

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ-المدخل ونوع البحث

استخدم البحث المنهج الكمي لقياس فعالية تطبيق جدار الكلمات بشكل موضوعي من خلال البيانات على شكل أرقام، والتي تم تحليلها باستخدام الطريقة.إحصائيات. البحث الكمي هو عملية اكتشاف المعرفة باستخدام البيانات في شكل أرقام كأدلة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته.<sup>٦٠</sup>

يستخدم الباحثون الأساليب التجريبية باستخدام نوع التصميم التجاري لأنه لا يوجد متغيرات. يتحكمون في اختيار العينات عشوائياً.<sup>٦١</sup> في هذه الدراسة، تم استخدام هذا النهج ليعرفأثر استخدام تطبيقات جدار الكلمات كوسيلة تعليمية على دافعية التعلم لدى الطلبة.

تصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الواحدة. تستخدم هذه الدراسة فئة واحدة وهى الفئة التجريبية. يتضمن هذا التصميم اختباراً أولياً قبل إعطاء العلاج وختباراً لاحقاً يتم إجراؤه بعد إعطاء العلاج. بهذه الطريقة يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أدق، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل إعطاء العلاج.<sup>٦٢</sup>.

جدول ٣ . ١

اختبار نهائى	المعاملة	اختبار أولى
O <sub>2</sub>	X	O <sub>1</sub>

<sup>60</sup> I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani, 2016), hal.155.

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.72.

<sup>62</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.74.

التفسير:

O<sub>1</sub> : امتحانا لا اختبار الأولي (الاختبار المسبق) قبل إعطاء العلاج

O<sub>2</sub> : امتحانهاية (اختبار لاحق) بعد إعطاء العلاج

X : معالجة المجموعة التجريبية وذلك بتطبيق تطبيق جدار الكلمات

## بــ المجتمع وعينة ابحث

السكان هو كل البيانات التي تم ضمن نطاق ووقت محددين، وكذلك كل كائنات البحث المكونة من البشر، أو الأشياء، أو الحيوانات، أو النباتات، أو الأعراض، أو نتائج الاختبارات، أو الأحداث كمصدر بيانات له خصائص معينة في البح<sup>٦٣</sup>. كان المجتمع في هذه الدراسة طلاب الصف الثامن المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية كديري.

عينة هو جزء من كمية البيانات والخصائص التي يمتلكها السكان. العينة المستخدمة في هذه الدراسة كانت فئة واحدة. تقنية أخذ العينات هي تقنية من شأنها مستخدمة في البحث عن العينات.<sup>٦٤</sup> في هذه الدراسة العينة التيمأخوذهي الفئة الثامنة المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية كديري.

## جــ اسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات المستخدمة في هذه الدراسة، تم استخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الطرق التالية:

### ١ــ ملاحظة

تشمل الملاحظة أنشطة مثل تسجيل الأحداث، والسلوك، والأشياء التي يتم رؤيتها، وغيرها من الأشياء الالزمة في البحث الذي يتم إجراؤه. الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية. باعتبارها تقنية لجمع البيانات، فإن الملاحظة لها خصائص

<sup>63</sup> S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hal. 118.

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.81.

محددة، وهي أن أشياء الدراسة لا تقتصر على الأشخاص فقط، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.<sup>٦٥</sup> وفي هذه الدراسة قام الباحث بجمع البيانات عن طريق الملاحظة المباشرة، حيث قام الباحث بنفسه بتطبيق استخدام وسائل تطبيق جدار الكلمات لزيادة دافعية الطلبة في دروس اللغة العربية في الصف الثامن.

## ٢-استبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين. وبالإضافة إلى إجراء الملاحظات المباشرة، قام الباحثون أيضًا بتوزيع استبيانات على الطلاب فيما يتعلق بعملية تعلم اللغة العربية. استبياناً ناهيأ عمل على تعزيز بيانات البحث بحيث يكون البحث أكثر دقة. أداة استبيان الدافعية الدراسية تُستخدم لقياس مستوى دافعية الطلاب قبل وبعد المعالجة. تمت تكيف هذا الاستبيان من بحث سابق لـ فيرا سري راهابو (٢٠٢٤) مع بعض التعديلات وفقًا لاحتياجات سياق البحث. تم إعداد الاستبيان وفق مقياس ليكرت بأربع خيارات: موافق بشدة (٤)، موافق (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق بشدة (١).

## ٣-التوثيق

تقنية جمع البيانات مع التوثيق هي جمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الوثائق. استخدام تقنيات التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بالبحث. باستخدام الصور، يمكننا الكشف عن موقف في ثانية معينة حتى نتمكن من تقديم معلومات وصفية تنطبق في ذلك الوقت. يتم التقاط الصور لغرض محدد، على سبيل المثال لتصوير الفرح أو الحزن، أو الإثارة، أو الحماس في مواقف نفسية أخرى.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>65</sup> Jonathan Sarwono, Metode Penelitian Kuantitatif & kualitatif, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), hal. 224.

<sup>66</sup> Husain Usman, Purnomo Setiady Akbar, *Metode Penelitian Sosial* (Cet. XX; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2017), hal. 106.

## د-أداة البحث

الأداة البحث هو أداة يختارها الباحثون ويستخدمونها في أنشطتهم في جمع البيانات بحيث تصبح هذه الأنشطة منها جيواً صبح الأمر أسهل بفضلها. أدوات الأسلوب المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبارات وغير الاختبارات. أدوات يتكون الاختبار من أسئلة حول القدرة على التفكير الإبداعي، بينما أدوات يتكون الاختبار غير التجريبي من موافق الطلاب وأوراق الملاحظة وأثناء عملية التعلم.<sup>٦٧</sup>

### ١ - ورقة الملاحظة

تُستخدم أدوات الملاحظة لجمع بيانات عن أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم، خاصة في استخدام وسيلة Wordwall في مادة اللغة العربية. يتم إجراء الملاحظة بشكل مباشر من قبل الباحث لمراقبة سلوك وموافق الطلاب التي تعكس دوافعهم للتعلم. ورقة الملاحظة هذه مصممة على شكل مقياس تقييم (rating scale) يتكون من أربع فئات تقييم، وهي: (١) أبداً، (٢) أحياناً، (٣) كثيراً، و (٤) دائمًا. الجوانب التي يتم ملاحظتها في الملاحظة تشمل الانتباه، المشاركة النشطة، الحماس، التعاون، والانضباط لدى الطلاب خلال عملية التعلم.

فيما يلي نموذج ورقة الملاحظة المستخدمة:

جدول ٣٠٢

الرقم	مؤشرات الدافعية للتعلم	الجوانب التي تمت ملاحظتها
١	النشاط في الأنشطة التعليمية	الطلاب يطرحون الأسئلة أو يجيبون بنشاط.
٢	الحماس تجاه وسيلة ووردوال	يبدو أن الطلاب مهتمون ومحمسون عند اللعب على

<sup>67</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.329.

وردوال.		
الطلاب يحلون المسائل بجدية. وردوال	الاجتهاد في إتمام مهام وردوال	٣
الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات أو العمل الجماعي.	التعاون والتفاعل مع الأصدقاء أثناء الأنشطة	٤
الطلاب يبحثون بأنفسهم عن المواد التي لم يفهموها.	المبادرة في التعلم	٥
الطلاب يواصلون المحاولة رغم صعوبة أسئلة وردوال.	المثابرة رغم مواجهة الصعوبات	٦
يبدو أن الطلاب سعداء ولا يشتكون أثناء الدراسة.	إظهار موقف إيجابي تجاه الدروس	٧
الطلاب يظهرون فضولاً ويسألون عن المادة.	إظهار الاهتمام بالمادة	٨

## -٢- استبيان تحفيز لترفية دافعية تعلم الطالب

يستخدم مقاييس قياس البيانات في هذه الدراسة مقاييس ليكرت. مقاييس ليكرت هو مقاييس يستخدم لقياس موقف وآراء وتصورات فرد أو مجموعة حول الأحداث أو الظواهر الاجتماعية.<sup>٦٨</sup> الإجابات على كل بند في الأداة باستخدام مقاييس ليكرت لها مستويات من إيجابية للغاية إلى سلبية للغاية ويتم إعطاء كل إجابة درجة أو وزن. وفي هذه الدراسة استخدم الباحث استبياناً على شكل قائمة تتحقق على شكل عبارات إيجابية، حيث اختار الطلبة إجابة واحدة فقط من الفئات الأربع المقدمة. تكون درجات الإجابة على التوالي ٤ SS (موافق بشدة)، ٣ S (موافق)، ٢ TS (غير موافق)، ١ STS (غير موافق بشدة). ويهدف استخدام الفئات الأربع في

---

<sup>68</sup> I'anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan dan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang:Madani, 2016), hal.40.

المقياس إلى توقع اتجاه أغلبية المستجيبين إلى اختيار الفئة الوسطى بحيث لا يحصل الباحثون على معلومات قاطعة. بالإضافة إلى ذلك، نظر الباحثون أيضًا في خصائص طلاب الصف الثامن الذين تم تصنيفهم على أنهم "مبتدئين" كمستجيبين للبحث. مقياس ليكرت.

### جدول ٣ .٣

رقم	فئة	نتيجة
.١	أوافق بشدة	٤
.٢	يوافق	٣
.٣	لا أوافق	٢
.٤	أختلف بشدة	١

### -٣ - اختبار أداة البحث

قبل استخدام الأداة في جمع البيانات، من الضروري إجراء اختبار الصلاحية ومصداقية لضمان ذلك أداة أي مستخدم صالحه حًقا لقياس دافعية التعلم لدى الطالب.

#### أ. اختبار الصلاحية

يهدف اختبار الصلاحية إلى إظهار نتائج القياس. يصف الجوانب المقاومة. يمكن استخدام الأداة في البحث إذا تم إعلان صحتها.<sup>٦٩</sup> يتم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تطبيق SPSS مع تحليل الارتباط بيرسون لحظة المنتج. يعتبر العنصر صالحًا إذا كانت قيمة الدلالـة  $r > r_{hitung}$  و  $r_{tabel} < 0,05$ .

المعايير المستخدمة لتقييم صحة الاختبار هي كما يلي:

- أ. إذا كان  $r$  المحسوب  $>$  الجدولـي، فسيتم اعتبار البيان أو السؤال صالحـا.
- ب. إذا كان  $r$  المحسوب  $<$  الجدولـي، فسيتم اعتبار البيان أو السؤال غير صالحـا.

<sup>69</sup> Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal.65.

## ب. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي دقة أو اتساق الأداة في تقييم ما يجب تقييمه. الأداة الموثوقة هي الأداة التي يتم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن وستنبع نفس البيانات.<sup>70</sup> اختبار الموثوقية هذا يستخدم SPSS for Windows الإصدار ٢٦ مع صيغة ألفا كرونباخ.

يُقال إن الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا  $> 0.6$ .<sup>71</sup>

## هـ-أسولوب تحليل البيانات

تحليل البيانات في البحث الكمي هو نشاط إدارة البيانات المجمعة، أي عن طريق تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وعرض البيانات لكلعامليتم دراسة الفرضية وإجراء الحسابات لاختبارها.<sup>72</sup> تحليل البيانات لاختبار الفرضية في هذه الدراسة هو:

### ١ - تحليل بيانات ورقة الملاحظة

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ورقة الملاحظة تم تحليلها باستخدام تقنية الإحصاء الوصفي الكمي. يتم استخدام الإحصاء الوصفي لتقديم نظرة عامة عن حالة دافعية التعلم لدى الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام تطبيق Wordwall. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون ورقة ملاحظة تتكون من ثمانية مؤشرات لتحفيز التعلم، والتي تم ملاحظتها خلال أربع لقاءات. تم جمع البيانات من كل مؤشر، ثم تم حساب المتوسط (المعدل) في كل لقاء، لمعرفة زيادة أو انخفاض تحفيز التعلم لدى الطلاب خلال عملية التعلم باستخدام تطبيق Wordwall.

يتم إجراء الحسابات يدوياً، أي باستخدام الصيغة التالية :

$$X = \frac{\sum X}{n}$$

التفاصيل :

<sup>70</sup> Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal.121.

<sup>71</sup> Syofian Siregar, Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan SPSS (Jakarta: 2017), hal.57.

<sup>72</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.164.

X: القيمة المتوسطة

$\Sigma X$ : مجموع جميع الدرجات من مؤشر التحفيز

n: عدد المؤشرات هو ٨

## -٢ تحليل بيانات استبيان تحفيز التعلم

يمكن إجراء تحليل بيانات الاستبيان من خلال تحديد نسبة إجابات المستجيبين أو الطلاب لكل سؤال. إفاده في الاستبيان، يتم استخدام الصيغة التالية لتحديد نسبة إجابات الطلاب:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومة:

P: نسبة مئوية إجابة

f: تردد الإجابات

n: عدد المستجيبين

ثم تصنيف مستوى الدافعية بناء على المعاير التالية:

### جدول ٣ . ٤

نسبة مئوية	فئة الدافع
%١٠٠ - %٨١	عالية جدا
%٨٠ - %٦١	طويل
%٦٠ - %٤١	حاليا
%٤٠ - %٢١	قليل
%٢٠ - %٠	منخفض جدا

### ٣- اختبار طبيعية البيانات

تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام الحسابات الإحصائية من خلال اختبار الطبيعية، أي اختبار شابيرو ويلك. اختبار Shapiro Wilk هو طريقة أو صيغة حسابية فعالة وصالحة للاستخدام على العينات  $> 50$ . اختبار الطبيعية يستخدم اختبار شابيرو-ويلك من خلال برنامج SPSS. تُعتبر البيانات طبيعية إذا كانت قيمة الدلالة ( $Sig.$ )  $< .05$ . خطواته:

- أ) أدخل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدى إلى SPSS.
- ب) اختر القائمة تحليل  $\rightarrow$  الإحصائيات الوصفية  $\rightarrow$  استكشاف.
- ج) قم بتفعيل مخططات الطبيعية مع الاختبارات، ثم انقر على "موافق".  
الإخراج سيظهر قيمة الدلالة ( $Sig.$ ). إذا كانت قيمة  $< .05$  فإن البيانات تُعتبر موزعة بشكل طبيعي وتفي بالشروط لإجراء اختبار  $t$ .

### ٤- اختبار الفرضيات

لاختبار فرضية البحث باستخدام الاختبارات المزدوجة عينة اختبار  $t$  الصيغة:<sup>73</sup> اختبار الفرضية (اختبار  $t$  لعينة مزدوجة) يُستخدم لمعرفة الفروق الكبيرة بين قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدى باستخدام برنامج SPSS for Windows الإصدار ٢٦.

يُستخدم لمعرفة ما إذا كان هناك فرق كبير بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى لدافعية التعلم لدى الطلاب. خطوات التحليل باستخدام SPSS for Windows الإصدار ٢٦ هي كما يلي :

- أ) افتح برنامج SPSS ، وأدخل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في متغيرين .
- ب) اختر القائمة Analyze  $\rightarrow$  Compare Means  $\rightarrow$  Paired-Samples T Test.
- ت) أدخل متغيرات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في مربع المتغيرات المزدوجة .
- ث) انقر على "موافق"، ستظهر نتيجة الإخراج .

---

<sup>73</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2019), hal.278.

معايير اتخاذ القرار:

● إذا كان سيج.  $> 0,05$  ثم يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_1$  (فعال)

● إذا كان سيج.  $< 0,05$  ثم يتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$  (غير فعال).

إذا كانت قيمة  $Sig.$  (**ذو طرفين**)  $> 0,05$  فإن  $H_0$  تُرفض و  $H_1$  تُقبل. معنى أنه

يوجد فرق كبير بين قبل وبعد المعاملة، مما يدل على فعالية استخدام وسيلة Wordwall.