

الباب السادس

الخاتمة

أ- خلاصة البحث

من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم التوصل إلى استنتاج يجيب على صياغة المشكلة

كما يلي :

١- استخدام تطبيق Wordwall في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٨ كديري يمكن أن يعزز دافعية الطلاب للتعلم. وقد تم إثبات ذلك

من خلال نتائج الملاحظة خلال أربع لقاءات، والتي أظهرت زيادة في درجات تحفيز

الطلاب من متوسط ٢,٢٥ في اللقاء الأول إلى ٣,٦٢ في اللقاء الرابع. هذا التحسن

يعكس أن الطلاب أصبحوا أكثر نشاطاً وحماساً واندماجاً في عملية التعلم عندما تم

استخدام Wordwall كوسيلة مساعدة. يبدو أن الطلاب أكثر تركيزاً، ومتحمسين

للمشاركة، ويظهرون مثابرة في متابعة الأنشطة التعليمية. وبالتالي، أثبتت وسيلة Wordwall

فعاليتها في خلق جو تعليمي تفاعلي، ممتع، ومحفز للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢- تم إثبات فعالية استخدام تطبيق Wordwall في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من

خلال تحليل إحصائي باستخدام اختبار t-test للعينات المزدوجة. وقد ثبت أن تطبيق

Wordwall فعال في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب بشكل كبير. أظهرت نتائج

الاختبار الإحصائي باستخدام اختبار t-test للعينات المزدوجة أن هناك فرقاً كبيراً بين

دافعية التعلم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام Wordwall ، حيث كانت قيمة الدلالة

$0.001 < 0.05$ (Sig. 2-tailed) ومتوسط درجات دافعية التعلم لدى الطلاب ارتفع من

٦٣,٣٥ في الاختبار القبلي إلى ٦٥,٩٠ في الاختبار البعدي. هذا يدل على أن

استخدام تطبيق Wordwall فعال في زيادة دافعية الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

ب-اقتراحات

١- للمعلمين

استخدام الوسائط التعليمية التفاعلية مثل ووردوال (Wordwall) يمكن أن يكون بديلاً فعالاً جداً لزيادة دافعية الطلاب للتعلم، خاصة في المواد التي غالباً ما تُعتبر صعبة مثل اللغة العربية. لذلك، يُنصح بأن يأخذ المعلمون في الاعتبار دمج ووردوال (Wordwall) بشكل منتظم في عملية التعلم، سواء كوسيلة للتقييم أو كمحفز لحماس الطلاب في التعلم .

٢- للطلاب

يوصى بأن يكونوا أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة التعلم الذي يستخدم وسائل مبتكرة مثل ووردوال (Wordwall) ، لأنها يمكن أن تساعد في تحسين الفهم والدافع للتعلم .

٣- بالنسبة للمدارس

هناك حاجة إلى الدعم في شكل مرافق وتدريب للمعلمين ليكونوا قادرين على استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل كامل في عملية التدريس .

٤- للباحثين اللاحقين

يمكن اعتبار هذا البحث مرجعاً للتطوير المستقبلي، على سبيل المثال من خلال دراسة فعالية ووردوال (Wordwall) في جوانب أخرى مثل نتائج التعلم، نشاط الطلاب، أو في مواد دراسية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يضيف استخدام أدوات أخرى مثل الملاحظة، المقابلات، أو دراسة الوثائق عمقاً لنتائج البحث .