

الباب السادسة

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد الإهتمام بنتائج الملاحظات على عملية تنفيذ طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) و نتائج اختبار القبلي و البعدي التي قديمها الباحثون, يمكن استنتاجها على نحو التالي:

١. كفاءة حفظ المفردات قبل تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري بعيد عن متوسطة درجة KKM و هي ٧٥. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد درجات الطلاب التي لم تكمل ما يصل إلى ٢٢ طالبًا بنسبة مئوية درجة ٩٥,٦٥ ٪. وهذا مكتمل هناك طالب واحد فقط بنسبة ٤,٣٥ ٪. بينما ازدادت الكفاءة حفظ المفردات بعد تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري. من نتائج بيانات الاختبار البعدي ، سجل طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري بعد تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) ، ٢٠ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من KKM بنسبة ٨٧ ٪. الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من KKM كانوا ٣ طلاب فقط بنسبة ١٣ ٪.

٢. هناك كان فعال طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لترقية كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري.

يتضح هذا من خلال نتائج $t_{hitung} = 6,396 < t_{tabel} = 2,50832$ وقيمة دلالة $0,05 > 0,005$.

ب. الإقتراحات

بناء على استنتاجات البحث أعلاه, لا تزال هناك بعض عيوب طريقة ميم-ميم المعطاه, وهي ملل الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية و الذين ينتمون من خريجي المدرسة الابتدائية. النصيحة التي يمكن تقديمها هي توفير بعض الدوافع السابقة للطلاب حتى يكون لديهم إعجاب بدروس اللغة العربية بحث يكون لديهم الحماس لحفظ المفردات بطريقة ميم-ميم (Mim-Mem) التي سيتم تقديمها لاحقا.