الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. إن استخدام الوسيلة السمعية والبصرية في تعليم مهارة الاستماع فعال جدًا في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم، وخاصة بالنسبة للطلاب في المدرسة المتوسطة الذين لا يزالون في مرحلة تطوير المهارات اللغوية الأساسية. تساعد هذه الوسيلة على سد الفجوة بين اللغة المنطوقة التي يسمعونها والمعنى الذي يريدون نقله. عندما يستمع الطلاب إلى حوار أو سرد باللغة العربية أثناء النظر إلى تعابير الوجه أو لغة الجسد أو المكان، فإنهم يستطيعون بسهولة أكبر فهم سياق ومعنى المحادثة.

٢. وبناءً على نتائج تحليل البيانات الذي أجراه الباحث، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة التعليم السمعية والبصرية له تأثير على مهارة الاستماع في مواد اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري. وهذا ما أثبتته نتائج اختبار T للعينة المستقلة يعرف قيمة sig. (2-tailed) هو ٠.٠٠٠، < ٠.٠٥، مما يعني أن هناك تأثير بين الوسيلة السمعية والبصرية ومهارة الاستماع. كما ثبت تأثير استخدام الوسيلة السمعية والبصرية على مهارة الاستماع من خلال ارتفاع متوسط قيمة مخرجات التعلم في الفصل التجريبي، والذي كان سابقاً ٧٤.١٦ إلى ٨٣.٨. وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، تم استخدام الوسيلة الصوتية فقط، من ٧٤.١ إلى ٧٧.٥.

ب. الإقتراحات

وبناء على نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يمكن تقديم عدد من المقترحات على النحو التالي:

١. للطلاب

وينصح الطلاب بتحسين مهارة الاستماع لديهم باستخدام وسائل أخرى متنوعة مثل وسائل التعلم الرقمية حتى يصبح التعلم أسهل وأكثر متعة.

٢. للمعلمين

ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على الاستمرار في استخدام الوسيلة السمعية والبصرية، وأن يكونوا قادرين على تنويع الوسيلة السمعية والبصرية في عملية تعليم اللغة العربية لمهارة الاستماع وفقًا لظروف الطلاب.

٣. للمدرسة

ومن المتوقع أن تعمل المدرسة على تسهيل ودعم تطوير وسائل التعلم، مع الأخذ في الاعتبار أهمية وفائدة وسائل الإعلام في عملية التدريس والتعلم لأنها يمكن أن تساعد الطلاب في تلقي مادة الدرس التي يقدمها المعلم.

٤. للباحثين المستقبلين

يمكن استخدام هذا البحث للباحثين المستقبليين وكمرجع للبحث المستمر. ويجب أن يتم ذلك حتى يمكن تنفيذ عملية التعليم في المستقبل أكثر ابتكارًا وتطورًا بما يتوافق مع العصر الحديث المتزايد.