الباب الثاني

الإطار النظري

أ–وصف النظرية في البحث

١–مفهوم الفعالية

القاموس الإندونيسي الكبير،فعاليةتأتي من كلمة فعال، والتي تعني أن هناك تأثير (نتيجة، تأثير، تشابه، فائدة، يمكن أن يحقق نتائج، فعال، يبدأ في التطبيق).[١٥] فعاليةهو مستوى عال من الاتساق في العمل لتحقيق الأهداف المتفق عليها.أما بالنسبة ليُعرّف ستونر، الذي استشهد به أيضًا أحمد حبيب الله وآخرون، الفعالية بأنها القدرة على تحديد ما إذا كانت الأهداف قد تحققت.[١٦]

يشير التعريف العام للفعالية إلى مدى تحقيق هدف محدد مسبقًا. وهذا يتفق مع مفهوم الف[١٧]عالية عند هداية الذي يوضح أنفعاليةهو مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والجودة والوقت). أين يصبح الأمر أكبرنسبة مئويةكلما تم تحقيق الهدف، زادت الفعالية.

فعالية التعلم هي المنفعة التي يتم الحصول عليها بعد تنفيذ عملية التعليم والتعلم، أي كل الإمكاناتجهدالمعلمون يعملون على تشكيل الطلاب ليكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد.[١٨] التعلم الفعال هو الذي يكون له تأثير أو معنى معين على الطالب (على الأقلإلى حد ما) نسبيًادائمة ويمكن إنتاجها واستخدامها في أي وقت عند الحاجة إليها، مثل حل

---

15 Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka: 1996), h: 250.

16 Ahmad Habibullah dkk, *Efektivitas Pokjawas dan Kinerja Pengawas Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT pena Citasatria: 2008), cet: 1,6.

17Trianto, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasinya pada KTSP*, (Jakarta: Kencana: 2009), cet: 1, hal. 20.

18 Agi Sugiana, "Analisis Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh Menggunakan Pembelajaran Moodle E-Learning *(Survei Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan Kelas XI Teknik Elektronika SMKN 1 Katapang)*", (Skripsi(S1) thesis, FKIP UNPAS 2021), hal.12.

المشكلات، سواء للامتحانات وما إلى ذلك، وكذلك في التكيف مع الحياة اليومية من أجل الحفاظ على البقاء.

يمكن القول أن عملية التعلم فعالة إذا كان المعلم لديه القدرة على إدارة المواد التعليمية بحيث يمكن للطلاب قبول المواد التي يتم تدريسها بسهولة ويمكنه تحفيز الطلاب على التعبير عن أفكارهم، في حين تصبح الاختلافات بين الطلاب أكثر إبداعًا واحترامًا لآراء بعضهم البعض.

٢–خصائص الفعالية

تتميز فعالية برنامج التعلم بالخصائص التالية:

أ– قيادة الطلاب بنجاح لتحقيق أهدافهمتعليميالتي تم ضبطها.

ب–توفير تجارب تعليمية فعالة، وإشراك الطلاب بشكل نشط لدعم تحقيق الأهداف تعليمي.

ج–وجود مرافق تدعم العملية تعلم كيفية التدريس.[19]

استناداً إلى خصائص برامج التعلم النشط كما هو موضح أعلاه. لا تتم مراجعة فعالية برنامج التعلم من حيث مستوى الإنجاز التعليمي فحسب، بل يجب مراجعتها أيضًا من حيث العملية والمرافق الداعمة.

٣–عوامل الفعالية

يمكن أن تتأثر فعالية التعلم بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية واستراتيجيات التعلم. العوامل الداخلية هي أن كل طالب (مدخل) لديه خصائصه الخاصة. عاملخارجيأي أنها تتأثر بالبنية التحتية/المرافق التي تمتلكها المدرسة. وسوف يتم تحقيق استراتيجيات التعلم

[19] Ni Made Mega hariani, "Efektivitas Pembelajaran Sains SD Secara Daring Melalui Media Whatsapp Group Selama Pandemi Covid-19", Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama dan Kebudayaan Hindu, Vol.12 No.1 (2021), hal. 7.

باستخداماالاستراتيجيةالتعلم المناسب والملائم مثل المواد/المناهج الدراسية،طريقةالتعلم، وكذلك الأهداف التعليمية (أدوات التعلم والمواد والوسائط).[٢٠]

وفقا لسودجانا، فإن العوامل التي تؤثر على فعالية التعلم تشمل:

١-عوامل الإدخال الخام (عوامل الطلاب أنفسهم)، أي العامل الذي يكون فيه لكل طفل ظروف مختلفة في الظروف الفسيولوجية والنفسية.

٢-عوامل المدخلات البيئية (العوامل البيئية)، والتي تشمل البيئة الطبيعية والاجتماعية.

٣-تشمل عوامل الإدخال الآلية المناهج الدراسية ومواد التدريسفيعمليةتعلُّم، المرافق والكوادر التعليمية أو المعلم.[21]

وفي الوقت نفسه، وفقًا لبوتري ويهدي، فإن العوامل التي تؤثر على تنفيذ فعالية التعلم هي عوامل المعلم والطلاب ومواد التدريس والوسائط وأساليب التعلم[22].

وبالتالي فإن العوامل التي يمكن أن تؤثر على فعالية التعلم هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يمكن أن تشمل العوامل الداخلية للطلاب الحالة الفسيولوجية للطلاب (وظيفة أعضاء الجسم) والظروفنفسيالطلاب (الوظائف النفسية) مثل اهتمامات الطلاب، وذكائهم، ودوافعهم، وقدراتهم المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بالإضافة إلى العوامل البيئية والاستراتيجيةالتعلم المستخدم.

٤-فهم وسائل التعلم

كلمة "وسائل الإعلام" تأتي من اللاتينية وهي الشكل الجمع لكلمة "medium" والتي تعني حرفيًا الوسط أو الوسيط أو الرسول.التي يستخدمها المراسِل لإرسال رسائل إلى المستقبل من أجل تحقيق نتائج مُعينة٢١.وسائطيكونوسيلة تستخدم لنقل رسالة من المرسل

[20] Rantika Alycia Putri dan Achmad Yuhdi, "Efektivitas Pembelajaran Daring Bahasa Indonesia Kelas XII SMA RK Deli Murni Bandar Baru", EUNOIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia, Vol.1 No.1 (2021), hal.49.

[21] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal.3.

[22] Azhar Arsyad, Media Pembelajaran (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hal.7.

إلى المستقبل[٢٣]. الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامهالتوجيهرسائل من المرسل، في هذه الحالة المعلم، إلى مستقبل الرسالة، أي الطلاب، حتى يتمكنوا من تحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتماماتهم وانتباههم بطريقة تحدث عملية التعلم.[٢٤]

الوسيلة هي وسيط أو رسول للرسائل من المرسلإلى المتلقيرسالة. بمعنى آخر، الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل رسالة من المرسل.إلى المتلقي. وفقا لجانييه، فإن وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب التي يمكن أن تحفزه على التعلم. وتماشياً مع رأي جانييه، يعرف بريجز وسائل التعلم بأنها شكل مادي يمكنه تقديم رسائل يمكنها تحفيز الطلاب على التعلم. ومن هذين التعريفين يتضح معنى وسائل الإعلام.في اشارة البحول استخدام الأدوات التي تشبه الأشياء للمساعدة في عملية نقل الرسائل.[٢٥]

وبالتالي، فإن كل ما لديه القدرة على توجيه أو نقل الرسائل من مصدر ما يمكن اعتباره وسيلة تعليمية. لخلق بيئة تعليمية ممتعة. وفي هذه الحالة تعمل وسائل التعلم كأداة تعليمية تعمل كوسيط في عملية التعلم لزيادة الكفاءة والفعالية في تحقيق أهداف التعلم. تشير وسائل التعلم، على نطاق أوسع، إلى الأدوات والاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها المعلمون والطلاب لتعزيز التواصل والتفاعل أثناء التدريس في الفصول الدراسية. يتمكن المتلقي من إتمام عملية التعلم بسرعة ونجاح. وبناء على هذا الرأي يمكن القول أن وسائل التعلم هي وسائل إبداعية تستخدم في تقديم المواد التعليمية للطلاب بحيث تكون عملية التعليم والتعلم أكثر نجاحا وكفاءة ومتعة[26].

---

[23] Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember Jawa Tengah: Cerdas Ulet Kreatif, 2017), hal.5.

[24] Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember Jawa Tengah: Cerdas Ulet Kreatif, 2017), hal.6.

[25] Ega Rima Wati, Ragam Media Pembelajaran, (Yogyakarta: Kata Pena, 2016), hal.10.

[26] Trisiana, Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran,

٥–وظيفة وسائل التعلم

تساعد وسائل التعلم على تسهيل عملية التعلم وتقوية المعرفة والبصيرة لدى الطلاب. لوسائل التعلم أهداف متعددة، مثل أهداف الانتباه، والأهداف العاطفية، والأهداف المعرفية، والأهداف التعويضية، والتيالى الجميعسوف يساعد ويسهل على الطلاب حل مشاكل الفهم.[٢٧]

إن وسائل التعلم ضرورية جدًا، لأن وسائل التعلم لها دور كبير جدًا في تحقيق أهداف التعلم. هناك وظيفتان رئيسيتان لوسائل التعلم، وهما:

١–وسائل التعلم كأداة في التعلم

في كل عملية تعلم أو مادة، يحتاج المعلمون إلى مساعدات في شكل وسائط لأنها ستسهل على المعلمين توفير المادة. ستكون المواد التعليمية الصعبة أو الشاقة صعبة للغاية على الطلاب لفهمها، لذلك، لكي يفهم الطلاب المادةالالمعلمون يحتاجون إلى وسائل الإعلام. كوسيلة مساعدة، تعمل الوسائط على تحقيق أهداف التعلم، بحيث تؤدي أنشطة التعلم لدى الطلاب بمساعدة الوسائط إلى إنتاج عمليات ونتائج تعلم أفضل.

٢–وسائل التعلم كمصدر للتعلم

وسائطكأداة، يعني ذلك أن لوسائل الإعلام وظيفة مساعدة المعلمين في تحقيق أهداف التعلم. باستخدام وسائل التعلم، يستطيع المعلمون تقديم المواد بطريقة أكثر تشويقًا. وبمساعدة وسائل التعلم، سيتمكن الطلاب من فهم المادة التي يدرسونها بسهولة أكبر.[٢٨]

وبناءً على وظائف وسائل التعلم التي تم توضيحها فإن لوسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على تطبيق Wordwall في هذه الدراسة دوراً مساعداً في عملية تقييم التعلم أو تقويمه.

---

[27] Sutirman, *Media Dan Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hal.16.

[28] Dewa Akbar Pamungkas dkk., "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall terhadap Motivasi Belajar IPS", *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, Vol.10 No.01, (2023), hal.47.

يتم استخدام هذه الوسائط كوسيلة لتسهيل على المعلمين عملية جمع البيانات حول نتائج تعلم الطلاب بعد المرور بعملية التعلم.

٦–وسائل تعليمية متنوعة

تنقسم وسائل التعلم إلى ثلاثة أنواع: وسائل مسموعة (مسموعة)، ووسائط مرئية(مرئية)، ووسائط مرئية ومسموعة. وبناء على التطورات التكنولوجية تنقسم إلى قسمين، وهما الإعلام ذو التكنولوجيا الحديثة والإعلام ذو التكنولوجيا المتقدمة. الوسائط ذات التكنولوجيا التقليدية مثل الشرائح والصور والأفلام ولوحات الألعاب. وفي الوقت نفسه، أصبحت وسائل الإعلام تستخدم أحدث التقنيات مثل التعلم عبر الإنترنت.[29]

٧–فهم تطبيقات Wordwall

Wordwall هو تطبيق مثير للاهتمام على المتصفح. تم تصميم هذا التطبيق خصيصًا ليكون بمثابة مورد تعليمي ممتع ووسيلة إعلامية وأداة تقييم للطلاب. تم تصميم هذه الوسيلة لتعزيز أنشطة التعلم الجماعي ويمكنها أيضًا إشراك الطلاب في أنشطة إنشائها واستخدامها. يوفر هذا التطبيق ١٨ قالبًا يمكن الوصول إليها مجانًا ويمكن للمستخدمين تغيير القوالب الأخرى بسهولة٢٩.إن مفهوم التعلم واللعب على حائط الكلمات مناسب جدًا للمعلمين لاستخدامه أثناء التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل.[٣٠]

Wordwall هي وسيلة تعليمية تفاعلية وتحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل كأدوات

[29] Ani Nur Aeni dkk., "Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Materi Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa SD", *PRIMARY: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar,* Vol.11 No.6 (Desember 2022), hal.1837

[30] Ayu Andini, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur", 2022, hal. 9.

لمساعدة الطلاب في أنشطتهم في الفصل الدراسي.[٣١] يتم تعريف Wordwall على أنه موقع ويب نستخدمه لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبارات والتي تناسب تصميم ومراجعة تقييمات التعلم.[٣٢] وفقًا لإيرام هاليك، فإن Wordwall هو أيضًا تطبيق ويب يستخدم لإنشاء ألعاب ممتعة تعتمد على الاختبار مع نماذج ألعاب مختلفة يمكن استخدامها كوسائط تعليمية.[٣٣] من الأشياء التي يجب ملاحظتها في فعالية اللعبة التفاعلية Wordwall هي أنه يمكن استخدامها في أي مكان وكل ما عليك فعله هو تسجيل الدخول إلى موقع اللعبة التفاعلية دون الحاجة إلى تنزيل التطبيق حتى لا تستخدم الكثير من الذاكرة.[٣٤]

يمكن لتطبيق Wordwall يستخدملا تحتاج الهواتف الذكية إلى استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة، لذا فهي تجعل عملية العمل أسهل. بالإضافة إلى ذلك، يوفر Wordwall أيضًا حدًا زمنيًا ولوحة معلومات تحتوي على أسماء الطلاب الذين عملوا على الاختبار بالإضافة إلى الدرجات التي حصل عليها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، في Wordwall هذا، سيتمكن المعلمون من رؤية المدة التي يستغرقها الطلاب للعمل على الأسئلة، ويمكن للمعلمين أيضًا رؤية أي أجزاء من الطلاب مخطئة في الإجابة على الاختبار، والتي يمكن للمعلمين استخدامها لاحقًا كمعيار لتحسين نتائج التعلم لدى الطلاب قبل وبعد استخدام وسائط التعلم Wordwall ويمكن للمعلمين أيضًا رؤية أي أجزاء من الطلاب لم يجيبوا عليها.يفهمحول التعلم الموضح.[٣٥]

---

[31] Ahmad Zaki, Moh. Sutomo, and Andi Suhardi, "Efektivitas Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Dan Daya Tangkap Siswa Dalam Memahami Materi", PESAT Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama 7, no. 3 (July 2021): hlm. 116.

[32] Irham Halik, Membuat Aplikasi Games Edukatif Dengan Wordwall (Jakarta, 2020).

[33] Ihfanti Fidya and Eva Oktaviana, "Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif," n.d., hal.222.

[35] Fera Andriani Djakfar Musthafa dkk., "The Implementation of Wordwall Web-Based Games as Instructional Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of 8th Grade Student at SMP Nurul Huda Modung, *Aqlamuna: Journal of Educational Studies,* Vol.1 No.1 (June 2023), hal.160.

Wordwall هي وسيلة تعليمية تفاعلية على شكل لعبة يمكن الوصول إليها بسهولة عبر الإنترنت من خلال https://wordwall.net بمظهر جذاب ومتنوع. Wordwall هو تطبيق رقمي قائم على الشبكة يوفر العديد من ميزات الألعاب والاختبارات التي يمكن للمعلمين استخدامها لتقييم المواد، والتي سيتم لعبها لاحقًا من قبل الطلاب. يمكن استخدام جدران الكلمات لإنشاء أنشطة تفاعلية كما يمكن طباعتها أيضًا. الغرض من جدار الكلمات التفاعلي هو اللعب بطرق مختلفة.جهازالذي يدعم الويب مثل،حاسوب،الهاتف المحمولأو السبورة التفاعلية. يمكن لعب هذه الميزة بشكل فردي من قبل الطلاب أو بقيادة المعلم والطلاب بالتناوب.إلى الأمامفصل. يمكن طباعة هذه الميزة مباشرة من الويب أو تنزيلها كملف PDF .[٣٦]

٨–خطوات الاستخدا ووردوال (Wordwall)

الخطوات أو الطرق لاستخدام Wordwall هي كما يلي:

أ– الخطوة الأولى التي يجب اتباعها لفتح رابط wordwall هي الكتابة https://wordwall.net في بحث جوجل.

ب–ثم عرض تسجيل الدخول على wordwall. الرجاء النقر فوق "تسجيل لبدء الإنشاء أو التسجيل" أولًا.

ج–بعد تسجيل الدخول، حدد إنشاء نشاط

د– بعد ذلك، اختر واحدًا من بين العديد من الخياراتنموذجالتي تم توفيرها.

هـ–كتب عنوان ووصف اللعبة

و– حدد " تم" كخطوة أخيرة إذا كنت قد انتهيت من صنعها.[37]

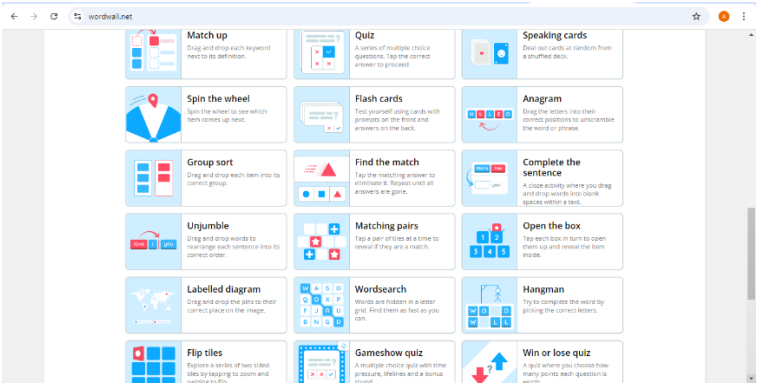
---

[36] Tatsa Galuh Pradani, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar", *Educenter Jurnal Ilmiah Pendidikan,* Vol.1 No.5 (Mei 2022), hal.454.

[37] Shelvia Amanda dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik", *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya,* Vol.2 No.4 (Agustus 2024), hal.308.

٩-أنواع ووردوال (Wordwall)

يحتوي Wordwall على عدة أنواع يمكننا تطبيقها في عملية التعلم. وفيما يلي بعض أنواع الألعاب التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية في هذا البحث:



جدول ٢ . ١

كما هو موضح في الصورة أعلاه، يوجد هنا شرح لكل نوع من الألعاب التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية على Wordwall:

١) مطابقة العناصر(Match Up) ، يُطلب من الطلاب سحب وإسقاط كل كلمة رئيسية بجانب تعريفها.

٢) مسابقة (Quiz) ، يُطلب من الطلاب إكمال الأسئلة وفقًا للوقت المحدد باختيار الإجابة الصحيحة ثم الانتقال إلى السؤال التالي.

٣) العجلة العشوائية (Random Wheel)، يُطلب من الطلاب تدوير العجلة التي ستظهر صورة أو إجابة عشوائية. ثم يقوم الطلاب بوصف الصورة أو الإجابة على السؤال الذي تم اختياره من العجلة التي تم تدويرها سابقًا.

٤) الكلمة المفقودة (Missing Word) ، يُطلب من الطلاب ملء العمود الفارغ في الجملة أو الفقرة عن طريق سحب الإجابة الصحيحة إلى العمود الفارغ.

٥) فرز المجموعات (Group Sort) ، تطلب هذه اللعبة من الطلاب سحب كل عنصر وإسقاطه في المجموعة الصحيحة.

٦) مطابقة الأزواج (Matching Pairs) ، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتطابق مع العبارة أو

السؤال الذي يظهر في الصورة عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة ثم تجاهلها مرارًا وتكرارًا حتى تضيع جميع الإجابات.

٧) فك التجميع (Unjumble) ، الطريقة التي يُطلب فيها من الطلاب الاختيار تطلب من الطلاب فرز الجمل التي تكمن وراء مربعات الكلمات أو العبارات في طلب الجملة أو الجزء الصحيح.

٨) البطاقات العشوائية (Random Cards) ، يُطلب من الطلاب الانتباه إلى هذه اللعبة التي تطلب من الطلاب الانتباه إلى إجابات الأسئلة التي تنشأ من البطاقات غير المنتظمة المعروضة.

٩) ابحث عن التطابق (Find the Match) ، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتطابق مع العبارة أو السؤال من خلال النقر على الإجابة الصحيحة لتجاهلها بشكل متكرر حتى تنتهي جميع الإجابات.

١٠) افتح الصندوق (Open the Box) ، يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتوافق مع العبارة أو السؤال المصور عن طريق فتح الصناديق واحدًا تلو الآخر ثم اختيار الإجابة الصحيحة وفقًا لما بداخل الصندوق.

١١) الجناس الناقص (Anagram) ، يُطلب من الطلاب سحب الحروف إلى الموضع الصحيح بحيث تشكل الكلمة الصحيحة.

١٢) الرسم البياني المسمى (Labelled Diagram) ، يُطلب من الطلاب إيجاد اسم الرسم البياني أو الصورة. يُستخدم عادةً للتعرف على الصورة عن طريق نقل الدبوس/الاسم أو عنصر الإجابة إلى يمين الصورة.

١٣) اختبار عرض الألعاب (Gameshow Quiz) ، يُطلب من الطلاب حل الأسئلة وفقًا للوقت المحدد.

١٤) لعبة (Wach-a-mole)، يُطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة عن طريق ضرب بعض الفئران التي تعطي الإجابة الصحيحة عند ظهورها من الفتحة.

١٥) صح أم خطأ (True or False) ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن عبارة معينة بالاختيار بين إجابتين وتحديداً أن تكون العبارة إما صحيحة أو خاطئة.

١٦) بالون بوب (Ballon Pop) ، يُطلب من الطلاب فرقعة بالون لكل كلمة من الكلمات المفتاحية التي تطابق تعريفها.

١٧) مطاردة المتاهة (Maze Chase) ، يُطلب من الطلاب الإجابة عن سؤال معين عن طريق مراوغة متاهة ثم التوجه مباشرةً إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع الابتعاد عن الأعداء.

١٨) الطائرة (Airplane) ، يُطلب من الطلاب توجيه الطائرة إلى مفتاح الإجابة الصحيحة وتجنب

الإجابة الخاطئة.[٣٨]

١٠–الفعالية ث مزايا وعيوب تطبيق ووردوال (Wordwall)

وبحسب ما ذكره مغفيروه، فإن بعض مزايا وسائل التعلم Wordwall تشمل ما يلي:

أ– مجاني للخيارات الأساسية مع بعض القوالب.

ب– القدرة على توفير نظام تعليمي مفيد يمكن للطلاب متابعته بسهولة على المستويين الابتدائي والعالي.

ج– يمكن للطلاب الوصول إلى هذه اللعبة عبر الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

د– يمكن طباعة الألعاب التي تم إنشاؤها بتنسيق PDF، لذا سيكون الأمر أسهل بالنسبة للطلاب الذين يعانون من مشاكل في الشبكة.

هـ– ووردوال (Wordwall) مناسب للاستخدام فييقيمالتعلم وتوفير التحفيز للطلاب[٣٩].

وفي الوقت نفسه، فإن عيوب Wordwall هي:

أ– لا يمكن رؤية وسائط Wordwall إلا لأنها وسيلة مرئية

ب– تستغرق وسائط Wordwall وقتًانسبياًأعمق في صنعه.

ج–يتطلب هذا التطبيقتم الوصول إليهمتصل بالإنترنت لذا فهو يتطلب اتصالًا بالإنترنت الدافع للتعلم.[40]

[38] Shelvia Amanda dkk., "Pengembangan Media Pembelajaran IPAS Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik", *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra, dan Budaya,* Vol.2 No.4 (Agusus 2024), hal.308.

[39] Arif Agus Mujahidin dkk., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti", *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol.1 No.2 (14 Desember 2021), hal. 557.

[40] Purrwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru (Yogyakarta: ArRuzz Media, 2013), hal. 329.

١١–فهم دافعية التعلم

إن الدافع له جذوره في الكلمة اللاتينية "movere" ، والتي تعني الحركة أو الرغبة في التحرك. بهذه الطريقة، يمكن تفسير توفير الحافز على أنه توفير القوة الدافعة التي تجعل الشيء المحفز قادرًا على التحرك. الدافع هو في الأساس جهد لزيادة الأنشطة لتحقيق هدف معين، بما في ذلك أنشطة التعلم.[٤١]

الدافع هو عملية تشجيع والحفاظ على الأهداف من خلال توجيه السلوك. هذا هو التعريف المعرفي لأنهمسلمةأن الطلاب يحددون الأهداف ويستخدمون العمليات المعرفية (مثل التخطيط والمراقبة) والسلوكيات (مثل المثابرة والجهد) لتحقيق أهدافهم. يمكن أن يؤثر الدافع على جميع مراحل التعلم وأداء التعلم[42].

التعلم ليس عملية تحدث بالصدفة لتحقيق أهداف التعلم. التعلم حسب دبليو اتش بوستون هو تغير في سلوك الفرد مع بيئته. يرى بوستون أن العنصر الرئيسي في التعلم هو حدوث التغيرات في الشخص. وتتعلق هذه التغييرات بجوانب الشخصية.[٤٣] دافع التعلم هو دافع نفسي يدفع شخصًا إلى اتخاذ إجراء لتحقيق هدف التعلم. يقول حمزة في كتاب بدر الدين أن جوهر الدافعية للتعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون لإجراء تغييرات سلوكية، وعادة ما يكون ذلك من خلال عدة مؤشرات أو عناصر داعمة[44].

وفقا لفريدريك في شيلفي، فإن دافع التعلم هو تغيير في الطاقة.فيالذات البشرية التي تتميز بظهور المشاعر وردود الأفعال تجاهيصلموضوعي. وفقا لماسلو في شيلفي فإن دافع

---

[41] Dale H. Schunk, Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan (Yogyakarta: 2012), hal. 474.

[42] Moh. Suardi, Belajar dan Pembelajaran, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hal. 9.

[43] Achmad Badaruddin, Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasikal, (tt.p: CV Abe Kreatifindo, 2015), hal.18.

[44] Shilphy A. Octavia, Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 65.

التعلم هو الحاجة إلى تطوير قدرات الفرد على النحو الأمثل، حتى يتمكن من القيام بشكل أفضل وتحقيق المزيد ويكون أكثر إبداعًا[45].

الدافع وفقًا لريدوين يعرف الدافع بأنه الطاقة في الفرد التي تدفعهم للقيام بتمارين صريحة بهدف صريح. أي شيء يمكن أن يقنع الطلاب أو الأشخاص بالتعلم يسمى إلهام التعلم. بدون إلهام التعلم، لن يتعلم الطالب وبالتالي لن يحقق تقدمًا في التعلم. التشجيع هو شيء آخر غير دفع أو مطالبة شخص ما بمتابعة شيء ما؛ إنه مهارة تتطلب قدرات متنوعة لفهم وإدارة الأحاسيس الذاتية وأحاسيس الآخرين .[٤٦]

وفقًا لحمزة، التحفيز هو عملية تحريك وتعزيز الدافع لكي يتحقق في أفعال ملموسة. الدافع والدافع لا يمكن فصلهما في سلوك معين، لذا فإن الدافع والداعمين له موجودون في المفهوم وفقًا لاحتياجات الطلاب للتقدم بسرعة .[٤٧] الدافع وفقًا لجعلي هو حالة فسيولوجية ونفسية توجد في داخل الشخص وتدفعه للقيام بنشاطات معينة من أجل تحقيق هدف معين يلبي احتياجاته .[٤٨]

يمكن أيضًا تعريف الدافع على أنه سلسلة من الجهود لخلق ظروف معينة، بحيث يقوم الشخص بشيء ما إذا أعجبه ويقوم برفضه إذا لم يعجبه. يمكن تحفيز الدافع من الخارج، لكن الدافع ينمو من داخل الشخص. الدافع هو عامل نفسي غير فكري. الدور الخاص للتحفيز هو تنمية الشعور بالحماس، والسرور، والحماسة للتعلم. لذلك، فإن الطلاب الذين يتمتعون بدافع عالٍ سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم، والدافع المناسب سيؤدي إلى نتائج تعلم مثالية.[49]

---

[45] Neni Fitriana Harahap, "Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar',

[46]Ridwan Abdullah Sani, Strategi Belajar Mengajar, (Depok: Rajawali Pers, 2019), hal.74.

[47] Hamzah B. Uno, Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Askara, cet.14, 2016), hal, 74.

[48] Djaali, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal.101)

[49] Sadirman A.M, Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, (Depok: Rajawali Pers, 2018), hal. 74.

١٢–وظيفة دافيعة للتعلم

التعلم يحتاج فعلا إلى التحفيز. ستكون نتائج التعلم مثالية إذا كان هناك دافع. كلما كان الدافع المقدم مناسبًا، كلما كان أكثر ملاءمة. كلما زادكان الدرس ناجحا وأصبح دافعا لدائماً يحددكثافة جهود التعلم للطلاب. هناك العديد من وظائف التحفيز على التعلم التي اقترحتها وينا سانجايا، وهي:

أ– شجع الطلاب على النشاط، فسلوك كل شخص ينشأ من خلال الدافع الذي ينشأ من الداخل والذي يسمى الدافع. إن مدى حماس الشخص للتعلم يتحدد بمدى دافعية هذا الشخص. — حماسة الطلبة في إنجاز المهام التي يطلبها المعلمون في الوقت المحدد ورغبتهم في الحصول على درجات جيدة لأن الطلبة لديهم دافعية عالية للتعلم.

ب– كمخرج، فإن السلوك الذي يظهره كل فرد يهدف في الأساس إلى تلبية احتياجاته أو تحقيق أهداف محددة مسبقًا. وهكذا يعمل الدافع كمحرك للجهد والإنجاز. إن وجود دافع جيد للتعلم سيؤدي إلى نتائج جيدة[50].

١٣–أنواع دافعية التعلم

في أنشطة التعلم، يعتبر الدافع ضروريًا جدًا لأنه من لا يوجد لديه الدافع في التعلم لن يكون قادرًا على تنفيذ أنشطة التعلم بشكل فعال. في الأساس، ينقسم الدافع إلى نوعين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي.

أ– الدافع الداخلي

الدافع الداخلي هو شيء وحالة تأتي من داخل الطالب نفسه والتي يمكن أن تشجعه على اتخاذ إجراءات التعلم. هذا النوع من التحفيز ينشأ من الفرد نفسه دون أي إكراه أو تشجيع من الآخرين، بل بمحض إرادته. على سبيل المثال، يتعلم الطلاب

[50] H. Darmadi, Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 270.

لأنهم يريدون معرفة تفاصيل المشكلة بشكل كامل قدر الإمكان، ويريدون أن يصبحوا أشخاصًا متعلمين.[٥١]

ب- الدافع الخارجي

يكتبتحفيزوينشأ ذلك نتيجة لتأثيرات خارجية على الفرد، سواء بسبب دعوة،طلب، أو التشجيع من الآخرين، بحيث يكون الطلاب في مثل هذه الظروف على استعداد للقيام بشيء ما أو التعلم. الدافع الخارجي هو شيء أو حالة تأتي من الخارج.فرديالطلاب الذين يشجعونهم أيضًا على القيام بأنشطة التعلم. إن الثناء والمكافآت، وقواعد المدرسة وأنظمتها، والقدوة من الآباء والمعلمين وما إلى ذلك، كلها أمثلة ملموسة على التحفيز الخارجي الذي يمكن أن يساعد الطلاب على التعلم.[٥٢]

١٤-عامل دافعية التعلم

إن نجاح الطلاب في عملية التعلم يتأثر إلى حد كبير بدوافعهم. إن الطلاب الذين لديهم دافعية عالية للتعلم سوف يتحركون نحو الرغبة في القيام بشيء يمكن أن يحقق نتائج أو أهدافًا معينة. هناك عاملان يؤثران على دافعية التعلم حسب سلميتو، وهما:

١. العوامل الداخلية

أ- العوامل الفيزيائية:صحةوالحالة الجسدية

ب- العوامل النفسية:اهتمام، الموهبة والدافع والاستعداد

ج-عامل التعب

٢. العوامل الخارجية

أ- العوامل العائلية: أساليب التربية والخلفية العائلية

ب- عوامل المدرسة: أساليب التعلم ووسائل الإعلام والعلاقات الاجتماعية

---

[51] Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2003), h. 153.

[52] Yogi Fernando dkk, Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, Jurnal Inspirasi Pendidikan (AL FIHRIST), Vol.2 No.3 Juli 2024. hal.66

ج-العوامل المجتمعية: الأنشطة الاجتماعية والبيئة.[53]

١٥-فهم دروس اللغة العربية

اللغة هي الأصوات التي يستخدمها كل شخص لإظهار معناه، واللغة هي أداة اتصال يمكن أن يستخدمها كل مخلوق في شقوق الأرض. اللغة العربية لغة أجنبية، وهي لغة يدرسها الشعب الإندونيسي، وخاصة المسلمين، واستخدامها مهم جدًا. اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث.[٥٤]

اللغة العربية مادة إلزامية يدرسها الطلبة في المدارس والمؤسسات وحتى الجامعات. اللغة العربية مادة تشجع وتنمي المهارات، وتتكون اللغة العربية من أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، وثلاثة عناصر لغوية وهيمفردات، القواعد والأسلوب. [٥٥]

هناك أربع مهارات في اللغة العربية وهي:

أ. مهارات الاستماع

تعتبر مهارة الاستماع من المهارات الأولية في تعلم اللغة، سواء اللغة الأم أو اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. من خلال الاستماع، يتعلم الشخص المفردات، وأسلوب اللغة، وأشكال اللغة، والمهارات الأخرى.

ب. مهارات الكلام

تعتبر مهارات الكلام استمرارًا لمهارات الاستماع. الأشخاص الذين لديهم سمع جيد قادرون على التحدث بشكل جيد، وعلى العكس من ذلك فإن الأشخاص الذين لا يستطيعون السمع جيدًا لن يكونوا قادرين على التحدث بشكل جيد. مهارات التحدث

---

[53] يوفي محمد نصر الله،" أثر استماع الغناء باللغة العربية في تحصيل الدراسى في مادة اللغة العربية، المتلقى العالمي اللغة العربية "، (٢٠١٩) : ٢٢٠

[٥٤]. سيد منادي صديق ،محمد فيصل، نورخوليد، "تنمية المهارات اللغوية من خلال استخدام اللغة العربية في تدريس العلوم الشرعية بمعهد الراية العالي سوكابومي"، Shaut Al-'Arabiyah، عدد.١١ (٢٠٢٣) : ٨٥

[55] Siti Sanah, Odang, Yuni Lutfiani, Model Pengembangan Keterampilan Berbahasa Arab Di Pesantren, *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol.6, No.2(2022), hal. 276.

هي نوع من القدرة اللغوية التي يتم تعريفها على أنها قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو مشاعر لشريك المحادثة.

ج. مهارات القراءة

تتمتع مهارات القراءة بمزايا على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن للشخص الذي يتعلم مهارة القراءة أن يتعلم من المجلات والكتب والصحف باللغة العربية. وبهذه الطريقة، يكتسب الطلاب مفردات إضافية وأشكالًا لغوية أخرى بكميات كبيرة، وهو ما يكون مفيداً في التفاعل التواصلي.

د. مهارات الكتابة

مهارات الكتابة هي مهاراتأخيرفي العديد من المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل جيد، يجب أن يكون لديك إتقان جيد لمهارات اللغة السابقة. جميع جوانب اللغة بما في ذلك إتقان البنية،مفردات، الأدب واختيار جيد للكلماتجداًمطلوبة في أنشطة الكتابة[56].

١٦–أهداف تعلم اللغة العربية

أهداف مادة اللغة العربية:

١. تطوير مهارات التواصل باللغة العربية، الشفهية والكتابية. والتي تشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
٢. في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية، وإثارة الوعي بأهمية التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية على وجه الخصوص كأداة تعليمية أساسية.
٣. تطوير فهم الترابطبينااللغة الثقافية وتوسيع الثقافة.[57]

---

[56] محمد فرمانشه رايدي، "تكليم اللغة العربية باستحدام الكتاب "دروس اللغة العربية" في المدرسة المتوسطة العزة باتو"، (رسالة الماجستير: ٢٠٢١): ١١.

[57] Marinu Waruwu, *Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method),* Jurnal Pendidikan Tambusai, Vol.7 No. 1 (2023), hal. 2903.

ب–المتغيرات في البحث

المتغيرات البحثية هي محور الاهتمام والتي لها قيمة معينة يمكنها التأثير على أحداث معينة. المتغير هو شيء أو خاصية أو سمة أو قيمة لشخص أو نشاط يوجد بينها اختلافات متعددة يحددها الباحث بهدف دراستها واستخلاص النتائج. والخلاصة هي أن المتغيرات هي قيم أو خصائص أو سمات لشيء أو شخص ليتم دراستها واستنتاجها من قبل الباحثين٥٤.نانانج مارتونو يميز بين الاثنينعاملإنهعاملحرة ومتغيرةمرتبط ب.[٥٨]

١. المتغير المستقل هو متغير يؤثر على متغيرات أخرى أو ينتج تأثيرات على متغيرات أخرى، والتي تكون عادةً في ترتيب الوقت الذي يحدث أولًا. إن وجود هذا المتغير في البحث الكمي هو متغير يفسر محور أو موضوع البحث. يتم عادة رمز هذا المتغير بالمتغير "X". المتغير المستقل: استخدام وسائط تطبيق Wordwall.

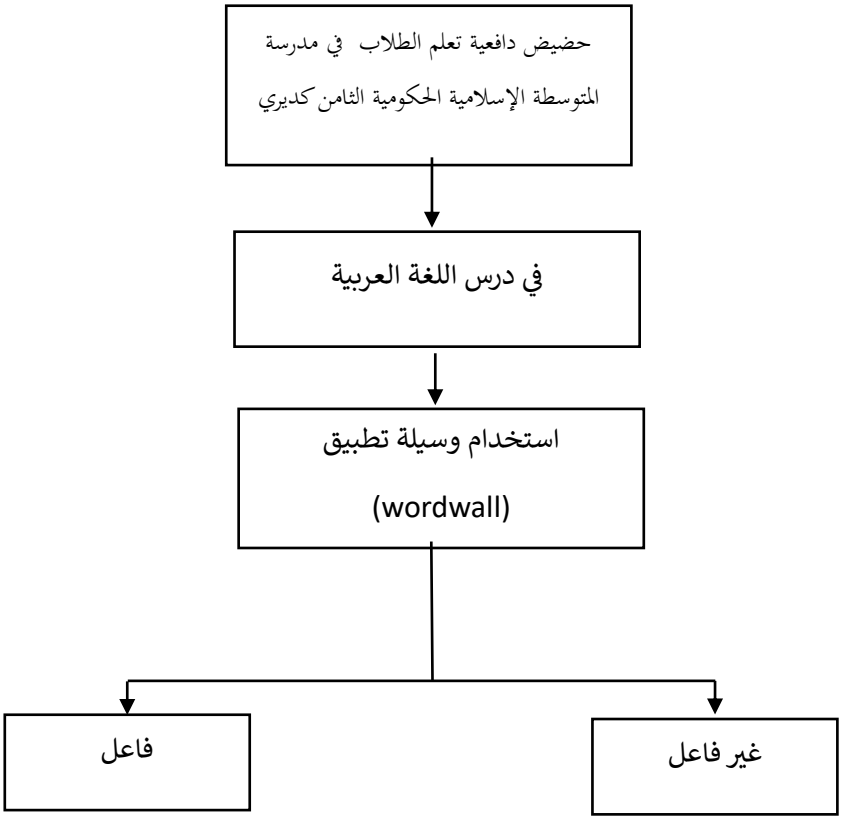
٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يحدث أو يتأثر بالمتغير المستقل. إن وجود هذا المتغير في البحث الكمي هو بمثابة متغير يتم تفسيره في محور أو موضوع البحث. يتم عادة رمز هذا المتغير بالمتغير "Y". المتغير التابع: دافعية التعلم لدى الطلبة في دروس اللغة العربية.

ج–إطار التفكير

وفقًا لعنوان الاقتراح الذي ناقشه الباحث بشأن فعالية استخدام وسائط تطبيق Wordwall لزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف السابع المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية ٨كديري ، يشير المعلمون إلى المنهج الدراسي المطبق من خلال تعديل ظروف ومواقف الطلاب.

---

[58] Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif : Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder,* (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2016), hlm. 76



د–فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحثية تعتبر نظريًا الأكثر احتمالًا أو الأكثر احتمالًا أن تكون صحيحة. من الناحية الفنية، الفرضية هي عبارة عن بيان يتعلق بحالة السكان والتي سيتم اختبار صحتها من خلال البيانات الإحصائياتكعينة.[59] الفرضية في هذه الدراسة هي:

Ha : هناك فعالية استخدام وسيلة تطبيق Wordwall فعال في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية ٨كديري.

Ho : هناك فعالية استخدام وسيلة تطبيق Wordwall ليس فعالا في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب في دروس اللغة العربية في المدرس الثانوية الإسلامية الحكومية ٨كديري.

[59] S.Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Cet. IV; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), hlm.68.