

الباب الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

شهدت التكنولوجيا تطوراً سريعاً في مختلف أنحاء العالم، لا سيما في مجال المعلومات والاتصالات، بحيث أصبح من الممكن الوصول إلى معظم الخدمات والمعلومات من خلال أجهزة *Android*. ليس ذلك فحسب، بل أثرت التطورات التكنولوجية أيضاً على مختلف المجالات اليوم، بما في ذلك التعليم. يمكن أن تساهم التكنولوجيا الرقمية في دعم عملية التعلم، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة التعليم. لذلك، يجب دعم التعلم بالتكنولوجيا الرقمية من أجل مواكبة اتجاهات التعلم الحالية.^١ هذا يمكن أن يجعل التعلم أكثر فعالية والحصول على نتائج أفضل. وهذا يتماشى مع سناء وسعد وميادة في مجلتهم التي كشفت أن التعلم المدعوم بالتكنولوجيا الرقمية يمكن أن يحسن الفهم بشكل كبير.^٢ بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم المدعوم بالتكنولوجيا الرقمية له أيضاً تأثير إيجابي أفضل على تحفيز تعلم الطلاب.^٣

في عملية التعلم، عادة ما تستخدم التكنولوجيا الرقمية كوسيلة للتعلم. هناك عدة فئات من وسائل التعلم بناء على التطورات التكنولوجية، بما في ذلك المطبوعات والسمعية والبصرية. الوسائل الناتجة عن تكنولوجيا الطباعة هي طريقة لإنشاء أو نقل المواد التعليمية، مثل الكتب والمواد المرئية القائمة على الرسوم البيانية، والتي تتم طباعتها بشكل عام من خلال عملية طباعة ميكانيكية أو فوتوغرافية. المواد المطبوعة والمرئية هي الأساس الرئيسي لتطوير واستخدام أنواع أخرى مختلفة من المواد التعليمية. تنتج هذه التقنية مواد تعليمية في شكل نسخ مطبوعة. وفي

^١ قريب الله بابكر مصطفى، قواعد النحو وأثرها في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، *JurnalIzdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, Vol. ١ No. ١, Agustus ٢٠١٨, hal. ١٩

^٢ Sanaa Rusly Rajab, Saad Jumaa Farhan, Dan Mayadah Abdusalam Rashid, *A Study Of The Impact Of Digital Learning: Learning Motivation And Learning Outcome*, *Alustath Journal For Human And Social Sciences*, Vol. 60 No. 4 2021, Hal. 659

^٣ Septi Yuliza, *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Di Mts Negeri Kota Bengkulu*, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 2 No. 1, January-June 2023, Hal. 46

الوقت نفسه ، تعد التكنولوجيا السمعية والبصرية وسيلة لإنشاء أو نقل المواد التعليمية من خلال استخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية التي تسمح بتقديم الرسائل السمعية والمرئية.^٤ وسائل الإعلام التعليمية هي شيء مهم يجب أن يكون حاضرا في كل عملية تعلم، وكذلك مادة اللغة العربية ، لذلك يجب على المعلمين مراعاة أشياء مختلفة في اختيار الوسائل التي سيتم استخدامها. تعد وسائل التعلم مفيدة جدا في عملية التعلم ، لأنه باستخدام الوسائل المناسبة ، يمكن مساعدة المعلمين على تقديم تفسيرات للموضوع الذي سيتم تقديمه للطلاب.^٥ من حيث اللغة ، فإن القواعد أو القواعد باللغة العربية مهمة جدا للتعلم من قبل الطلاب أو متعلمي اللغة العربية في إندونيسيا ، لأنه من الضروري جدا قراءة وفهم نص عربي وكذلك جميع النصوص أو الجمل باللغة العربية. كما قال الأستاذ عمر أن قدرة اللغة العربية التي ستكون مفيدة للغاية وستستخدم دائما في إندونيسيا هي مهارات القراءة والكتابة ، لأننا في إندونيسيا نادرا ما نستخدم الكلام العربي ، ولكن من حيث الكتابة والقراءة يمكننا التواصل مع الأجانب الناطقين بالعربية من خلال الرسائل باستخدام هذه المهارات ، لذلك ، فإن فهم قواعد مهم جدا للتعلم.

تعلم اللغة العربية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري من البحث الأول الذي أجراه الباحثة، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية تعتمد على أسلوب المحاضرة، حيث يكون المعلم مركز المعلومات، ويلعب الطلاب دورًا سلبيًا في تلقي المادة. كما أن وسائل التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية، كالسبورات والكتب المدرسية، مما يؤدي غالبًا إلى الملل وقلة التركيز أثناء عملية التعلم.^٦ ويؤدي هذا الوضع إلى ضعف فهم الطلاب للقواعد، وهو جانب أساسي من جوانب إتقان اللغة العربية. من ناحية أخرى، تتبنى المدرسة سياسة تدعم استخدام التكنولوجيا الرقمية في أنشطة التعلم، سعيًا لزيادة فعالية تعلم الطلاب وتحفيزهم. إضافةً إلى ذلك، يمتلك معظم الطلاب هواتف محمولة يمكن استخدامها كأداة داعمة للتعلم

⁴ Lovandri Dwanda Putra, Suci Zhinta Ananda Pratama, *Pemanfaatan Media Dan Teknologi Digital Dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran*, Journal Transformation of Mandalika, Vol. 4, No. 8, 2023, hal. 326

⁵ Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah, *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*, Journal On Education Volume 05, No. 02, Januari-Februari 2023, Hal. 3935

^٦ مقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ٢٠٢٥\٥\٢

القائم على التكنولوجيا. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الخلفيات المختلفة للطلاب من مدارسهم السابقة تشكل أيضًا إحدى العقبات التي يواجهها الطلاب.

نظرًا لوضع تعلم اللغة العربية الذي لا يزال تقليديًا إلى حد ما ولانعدام المشاركة النشطة الكافية من الطلاب في عملية التعلم، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية ليست جذابة فحسب بل وذات صلة بتطور التكنولوجيا وسمات المتعلمين في العصر الحالي. استخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) خيارًا مناسبًا للغاية بل وفرضًا في هذا السياق، لأن هذه الوسيلة قادرة على سد الحاجة بين سهولة الوصول الرقمي وفعالية التعلم في الفصل الدراسي. يسمح استخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بتكامل المواد التعليمية المطبوعة والمحتوى الرقمي بشكل عملي وفعال. إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام الوسيلة المذكورة يتوافق مع مبادئ النظرية المعرفية لريتشارد إي ماير (Richard E. Mayer)، والذي يظهر في عرض المادة بشكل موجز، واستخدام العناصر المرئية والصوتية التي تُكمل بعضها بعضًا، وكذلك في وضع المعلومات بطريقة متكاملة بين المصدر الرقمي وورقة التعلم. كما تُمكن عملية التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR Code) المتعلمين من الوصول إلى المادة بشكل مستقل وبما يتناسب مع سرعة تعلّم كلٍّ منهم، مما يساعد على تقليل العبء المعرفي الزائد.⁷

من العرض أعلاه، يوصى بالحاجة إلى وسائل تعلم اللغة العربية المصممة بطريقة يمكنها من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية وكذلك دعم الطلاب ليكونوا قادرين على تحسين فهمهم للقواعد العربية. ومع ذلك، يجب أن تظل الوسائط المصممة مرجعية لكتب تعلم اللغة العربية المستخدمة في عملية التعلم، بحيث تظل متوافقة مع المواد التعليمية التي يتم تدريسها. لذلك، تطرح الباحثة موضوع تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة.

ب- مشكلات البحث

١- أتاح تطور التكنولوجيا الرقمية فرصًا عظيمة في عالم التعليم، بما في ذلك تطوير وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وسهولة في الوصول. ومن التقنيات المحتملة التي يمكن استخدامها

⁷ Richard E. Mayer, *Applying the Science of Learning*, (University of California: Pearson), 2010, hal. 35

رمز الاستجابة السريعة (QR Code)، الذي يتيح توصيل المواد بسرعة وكفاءة عبر أجهزة الطلاب الرقمية. غالبًا ما يُعتبر تعلم القواعد النحوية مملاً وصعب الفهم لدى معظم الطلاب، خاصةً إذا كان يُقدّم بالطرق التقليدية. لذلك، ثمة حاجة إلى الابتكار في تقديم المواد الدراسية لزيادة اهتمام الطلاب وفهمهم لمفاهيم القواعد النحوية بسهولة. يتيح استخدام رموز الاستجابة السريعة (QR Code) في التعلم للمعلمين إضافة مواد إضافية، مثل مقاطع فيديو توضيحية، أو تمارين تفاعلية، أو روابط لموارد تعليمية ذات صلة، يمكن للطلاب الوصول إليها بشكل مستقل. ولهذا السبب، من المهم دراسة كيفية تنفيذ عملية تطوير وسائل التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة، وهذا سيساعد في الإجابة على مدى فعالية وإمكانية استخدام الوسائل في تحسين فهم الطلاب للقواعد.

٢- غالبًا ما يجد الطلاب قواعد اللغة العربية صعبة ومملة بسبب أسلوب عرضها التقليدي. مع الوسائل القائمة على رمز الاستجابة السريعة، يمكن جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وارتباطًا بالسياق. بالإضافة إلى ذلك، يتيح استخدام رموز الاستجابة السريعة (QR code) للطلاب الوصول بسرعة إلى المواد أو مقاطع الفيديو أو التمارين عبر الأجهزة الرقمية. لذلك، من المهم تقييم مدى فعالية هذا الابتكار في معالجة صعوبات التعلم لدى الطلاب.

٣- يُعد تطوير وسائل التعلم القائمة على رمز الاستجابة السريعة (QR Code) بديلاً واعدًا لقدرته على دمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم. تتيح هذه الوسيلة تقديمًا أكثر تنوعًا للمواد. يمكن للطلاب الوصول إلى المواد بشكل مستقل، في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعل عملية التعلم أكثر مرونة وشخصية. لذلك، من المهم معرفة فوائد استخدام وسائل التعلم QR Code في تعلم القواعد.

ج- أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم شرحها أعلاه ، فإن صياغة المشكلة هي كما يلي:

١- كيف تنفيذ تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري؟

٢- ما مدى فعالية منتج تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري؟

٣- ما مزايا والنقائص منتج تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري؟

د- أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث التنموي هي كما يلي:

١- لمعرفة عملية تنفيذ تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

٢- لمعرفة فعالية منتج تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

٣- لمعرفة مزايا والنقائص منتج تطوير الوسيلة التعليمية باستخدام رمز الاستجابة السريعة (QR Code) لتحسين فهم قواعد لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة كديري.

هـ- أهمية البحث والتطوير

١- الفائدة النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث كاعتبار لتحسين جودة التعليم بشكل عام في تعلم اللغة العربية بشكل خاص. ومن المتوقع أيضا أن يضيف هذا البحث معلومات ويثري الكنوز الفكرية بشكل عام.

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للطلاب

بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن يساعد هذا البحث في الدروس، ويوفر تجربة تعليمية ممتعة ، ويزيد من المعرفة.

ب) للمعلمين

بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تساعد نتائج هذا البحث في تقديم مواد تعلم اللغة العربية وكذلك تقييمها.

و- مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج على شكل كتاب يحتوي على ملخص للمواد التعليمية قواعد اللغة العربية للفصل العاشرة، التي يتم تعبئتها بإيجاز مع شرحها مصحوبة برمز الاستجابة السريعة والتي يمكن استخدامها عن طريق المسح الضوئي عبر نظام أندرويد، بحيث يمكن الوصول إلى مادة الشرح بسهولة وإثارة للاهتمام. سيتم لاحقا توصيل التعلم الذي يتم الوصول إليه باستخدام هاتف أندرويد بالعديد من تطبيقات الويب التي تم اختيارها من قبل الباحثة من خلال النظر في الاحتياجات الحالية.

ز- افتراضات وحدود البحث والتطوير

١- الافتراض البحث

الافتراض المستخدم في البحث حول تطوير وسيلة التعلم باستخدام رموز الاستجابة السريعة لتحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري هو أن المنتج الناتج عن هذا البحث يمكن أن يساعد في تسهيل فهم الطلاب لقواعد اللغة العربية، بحيث يزداد فهمهم لقواعد اللغة العربية. لأن المنتج الذي أنشأه الباحثة تستخدم الوسائل الرقمية في شكل رموز الاستجابة السريعة والتي يمكن أن تسهل وصول الطلاب إلى مواد التعلم بشكل أكثر إثارة للاهتمام وسهولة، بحيث يمكن للطلاب فهم مواد القواعد بشكل أكثر متعة.

٢- حدود البحث والتطوير

أ) تم تصميم هذا المنتج لتعلم اللغة العربية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري

ب) تم تطوير هذا المنتج التعليمي من خلال التحقق من صحة الخبراء والاستخدام التجريبي.

ج) تقتصر هذه المواد التعليمية فقط على المواد التعليمية للغة العربية في فصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري.

د) يمكن القول أن هذا المنتج يلي معايير الأهلية للاستخدام في الأنشطة التعليمية إذا اجتاز التحقق من قبل الخبراء واختبار الفعالية.

ح- الدراسات السابقة

١- حسن الخاتمة وآخرون, *Implementasi Penggunaan Media QR Code Untuk*

Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Maharah Istima' Kelas X L MAN 1

Tatsqifiy, Lamongan: مجلة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٤ سورابايا. تتناول هذه الدراسة

أهمية دور المعلمين في تطوير التكنولوجيا في أساليب التعلم لزيادة جاذبية تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تلقي التعلم بشكل جيد وخاصة في مهارات الاستماع. وتذكر نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التعلم لدى طلاب الفصل العاشر (ل) باستخدام هذه الطريقة في مهارة الاستماع قد جذبت مشاركة ونشاط الطلاب، وجعلت الطلاب أكثر حماسة وأقل مللاً عند التعلم باستخدام وسيلة رمز الاستجابة السريعة (QR Code). يكمن التشابه بين هذه الدراسة والباحثة في الوسيلة المستخدمة، حيث اعتمدت كلتا الدراستين على رموز الاستجابة السريعة (QR code)، بينما يكمن الاختلاف بينهما في موضوع البحث والتركيز. تُركز هذه الدراسة بشكل أكبر على زيادة الدافعية لتعلم مهارة الاستماع، بينما تُركز الباحثة بشكل أكبر على تحسين فهم القواعد.

٢- أحمد جعفر صادق وآخرون, *Digitization Of Teaching Qawâid 'Arabiyyah At*

Uin Fatmawati Sukarno Bengkulu، مجلة لغوية للتربية العربية واللغويات ٢٠٢٣. وتظهر

نتائج هذه الدراسة أن رقمنة تدريس القواعد العربية في تعلم اللغة العربية تجعل التعلم ممتعاً وغير ممل، ويتحمس الطلاب للمشاركة في التعلم ويشاركون بنشاط في عملية التعلم، وتزداد نتائج تعلم الطلاب. وتشابه هذا البحث مع الباحثة هو أنهما بحثان في تطوير تعلم القواعد باللغة العربية باستخدام التكنولوجيا في حين أن الفرق بين هذه الدراسة والباحثة يكمن

في تركيز الوسيلة الرقمية المستخدمة، حيث يركز الباحثة بشكل أكبر على وسيلة رمز الاستجابة السريعة، بينما الوسيلة الرقمية المستخدمة في هذه الدراسة هي أكثر عمومية.

٣- محمد أزهار وآخرون، *Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* ،

Di Indonesia ، مجلة مراجعة التعليم والتدريس ٢٠٢٣. تناقش هذه الدراسة دور التكنولوجيا كمحفز لتغيير مشهد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. تُظهر نتائج البحث أن لاستخدام التكنولوجيا تأثيرًا كبيرًا وفوائد جمّة في سياق تعلم اللغة العربية. إذ يُصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر كفاءةً وفعاليةً، وأكثر اقتصاداً، نظراً لانخفاض تكاليف الطباعة. كما يُسهّم تطبيق التكنولوجيا إسهامًا إيجابيًا في تقييم تعلم اللغة العربية. يتمثل التشابه بين هذه الدراسة و الباحثة في أن كليهما يتناولان التكنولوجيا لتعلم اللغة العربية. ويمكن الفرق في اختلاف تركيزهما. فقد ركزت الباحثة بشكل أكبر على استخدام التكنولوجيا في وسائل التعلم عبر رمز الاستجابة السريعة، بينما تركز هذه الدراسة على نطاق أوسع.

٤- شمس الحق، *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital: Problematika Dan*

Solusi Dalam Pengembangan Media، مقدمة: مجلة التربية والتاريخ والعلوم الاجتماعية ٢٠٢٣. تناقش هذه الدراسة مشكلات وحلول تعلم اللغة العربية من خلال تطوير أساليب التعلم باستخدام الوسائل الرقمية. وتتضمن نتائج هذه الدراسة المشكلات التي تواجه تعلم اللغة العربية والحلول لها. يتمثل وجه التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في توصية الباحثة ان باستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية. أما الفرق بينهما فيمكن في تركيزهما. إذ تُركز هذه الدراسة بشكل أكبر على مشكلات تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي، بينما تُركز الباحثة بشكل أكبر على تطوير وسائل التعلم، خاص باستخدام وسيلة رمز الاستجابة السريعة (QR Code).

٥- أمي هجرية وآخرون، *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab* ،

Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp ، المعيار: المجلة العلمية للغة العربية وتعلم اللغة العربية ٢٠٢٢. تناقش هذه الدراسة كيفية استخدام تطوير وسائل التعلم المستندة إلى نظام أندرويد في تعليم مهارة الإستماع للفصل الثامن. وتتمثل نتائج هذه الدراسة في أداة لتعلم اللغة العربية تعتمد على نظام أندرويد لمهارات الاستماع ويمكن

تشغيلها على الهواتف الذكية، حيث أظهرت النتائج أن الوسيلة مناسبة جدًا للاستخدام كوسيلة تعليمية. يكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في الأدوات المستخدمة لتشغيلها، إذ يستخدم كلاهما الهواتف المحمولة والوسائل الرقمية كوسيلة تعليمية. إلا أن الاختلاف بينهما يكمن في تركيز الوسائل المطوّرة. فقد ركّزت الباحثة على تطوير الوسيلة باستخدام رموز الاستجابة السريعة (QR codes)، بينما اتبعت هذه الدراسة نهجًا مختلفًا.

٦- جومبارني الهدى، *Development of Android-Based Arabic Learning Media for the*

Islamic Junior High School in Kupang City ، جالسات: مجلة الدراسات العربية والتدريس ٢٠٢١. تناقش هذه الدراسة إنشاء وسائل تعليمية للغة العربية تعتمد على نظام الأندرويد وكيفية استخدامها ومدى فعالية الوسائل التعليمية في تحسين مهارات اللغة العربية. وتظهر نتائج هذه الدراسة أن هذه الوسيلة لتعلم اللغة العربية التي تعمل بنظام أندرويد فعالة ونجحت في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في الأدوات المستخدمة لتشغيلها، إذ يستخدم كلاهما الهواتف المحمولة والوسائل الرقمية كوسيلة تعليمية. في حين أن الفرق بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة يكمن في التركيز على المهارات التي تم تطويرها، حيث تركز الباحثة أكثر على زيادة فهم القواعد، بينما تركز هذه الدراسة على زيادة الفهم بشكل عالمي.

٧- ستي رابعة وآخرون، *Development of Interactive Multimedia for Arabic*

Vocabulary Learning through Android Applications، إجالت: المجلة الدولية لتعليم اللغة العربية ٢٠٢٣. تناقش هذه الدراسة تطوير وسائل تعليمية للمفردات العربية تعتمد على الوسائل المتعددة التفاعلية باستخدام نظام أندرويد والتي يمكن للطلاب الوصول إليها كمصدر تعليمي مستقل ويمكن للمعلمين استخدامها أيضًا لتقديم مادة المفردات العربية بفعالية وكفاءة. نتيجة هذه الدراسة هي إنتاج منتج وسائل تعلم المفردات العربية القائم على أندرويد تم تطويره باستخدام برنامج بناء يحتوي على تعلم اللغة العربية للفصل ٥ المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ جنوب لامبونج والمدرسة الابتدائية معارف جنوب لامبونج. يكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في استخدام التقنيات الحديثة في تطوير

تعلم اللغة العربية. أما الفرق بينهما فيكمن في تركيزهما، إذ تركز هذه الدراسة على تطوير المفردات العربية، بينما تركز الباحثة بشكل أكبر على القواعد النحوية.

٨- فكرون جمالين وآخرون، تطوير التطبيق اسم الإشارة استخدام وسيلة أندرويد لتسهيل فهم قواعد اللغة العربية لدى طالب المدرسة الابتدائية، *JIPPI* (المجلة العلمية للتربية الإسلامية) ٢٠٢٤. تناقش هذه الدراسة جدوى استخدام وسائل التعلم المعتمدة على نظام أندرويد في تعلم اللغة العربية للفصل الرابع بمدرسة الابتدائية ٢ محمديّة سومبر بوجونغ، ومدى تطبيقها في تعلم اللغة العربية. نتيجة هذه الدراسة أن وسائل التطبيقات المستندة إلى نظام أندرويد، بعد خضوعها لعدة مراحل من التحقق والتقييم، حصلت على فئة مناسبة، بحيث يمكن استخدام وسائل التطبيقات المستندة إلى نظام أندرويد في التعلم. يتمثل وجه التشابه بين هذه الدراسة والباحثة في استخدام كلّ منهما للتقنيات الرقمية لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في تركيز البحث ومحوره. ركّزت هذه الدراسة على تعليم اللغة العربية الأساسي، واستهدفت طلاب الفصل الرابع، بينما ركّزت الباحثة على القواعد، واستهدفت طلاب الفصل العاشر.

٩- مصباح المنير، تطبيق الذكاء الاصطناعي (*AI*) كوسائل تعليمية في تعلم اللغة العربية للطلاب الجامعي، *ICON-POSTALL* : المؤتمر الدولي لطلاب الدراسات العليا في تدريس اللغة العربية وآدابها واللغويات ٢٠٢٣. يناقش هذا البحث تطبيق الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) كوسيلة تعليمية في تعلم اللغة العربية للطلاب. من خلال دراسة دور الذكاء الاصطناعي في دعم تعلم اللغة العربية في الجامعات وقدرته على تحسين العملية التعليمية وكذلك استكشاف إمكانيات تكنولوجيا الذكاء (الذكاء الاصطناعي) التي يمكن تطبيقها في الجامعات واستخدامها من قبل الطلاب كوسيلة لتعلم اللغة العربية. يكمن التشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة في استخدام التكنولوجيا كأداة لتعلم اللغة العربية. أما الفرق بينهما فيكمن في تركيزهما. فقد ركّزت الباحثة على تقنية رمز الاستجابة السريعة كوسيلة تعليمية، بينما تركز هذه الدراسة التكنولوجيا عالمياً كوسيلة تعليمية.

١٠- إيكّا نور حنيفة وأوفيا عيسى، تطوير كتاب تدريس اللغة العربية باستخدام *QR Code* في تعلم مهارة كتابه للطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية، *JRPP*: مجلة مراجعة التعليم

والتدريس ٢٠٢٣. تناقش هذه الدراسة تطوير كتاب تدريس للغة العربية باستخدام رموز الاستجابة السريعة في تدريس كتاب المهارة الكتابة للطلاب غير قسم تعليم اللغة العربية كحل للمشاكل القائمة. وخلصت هذه الدراسة إلى أنه تم تطوير مواد تدريسية على شكل كتب مدرسية عربية باستخدام *QR Code* في تعلم كتاب مهارة لطلاب البرامج الدراسية غير قسم تعليم اللغة العربية مع اختبار الصلاحية ، ومستوى الجدوى صحيح جدا بمعدل ٩٤,٠٠٪ من خبراء المواد و ٨٥,٣٣٪ من خبراء الإعلام ومستوى الفعالية يصل إلى ٨٥,٤٦٪ مع فئة صالحة جدا. إن التشابه بين هذه الدراسة والباحثة يكمن في الوسائل المستخدمة، أي استخدام كل منهما لرموز الاستجابة السريعة (*QR Codes*) في عملية تطوير تعلم اللغة العربية. يكمن الفرق بين هذه الدراسة والباحثة في تركيزه. تركز هذه الدراسة على مهارة الكتابة، وتستهدف طلاب غير قسم تعليم اللغة العربية، بينما تركز الباحثة بشكل أكبر على القواعد، وتستهدف طلاب الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الخامسة كديري.