

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* KELIMASI (KECERDASAN
LINGUISTIK TEMA PROFESI) TERINTEGRASI *QUICK RESPONSE* (QR)
CODE UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA
KELAS I DI SDN PETOK KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
SYAFIATUL ULYA
NIM. 2120603**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* KELIMASI (KECERDASAN
LINGUISTIK TEMA PROFESI) TERINTEGRASI *QUICK RESPONSE* (QR)
CODE UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA
KELAS I DI SDN PETOK KABUPATEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana (S1)

Oleh:

Syafiatul Ulya

NIM.21206032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Syafiatul Ulya telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan kepada dewan penguji

“PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* KELIMASI (KECERDASAN LINGUISTIK TEMA PROFESI) TERINTEGRASI *QUICK RESPONSE (QR) CODE* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS I DI SDN PETOK KABUPATEN KEDIRI”

Disusun Oleh:

Syafiatul Ulya

NIM.21206032

Telah disetujui oleh

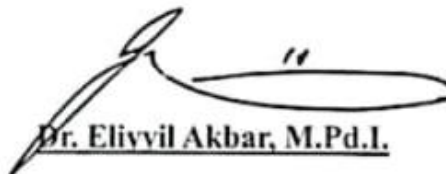
Dosen Pembimbing 1



Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.

NIP.197307092006042001

Dosen Pembimbing 2



Dr. Elivvil Akbar, M.Pd.I.

NIP.198407312014032001

HALAMAN PENGESAHAN

“PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* KELIMASI (KECERDASAN LINGUISTIK TEMA PROFESI) TERINTEGRASI *QUICK RESPONSE* (QR) *CODE* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS I DI SDN PETOK KABUPATEN KEDIRI”

Syafiatul Ulya

NIM.21206032

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil pada tanggal 17 Desember 2025

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.

NIP.199304232019032020

(.....)

2. Penguji I

Dr. Salma Sunaivah, S.Ag, M.Pd.

NIP.197307092006042001

(.....)

3. Penguji II

Dr. Elivvil Akbar, M.Pd.I.

NIP.198407312014032001

(.....)

Kediri, 17 Desember 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah


Hj. Munifah, M.Pd.
NIP.197004121994032006

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syafiatul Ulya

NIM : 21206032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang telah saya tulis dengan judul “Pengembangan Media *Puzzle* KELIMASI (Kecerdasan Linguistik Tema Profesi) Terintegrasi *Quick Response (Qr) Code* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas I Di SDN Petok Kabupaten Kediri” benar-benar merupakan hasil karya saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya penelitian saya dalam skripsi ini diberi tanda sitasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 12 November 2025



Syafiatul Ulya

NIM.21206032



LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syafiatul Ulya
NIM : 21206032
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
E-mail address : Syafiatululya23@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* KELIMASI (KECERDASAN LINGUISTIK TEMA PROFESI) TERINTEGRASI *QUICK RESPONSE (QR) CODE* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN LINGUISTIK SISWA KELAS I DI SDN PETOK KABUPATEN KEDIRI

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut di atas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN Syekh Wasil Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 23 Desember 2025

Penulis

(Syafiatul Ulya)

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah
apa yang ada pada diri mereka” (QS. Ar-Ra’d: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi yang menjadi kewajiban serta tanggung jawab penulis dapat terselesaikan. Sholawat salam terhaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa cahaya terang Islam, yang syafaatnya selalu kita pinta dan harapkan, serta yang menjadi rahmat bagi seluruh alam.

Pada perjalanan panjang menuntut ilmu di bangku kuliah sampai terselesaikannya skripsi ini terdapat doa dan dukungan banyak pihak. Sebagai bentuk terima kasih dan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Abd. Kholiq dan Ibu Lilik Jamilatin. Beliau yang mendukung putri sulungnya ini mengambil keputusan yang berbeda dari seluruh keluarga besar, beliau juga mengizinkan putrinya ini memilih pendidikan apa yang mau ditempuh. Terima kasih atas segala doa yang selalu terlangitkan, terima kasih atas usaha, kasih sayang, kesabaran dan banyak hal yang tak disebutkan. Semoga bapak dan ibu selalu dilimpahi dengan segala kebaikan.
2. Guru saya tercinta, Ibu Fatimatuz Zahro. Beliau yang meyakinkan bahwa keputusan penulis untuk melanjutkan kuliah sudah tepat, beliau yang meyakinkan bahwa bukan sebuah masalah mengambil keputusan yang berbeda asal masih di jalan yang benar, beliau yang selalu mewanti-wanti untuk memilih pergaulan yang sehat. Terima kasih atas doa, restu, dan ridhonya. Semoga Bu Za diberikan kesehatan dan kesabaran dalam membimbing murid-muridnya. Semoga seluruh ilmu yang Bu Za berikan menjadi amal jariyah yang pahalanya tidak terputus.

3. Diri sendiri, Syafiatul Ulya atas segala keberanian menjalani hal baru dan bertanggung jawab atas pilihan mengenyam bangku kuliah. Terima kasih tidak menyerah saat semua terasa sulit. Terima kasih atas segala usaha menyelesaikan pendidikan ini meski sedikit terlambat. Perjalanan yang panjang tapi belum usai, mari jadi pribadi yang lebih baik dan bermanfaat kedepannya.
4. Dua adik tersayang, Nihayatur Rohmah dan Lailatul Zulfa Islamiyah. Kalian tidak terlibat langsung dalam perjalanan pendidikan ini, tapi banyak hal-hal sederhana yang menjadikan keberadaan kalian berharga. Terima kasih atas bantuan dan hiburan yang kalian berikan di tengah lelahnya setiap proses. Semoga perjalanan ini menjadi motivasi kalian menggapai semua impian.
5. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Eliyyil Akbar, M.Pd.I. selaku pembimbing II. Terima kasih atas kesabaran dalam membimbing penulisan skripsi ini, terima kasih atas waktu yang diluangkan, dan atas motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan beliau dan ilmu yang diberikan menjadi amal yang pahalanya selalu mengalir.
6. Sahabat saya, Uvia Uyunun J.I dan Mahdina Chaqiqotul U. Terima kasih sudah menemani penulis dari awal kuliah, berbagi cerita, bertukar pikiran, menjadi tempat berkeluh kesah lalu saling menguatkan. Mari sukses bersama-sama.
7. Sahabat saya, Afina Aninnas yang menemani sampai selesainya skripsi ini. Terima kasih atas uluran tangan yang menarik penulis dari masa-masa sulit beberapa bulan lalu dan memotivasi penulis agar menyelesaikan skripsi yang terlambat ini. Terima kasih atas pesan yang selalu menanyakan progres skripsi setiap hari yang membuat

penulis tidak merasa sendiri. Terima kasih untu banyak hal. Mari wisuda dan sukses bersama.

8. Kakak baru saya, Kak Alvi Safitri. Seseorang yang belum genap 1 tahun penulis kenal dari media sosial, seseorang yang awalnya hanya saling berbagi cerita karena punya kegemaran yang sama lalu menjadi seseorang yang akhirnya menemani penulis menyelesaikan skripsi ini, bertanya setiap progres yang sudah dilalui dan mengapresiasi progres-progres kecil itu, membagi pengalamannya saat kuliah dan menyelesaikan tugas akhir, meyakinkan penulis dapat melewati semuanya, saling menguatkan sebagai sesama anak perempuan pertama. Terima kasih telah datang di hidup penulis. Semoga Kak Vi selalu sehat dan dilancarkan segalanya urusannya. Suatu saat mari bertemu dengan nyata, mungkin di Jakarta.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih untuk segala doa, dukungan dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis.

ABSTRAK

Syafiatul Ulya, Dosen Pembimbing Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. dan Dr. Eliyyil Akbar, M.Pd.I. *Pengembangan Media Puzzle KELIMASI (Kecerdasan Linguistik Tema Profesi) Terintegrasi Quick Response (Qr) Code Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas I Di SDN Petok Kabupaten Kediri*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri. 2025.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Media *Puzzle* KELIMASI, Kecerdasan Linguistik, Mengenal Profesi

Penelitian ini dilatarbelakangi kurang optimalnya kemampuan membaca, menulis, dan peserta didik yang kurang fokus saat menyimak materi yang disampaikan guru pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal tersebut disebabkan pendekatan yang menjadikan guru sebagai pusat pembelajaran sehingga menyebabkan rendahnya partisipasi peserta didik. Faktor lain yaitu kurangnya inovasi media pembelajaran yang dapat mengkonkretkan materi sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik. Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini dilakukan dengan tujuan (1) Mengembangkan media *Puzzle* KELIMASI terintegrasi *Qr-code*, (2) Mengetahui kelayakan media *Puzzle* KELIMASI terintegrasi *Qr-code*, (3) Mengetahui keefektifan media *Puzzle* KELIMASI terintegrasi *Qr-code* dalam meningkatkan kecerdasan linguistik peserta didik kelas I di SDN Petok Kabupaten Kediri.

Jenis penelitian yang dipilih adalah *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE yang mencakup lima tahapan yaitu (1) *Analyze* (analisis), (2) *Design* (desain), (3) *Development* (pengembangan), (4) *Implementation* (implementasi), dan (5) *Evaluation* (evaluasi). Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan wawancara, angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini menunjukkan bahwa: (1) Pengembangan didasari tahapan-tahapan pada model ADDIE. (2) Kelayakan media dilihat dari hasil validasi. Ahli media mendapat skor 83,6% yang artinya sangat layak, ahli materi mendapat skor 89,09% yang artinya sangat layak, ahli pembelajaran mendapat skor 94% yang artinya sangat layak, ahli *pretest posttest* mendapat skor 86,6% yang artinya sangat layak, dan respon peserta didik mendapat skor 89,6% yang artinya sangat layak. (3) Keefektifan produk dilihat dari hasil analisis nilai *pretest* dan *posttest* menggunakan uji *N-Gain*. Skor yang didapat pada masing-masing lingkup yaitu *n-gain score* menyimak sebesar 0,77 dengan kriteria peningkatan tinggi dan *n-gain* persen sebesar 77% dengan kriteria Efektif, *n-gain score* membaca sebesar 0,68 dengan kriteria peningkatan sedang dan *n-gain* persen sebesar 68,3% dengan kriteria cukup efektif, *n-gain score* menulis sebesar 0,72 dengan kriteria peningkatan tinggi dan *n-gain* persen sebesar 72% dengan kriteria efektif, *n-gain score* berbicara sebesar 0,48 dengan kriteria peningkatan sedang dan *n-gain* persen sebesar 48,2% dengan kriteria kurang efektif. Maka dari itu media *Puzzle* KELIMASI terintegrasi *Qr code* dikatakan dapat meningkatkan kecerdasan linguistik dengan kriteria peningkatan sedang pada kemampuan membaca dan berbicara sampai peningkatan tinggi pada kemampuan menyimak dan menulis.

ABSTRACT

Syafiatul Ulya. Supervisors Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd., and Dr. Eliyyil Akbar, M.Pd.I. *The Development of KELIMASI Puzzle Media (Linguistic Intelligence with the Profession Theme) Integrated with Quick Response (QR) Code to Improve the Linguistic Intelligence of First-Grade Students at SDN Petok, Kediri Regency.* Undergraduate Thesis, Islamic Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, UIN Syekh Wasil Kediri, 2025.

Keywords: Learning Media Development, KELIMASI Puzzle Media, Linguistic Intelligence, Introducing Professions

This research was motivated by the suboptimal reading and writing abilities of students, as well as their lack of focus when listening to the material delivered by the teacher in Indonesian language lessons. This issue arises from the teacher-centered learning approach, which results in low student participation. Another contributing factor is the lack of innovative learning media that can concretize the material according to students' cognitive levels. Based on these problems, this study aimed to: (1) develop the KELIMASI Puzzle media integrated with QR code; (2) determine the feasibility of the KELIMASI Puzzle media integrated with QR code; and (3) determine the effectiveness of the KELIMASI Puzzle media integrated with QR code in improving the linguistic intelligence of first-grade students at SDN Petok, Kediri Regency.

This study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of five stages: (1) Analyze, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. Data were collected through interviews, questionnaires, tests, and documentation. The data analysis techniques used were qualitative and quantitative approaches.

The results of this research and development show that: (1) The development process followed the ADDIE model stages. (2) The feasibility of the media was assessed through validation results. The media expert obtained a score of 83.6%, categorized as "very feasible"; the material expert obtained a score of 89.09%, categorized as "very feasible"; the learning expert obtained a score of 94%, categorized as "very feasible"; the pretest–posttest expert obtained a score of 86.6%, categorized as "very feasible"; and the student response score was 89.6%, also categorized as "very feasible." (3) The effectiveness of the product was identified through the analysis of pretest and posttest scores using the N-Gain test. The results for each aspect were as follows: listening achieved an N-gain score of 0.77 (high improvement) with an N-gain percentage of 77% ("effective"); reading achieved an N-gain score of 0.68 (medium improvement) with an N-gain percentage of 68.3% ("moderately effective"); writing achieved an N-gain score of 0.72 (high improvement) with an N-gain percentage of 72% ("effective"); and speaking achieved an N-gain score of 0.48 (medium improvement) with an N-gain percentage of 48.2% ("less effective"). Based on these results, the KELIMASI Puzzle media integrated with QR code is considered capable of improving linguistic intelligence, with improvement levels ranging from medium (in reading and speaking skills) to high (in listening and writing skills).

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Puzzle Kelimasi (Kecerdasan Linguistik Tema Profesi) Terintegrasi Quick Response (Qr) Code Untuk Meningkatkan Kecerdasan Linguistik Siswa Kelas I Di SDN Petok Kabupaten Kediri” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat salam terhaturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang membawa cahaya terang yakni addinul Islam.

Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang berperan dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
3. Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri.
4. Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Dr. Eliyyil Akbar, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan, arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan sripsi ini.
5. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan berlangsung.

6. Bapak Bustomi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Petok, Ibu Mudawamah, S.Pd selaku wali kelas I SDN Petok, dan dewan guru lainnya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dalam skripsi ini.
7. Peserta didik kelas I SDN Petok yang telah membantu, berpartisipasi dan mendukung jalannya penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah menemani dan membantu hingga terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sepenuhnya sempurna sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak sebagai bahan perbaikan di masa depan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN KEASLIAN	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	x
<i>ABSTRACT</i>	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu	12

H. Definisi Istilah	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	21
A. Pengertian Penelitian dan Pengembangan	21
B. Media Pembelajaran	22
C. <i>Puzzle</i>	30
D. <i>Quick Response (QR) Code</i>	33
E. Kecerdasan Linguistik	34
F. Pembelajaran Bahasa Indonesia SD/MI	49
G. Materi Pada Sub-tema Mengenal Profesi di Kelas I.....	51
H. Karakteristik Peserta Didik SD/MI Kelas I	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	67
A. Jenis Penelitian dan Pengembangan	67
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	68
C. Uji Coba Produk	72
1. Desain Uji Coba	72
2. Subjek Uji Coba	73
3. Jenis Data.....	73
4. Instrumen Pengumpulan data	74
5. Teknik Analisis Data.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	85
A. Penyajian Data Uji Coba	85
B. Analisis Data	119
1. Analisis Data Validasi Ahli Media.....	119
2. Analisis Data Validasi Ahli Materi	121

3. Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran	122
4. Analisis Data Validasi Ahli <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
5. Analisis Data Uji Coba Produk Pengembangan	126
C. Pembahasan	138
1. Pengembangan Media <i>Puzzle</i> KELIMASI Terintegrasi <i>QR-Code</i>	138
2. Kelayakan Media <i>Puzzle</i> KELIMASI Terintegrasi <i>QR-Code</i>	140
3. Keefektifan Media <i>Puzzle</i> KELIMASI Terintegrasi <i>QR-Code</i>	142
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	148
A. Kesimpulan.....	148
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Lanjutan Produk	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	160

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahap ADDIE	68
Gambar 4.1 Flowchart Puzzle KELIMASI Terintegrasi QR Code	91
Gambar 4.2 Halaman Awal dan Halaman Akhir Bahan Ajar	98
Gambar 4.3 Halaman Awal dan Halaman Akhir Modul Ajar	99
Gambar 4.4 Halaman Awal dan Halaman Akhir Buku Petunjuk Penggunaan	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	51
Tabel 2.2 Huruf Abjad	54
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest</i>	72
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	74
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	75
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Ahli Pembelajaran	76
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Angket Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	76
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik	77
Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik	78
Tabel 3.9 Kategori Skala <i>Likert</i>	80
Tabel 3.10 Kriteria Kelayakan Produk	80
Tabel 3.11 Kriteria Uji <i>N-Gain</i>	84
Tabel 3.12 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektian	84
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	89
Tabel 4.2 <i>Story Board</i> Media <i>Puzzle</i> KELIMASI	92
Tabel 4.3 Tampilan Media <i>Puzzle</i> KELIMASI.....	96
Tabel 4.4 Tahap <i>Review</i>	100
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	101
Tabel 4.6 Revisi Tahap Validasi Ahli Media.....	102
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi.....	104
Tabel 4.8 Revisi Tahap Validasi Ahli Materi	105
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	106

Tabel 4.10 Hasil Validasi Soal Ahli <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Tabel 4.11 Tampilan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Sebelum dan Sesudah Revisi	108
Tabel 4.12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menyimak (Uji Coba Kelompok Kecil)	111
Tabel 4.13 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca (Uji Coba Kelompok Kecil).....	111
Tabel 4.14 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis (Uji Coba Kelompok Kecil)	112
Tabel 4.15 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berbicara (Uji Coba Kelompok Kecil).....	112
Tabel 4.16 Hasil Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Kecil)	113
Tabel 4.17 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menyimak (Uji Coba Kelompok Besar).....	114
Tabel 4.18 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca (Uji Coba Kelompok Besar)	114
Tabel 4.19 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Menulis (Uji Coba Kelompok Besar).....	115
Tabel 4.20 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berbicara (Uji Coba Kelompok Besar).....	116
Tabel 4.21 Hasil Respon Peserta Didik (Uji Coba Kelompok Besar)	117
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Media.....	119
Tabel 4.23 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi	121
Tabel 4.24 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Pembelajaran	123
Tabel 4.25 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	124
Tabel 4.26 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik (Kelompok Kecil).....	126
Tabel 4.27 Hasil Analisis Data Respon Peserta Didik (Kelompok Besar)	127
Tabel 4.28 Hasil Uji Normalitas Menyimak.....	129
Tabel 4.29 Hasil Uji Normalitas Membaca	130
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas Menulis	130
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas Berbicara	131
Tabel 4.32 Hasil Uji Wilcoxon Menyimak.....	133
Tabel 4.33 Hasil Uji-T <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca, Menulis, dan Berbicara	134

Tabel 4.34 Hasil Uji N-Gain.....	136
----------------------------------	-----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	160
Lampiran 2 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	161
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media	162
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi.....	165
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Pembelajaran.....	168
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	171
Lampiran 7 Lembar Respon Peserta Didik	173
Lampiran 8 Lembar <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	177
Lampiran 9 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	198
Lampiran 10 Dokumentasi	214
Lampiran 11 Hasil Plagiasi.....	215
Lampiran 12 Biodata Penulis	216