

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR RAYAKARI
(RAGAM BUDAYA LOKAL KEDIRI) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA SISWA KELAS IV MI AL-IRSYAD AL-ISLAMIYAH KALIOMBO
KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH :
KURNIA FAYDLOTUL INAYAH
NIM. 21206111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR RAYAKARI
(RAGAM BUDAYA LOKAL KEDIRI) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA SISWA KELAS IV MI AL-IRSYAD AL-ISLAMIAH KALIOMBO
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :
KURNIA FAYDLOTUL INAYAH
NIM. 21206111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR RAYAKARI
(RAGAM BUDAYA LOKAL KEDIRI) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEKAYAAN BUDAYA
INDONESIA SISWA KELAS IV MI AL-IRSYAD AL-ISLAMİYAH KALIOMBO
KEDIRI**

KURNIA FAYDLOTUL INAYAH

NIM. 21206111

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd
NIP. 1996608111999032002

Pembimbing II



Aulia Rohmawati, M.Pd
NIP. 199111122020122020

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MINIATUR RAYAKARI (RAGAM BUDAYA LOKAL KEDIRI) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SOSIAL PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEKAYAAN BUDAYA INDONESIA SISWA KELAS IV MI AL-IRSYAD AL-ISLAMIYAH KALIOMBO KEDIRI

KURNIA FAYDLOTUL INAYAH

NIM.21206111

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 04 Desember 2025
Tim Penguji.

1. Penguji Utama

Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.

NIP. 198903302019032008



(.....)

2. Penguji I

Dr.Fartika Ifriqia, M.Pd

NIP. 196608111999032002

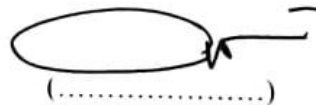


(.....)

3. Penguji II

Aulia Rohmawati, M.Pd

NIP. 199111122020122020



(.....)

Kediri, 04 Desember 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

"Tidak ada kesulitan yang abadi, karena Allah selalu menyertakan kemudahan bersama setiap ujian."

(QS. Al-Insyirah: 6)

“Tuhan tau waktu yang tepat, tempat yang tepat, dan jawaban yang tepat untuk semua doa-doa kita.”

(Rony Parulian Nainggolan)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Faydlotul Inayah

NIM : 21206111

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : “Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri) Untuk Meningkatkan Literasi Sosial Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV Mi Al-Irsyad Al-Islamiyah Kaliombo Kediri”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kediri, 04 Desember 2025
Yang membuat pernyataan,



Kurnia Faydlotul Inayah
NIM. 21206111

ABSTRAK

KURNIA FAYDLOTUL INAYAH. Dosen Pembimbing Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Aulia Rohmawati, M.Pd, *Pengembangan Media Miniatur untuk Meningkatkan Literasi Sosial Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Kekayaan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV Mi Al-Irsyad Al-Islamiyah Kaliombo Kediri*, Skripsi, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Kata kunci : Pengembangan, Media Miniatur Rayakari, Literasi sosial

Media pembelajaran *Miniatur rayakari* merupakan salah satu sarana pendukung dalam proses belajar mengajar. Kehadiran media ini diharapkan mampu menarik perhatian siswa, menumbuhkan rasa senang, serta meningkatkan keterlibatan mereka dalam pembelajaran, sehingga berdampak positif terhadap literasi sosial siswa kelas IV. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan prosedur pengembangan media *Miniatur Rayakari* untuk siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri; 2) mengevaluasi kelayakan media *Miniatur Rayakari* untuk siswa kelas IV pada mata pelajaran yang sama; dan 3) mengetahui peningkatan literasi sosial siswa setelah penggunaan media tersebut.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dan termasuk dalam jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development/RnD*) yang mengadopsi model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*) (Sugiyono, 2019). Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV-B MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri. Dengan jumlah peserta didik sebanyak 29. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, Tes literasi sosial sebelum dan sesudah penggunaan media serta dokumentasi.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menghasilkan 1) prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti model ADDIE yang meliputi 5 tahapan yaitu: analisis, desain, pengembangan (*develop*), implementasi, evaluasi yang sudah dilakukan secara runtut dan produk yang dikembangkan peneliti berupa media *Miniatur Rayakari* dengan bantuan aplikasi canva premium 2) Uji kelayakan dilaksanakan dengan memvalidasikan produk kepada para ahli sesuai dengan bidangnya, dengan hasil masing-masing sangat layak. Hasil penilaian para ahli validator, yaitu validator ahli materi (97%), ahli desain media (93%), dan dari ahli pembelajaran (91%) 3) Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan literasi sosial siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Miniatur Rayakari*. Untuk mengukur peningkatan tersebut, penulis menggunakan tes literasi sosial yang diberikan sebelum dan sesudah penerapan media *Miniatur Rayakari*. Analisis data dilakukan menggunakan uji-Wilcoxon, dan hasilnya menunjukkan signifikansi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan Literasi sosial siswa kelas IV pada mata pelajaran IPAS di MI Al-Irsyad Al-Islamiyah setelah penerapan media *Miniatur Rayakari*.

ABSTRACT

KURNIA FAYDLOTUL INAYAH. Supervisors: Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd and Aulia Rohmawati, M.Pd, *Development of Miniature Media to Improve Social Literacy in the IPAS Subject on Indonesian Cultural Wealth for Grade IV Students of MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kaliombo Kediri*, Undergraduate Thesis, Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: *Development, Rayakari Miniature Media, Social Literacy*

The Rayakari Miniature learning media serves as a supporting tool in the teaching and learning process. The presence of this media is expected to attract students' attention, foster enjoyment, and increase their engagement in learning activities, thereby positively influencing the social literacy of fourth-grade students. This study aims to: (1) describe the development procedure of the Rayakari Miniature Media for fourth-grade students in the IPAS subject at MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri; (2) evaluate the feasibility of the Rayakari Miniature Media for the same subject and grade level; and (3) determine the improvement in students' social literacy after using the media.

This research employed a quantitative approach and is categorized as Research and Development (R&D), adopting the ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The research subjects were 29 fourth-grade students of class IV-B at MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri. Data collection instruments included observation, interviews, pre- and post-tests of social literacy, and documentation.

The results of this research and development are as follows: (1) the development procedure followed the ADDIE model, consisting of five stages—analysis, design, development, implementation, and evaluation—conducted sequentially. The final product developed was the Rayakari Miniature Media created using Canva Premium. (2) The feasibility test was conducted by validating the product with experts in their respective fields, and the results indicated that the media was *highly feasible*. The expert validation scores were: material expert (97%), media design expert (93%), and learning expert (91%). The findings also revealed an improvement in students' social literacy before and after using the Miniatur Rayakari media. This improvement was measured through social literacy tests administered before and after implementation. Data analysis using the Wilcoxon test showed significant results, indicating an increase in the social literacy of fourth-grade students in the IPAS subject at MI Al-Irsyad Al-Islamiyah after the use of the Miniatur Rayakari media.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas segala rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, sang pembawa cahaya yang mengubah kegelapan jahiliyah menjadi kemuliaan iman. Dengan segala rasa terima kasih peneliti persembahkan tulisan ini kepada orang-orang yang jasanya tak bisa dibalas:

1. Teristimewa untuk kedua orang tuaku tercinta, cinta pertama dan panutan saya Ayahanda Amin Husaini dan pintu surgaku Ibunda Lilik Fauziyah. Gelar sarjana ini kupersembahkan sebagai bentuk terima kasih atas kasih sayang yang tulus, doa yang tiada henti, serta dukungan moril dan materil yang tak ternilai. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi ini sampai meraih gelar sarjana. Semoga rahmat dan kasih sayang Allah SWT selalu menyertai kehidupan kalian, dilimpahi keberkahan, kesehatan, umur panjang, dan kebahagiaan yang abadi.
2. Kepada saudara kandung saya M.Yusron Kurniawan, dan Fahrina Onik Zakiyyah, yang turut memberikan bantuan materi, doa, dukungan serta semangat selama menyelesaikan skripsi.
3. Sahabat senasib dan seperjuanganku sejak SMP, Nurul Qurrotul Aini dan Siti Wahidatul Choiriyah yang telah menemani penulis disaat suka maupun duka, selalu menjadi pendengar keluh kesah penulis tanpa menghakimi dan dengan intens selalu mensupport dalam mengerjakan karya ini dari awal hingga akhir.
4. Teman teman kamar Ummu salamah tahfidz yang menjadi saksi semangat dan capek, bahkan pusing nya saya ketika menulis skripsi ini. Kita selalu memberi semangat satu sama lain, walaupun kita sama-sama capek karena kita semua sedang berada di tahap yang sama yaitu menulis skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya teman-teman PGMI C dan teman-teman penulis yang kebetulan satu kelas dan juga satu pondok yaitu Aini Sayyidah Zahroh, Ardhini Dhia Nafisah Syazwina, Riska Khomariyah BTR yang telah memberikan pengalaman selama awal hingga akhir perkuliahan

6. Terakhir, kepada diri saya sendiri Kurnia Faydlotul Inayah Terima kasih karena sudah memilih untuk bertahan, bahkan ketika semuanya terasa berat. Terima kasih telah melewati malam-malam penuh kecemasan, tangis dalam diam, dan hari-hari penuh keraguan. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun sempat lelah dan ingin berhenti. Kamu sudah melakukan yang terbaik, dengan segala keterbatasan yang kamu miliki. Kamu berjuang, kamu belajar, kamu mencoba bangkit setiap kali jatuh, dan kamu terus melangkah ketika tidak ada yang tahu betapa sulitnya langkah itu. Skripsi ini bukan hanya sekadar tugas akhir, tetapi bukti nyata dari kesabaranmu, kerja kerasmu, dan keberanianmu untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai. Aku bangga padamu. Terima kasih karena sudah tidak menyerah saat bisa saja kamu memilih untuk berhenti.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengembangan Media Pembelajaran Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri) Untuk Meningkatkan Literasi Sosial Pada Mata Pelajaran Ipas Materi Kekayaan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV Mi Al-Irsyad Al-Islamiyah Kaliombo Kediri*” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, suri teladan umat manusia, beserta keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa umat dari zaman kejahiliyahan menuju era penuh ilmu dan cahaya Islam.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd dan Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah sabar dan memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
4. Drs. KH. Achmad Kirom dan Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd, selaku pengasuh Pondok Pesantren Pelajar Al-Fath yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan motivasi.
5. Bapak Moh. Muslihin, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Al-Irsyad Al-Islamiyah yang telah berkenan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
6. Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd, Ibu Erika Puspitasari, M.Pd, dan Ibu Ririn Rismawati, S.Pd selaku para validator dalam bidang desain media, bidang materi, dan pembelajaran, yang sudah berkenan memberikan validasi terhadap produk media yang dikembangkan penulis.
7. Ibu Ririn Rismawati, S.Pd selaku wali kelas IV sekaligus guru mapel IPAS yang telah bersedia memberi kesempatan dan bantuan pada penulis dalam melaksanakan penelitian skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk	5
E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan	6
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan	7
G. Penelitian Terdahulu	8
H. Definisi Operasional	18
BAB II KAJIAN TEORI	23
A. Pembelajaran IPAS SD/MI.....	23
B. Literasi Sosial	27
C. Media Pembelajaran	30
D. Media Pembelajaran Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri)	33
E. Materi Indonesia Kaya Budaya	37
F. Karakteristik Peserta didik kelas IV	38
G. Kerangka Berfikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	43
B. Model Penelitian dan Pengembangan.....	44

C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	48
D. Analisis Data	61
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Penyajian Data Uji Coba	67
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	67
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	75
3. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>)	84
4. Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	95
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	103
B. Pembahasan	105
1. Prosedur Pengembangan Media Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri) untuk meningkatkan literasi sosial siswa kelas IV-B pada mata pelajaran IPAS di MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri	105
2. Kelayakan Media Pembelajaran Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri) untuk meningkatkan literasi sosial siswa kelas IV-B pada mata pelajaran IPAS di MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri	106
3. Keefektifan Media Pembelajaran Miniatur Rayakari (Ragam Budaya Lokal Kediri) untuk meningkatkan literasi sosial siswa kelas IV-B pada mata pelajaran IPAS di MI Al-Irsyad Al-Islamiyah Kediri	108
BAB V PENUTUP	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Penelitian	16
Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	38
Tabel 3.1 Model Penelitian ADDIE	46
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi oleh Ahli Materi	53
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi oleh Ahli Media	54
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Validasi oleh Ahli Pembelajaran	54
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Sosial Sebelum menggunakan media	59
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Sosial Sesudah menggunakan media	60
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kevalidan dan Revisi Produk	62
Tabel 3.8 Kategori Efektifitas N-Gain	65
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	70
Tabel 4.2 Keterangan symbol Flowchart	79
Tabel 4.3 Desain Monopoli	80
Tabel 4.4 Produk Miniatur Rayakari	85
Tabel 4.5 Produk Monopoli	86
Tabel 4.6 Buku Handout Kekayaan Budaya Indonesia	87
Tabel 4.7 Buku Pedoman Penggunaan Media Pembelajaran Miniatur Rayakari dan Monopoli Kebudayaan Indonesia	89
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Validasi Media Miniatur Rayakari	91
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Media oleh pengguna Produk	92
Tabel 4.10 Kritik dan Saran dari para Ahli Validator	93
Tabel 4.11 Desain Media sebelum dan sesudah revisi	94
Tabel 4.12 Hasil Literasi sosial pada uji coba kelompok kecil	96
Tabel 4.13 Hasil Literasi sosial pada uji coba kelompok besar	97
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Normalitas	99
Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji Wilcoxon	100
Tabel 4.16 Hasil Perhitungan Uji N-Gain	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-Langkah Model ADDIE	46
Gambar 3.2 Bagan <i>Desain One Group Pre Test-Post Test</i>	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	120
Lampiran 2 Surat keterangan sekolah	121
Lampiran 3 Surat pernyataan penggunaan media.....	122
Lampiran 4 Lembar observasi dan wawancara	123
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi	125
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media.....	127
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Pembelajaran	129
Lampiran 8 Lembar Modul Ajar	132
Lampiran 9 Lembar soal hasil pretest.....	139
Lampiran 10 Lembar soal hasil posttest	141
Lampiran 11 Hasil Plagiasi	144
Lampiran 12 Dokumentasi	145
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	146