

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعلم اللغة العربية, هناك عدة طرق يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. إحدى هذه الطرق هي الطريقة mimicry - memorization method التي تقال بطريقة ميم-ميم (Mim-Mem). كثير من الباحثين يستعملون هذه الطريقة يكسبون النجاح. منها Ian Hunter, عالم النفس, كما نقل Kenneth L.Higbee و Ricki Linksman بعنوان "ذاكرة الارتباط الفائق الطريقة إسرار التعليم" يقول أن : إذا شخص يقول انه يملك الذاكرة الجيدة معناه يستطيع ان يفعل احد من الأنشطة يتذكر خبرة طفولته, الذي لم يفعل سنوات عديدة¹

يرمز ميم-ميم (Mim-Mem) إلى mimicry (التقليد) و memorization (الحفظ) أو عملية تذكر شيء ما باستخدام قوة الذاكرة. غالبًا ما تسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة حفر المخبر (informant drill method). يطلق عليه ذلك لأن التدريبات لا يقوم بها المعلم فقط ، ولكن أيضًا من قبل مخبر محلي. وفقًا لهذه الطريقة ، تكون أنشطة التعلم في شكل عروض توضيحية وتمارين (drill) قواعد النحو وبنية الجمل ، وتقنيات النطق واستخدام المفردات من خلال اتباع أو تقليد

¹ Syarifah Aini, dan Mu'allim Wijaya, Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Peserta Didik di Madrasah, (Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo : 2018) V 6 No 1, 1.

المعلمين والمخبرين المتحدثين الأصليين. عند إجراء الحفر ، يعمل المخبر المحلي كمدير تدريب ، ينطق بعدة جمل حتى يحفظها في النهاية.²

ولو طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) تدخل على طريقة تقليدي ولكن لاتعنى استخدام طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) غير فعال في تعليم اللغة العربية. إذا يتعلم الطفل الكلام من والداته و يقلد الكلمات منه, ثم تكررهما حتى يحفظ الطفل كلمات والدته. لذلك التقليد والتحفيز هما شيئان أساسيان عند الطفل في عملية تلقى اللغة. لذلك يمكن أن تستعملان في عملية تعليم اللغة الأجنبية المدرسة.

أهدف بحثنا المدرسة تحت رعاية المؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري. السبب بحثنا هناك لأنه قلة الحماس من الطلاب في تعليم اللغة العربية. لاسيما حفظ المفردات, كثير بينهم يكابدون الصعوبة. وأفضل السبب في صعوبات بينها نقص التنوع في طريقة التعليم, حتى يتبرمون يشعر الطلاب بالملل و مواد التعليم لا يستطيع أن يتناول بجيد. لذلك, وجب على المدرس ليصر هذا الحال. بتطبيق الطريقة ميم-ميم (Mim-Mem), ترجو الباحثة هذا البحث سوف أن يحل مشكلة أوجها اللغة في فصول الدراسة.

في الحقيقة, تطبيق طريقة mimicy - memorization method أو يتلفظ المدرس المفردات ثم يتقلدون الطالبون لفظ المدرس قد استعمل في المدارس التي تكون فيها مادة دراسية اللغة العربية كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري. بيد أن أكثر من المدرسين لم يعرفون هذا الطريقة مسمى ب mimicy - memorization method أو ميم-ميم (Mim-Mem). لذلك الهدف الأخرى يعني يعرف هذه الطريقة ولكن حقيقتها قد استعمل كل يوم.

² Ahmad izzan, *metodologi peembelajaran bahasa inggris*, (Bandung: humaniora), 51.

اسنادا كل خلفية البحث التي كتبت البحتة أعلاه , يهتم الباحثين لبحث
عن " فعالية طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لترقية كفاءة حفظ المفردات لتلاميذ
فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري كوراه
كديري

ب. ركائز البحث

نظرا الى خلفية البحث, يستطيع أن يسبك ركائز البحث على نحو التالى:

١. كيف كفاءة حفظ المفردات قبل تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) و بعده
لتلاميذ فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري ؟
٢. كيف فعالية طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لترقية كفاءة حفظ المفردات لتلاميذ
فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري ؟

ج. أهداف البحث

و أما أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كفاءة حفظ المفردات قبل تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) و بعده
لتلاميذ فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري
٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لترقية كفاءة حفظ المفردات
لتلاميذ فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري

د. أهمية البحث

هذا البحث له العديد من الفوائد ، سواء الفوائد العملية والفوائد النظرية.

١. فوائد عملية

أ). المساهمة بأفكار للمدرسة من أجل تحسين عملية التعلم وذلك لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

ب). توسيع نطاق الرؤية للمعلمين حول طريقة حفظ المفردات التي تسهل على المعلمين تشخيص صعوبات التعلم لدى الطلاب ، بحيث يكون تعلم اللغة العربية أكثر نشاطاً ومنتعة.

٢. فوائد نظرية

بالإضافة إلى الفوائد العملية المذكورة أعلاه ، فإن هذا البحث له أيضاً فوائد نظرية ، وهي توفير أساس للباحثين الآخرين في إجراء دراسات أخرى مماثلة من أجل تحسين قدرات تحفيظ المفردات لدى الطلاب.

هـ. الدراسات السابقة

بعد ينظر الباحثين عن الدراسة السابقة, كان الموضوعات المتماثل بهذا الموضوع. و أما الموضوعاته هي:

١. عملي صلح, استعمال طريقة ((Mimicry-Memorization)) (Mim-Mem) في إتقان مفردات تعليم اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإستقامة بالبحر, الجامعة الإسلامية الحكومية انتاساري, ٢٠١٦, نوع البحث من عملي صلح يعني وصفية النوعية في المدرسة الابتدائية

بناء على الملاحظات الأولية للمؤلف في المدرسة الابتدائية الإستقامة.
تم بالفعل استخدام تطبيق طريقة Mim-Mem ومع ذلك ، في العملية في التعلم
، لا يعرف المعلم حقًا مصطلح أو تسمية الطريقة المستخدمة تستخدم. باستخدام
طريقة التقليد التحفيز

في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في المدرسة الابتدائية الإستقامة
يتماشى مع خطوات نشاط التعلم ، أي النشاط الأولي (التخطيط) والأنشطة
الأساسية) التنفيذ (والأنشطة النهائية) التقييم. أما فيما يتعلق باستخدام طريقة
التقليد - الحفظ ، فهناك عدة طرق العوامل التي تؤثر على تطبيقه. هناك نوعان
من العوامل التي تؤثر عليه وهي (1 عامل المعلم و (2 عامل الطالب . يتكون
عامل المعلم من الخلفية تعليم المعلمين وخبراتهم في التدريس . بينما عامل الطالب
وهو اهتمام الطلاب واهتمام الطلاب ونشاط الطلاب.

٢. اسماعيل صالح, استعمال طريقة ((Mimicry-Memorization)) (Mim-Mem) في
مهارة الكلام لتلاميذ فصل احد عشر مدرسة ثنائية دار القرآن كنونج كيدول
في السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥, جامعة الدولة الاسلامية سونان كاليجاكا
يوكياكارتا, ٢٠١٥, نوع البحث من اسماعيل صالح يعني وصفية النوعية

في هذا البحث يشرح اسماعيل صالح أن هذه الطريقة قد عمل في
المدرسة ثنائية دار القرآن كنونج كيدول. وقد وافق المعلم في استعمال هذه طريقة.
يقال فعال لأن جملة النسبة المئوية للتقييم جيد وجيد جدا أكثر من جيد أقل و
جيد كاف يعني $91,16\% < 82,82\%$

٣. ابو تري اكوستينا, استعمال طريقة Mimicry-Memorization لترقية نتائج تعليم
اللغة العربية لتلاميذ فصل الثالث المدرسة الابتدائية سيدين كامفاك تريجاليك,
الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاكونج, ٢٠١٧, نوع البحث من ابو تري

أكوستينا يعني البحوث العمل الفصل في المدرسة الابتدائية. باستعمال هذه الطريقة يستطيع أن يرفع نتائج تعليم اللغة العربية.

التعلم من خلال تطبيق طريقة تعلم محاكاة الحفظ يمكن أن يحسن نتائج التعلم لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية سيدين كامفاك تريجاليك, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونجاكونج, ٢٠١٧ على مادة " في البستان" شهدت زيادة بدءًا من الاختبار القبلي ، ودورة الاختبار البعدي I إلى الاختبار البعدي II. هذا يمكن معروف من متوسط قيمة الطلاب ٤٨,٥ (الاختبار القبلي) ، زادت إلى 67.5 (الاختبار البعدي I) وزاد مرة أخرى إلى 93.75 (الاختبار البعدي II)

بصرف النظر عن ذلك ، يمكن رؤيته من متوسط قيمة الطلاب . تحسين الغلة يمكن أيضًا رؤية تعلم المتعلم من إتقان التعلم. ثبت في نتائج الاختبار القبلي ، من بين ٢٠ شخصًا خضعوا للاختبار ، نجح ٥ أشخاص درس و ١٥ شخصًا لم يكملوا الدراسة. بالنسبة المئوية زادت نسبة اكتمال التعلم بنسبة ٢٥٪. في نتائج الاختبار البعدي I من ٢٠ شخصًا الذين أجروا الاختبار ، كان هناك ١٣ طالبًا أنهوا الدراسة و ٧ أشخاص الذين لم ينتهوا من الدراسة. بنسبة ٦٥٪. زيادة أخرى في المحصول دورة ما بعد الاختبار البعدي II ، من بين ٢٠ شخصًا أجروا الاختبار ، كان هناك ١٩ شخصًا أجروا الاختبار دراسة كاملة وشخص واحد لا يكمل الدراسة. بالنسبة المئوية اكتمال التعلم ٩٥٪. يختبر الطلاب أيضًا أنشطة التعلم زيادة ، في الحلقة الأولى من أنشطة التعلم الطلابية بلغت ٧٧,٥٪. شهدت زيادة في الدورة الثانية إلى ٩٥٪. وبالمثل مع كما زاد نشاط الطلاب ، وتحديدًا في الحلقة الأولى ارتفعت نسبة ٧٢,٨٣٪ بعد الإجراء في الدورة الثانية إلى ٨٠٪.

و. تحديد البحث

بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة ، أخذ الباحث الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري لاستخدامه كبحث ، وقصره فقط على إتقان المفردات باستخدام طريقة ميم-ميم (Mim-Mem).

ز. مفترض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. يقال مؤقتًا ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى نظرية ذات صلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليست إجابة تجريبية بعد.³

الفرضية التي طرحها الباحثون في هذه الدراسة على النحو التالي:

Ha: هناك فعالية طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) على كفاءة حفظ المفردات

فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري

Ho: لا توجد فعالية طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) على كفاءة حفظ المفردات

فصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه كديري

³ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), 64.

