

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan model layanan konseling kelompok di MTs Sunan Drajat Lamongan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Hasil kajian empiris di lapangan menunjukkan bahwa MTs Sunan Drajat Paciran Lamongan layanan konseling kelompok dalam upaya meningkatkan adaptasi santri sudah pernah terlaksana. Pelaksanaan konseling kelompok menggunakan teknik diskusi. konseling kelompok ini dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, akan tetapi pelaksanaan layanan konseling kelompok tersebut memiliki beberapa faktor yang menjadikan layanan konseling kolompok tidak bisa berjalan dengan efektif, salah satu diantara penyebabnya adalah kurang semangatnya santri dalam proses pelaksanaan layanan konseling kelompok, pelaksanaan layanan konseling yang bersifat direktif, sehingga anggota kelompok bersifat pasif, yang berdampak pada efektivitas proses konseling sehingga proses dinamika kelompok tidak maksimal dan tahapan konseling tidak terlewati secara utuh.
2. Model layanan konseling kelompok yang dikembangkan adalah teknik *problem solving* dan *reward*, sebagai berikut:
 - a. Konseling Kelompok dengan Menggunakan Teknik *Problem Solving* dan *Reward* diharapkan mampu dan mempermudah santri dalam beradaptasi dan menyelesaikan masalah di lingkungan barunya, serta membangkitkan minat atau daya tarik siswa terhadap pelayanan bimbingan dan konseling yang diselenggarakan oleh konselor, selain itu anggota kelompok akan semakin bersemangat karena adanya sebuah *challange* dan mendapatkan *reward* setelah berhasil memenuhi tantangan dalam kegiatan konseling.

-
-
- b. Pimpinan kelompok sebagai *leader* merupakan konselor professional yang berkepribadian *genuine* dan secara teori praksis menguasai tentang konseling kelompok dan adaptasi. yang mempunyai kualifikasi dan kompetensi.
- c. Materi/topik yang dibahas mengenai Adaptasi, dilakukan dalam beberapa pertemuan secara berkesinambungan berdasarkan kajian yang mendalam.
3. Pengembangan model layanan konseling kelompok teknik *problem solving* menggunakan *reward* memberikan kontribusi dalam perubahan adaptasi santri. Perubahan ini terjadi secara bertahap melalui proses layanan yang memanfaatkan semaksimal mungkin dinamika yang terbangun dalam kelompok dan pembahasan topik-topik yang bermuatan aspek-aspek adaptasi. Model layanan konseling kelompok teknik *problem solving* menggunakan *reward* terbukti efektif meningkatkan adaptasi santri. Hal ini berdasarkan hasil Uji Wilcoxon diperoleh nilai signifikan $0.005 < 0.05$ yang berarti signifikan meningkatkan adaptasi siswa.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Penggunaan model layanan konseling kelompok teknik *problem solving* menggunakan *reward* terbukti efektif dalam meningkatkan adaptasi santri, sehingga berimplikasi terhadap pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Layanan konseling kelompok sebagai salah satu layanan dalam pelayanan bimbingan konseling dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan adaptasi santri di pondok dan sekolah, serta dapat dijadikan sebagai rujukan bimbingan dan konseling dalam meningkatkan adaptasi santri. Sudah seharusnya guru bimbingan konseling sebagai pemimpin kelompok mempunyai motivasi yang kuat untuk berlatih ketrampilan-ketrampilan yang diperlukan dan menguasai konsep adaptasi santri.

C. Saran

Mempertimbangkan berbagai keterbatasan dan implikasi model layanan konseling kelompok dalam pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah, maka disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi guru bimbingan konseling

Untuk meningkatkan adaptasi santri di pondok dan di sekolah guru bimbingan konseling dapat menggunakan model konseling kelompok teknik *problem solving* menggunakan *reward* dengan memperhatikan beberapa hal sebagai berikut (1) anggota kelompok bersifat heterogen yang terdiri dari beberapa santri dengan tingkatan *adaptasi* rendah, sedang dan tinggi agar terjadi distibusi sinergi positif dalam kelompok, (2) konselor memiliki kompetensi profesional dan kepribadian yang mantap sehingga dapat melaksanakan konseling kelompok secara profesional dan berkesinambungan, (3) Sarana dan prasarana yang mendukung dan dibutuhkan dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok

2. Bagi sekolah

Sebagai lembaga pendidikan yang secara legal formal menaungi pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah sudah saatnya membuka mata terhadap efektifitas layanan bimbingan kelompok yang terbukti mampu meningkatkan adaptasi santri dengan memberikan dukungan secara nyata terhadap pelaksanaannya. Dan yang perlu diprioritaskan adalah dukungan terhadap waktu pelaksanaan dan motivasi pada guru BK sebagai pelaksanaan dan pada santri sebagai subyek pelayanan yang dasarnya sangat membutuhkan layanan tersebut.

Daftar Pustaka

- Aini, L. N. "Kemampuan Santri Baru Dalam Beradaptasi (Studi Analisis Terhadap Santri Baru di Pondok Pesantren Yanaabii'ul Qur'an Karangmalang Gebog Kudus)" (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga, 2019).
- Al Rasyid, H., & Chusairi, A. C. H. M. A. D. Hubungan antara dukungan sosial dan penyesuaian diri pada mahasiswa Universitas Airlangga. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental*, 1(2) (2021). 1306-1312.
- Amin, Samsul Munir. 2015. Bimbingan dan Konseling Islam. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Anwar, M Fuad. 2019. Landasan Bimbingan Konseling Islam. Yogyakarta: Deppublish
- Aprilianti, C., Rohaeti, E. E., & Siddik, R. R. (2025). *Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Terhadap Penyesuaian Diri Siswa Kelas X. Fokus: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan*, 8(1), 44-54.
- Arifin, Zainal. 2012. Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1990. Teknik Belajar yang Efektif .Jakarta. PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rineka cipta.
- Borg, W.R, Gall, M.D. 2003. Educational Research and Introduction. London: Logman, Inc.
- Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Fatchurrahman, M, Dkk. "Efektifitas Layanan Konseling Kelompok Menggunakan Teknik Problem Solving dalam Menurunkan Perilaku Membolos Siswa". *Journal of educational counseling*. Vol.2, No.1 (2017).
- Fatimah, Enung. 2006. Psikologi Perkembangan. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamalik, oemar. Psikologi Belajar dan Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara. 2001.

- Hasnida, Namora, L.L, Konseling Kelompok, Jakarta: Prenadamedia, 2016.
- Hurlock, Elizabeth. B., Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan terjemahan: Istiwidayati, Jakarta: Erlangga, 2008
- Herman, H. "Sejarah Pesantren di Indonesia." *Al-Ta'dib Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, Vol. 6, No.2(2013), 145-158
- Isham dan Nawang, "Hubungan Religiusitas Dengan Penyesuaian Diri Siswa di Pondok Pesantren," *Jurnal Psikologi Tabularasa*, Volume 8, No.2, Agustus 2013
- Kasrina, E. (2023). Metode reward dan punishment: solusi tepat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 7(1), 97-109.
- Kurnanato, Edi. 2013. Konseling Kelompok. Bandung: alfabeta.
- Maheswari, S. R., & Chusniyah, T. (2024). Pengaruh Pelatihan Problem Solving untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Remaja. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 15(2), 95-106.
- Mubarok Achmad, 2000. Al-Irsyad An-Nafsy: Konseling Agama Teori dan Kasus. Jakarta: Bina Rena Pariwa.
- Muhammad bin ‘Isa Saurah al-Matauf, Abi ‘Isa, *Sunan Turmudzi*, Jilid 4, (Beirut: Dar el- Fikr, 2003)
- Muhammad bin Ismail al-Bukhari, *Shahih al-Bukhari*, Jilid 5, Riyadh, Baitul Afkar ad-Dauliyyah
- Muslim bin al Hajjaj, Abu Husain , *Jami ’us Shohih:Shahih Muslim*, Jilid I, Beirut: Dar al Fikr.
- Nadzir, A. I., & Wulandari, N. W. "Hubungan Religiusitas Dengan Penyesuaian Diri Siswa Pondok Pesantren." *Jurnal Psikologi Tabulrasa*, Vol. 8, No. 2 (2013, Agustus).
- Nahak, M. S., Upa, M. D., & Apriliana, I. P. A. (2023). Hubungan Penyesuaian Diri dengan Keterampilan Problem Solving pada Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Bimbingan Konseling Flobamora*, 1(3).

- Nasrudin, M. "Peran Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Kenakalan Santri Di Madrasah Aliyah (Ma) Pondok Pesantren Tapak Sunan." (Bachelor's thesis - FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020).
- Nasution, N. B., & Marito, D. (2024). Pengaruh Konseling Kelompok Teknik Problem Solving Untuk Pengendalian Emosi Negatif Remaja Pelaku Bullying dI SMP N 2 Sei Bamban. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 850-856.
- Nasution, N. B., & Simanullang, Y. R. C. (2024). Pengaruh Konseling Kelompok Dengan Teknik Problem Solving Untuk Meningkatkan Self Awareness Pada Remaja Tentang Bahaya Kecanduan Game Online di SMP Negeri 2 Sibolga. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(2), 816-825
- Nur, N. (2024). Penerapan Reward and Punishment dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di MI DDI Ar Rahim. *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif*, 1(1), 574-579.
- Prayitno. 2012. Jenis Layanan dan Kegiatan Pendukung Konseling. Padang: Universitas Negeri Padang
- Purwanto, Ngahim. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung. Ramadja Karya.1985.
- Rahmawati, Fitri. 2017. *Hubungan Antara Kematangan Emosi Dengan Penyesuaian Diri Terhadap Lingkungan Pada Remaja Penyandang Cacat Tubuh Di Balai Besar Rehabilitasi Sosial Bina Daksa (Bbrsbd)* Prof. Dr. Soeharso Surakarta.
- Romlah. 2001. Teori dan Praktek Bimbingan dan Konseling Kelompok. Malang: Universitas Negeri Malang
- Setiawan, M. A. Model konseling kelompok dengan teknik *problem solving* untuk meningkatkan *self-efficacy* akademik siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling UNNES*, Vol 4, No. 1. 8. 2015
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian pendidikan, Bandung: Alfabeta.
- Sumanto, Wasty. Psikologi Pendidikan; Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan. Jakarta. PT Rineka Cipta. 1990

- Surur, M., Triyono, T., & Handarini, D. M. 2016. *Keefektifan Problem Solving Strategy (PSS) untuk meningkatkan keterampilan memecahkan masalah pada siswa SMP* (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Tarmizi. 2018. Bimbingan Konseling Islam. Medan: Perdana Publishing.
- Uygulama, EK. 2009. *Evektiveness of a Group Guidance Program on Realistic Study Field Choice Among First Year High School Student*. Journal of Theory and Practice in Education
- Wariyanti, Nur. "Penerapan Konseling *Behavioral* dengan Teknik *Reward* dan *Punishment* dalam Menangani Perilaku Membolos Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017." (Skripsi-FITK IAIN Raden Intan Lampung, 2017)
- Wingkel, W.S dan Hastuti, Sri. 2004. *Bimbingan Konseling di Institut Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Wingkel, W.S dan Hastuti, Sri. 2007. *Bimbingan Konseling di Institut Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Zainal Aqib, 2014. Ikhtisar Bimbingan dan Konseling di Sekolah. Bandung: Yrama Widya