

الباب السادسة

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد الإهتمام بنتائج الملاحظات على عملية تنفيذ طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) و نتائج اختبار القبلي و البعدي التي قدمها الباحثون، يمكن استنتاجها على نحو التالي:

١. كفاءة حفظ المفردات قبل تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري بعيد عن متوسطة درجة KKM وهي ٧٥. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد درجات الطالب التي لم تكمل ما يصل إلى ٢٢ طالبًا بنسبة معوية درجة ٩٥,٦٥ %. وهذا مكتمل هناك طالب واحد فقط بنسبة ٤,٣٥ %. بينما ازدادت الكفاءة حفظ المفردات بعد تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري. من نتائج بيانات الاختبار البعدي ، سجل طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري بعد تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) ، ٢٠ طالبًا حصلوا على درجات أعلى من KKM بنسبة ٨٧%. الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من KKM كانوا ٣ طلاب فقط بنسبة ١٣ %.

٢. هناك كان فعال طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لترقية كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري.

يتضح هذا من خلال نتائج $t_{hitung} < t_{tabel}$ وقيمة دلالة $> 0,025$.

ب. الإقتراحات

بناء على استنتاجات البحث أعلاه، لاتزال هناك بعض عيوب طريقة ميم-ميم المعطاه، وهي ملل الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية والذين يتسمون من خرجي المدرسة الابتدائية. النصيحة التي يمكن تقديمها هي توفير بعض الدافع السابقة للطلاب حتى يكون لديهم إعجاب بدورس اللغة العربية بحث يكون لديهم الحماس لحفظ المفردات بطريقة ميم-ميم (Mim-Mem) التي سيتم تقديمها لاحقا.