

قائمة المراجع

المراجع العربية

- الغالي, ناصر عبد وعبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.
- طعيمة, رشدي احمد. ١٩٨٩ م. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، مصر: إيسيسكوس منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة.
- أرشد، أزهر. ١٩٩٩ م. مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، دون المكان : مطبوعة أحكام.
- الخولي، محمد علي. ٢٠٠٠ م. أساليب تدريس اللغة العربية، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- أسراري، إمام. ١٩٩٩. الوسائل المعينات في تعليم العربية، مالانج: إيكيب مالانج.

المراجع الإندونيسية

- Agustina, Ayu Tri. “Penerapan Metode Pembelajaran Mimicry-Memorization Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas III MI Senden Kampak Trenggalek”. Skripsi tidak diterbitkan. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Tulungagung, 2017.
- Aini, Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya. “Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem) Method) dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat

- Peserta Didik di Madrasah”. *Jurnal Studi Keislaman dan Ilmu Pendidikan*, (2018) Vol. 6: 90-108.
- Aini, Syarifah Aini dan Mu'allim Wijaya dalam Henry Guntur Tarigan. “Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”. Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo, (2018) Vol. 6. No 1: 95.
- Effendy et. al. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat, 2009.
- Fajriah, Zahratun. “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun 2015)”. (2015), Vol 9, 111-112.
- Hamid, M. Abdul et. al. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press, 2008.
- Higbee, Kenneth L. dan Ricki Linksman. *Memory Superlink Metode Percepatan Belajar*.
- Iqbal, Muhammad. “Penggunaan Metode (Mim-Mem) Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara”. (2018), Vol. 1.
- izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Inggris*, Bandung: Humaniora.
- Jaedun, Amat. “Metodologi Penelitian Eksperimen” Makalah Disampaikan Pada Kegiatan In Service I Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah, yang Diselenggarakan oleh LPMP Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Yogyakarta, 20 – 23 Juni 2011.
- Kosim, Nanang. *Strategi Dan Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.
- Muna, Wa. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras, 2011.
- Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Nurhidayati. “Metode Pembelajaran Interaktif”. Disampaikan pada Seminar Metode Pembelajaran bekerjasama dengan mahasiswa KKN-PPL UNY di SMP N 2 Depok FBS UNY. Depok, 2011.
- Rinjani, Riza. “Pengaruh Metode Inquiry terhadap Prestasi Belajar Praktek Las Busur Listrik di SMKN I Seyegan” Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, 2013.

- Riyadi, Sugeng.” Strategi Pembelajaran Bunyi Dan Mufrodat”, Jurnal Ilmu Tarbiyah “At-Tajdid”, Vol. 3, Nomor 2, Juli 2014.
- Sugiyono. Metodologi Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sumarni. “Efektifitas Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Di Kelas Ii Sd Inpres Bontomanai No. 37 Kota Makassar”. Skripsi tidak di terbitkan. Makassar: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar, 2017.
- Tarigan, Henry Guntur. Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, Bandung: Angkasa, 2008.
- Tim Pengembang MKDP, Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.

الملحقات



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0289/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2022
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 9 Februari 2022

Kepada
Kepala MTs Nasy'atul Mujahidin
Di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : MUSLIMATUL FITRIAH
NIM : 932506216
Semester : 11
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

لترقية كفاءة التلاميذ في حفظ المفردات (دراسة تجريبية لتلاميذ مدرسة (Mim-mem) فعالية طريقة ميم-مام
2022-2021 (متوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراه في السنة الدراسية 2021-2022)

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : muslimahsilvia99@gmail.com



YAYASAN NASY'ATUL MUJAHIDIN
MADRASAH TSANAWIYAH NASY'ATUL MUJAHIDIN
NSM : 121235060094 NPSN 6992/658 Terakreditasi B
Alamat : Jl. Anggrek Dsn. Ringinrejo Ds. Tiru Lor Kec. Gurah Kab. Kediri 64181
email : mtsnmujahidin2014@gmail.com Hp. 085785313110

SURAT KETERANGAN
No.:014/C.124/MTs NM/03/2022

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **IS'ADUR ROFIQ, S.Pd.**
NIP :
Pangkat / Gol. Ruang :
Jabatan : **Kepala MTs NASY'ATUL MUJAHIDIN**

Dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **MUSLIMATUL FITRIAH**
NIM : **932506216**
Semester : **12 / Genap**
Fakultas/ Program Studi : **Tarbiyah/ Pendidikan Bahasa Arab**
Tahun Akademik : **2021/2022**

Untuk melakukan penelitian lapangan terkait dengan judul

فعالية طريقة ميم-ميم (Mim-Mem) لتربية كفاءة حفظ المقررات لتلاميذ فصل السابع المدرسة
المتوسطة الإسلامية نشأة المجاهدين كوراء كديري

Demikian surat keterangan ini, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gurah, 25 Maret 2022
Kepala Madrasah,

IS'ADUR ROFIQ, S.Pd.


SOAL PRE TEST/PILIHAN GANDA

اختر التعريف للكلمة التي تحتها خط

١. أبي تاجر هو يبيع في السوق

الكلمة التي تحتها خط هي مكان...

٢. سليمان يصلي في المسجد
الكلمة التي تحتها خط هي مكان...

٣. ابني... هو يعمل في السوق
إملاً الفراغ بوضع الكلمة الأنسب مما يلي

٤. عثمان... هو يذهب إلى المزرعة
٥. فاطمة تذهب إلى... لتشتري القلم
أ. الدكان ب. المسجد ج. المدرس د. فلاح
أ. تاجر ب. شرطي ج. مدرس د. فلاح
أ. طيب ب. طيب ج. مدرس د. فلاح
أ. الدكان ب. المسجد ج. المستشفى د. مكتبة

اختر الجواب كما في الصورة



٧.



٦.

- أ. الطبيب ج. البائع
ب. الأستاذ د. الفلاح
أ. الأستاذ ج. البائع
ب. الفلاح د. الشرطي



.٩

هـ. الأُسْتَاذُ ز. البَائِعُ
و. الفَلَّاحُ ح. الشُّرْطِيُّ



.٨

أ. الأُسْتَاذُ ج. البَائِعُ
ب. الفَلَّاحُ د. الشُّرْطِيُّ



.١٠

هـ. الطَّبِيبُ ز. البَائِعُ
و. الأُسْتَاذُ ح. الفَلَّاحُ

صِلْ بَيْنَ الْمِهْنَةِ وَ مَكَانِ الْعَمَلِ الْمُنَاسِبِ!

مَكَانُ الْعَمَلِ

- الْمُسْتَشْفَى
- الْمَدْرَسَةُ
- حُفْرٌ
- الدُّكَّانُ
- الْمَرْزَاعَةُ

الْمِهْنَةُ

- ١١. الشُّرْطِيُّ
- ١٢. الْمُدَرِّسُ
- ١٣. البَائِعُ
- ١٤. الفَلَّاحُ
- ١٥. الطَّبِيبُ

SOAL POST TEST/PILIHAN GANDA

اختر التعريف للكلمة التي تحتها خط

١. ذهب أحمد إلى المدرسة صباحاً

الكلمة التي تحتها خط هي مكان...

- أ. مكان للصلاة ب. مكان للنوم ج. مكان للدراسة د. مكان للعب
٢. يكون طبيب في المستشفى

الكلمة التي تحتها خط هي مكان...

- أ. مكان للصلاة ب. مكان للمريض ج. مكان للدراسة د. مكان للنوم
٣. إملأ الفراغ بوضع الكلمة الأنسب مما يلي

ذهب مدرس إلى ...

- أ. المدرسة ب. السوق ج. المستشفى د. المزرعة
٤. فاطمة طيبة، هي يذهب إلى ...

- أ. المسجد ب. المدرسة ج. المستشفى د. السوق
٥. اشترى الكتاب في ...

- أ. المكتبة ب. الدكان ج. المستشفى د. المزرعة

اختر الجواب كما في الصورة



٧.



٦.

- هـ. الأستاذ ز. البائع أ. الأستاذ ج. البائع
و. الفلاح ح. الشرطي ب. الفلاح د. الشرطي



٩.

ط. الأُسْتَاذُ ك. البَائِعُ
ي. الفَّلَّاحُ ل. الشُّرْطِيُّ



٨.

أ. الطَّبِيبُ ج. البَائِعُ
ب. الأُسْتَاذُ د. الفَّلَّاحُ



١٠.

ط. الطَّبِيبُ ك. البَائِعُ
ي. الأُسْتَاذُ ل. الفَّلَّاحُ

صِلْ بَيْنَ الْمِهْنَةِ وَ مَكَانِ الْعَمَلِ الْمُنَاسِبِ!

مَكَانُ الْعَمَلِ

- الْمُسْتَشْفَى
- الدُّكَّانُ
- حَفْرٌ
- الْمَدْرَسَةُ
- الْمَرْزَاعَةُ

الْمِهْنَةُ

- ١١. الشُّرْطِيُّ
- ١٢. الطَّبِيبُ
- ١٣. الفَّلَّاحُ
- ١٤. البَائِعُ
- ١٥. الْمُدَرِّسُ

TABLE 4.3: HASIL UJI VALIDITAS**Correlations**

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	Total
soal1	Pearson Correlation	1	.048	.524	-.429	1.000**	.815**
	Sig. (2-tailed)		.896	.120	.217	.000	.004
	N	10	10	10	10	10	10
soal2	Pearson Correlation	.048	1	-.429	.048	.048	.272
	Sig. (2-tailed)	.896		.217	.896	.896	.447
	N	10	10	10	10	10	10
soal3	Pearson Correlation	.524	-.429	1	.048	.524	.634*
	Sig. (2-tailed)	.120	.217		.896	.120	.049
	N	10	10	10	10	10	10
soal4	Pearson Correlation	-.429	.048	.048	1	-.429	.091
	Sig. (2-tailed)	.217	.896	.896		.217	.803
	N	10	10	10	10	10	10

soal5	Pearson Correlation	1.000**	.048	.524	-.429	1	.815**
	Sig. (2-tailed)	.000	.896	.120	.217		.004
	N	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.815**	.272	.634*	.091	.815**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.447	.049	.803	.004	
	N	10	10	10	10	10	10

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlations

		soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	Total
soal11	Pearson Correlation	1	-.089	.048	-.535	.218	.235
	Sig. (2-tailed)		.807	.896	.111	.545	.513
	N	10	10	10	10	10	10
soal12	Pearson Correlation	-.089	1	.356	-.250	.612	.660*
	Sig. (2-tailed)	.807		.312	.486	.060	.038
	N	10	10	10	10	10	10

soal13	Pearson Correlation	.048	.356	1	-.089	.218	.627
	Sig. (2-tailed)	.896	.312		.807	.545	.052
	N	10	10	10	10	10	10
soal14	Pearson Correlation	-.535	-.250	-.089	1	.102	.110
	Sig. (2-tailed)	.111	.486	.807		.779	.762
	N	10	10	10	10	10	10
soal15	Pearson Correlation	.218	.612	.218	.102	1	.853**
	Sig. (2-tailed)	.545	.060	.545	.779		.002
	N	10	10	10	10	10	10
total	Pearson Correlation	.235	.660*	.627	.110	.853**	1
	Sig. (2-tailed)	.513	.038	.052	.762	.002	
	N	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

