

مراجع

- Al-Mahrooqi, R., & Denman, C. (2018). *Technology Integration in Language Teaching and Learning: Insights from the Middle East*. Springer.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman.
- Aribowo, E. K. (2023). Menggali Potensi Teknologi dalam Pendidikan: Mendalami Tpack dan Taksonomi Digital Bloom. In *Seminar Nasional Literasi Prodi PBSI FPBS UPGRIS*. 65-75.
- Asi, N. B. (2018). Dimensi Pengetahuan dan Tingkat Berpikir pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*. 9(2). 103-113.
- Astuti, A. M. (2016). *Statiska Penelitian*. Mataram: Insan Madani Publishing.
- Astuti, W. Y., et al. "Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Astuti. (2014). Keterkaitan Pengangguran Terdidik dengan masalah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Ekonomi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta. 3 (6). 49-56.
- Darmawan, P. A. & Sujoko, E. (2013). Revisi Taksonomi Pembelajaran Benyamin S. Bloom. Satya Widya. 29 (1). 30-39.
- Eriana, E. S., & Zein, A. (2023). *Artificial Intelligence*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Fauzet, F. D. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi: Ranah Kognitif Serta Penerapannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II*.
- Gunawan, I., & Palipi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. 2 (2). 98-116.
- Indriana, N., & Ahmad, M. T. (2025). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI untuk Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah, dan Maherah di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. *AS-SABIQUN*, 7(1), 209-220.
- Indriana, N., & Ahmad, M. T. (2025). Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis AI untuk Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah, dan Maherah di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. *AS-SABIQUN*, 7(1), 209-220.

- Jufri, M. A. A. & Kurnia, A. (2021). Aspek Hukum Internasional Dalam Pemanfaatan Deepfake Technology Terhadap Perlindungan Data Pribadi. *Uti Possidetis: Journal of International Law*. 2 (1). 31-57.
- Jurnali, T. (2001). Analisis Pengaruh Faktor Kesesuaian Tugas-Teknologi dan Pemanfaatan Teknologi Informasi Terhadap Kinerja Akuntan Publik. *Symposium Nasional Akuntansi IV*.
- Lutfiyatun, E., dkk. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence (AI) Dalam Meningkatkan Kompetensi Pembelajaran Gramatikal, Tarjamah dan Muhadatsah Di Perguruan Tinggi. *Seulanga: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan*. 2 (2). 93-105.
- M.A. Morrisan, dkk. (2012). Metode Penelitian Survei. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Maharani, R. R. & Saputri, Y. D. (2024). Analisis Peran dan Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan, *MORFOLOGI: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*. 2 (3). 83-90.
- MR, Ilham. (2024). Penggunaan Media Teknologi Artificial Intelligence dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab di PPM Rahmatul Asri, *Tesis Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Parepare*.
- Nafiati, D. A. (2021) Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika: Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. 21 (2).
- Nurhemah, N., & Rahma, A. (2024). Pengaruh Era Digital Terhadap Pendidikan di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pamulang*. 4.
- Priyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publishing.
- Putri, A. N., & Hasan, M. A. K. (2023) Penerapan Kecerdasan Buatan sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0. *Tarling: Journal of Language Education*. 7 (1). 69-80.
- Rachmadi, T. (2020). *Pengantar Teknologi Informasi* (Vol. 1). Tiga Ebook.
- Rahim, B. (2020). *Media Pendidikan*. Depok: Rajawali Printing.
- Rahmawati, D. (2008). Analisis Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Pemanfaatan Teknologi Informasi. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 5 (1). 107-118.
- Ridho, A. M. A. dkk. (2023). Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Sarana Memahami Agama Islam pada Ruang Lingkup Pendidikan Tinggi Islam, *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*. 590-601.
- Rohim, A. F., Maslamah, M., & Qosim, M. N. (2024). Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Pembelajaran Bahasa Arab yang Adaptif dan Terpersonalisasi. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(2), 371-379.

- Rohmawaty, E. N., dkk. (2024). Peran Artificial Intelligence (AI) dalam Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*. 4 (3). 316-328.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development)*. Jambi: Pusaka.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukianingsih, T. W. (2020). Studi Dimensi Pengetahuan dan Kualitas Sistem: Pendekatan D&M is Success Model. *Jurnal Ekonomi Vokasi*. 3 (1). 66-77.
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. *QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 13–23.
- بلقاسم، موهوي، أحمد، & قندوز. (٢٠١٨). تحليل أهداف منهاج مادة علوم الطبيعة و الحياة للسنة الرابعة متوسط في ضوء تصنيف بلوم المعدل. *(RBT) آفاق علمية*, ٣٠(٣)، ١٠-١٤. ١٩٥-١٧٧
- بougalm, د. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي وأخلاقياته. *التواصل*, ٣٠(١)، ١٧-٢٥.
- علي، و الفاطمه. (٢٠٢٤). تأثير تطبيق الذكاء الاصطناعي (الواقع الافتراضي والواقع المعزز) الفرص والتحديات في صناعة الضيافة. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للسياحة والضيافة*, ٢٧(١)، ١٠٩-١٢٤.
- لوران ألكسندر، رفيق أوباشير، و سعيد الأشعري. (٢٠٢٤). الذكاء الاصطناعي والتربية. *المجلة العربية لدراسات الترجمة*, ٢٢٧-٢٣٧، ٩(٣).
- موليانتو د، زكي م، رضى أم أ، وفتى ك. (٢٠٢٤). استخدام الذكاء الاصطناعي لتطوير مهارات اللغة العربية في تعلمها. *النِّظام: مجلة إدارة التعليم والدراسات الإسلامية*, ١١(١)، ١٨-٣٢.
- هداية، إ.، الفضية، ن.، وهداية، ت. (٢٠٢٣). دور اللغة العربية في تطبيقات الذكاء الاصطناعي لتقديم الحضارة العالمية الحديثة. *لسان الضاد: مجلة اللغة وتعلمها والأدب العربي*, ١٢٦-١١٦، ١٠(١).

ملاحق

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1369/ln.36/D2/PP.07.01.05/03/2025 Kediri, 10 Maret 2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : VINA NIHAYATUL HUSNA
NIM : 21203034
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Penggunaan Teknologi dan AI dalam Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : vinaniha26@gmail.com

Lampiran 2: Hasil Cek Plagiarisme

استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كبيرة إسلامية حكومية.docx

ORIGINALITY REPORT

SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
6%	6%	3%	3%
PRIMARY SOURCES			
1 prosiding.arab-um.com Internet Source			<1 %
2 etheses.uin-malang.ac.id Internet Source			<1 %
3 ejournal.stitpn.ac.id Internet Source			<1 %
4 Submitted to UIN Sultan Maulana Hasanudin Student Paper			<1 %
5 eprints.walisongo.ac.id Internet Source			<1 %
6 Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper			<1 %
7 www.neliti.com Internet Source			<1 %
8 jurnal.stmikroyal.ac.id Internet Source			<1 %
9 thesis-ku.4science.it Internet Source			<1 %
10 journal.iaingorontalo.ac.id Internet Source			<1 %

Lampiran 3: Kisi-Kisi Kuesioner Sebelum Revisi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Pengetahuan Faktual	Terminologi	1, 3	2, 4	4
		Detail dan unsur spesifik	5, 7	6	3
2.	Pengetahuan Konseptual	Klasifikasi dan kategori	8, 9	10, 11	4
		Prinsip dan generalisasi	12, 13	14, 15	4
		Teori, model dan struktur	16, 17	18, 19	5
3.	Pengetahuan Prosedural	Keterampilan khusus dan algoritma	20, 22, 24	21, 23	4
		Teknik dan metode	25, 27	26, 28	4
		Kriteria penggunaan prosedur	29, 31	30, 32	4
4.	Pengetahuan Metakognitif	Pengetahuan strategis	33, 35	34, 36	4
		Pengetahuan kontekstual dan kondisional	37, 39	38, 40	4
		Pengetahuan diri sendiri	41, 44, 45	42, 43	5
Total:					45

Lampiran 4: Kisi-Kisi Kuesioner Setelah Revisi

No.	Dimensi	Indikator	Nomor Item		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
1.	Pengetahuan Faktual	Terminologi	1	2	2
		Detail dan unsur spesifik	3, 5	4	3
2.	Pengetahuan Konseptual	Klasifikasi dan kategori	6	7	2
		Prinsip dan generalisasi	8	9	2
		Teori dan model pembelajaran	10	11	2
3.	Pengetahuan Prosedural	Keterampilan khusus dan algoritma	12, 14, 15	13	4
		Teknik dan metode	16, 18	17	3
		Kriteria penggunaan prosedur	19, 20	21	3
4.	Pengetahuan Metakognitif	Pengetahuan strategis	22, 23	24	3
		Pengetahuan kontekstual dan kondisional	25, 26	27	3
		Pengetahuan diri sendiri	28, 30	29	3
Total:					30

Lampiran 5: Instrumen Penelitian Sebelum Revisi

No.	Aspek	Indikator	Pernyataan
1.	Pengetahuan faktual	Terminologi	1. Saya mengetahui arti istilah “Artificial Intelligence (AI)” dan kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab.
			2. Saya belum pernah mendengar istilah AI dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.
			3. Saya memahami bahwa “ChatGPT” adalah salah satu contoh teknologi AI yang dapat digunakan untuk belajar bahasa Arab.
			4. Saya tidak tahu perbedaan antara ChatGPT dan Google Translate dalam pembelajaran bahasa Arab.
		Detail dan unsur spesifik	5. Saya memahami bahwa Google Translate berfungsi untuk menerjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya.
			6. Saya tidak mengetahui fungsi dari ChatGPT dalam pembelajaran bahasa Arab.
			7. Saya dapat menyebutkan minimal dua aplikasi AI yang biasa digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2.	Pengetahuan Konseptual	Klasifikasi dan Kategori	8. Saya dapat membedakan antara aplikasi penerjemah, aplikasi latihan percakapan, dan aplikasi pembelajaran kosakata dalam bahasa Arab.
			9. Saya mampu mengelompokkan aplikasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan keterampilan yang dikembangkan (istima’, kalam, qira’ah, kitabah).
			10. Saya belum tahu bahwa aplikasi seperti ChatGPT dan Duolingo Arabic memiliki fokus pembelajaran yang berbeda.
			11. Saya merasa tidak perlu mengklasifikasikan aplikasi pembelajaran

			bahasa Arab karena semuanya bisa digunakan untuk semua keterampilan.
		Prinsip dan Generalisasi	12. Saya memahami bahwa teknologi AI membantu mempercepat proses belajar bahasa Arab karena memberikan akses informasi secara instan.
			13. Saya memahami bahwa prinsip penggunaan teknologi dalam belajar bahasa Arab adalah untuk meningkatkan efisiensi dan interaktivitas pembelajaran.
			14. Saya tidak mengetahui alasan utama mengapa teknologi digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
			15. Saya menganggap semua teknologi bekerja dengan prinsip yang sama tanpa pengaruh terhadap keterampilan bahasa tertentu.
		Teori, Model dan Struktur	16. Saya mengetahui bahwa penggunaan teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab didukung oleh teori dan model pembelajaran tertentu.
			17. Saya mengetahui bahwa penggunaan AI dalam pembelajaran bahasa Arab dapat disusun berdasarkan struktur keterampilan bahasa (istima', kalam, qira'ah, kitabah).
			18. Saya merasa pembelajaran menggunakan AI tidak perlu mengikuti model atau pendekatan pembelajaran tertentu.
			19. Menurut saya, teknologi AI bisa digunakan tanpa mengikuti struktur keterampilan berbahasa Arab.
3.	Pengetahuan Prosedural	Keterampilan khusus dan algoritma	20. Saya mengetahui langkah-langkah menggunakan ChatGPT untuk membuat contoh kalimat bahasa Arab.
			21. Saya tidak tahu langkah-langkah yang harus dilakukan untuk menggunakan aplikasi AI dalam pembelajaran bahasa Arab.

			<p>22. Saya mampu menjalankan prosedur penggunaan Google Translate secara tepat untuk menerjemahkan teks Arab ke Indonesia.</p>
			<p>23. Saya tidak mengetahui cara menyusun input perintah dalam AI agar hasilnya relevan dengan materi bahasa Arab.</p>
			<p>24. Saya mengetahui cara menyusun pertanyaan (prompt) yang efektif dalam bahasa Arab untuk digunakan dalam ChatGPT.</p>
	Teknik dan metode		<p>25. Saya mengetahui teknik menggunakan Google Translate sebagai metode untuk memahami makna teks Arab secara cepat.</p>
			<p>26. Saya merasa bingung memilih aplikasi yang sesuai untuk melatih kemampuan bahasa Arab tertentu.</p>
			<p>27. Saya mampu menerapkan metode latihan kosa kata (<i>mufrada</i>) dengan aplikasi seperti Duolingo atau Qalam.ai.</p>
			<p>28. Saya tidak mengetahui cara memanfaatkan teknologi untuk latihan keterampilan membaca dan mendengar (<i>istima'</i> dan <i>qira'ah</i>).</p>
	Kriteria Penggunaan Suatu Prosedur yang Tepat		<p>29. Saya memahami kapan harus menggunakan teknologi seperti Google Translate dan kapan harus menerjemahkan secara manual.</p>
			<p>30. Menurut saya, semua aplikasi pembelajaran bahasa Arab bisa digunakan untuk keterampilan apa pun tanpa perlu disesuaikan.</p>
			<p>31. Saya mengetahui bahwa tidak semua fitur AI cocok digunakan dalam semua konteks pembelajaran bahasa Arab.</p>
			<p>32. Saya tidak mempertimbangkan kapan dan bagaimana waktu yang tepat untuk menggunakan bantuan teknologi dalam belajar bahasa Arab.</p>

4.	Pengetahuan Metakognitif	Pengetahuan Strategis	<p>33. Saya memiliki strategi khusus saat menggunakan AI untuk mempelajari tata bahasa Arab agar hasilnya lebih maksimal.</p> <p>34. Saya menggunakan semua aplikasi pembelajaran secara acak tanpa mempertimbangkan tujuan belajarnya.</p> <p>35. Saya dapat memilih aplikasi yang paling tepat sesuai keterampilan bahasa Arab yang sedang saya pelajari.</p> <p>36. Saya merasa semua teknologi bisa digunakan dengan cara yang sama tanpa memerlukan strategi khusus.</p>
		Pengetahuan Kontekstual dan Kondisional	<p>37. Saya mengetahui kapan waktu yang tepat untuk menggunakan teknologi atau AI dalam proses belajar bahasa Arab.</p> <p>38. Saya tidak tahu kapan harus menggunakan AI untuk latihan membaca atau berbicara dalam bahasa Arab.</p> <p>39. Saya dapat membedakan kondisi di mana penggunaan teknologi membantu pembelajaran dan kapan justru mengganggu fokus belajar saya.</p> <p>40. Menurut saya, semua konteks pembelajaran bahasa Arab bisa menggunakan teknologi tanpa perlu pertimbangan.</p>
		Pengetahuan Diri Sendiri	<p>41. Saya menyadari bahwa saya lebih memahami materi bahasa Arab jika menggunakan bantuan teknologi atau AI.</p> <p>42. Saya tidak menyadari apakah teknologi membantu atau justru mengganggu proses belajar bahasa Arab saya.</p> <p>43. Saya jarang memikirkan cara saya belajar ketika menggunakan aplikasi seperti ChatGPT atau Google Translate.</p> <p>44. Saya tahu kekuatan dan kelemahan saya dalam menggunakan teknologi untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab.</p>

		45. Saya merasa percaya diri ketika menggunakan aplikasi AI dalam belajar bahasa Arab karena saya mengenal cara kerja saya sendiri.
--	--	---

Lampiran 6: Instrumen Penelitian Setelah Revisi

No.	Dimensi	Indikator	Pernyataan
1.	Pengetahuan faktual	Terminologi	46. Saya mengetahui arti istilah “Artificial Intelligence (AI)” dan kaitannya dengan pembelajaran bahasa Arab.
			47. Saya belum pernah mendengar istilah AI dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.
		Detail dan unsur spesifik	48. Saya memahami bahwa alat bantu terjemahan berbasis digital dapat digunakan untuk menerjemahkan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia atau sebaliknya.
			49. Saya tidak mengetahui fungsi dari aplikasi berbasis AI dalam pembelajaran bahasa Arab.
			50. Saya dapat menyebutkan lebih dari 10 aplikasi AI yang biasa saya gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab.
2.	Pengetahuan Konseptual	Klasifikasi dan Kategori	51. Saya dapat menjelaskan fungsi-fungsi teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab serta mengklasifikasikannya berdasarkan keterampilan bahasa Arab.
			52. Saya tidak dapat mengklasifikasikan teknologi dan AI yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab karena saya tidak paham dengan fungsinya.
		Prinsip dan Generalisasi	53. Saya merasa bahwa teknologi dan AI membantu mempercepat proses belajar bahasa Arab karena memberikan akses informasi secara instan.
			54. Saya tidak memiliki alasan untuk menggunakan teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab.

		Teori dan model pembelajaran	55. Saya mengetahui bahwa penggunaan teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab didukung oleh teori dan model pembelajaran.
3.	Pengetahuan Prosedural	Keterampilan khusus dan algoritma	56. Saya mengetahui langkah-langkah penggunaan teknologi dan AI untuk menyelesaikan tugas-tugas bahasa Arab.
			57. Saya merasa kesulitan memahami urutan atau langkah-langkah penggunaan alat berbasis teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab.
			58. Saya dapat mengikuti urutan penggunaan teknologi atau AI secara sistematis untuk membantu proses belajar bahasa Arab.
		Teknik dan metode	59. Saya mengetahui cara menginput perintah atau tugas ke dalam sistem teknologi atau AI agar sesuai dengan tujuan belajar bahasa Arab saya.
			60. Saya mencari informasi tentang prosedur penggunaan teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab.
			61. Saya merasa bingung memilih aplikasi yang sesuai dan mudah untuk melatih kemampuan bahasa Arab saya.
			62. Saya mengetahui teknik menggunakan teknologi atau AI untuk membantu memahami arti kata dan kalimat dalam bahasa Arab dengan tepat.
		Kriteria Penggunaan Suatu Prosedur yang Tepat	63. Saya memahami kapan harus menggunakan teknologi atau AI seperti Google Translate atau ChatGPT dan kapan harus menerjemahkan secara manual.
			64. Saya mengetahui bahwa fitur AI tertentu hanya cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab tertentu.
			65. Saya tidak mempertimbangkan kapan dan bagaimana waktu yang tepat untuk

			menggunakan bantuan teknologi dalam belajar bahasa Arab.
4.	Pengetahuan Metakognitif	Pengetahuan Strategis	<p>66. Saya memiliki strategi khusus saat menggunakan teknologi dan AI untuk belajar bahasa Arab agar hasilnya lebih maksimal.</p> <p>67. Saya dapat menilai apakah strategi yang saya gunakan dalam memanfaatkan teknologi dan AI sudah membantu saya memahami bahasa Arab atau belum.</p>
		Pengetahuan Kontekstual dan Kondisional	<p>68. Saya tahu kapan harus menggunakan teknologi dan AI secara mandiri dan kapan lebih baik berdiskusi dengan teman atau dosen.</p> <p>69. Saya dapat membedakan kapan penggunaan teknologi dan AI membantu pembelajaran dan kapan justru mengganggu proses belajar bahasa Arab.</p> <p>70. Saya tidak menyadari apakah teknologi membantu atau justru mengganggu proses belajar bahasa Arab saya.</p>
		Pengetahuan Diri Sendiri	<p>71. Saya mengenali kelebihan dan kekurangan saya saat menggunakan teknologi dan AI untuk belajar bahasa Arab.</p> <p>72. Saya belum yakin apakah penggunaan teknologi dan AI benar-benar membantu saya memahami materi bahasa Arab, atau hanya sekedar untuk menyelesaikan tugas.</p>
			73. Saya merasa percaya diri ketika menggunakan teknologi dan AI dalam belajar bahasa Arab karena saya mengenal cara kerja saya sendiri.

Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Internal Ahli Satu

SURAT PERMOHONAN JUDGEMENT INSTRUMEN

Hal : Permohonan Judgement Instrumen Penelitian
Lampiran : 3 (tiga) berkas

Yth. Bapak M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Kediri

Assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat,

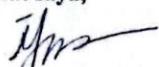
Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, yang berjudul “Penggunaan Teknologi dan AI dalam Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri”, yang mana penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Vina Nihayatul Husna
NIM : 21203034

Penelitian ini memerlukan ahli materi untuk memberikan *judgement* (penilaian) terhadap instrumen yang telah disusun oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan *judgement* (penilaian) dan saran untuk mendapatkan instrumen yang layak digunakan dalam penelitian. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Kediri, 16 April 2025

Hormat saya,


Vina Nihayatul Husna
NIM. 21203034

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP : 198804232015031003

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrumen penelitian yang akan digunakan untuk penelitian yang berjudul "Penggunaan Teknologi dan AI dalam Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri" yang dibuat oleh:

Nama : Vina Nihayatul Husna
NIM : 21203034
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini menyatakan instrumen lembar penelitian tersebut:

- Layak digunakan tanpa revisi
 Layak digunakan dengan revisi
 Tidak layak

Catatan (bila perlu):

- Sederhana instrumen jika memungkinkan kurang jauh pertanyaan
- pertanyaan yg sama pada lembar berbeda bisa dicetak kembali

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 16 April 2025

Validator


M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I
NIP. 198804232015031003

Lampiran 8: Hasil Uji Validitas Internal Ahli Dua

SURAT PERMOHONAN JUDGEMENT INSTRUMEN

Hal : Permohonan Judgement Instrumen Penelitian
Lampiran : 3 (tiga) berkas

Yth. Bapak Moh. Sholeh Afyuddin, S.H.I, M.Pd.I
Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Institut Agama Islam Negeri Kediri

Assalamualaikum warohmatullahi wabarakatuh.

Dengan hormat,

Sehubungan dalam rangka menyelesaikan skripsi di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, yang berjudul “Penggunaan Teknologi dan AI dalam Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri”, yang mana penelitian ini dilakukan oleh:

Nama : Vina Nihayatul Husna
NIM : 21203034

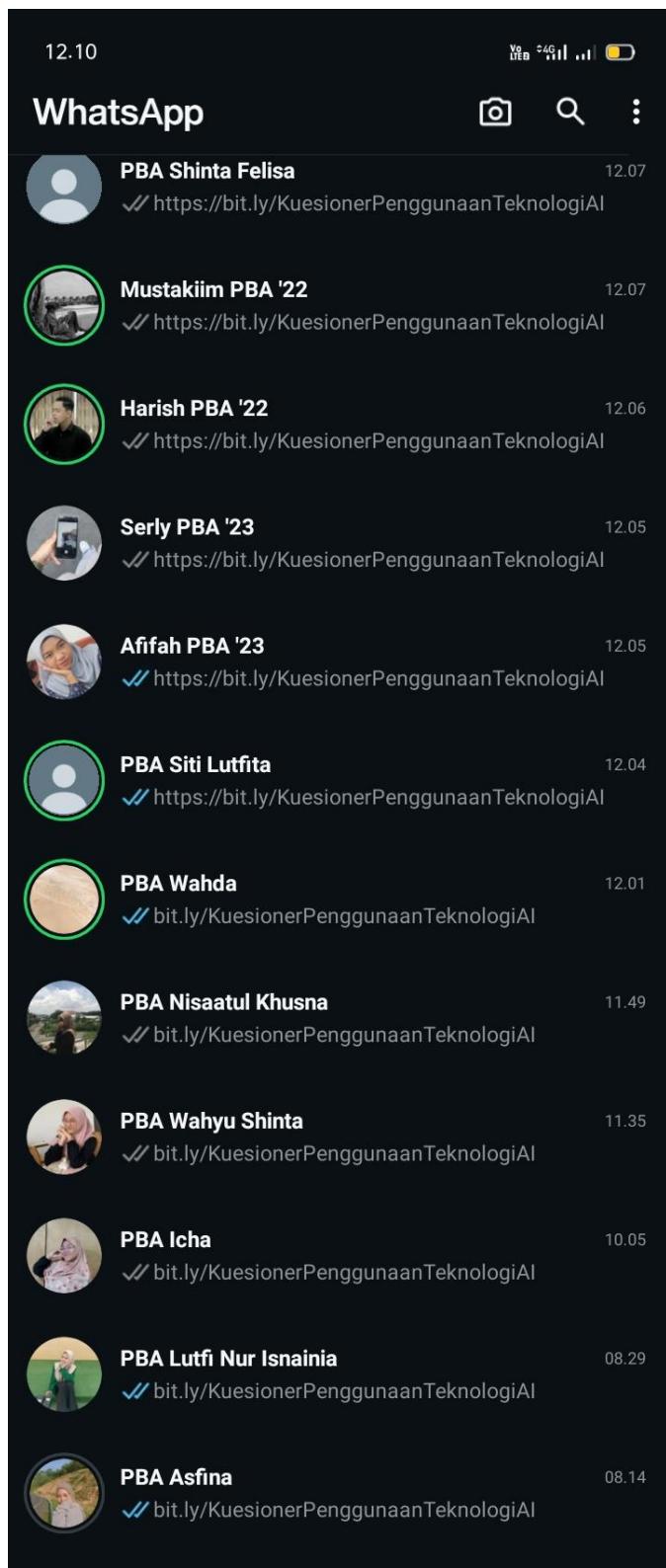
Penelitian ini memerlukan ahli materi untuk memberikan *judgement* (penilaian) terhadap instrumen yang telah disusun oleh peneliti. Oleh karena itu, peneliti mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan *judgement* (penilaian) dan saran untuk mendapatkan instrumen yang layak digunakan dalam penelitian. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, kami mengucapkan terimakasih.

Kediri, 16 April 2025

Hormat saya,


Vina Nihayatul Husna
NIM. 21203034

Lampiran 9: Penyebaran Kuesioner





Lampiran 10: Tabel Product Moment

N	Taraf Signif		N	Taraf Signif		N	Taraf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 11: Hasil Frekuensi Penggunaan Teknologi dan AI

No.	Nama Aplikasi/AI	Banyak Responden	Persentase
1	ChatGPT	158	95%
2	YouTube	129	77%
3	Google Translate	119	71%
4	Instagram	108	65%
5	Word	102	61%
6	WhatsApp	102	61%
7	Google Form	101	60%
8	TikTok	101	60%
9	Quizziz	93	56%
10	Google Search	90	54%
11	Al-Maany	82	49%
12	Google Classroom	82	49%
13	Perplexity.ai	80	48%
14	Meta AI	78	47%
15	Telegram	77	46%
16	CapCut	77	46%
17	Gemini (Google Bard)	75	45%
18	Kahoot	68	41%
19	Canva AI	64	38%
20	Google Assistant	60	36%
21	Facebook	51	31%
22	Wordwall	50	30%
23	Quillbot	47	28%
24	Duolingo	46	28%
25	Maktabah Syamilah	45	27%
26	Arabic AI	40	24%
27	Ruangguru	39	23%
28	Slidesgo	34	20%
29	Tashkeel	30	18%
30	Arabic Dictionary (Al-Mawrid)	30	18%
31	PixelLab	26	16%
32	Microsoft Translator	25	15%
33	Ana Muhtarif Al Khat	24	14%
34	Plotagon	24	14%
35	Mondly	22	13%
36	KineMaster	22	13%
37	AlifBee	20	12%

38	Cici AI	20	12%
39	Grammarly (Arabic via Chrome)	19	11%
40	Slides AI	18	11%
41	Arabic Listening & Speaking	17	10%
42	Microsoft Copilot	16	10%
43	Moodle	15	9%
44	Adobe Premiere Pro	15	9%
45	Busuu	14	8%
46	Learn Arabic for Beginners	13	8%
47	Quizlet	13	8%
48	Educandy	13	8%
49	Learn Arabic by FunEasyLearn	12	7%
50	Edmodo	12	7%
51	ArabicPod101	12	7%
52	Araby AI	12	7%
53	LingQ	11	7%
54	Powtoon	11	7%
55	Arabic Unlocked Learn Arabic	11	7%
56	Kamus bin Mahfud	11	7%
57	Poe by Quora	11	7%
58	Linguee Arabic	10	6%
59	Arabic Grammar Principles	9	5%
60	Narakeet	9	5%
61	Tarjimly	9	5%
62	Mango Languages	8	5%
63	Qalam	8	5%
64	Quthrub	7	4%
65	LingoTalk	7	4%
66	HelloTalk	7	4%
67	Wondershare Filmora	6	4%
68	Teachy AI	6	4%
69	Lectora Inspire	5	3%
70	Lectora Inspire	5	3%
71	TeachMeArabic	5	3%
72	Baamboozle	5	3%
73	Copy.ai	4	2%
74	Wordscapes	4	2%
75	Memrise	4	2%
76	Clavier Arab	3	2%
77	Yamli Arabic Search	3	2%

78	Tome AI	3	2%
79	Dict Box Arabic	3	2%
80	Reverso Context	3	2%
81	Drops Arabic	3	2%
82	Replika	3	2%
83	Rosetta Stone	3	2%
84	TalkPal AI	3	2%
85	Beelinguapp	2	1%
86	Speechling	2	1%
87	YouChat AI	2	1%
88	Caktus AI	2	1%
89	Notion AI	2	1%
90	Lexilogos Arabic Tools	2	1%
91	Jasper Chat	1	1%
92	Nabiha	1	1%
93	HeyGen AI	1	1%
94	Diffit	1	1%
95	Writesonic	1	1%
96	Lisan	1	1%
97	Tandem	0	0%
98	Forvo	0	0%
99	Jenni AI	0	0%
100	PowerPoint	0	0%

السيرة الذاتية



الكاتبة تُدعى فينا نهاية الحُسْنِي، ولدت في ٢٦ يونيو ٢٠٠٢. تسكن الكاتبة في قرية تنجونغكالانغ، قضاء نعروونغوت، محافظة بنجاجوك. الكاتبة هي البنت البكر من بين ثلاثة إخوة، من والدين هما السيد زهدي مصطفى والسترة مراتس شوليحة.

أما عن المسيرة التعليمية، فقد التحقت الكاتبة بروضة الشيراط المستقيم، ثم تابعت دراستها في المدرسة الابتدائية الحكومية السابعة بنجاجوك وتخرجت منها سنة ٢٠١٥، ثم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بنجاجوك وتخرجت سنة ٢٠١٨، ثم التحقت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمحافظة كديري وتخرجت سنة ٢٠٢١.

وفي نفس السنة، التحقت الكاتبة ببرنامج البكالوريوس في تربية اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري، ولا تزال إلى وقت كتابة هذه الرسالة مسجلة كطالبة في البرنامج نفسه.