

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh kedisiplinan dan kecerdasan emosional guru PAI di UPTD SMP Negeri 1 Grogol Kediri, maka peneliti merumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kedisiplinan guru PAI di UPTD SMP Negeri 1 Grogol Kediri termasuk dalam kategori sangat baik, dengan nilai rata-rata 174,11.
2. Kecerdasan emosional guru PAI di UPTD SMP Negeri 1 Grogol Kediri termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 135,52.
3. Motivasi belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Grogol Kediri termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 122, 72.
4. Pengaruh kedisiplinan guru PAI (X_1) terhadap motivasi belajar siswa dari pengolahan data menggunakan aplikasi SPSS berdasarkan pada hasil output perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh R sebesar 0,643 sedangkan R square sebesar 0,413.

$F_{hitung} = 116,219 > F_{tabel} = F(0,05;1;165) = 3,898435546$ maka tolak H_0 .

$T_{hitung} = 10,781 > T_{tabel} = 0,025;165 = 2,262041$, maka tolak H_0 .

Sig. 0,000 < Alpha 0,05, maka tolak H_0 .

Maka dapat disimpulkan terima H_a "Ada pengaruh antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa" dan H_0 "Tidak ada pengaruh antara kedisiplinan guru terhadap motivasi belajar siswa" ditolak.

5. Pengaruh kecerdasan emosional guru (X_2) terhadap motivasi belajar siswa (Y) berdasarkan pengolahan data dengan SPSS dari perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh R sebesar 0,639 sedangkan R square sebesar 0,408.

$F_{hitung} = 113,927 > F_{tabel} = F(0,05;1;165) = 3,898435546$ maka tolak H_0 .

$T_{hitung} = 10,674 > T_{tabel} = 0,025;165 = 2,262041$, maka tolak H_0 .

Sig. $0,000 < \text{Alpha } 0,05$, maka tolak H_0 .

Dengan demikian dapat disimpulkan terima H_a "Ada pengaruh antara kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa" dan H_0 "Tidak ada pengaruh antara kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa" ditolak.

6. Pengaruh kedisiplinan guru (X_1) dan kecerdasan emosional guru (X_2) terhadap motivasi belajar siswa (Y) berdasarkan pada pengolahan data dengan SPSS dari perhitungan analisis regresi dua prediktor diperoleh R sebesar 0,669 sedangkan R square sebesar 0,447.

$F_{hitung} = 66,294 > F_{tabel} = F(0,05;2;164) = 3,051127$, maka tolak H_0 .

sig. $0,000 < \text{Alpha } 0,05$, maka tolak H_0 .

T_{hitung} Kedisiplinan guru (3,383) dan T_{hitung} kecerdasan emosional guru (3,165) lebih besar dibandingkan dengan $T_{tabel} = 0,025;164 = 2,262168$ maka tolak H_0 .

Sig. Kedisiplinan guru $0,000$ dan kecerdasan emosional guru $0,000$ ternyata lebih kecil dari Alpha $0,05$ maka tolak H_0 sig. $0,000 < \text{Alpha } 0,05$, maka tolak H_0

Dengan demikian dapat disimpulkan terima Ho "ada pengaruh antara kedisiplinan dan kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa" dan Ho "Tidak ada pengaruh antara kedisiplinan dan kecerdasan emosional guru terhadap motivasi belajar siswa" ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka saran-saran yang dapat diberikan berkaitan dengan kedisiplinan dan kecerdasan emosional guru PAI serta motivasi belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah harus tetap memberikan motivasi untuk lebih meningkatkan lagi kedisiplinan dan kecerdasan emosional terhadap guru-guru dan pihak sekolah sehingga motivasi belajar siswa di UPTD SMP Negeri 1 Grogol Kediri dapat lebih meningkat.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan agar selalu meningkatkan kedisiplinan agar dapat merangsang keaktifan siswa dan motivasi belajar siswa menjadi tinggi, serta guru diharapkan membangun kewibawaan dengan menerapkan sikap teladan secara konsisten dan berusaha mengatasi hambatan-hambatan dalam pembinaan siswa di sekolah.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan selalu menerapkan karakter disiplin dalam kegiatan pembelajaran, serta diharapkan mampu mengatasi hambatan-hambatan dalam dirinya seperti malas belajar dan sifat malas ke sekolah.