

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SKI DI MAN 1 NGANJUK**

SKRIPSI



**OLEH
CHATRIN DEANE FLORENZA MEO NANO
NIM. 20201206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE
MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN SKI DI MAN 1 NGANJUK**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh
Chatrin Deane Florenza Meo Nano
20201206

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2024**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chatrin Deane Florenza Meo Nano

NIM : 20201206

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Agama Islam

E-mail address : chatrindeane02@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Mind Mapping*
untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI MAN
1 Nganjuk

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 22 Desember 2025

Penulis

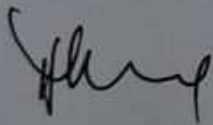
(Chatrin Deane Florenza Meo Nano)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Chatrin Deane Florenza Meo Nano ini
telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 2024

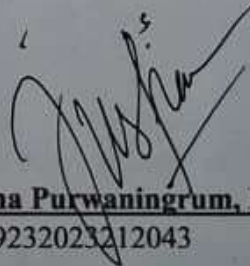
Pembimbing I



Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 19680604 199803 2 001

Kediri, 2024

Pembimbing II



Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP.198709232023212043

HALAMAN PENGESAHAN

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF METODE *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SKI DI MAN 1 NGANJUK

CHATRIN DEANE FLORENZA MEO NANO
20201206

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Pada tanggal 2024

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Iwan Marwan, M.Hum
NIP. 197701072009121001

(.....)

2. Penguji I

Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd
NIP. 19680604 199803 2 001

(.....)

3. Penguji II

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I
NIP. 198709232023212043

(.....)

Kediri, 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Hj. Munifalt, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu
dan orang yang diberi ilmu pengetahuan.¹

¹ Al-Qur'an Surah Al-Mujadalah ayat 11

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahillobbil'alamiin, ucap syukur tak terhingga kepada Allah SWT yang telah memberikan Kesehatan, kemudahan, dan kekuatan, sehingga skripsi ini mampu terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membimbing kami menuju jalan yang lurus, yakni agama Islam.

Dalam penulisan skripsi ini saya menyadari bahwa dalam prosesnya tidak terlepas dari penelitian, bimbingan, dorongan serta dari berbagai pihak yang memiliki arti tersendiri bagi saya, baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu dalam kesempatan ini saya menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada semuanya yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini terkhusus kepada:

1. Allah SWT yang selalu mengucurkan nikmat dan kasih sayang-Nya kepada penulis.
2. Nenek tercinta, Widji Utami yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan do'a.
3. Mama dan Ayah tercinta, Angga Rini Purnamawati dan Sukandam. Yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan do'a yang tak henti-hentinya kepada penulis.
4. Oma tercinta, Maria Magdalena Gheme yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, dan do'a.
5. Ibu Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I selaku dosen pembimbing 2, yang tak lelah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi.

6. Kakak-kakak dan saudaraku, Dyah, Elsa, Berti, Jevo, dan Rara yang menjadi penyemangat, pendorong, dan penghubung hingga terselesaikan skripsi ini.
7. Seseorang yang saya temui di tahun 2023, Rendi Ramdani Saputra yang selalu mendengarkan keluh kesah, memberikan support, dan do'a nya kepada penulis.
8. Guru-guru di bangku sekolah, maupun guru kehidupan yang memberi do'a dan petunjuknya hingga penulis termotivasi menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat dan teman dekatku, Silvi dan Khansa yang menjadi penyemangat dan tempat bercerita.
10. Teman-teman UKM Musik AMOEBA IAIN Kediri yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.
11. Teman-teman KAMMI Kediri Raya
12. Teman-teman seperjuangan PAI 2020.
13. Diri sendiri yang sudah mau berjuang keras untuk menulis skripsi ini.

Saya menyadari bahwa dalam penulisan ini masih banyak kekurangan, sehingga kritik dan saran pembaca kami harapkan untuk memperbaiki tulisan ini dimasa yang akan datang. Semoga tulisan ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Aamiin.

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chatrin Deane Florenza Meo Nano

NIM : 20201206

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik Sebagian atau seluruhnya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik Sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Chatrin Deane Florenza Meo Nano

ABSTRAK

CHATRIN DEANE FLORENZA MEO NANO, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I, Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk, Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2020

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif, *mind mapping*, hasil belajar

Model pembelajaran merupakan hal yang sangat berpengaruh bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini disebabkan apabila seorang guru tidak tepat menggunakan model dan metode pembelajaran maka akan berdampak buruk bagi siswa. Salah satunya adalah rendahnya pemahaman siswa dengan materi pembelajaran yang dapat berpengaruh juga dengan hasil belajar siswa yang rendah. Rendahnya pemahaman siswa atas materi SKI pada Kelas XI Bahasa MAN 1 Nganjuk disebabkan oleh penggunaan metode yang hanya berfokus pada guru sebagai pelaku aktivitas utama dalam kegiatan pembelajaran (*techer center*). Upaya ini ditujukan untuk (1) Implementasi model pembelajaran kooperatif metode *mind mapping* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk. (2) Mengetahui peningkatan hasil belajar setelah di implementasikan model pembelajaran kooperatif metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan menggunakan model penelitian dari Mc. Taggart dan Kemmis yang terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas XI Bahasa MAN 1 Nganjuk.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *mind mapping* yang terdiri dari: 1) Implementasi model pembelajaran kooperatif metode *mind mapping* sangat berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Bahasa MAN 1 Nganjuk pada mata pelajaran SKI. 2) Implementasi model pembelajaran kooperatif metode *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada siklus I. Hanya 7 siswa dengan prosentase 31% yang sudah mencapai KKM dan 15 orang siswa dengan prosentase 69% yang belum mencapai KKM. Kemudian, pada siklus II hasil belajar siswa kelas XI Bahasa MAN 1 Nganjuk mengalami peningkatan yang signifikan yaitu terdapat 19 siswa dengan prosentase 86% yang sudah mencapai KKM dan 3 siswa dengan prosentase 14% yang belum mencapai KKM.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan Implementasi Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Model *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Naganjuk.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag, selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Ibu Dr. Hj. Mu'awanah, M.Pd dan Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak Muh. Zuhail, S.Ag, M.Pd.I selaku Kepala MAN 1 Nganjuk dan Ibu Nurul Aini, S.Pd.I yang telah banyak membantu penulis terhadap berhasilnya skripsi ini.
6. Jajaran guru, staff, dan karyawan MAN 1 Nganjuk yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
7. Ibu Angga Rini Purnamawati dan Bapak Sukandam, kedua orang tua ayang selalu memberikan dukungan dan do'a.

8. Seluruh keluarga dan saudara yang menjadi penyemangat.
9. Rendi Ramdani Saputra yang selalu memberikan dukungan dan do'a.
10. Teman-teman UKM Musik Amoeba IAIN Kediri.
11. Teman-teman Kammi Kediri Raya
12. Teman-teman seangkatan tahun 2020, khususnya PAI-F Pendidikan Agama Islam dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendo'akan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Definisi Operasional	8
F. Penelitian Terdahulu	9
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif.....	16
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	17
4. Tujuan Pembelajaran Kooperatif	18
5. Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	18
B. Mind Mapping	20
1. Pengertian Mind Mapping	20
2. Fungsi Mind Mapping.....	22
3. Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Mind mapping</i>	22
4. Langkah-langkah Membuat <i>Mind Mapping</i>	23
5. Kelebihan Mind Mapping.....	23
6. Kekurangan Mind Mapping	24
C. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar.....	25
1. Pengertian SKI	27
2. Tujuan Pembelajaran SKI	28
3. Fungsi Pembelajaran SKI	29

3. Ruang Lingkup SKI di MA Kelas X	29
BAB III	31
METODE PENELITIAN	31
A. Rancangan Penelitian	31
B. Subjek Penelitian.....	33
C. Tindakan Penelitian	34
D. Lokasi dan Waktu Penelitian	35
E. Kolaborator Penelitian.....	35
F. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas	35
G. Instrumen Penelitian	39
BAB IV	41
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	41
A. Paparan Data.....	41
1. Paparan Data Pra Penelitian	41
2. Paparan Data Penelitian	44
B. Temuan Penelitian.....	54
BAB V.....	56
PEMBAHASAN	56
A. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk	56
B. Hasil Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Metode <i>Mind Mapping</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI di MAN 1 Nganjuk	58
BAB VI	61
PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Sebelumnya yang Relevan	13
Tabel 3.1 Langkah-langkah Pelaksanaan Tindakan Kelas Menggunakan Strategi Mind Mapping Siklus I	37
Tabel 3.2 Langkah-langkah Pelaksanaan Tindakan Kelas Menggunakan Strategi Mind Mapping Siklus II.....	38
Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas XI Bahasa MAN 1 Nganjuk.....	42
Tabel 4. 2 Data Perolehan Hasil Pre-Test Siswa	43
Tabel 4. 3Hasil Pre-test Siswa.....	43
Tabel 4.4Perolehan Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Ditinjau dari Post-test	47
Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I Ditinjau dari Post-test	48
Tabel 4. 6Perolehan Data Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Ditinjau dari Post-test	52
Tabel 4. 7Hasil Belajar Siswa pada Siklus II Ditinjau dari Post-test.....	53
Tabel 5.1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Gambar Alur PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	32
Gambar 4.1 Siswa berkumpul dengan kelompoknya	46
Gambar 4.2 Mind mapping Hasil kreativitas siswa	46
Gambar 4.3 Siswa Berkumpul dengan Teman Sekelompok	50
Gambar 4.4 Hasil Mind Mapping Siswa Menggunakan Canva	51
Gambar 5. 1 Perbandingan Hasil Belajar Siswa Tiap Siklus	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Gambaran Setting Penelitian	65
Lampiran 2 Modul Ajar.....	67
Lampiran 3 Dokumentasi.....	80
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian	83