

تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية
الحكومية في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية
على ضوء نظرية بلوم

البحث العلمي



إعداد:

فيينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

يونيو ٢٠٢٥

تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في
استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية على ضوء نظرية بلوم

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فيينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٣٤

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة كديري الإسلامية الحكومية
يوليو ٢٠٢٥

NOTA DINAS

Kediri, 2 Juni 2025

Hal : Bimbingan Skripsi
Lampiran : -

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 07, Ngronggo, Kota Kediri

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dengan hormat,
Sehubungan dengan permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi di bawah ini:

Nama : Vina Nihayatul Husna
NIM : 21203034
Judul :

تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في
استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية على ضوء نظرية بلوم

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Waassalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh.

Dosen Pembimbing I



M. Syamsul Ma'arif, M. Pd. I
NIP: 198804232015031003

Dosen Pembimbing II



Moh. Sholih Afyuddin, S.H.I., M.Pd.I
NIP: 199105192023212039

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه:

اسم الطالبة : فينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٤

عنوان : تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية

الحكومية في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية على

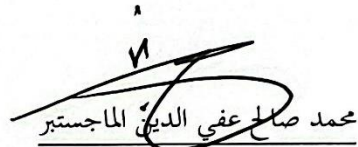
ضوء نظرية بلوم

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٥ م

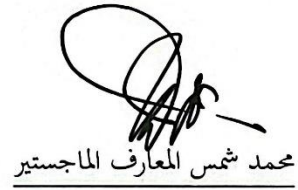
المشرف الثاني

المشرف الأول


محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩


محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف

١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م الذي قدمه

اسم الطالبة : فينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٤ :

عنوان : تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية

الحكومية في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية على

ضوء نظرية بلوم

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة



١. باغوس أدريان بيرماتا الماجستير (المناقش الأساسي) =

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٨١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٢



٢. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأول) =

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٣. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الثاني) =

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الدكتورة الحاجة منعم

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

"كجد كل جد وافرح الجدل"

*"Bersungguh-sungguhlah dengan segala kesungguhan dan bergembiralah
dengan segala kegembiraan."*

- Alfiyyah ibn Malik -

إقرار الطالبة على أصالة البحث

املأه أداها:

اسم الطالبة : فينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٣٤

برنامج التسجيل : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن هنا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقاً كتابي، وليست سرقة أدبية جزئياً أو كلياً. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو كلياً، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقاً للأحكام المعمول بها.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٥ م

المصرحة


فينا نهاية الحسنى

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٣٤

ABSTRAK

VINA NIHAYATUL HUSNA, Dosen Pembimbing 1. M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. 2. Moh. Soleh Afyuddin, M.Pd. Analisis Pengetahuan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri Terhadap Teknologi dan AI dalam Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Taksonomi Bloom, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. 2025.

Kata Kunci: Teknologi, Artificial Intelligence, Taksonomi Bloom Revisi.

Penggunaan teknologi dan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI) dalam belajar bahasa Arab sangat dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan mahasiswa. Peningkatan pengetahuan atau IQ akan menurunkan kualitas informasi yang buruk dan pengetahuan juga akan meningkatkan kegunaan dari sistem informasi tersebut. Sehingga pengetahuan menjadi sangat penting dalam penggunaan teknologi informasi yang digunakan dalam belajar bahasa Arab agar meningkatkan nilai guna dari teknologi informasi tersebut. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat pengetahuan mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Kediri terhadap penggunaan teknologi dan AI dalam belajar bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan metode survei. Instrumen yang digunakan berupa kuesioner berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi yang mencakup empat dimensi pengetahuan: faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. Sampel penelitian berjumlah 167 mahasiswa yang diambil secara acak dari populasi mahasiswa angkatan 2021–2023. Validitas instrumen diuji melalui penilaian ahli dan uji coba lapangan, sementara reliabilitasnya diuji menggunakan rumus Alpha Cronbach dengan hasil reliabilitas tinggi. Data dianalisis secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum tingkat pengetahuan mahasiswa tergolong tinggi dengan skor rata-rata keseluruhan sebesar 3,71. Secara rinci, pengetahuan faktual memperoleh rata-rata 3,88 (kategori tinggi), pengetahuan konseptual 3,74 (tinggi), pengetahuan prosedural 3,69 (tinggi), dan pengetahuan metakognitif 3,52 (tinggi). Temuan ini mengindikasikan bahwa mahasiswa sudah memahami teknologi dan AI dalam pembelajaran bahasa Arab, namun aspek metakognitif, yakni kesadaran dan pengendalian terhadap strategi belajar menggunakan teknologi masih perlu ditingkatkan.

ABSTRACT

Husna, Vina Nihayatul. Analysis of the Knowledge of Arabic Language Education Students at the State Islamic Institute of Kediri in the Use of Information Technology in Learning Arabic Based on Bloom's Taxonomy Theory". Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Advisor M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I. and Moh. Soleh Afyuddin, M.Pd. 2025.

Keywords: Technology, Artificial Intelligence, Revised Bloom's Taxonomy.

The use of technology and artificial intelligence (AI) in learning Arabic is significantly influenced by students' level of knowledge. Increasing knowledge or IQ can reduce the impact of poor-quality information and enhance the usefulness of information systems. Therefore, knowledge plays a crucial role in the effective use of information technology in Arabic language learning to maximize its utility. This study aims to determine the knowledge level of students in the Arabic Language Education Department at IAIN Kediri regarding the use of technology and AI in learning Arabic.

This research employs a descriptive quantitative approach using a survey method. The instrument used is a questionnaire based on the Revised Bloom's Taxonomy, which includes four dimensions of knowledge: factual, conceptual, procedural, and metacognitive. The sample consists of 167 randomly selected students from the 2021–2023 academic cohorts. The validity of the instrument was assessed through expert judgment and field testing, while reliability was tested using the Cronbach's Alpha formula, yielding high reliability. Data were analyzed using descriptive quantitative techniques.

The results show that, in general, the students' knowledge level is high, with an overall average score of 3.71. Specifically, factual knowledge scored an average of 3.88 (high category), conceptual knowledge 3.74 (high), procedural knowledge 3.69 (high), and metacognitive knowledge 3.52 (high). These findings indicate that students have a good understanding of technology and AI in Arabic language learning. However, the metacognitive aspect awareness and control over learning strategies using technology still needs improvement.

ملخص

الحُسنى، فينا نهاية. المشرفان: (١) محمد شمس المعارف الماجستير (٢) محمد صالح عفي الدين الماجستير. تحليل معرفة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية على ضوء نظرية بلوم. البحث العالمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: التكنولوجيا، الذكاء الاصطناعي، تصنيف بلوم المعدّل.

إن استخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بمستوى معرفة الطلاب. فزيادة المعرفة أو مستوى الذكاء يسهم في تقليل تأثير المعلومات ذات الجودة المنخفضة، كما يعزز من فاعلية نظم المعلومات المستخدمة. لذلك، فإن المعرفة تعدّ عنصراً أساسياً في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية لتحسين فائدتها القصوى. وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى معرفة طلاب قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي بكديري باستخدام التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي الوصفي بأسلوب المسح. وقد تم إعداد أداة البحث على شكل استبيان مبنٍ على تصنيف بلوم المعدّل، والذي يشمل أربعة أبعاد للمعرفة: المعرفية، المفاهيمية، الإجرائية، وما وراء المعرفية. بلغ عدد عيّنة الدراسة ١٦٧ طالباً تم اختيارهم عشوائياً من طلاب الدفعات من ٢٠٢١ إلى ٢٠٢٣. تم التحقق من صلاحية الأداة من خلال تقييم الخبراء والتجريب الميداني، بينما تم قياس موثوقيتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وكانت النتائج تشير إلى مستوى عالٍ من الموثوقية. وتم تحليل البيانات تحليلًا كمياً وصفيًا.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى معرفة الطلاب عالٍ بوجه عام، حيث بلغ المتوسط العام للدرجات ٣,٧١. أما من حيث التفاصيل، فقد حصلت المعرفة المعرفية على متوسط ٣,٨٨ (درجة عالية)، والمعرفة المفاهيمية ٣,٧٤ (عالية)، والمعرفة الإجرائية ٣,٦٩ (عالية)، والمعرفة ما وراء المعرفية ٣,٥٢ (عالية). وتشير هذه النتائج إلى أن الطلاب لديهم فهم جيد للتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، ومع ذلك، فإن البُعد ما وراء المعرفي – أي الوعي والسيطرة على استراتيجيات التعلم باستخدام التكنولوجيا – ما زال يحتاج إلى تعزيز.

مقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد ﷺ، وعلى آله وصحبه أجمعين.

فإني أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان لكل من كان له دور في إتمام هذا البحث العلمي الذي يحمل عنوان: "تحليل معارف طلبة تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي بكديري في استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعلم اللغة العربية في ضوء تصنيف بلوم".

ولا يسعني في هذه المناسبة إلا أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير إلى:

١. سعادة مدير المعهد العالي الإسلامي الحكومي بكديري، على دعمه وتوفيره للبيئة الأكاديمية المناسبة للدراسة والبحث.

٢. سعادة عميد كلية التربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي بكديري، على توجيهاته وجهوده المستمرة في خدمة الطلبة.

٣. أستاذي المشرف الكريم، الذي لم يخل عليّ بوقته وتوجيهاته القيّمة، وكذلك جميع الأساتذة والموظفين الذين ساعدوني خلال فترة دراستي وبخشي.

٤. والديّ العزيزين ومعلميّ الكرام، الذين كانوا دومًا سندًا ودعامة بالدعاء والتشجيع والدعم المتواصل.

٥. طلبة قسم تعليم اللغة العربية في المعهد العالي الإسلامي الحكومي بكديري، خاصة دفعات ٢٠٢١ و ٢٠٢٢ و ٢٠٢٣، الذين تعاونوا مشكورين كمشاركين في هذا البحث.

٦. جميع أصدقائي وزملائي الذين وقفوا بجاني بالدعم والدعاء والمساندة حتى لحظة إتمام هذا البحث.

أَسْأَلُ اللَّهَ أَنْ يَجْزِيَهُمْ جَمِيعًا خَيْرَ الْجَزَاءِ، وَأَنْ يَجْعَلَ مَا قَدَمُوهُ لِي فِي مِيزَانِ حَسَنَاتِهِمْ. وَإِنِّي أُقِرُّ بِأَنْ هَذَا الْعَمَلُ لَا يَخْلُو مِنَ النِّقْصِ، فَأَرْجُو مِمَّنْ يَطَّلِعُ عَلَيْهِ أَنْ يَمَدَّنِي بِنَصَائِحِهِ وَتَوْجِيهَاتِهِ لِمَا فِيهِ الْخَيْرُ وَالصَّلَاحُ.

كديري، ٢ يونيو ٢٠٢٥م

فينا نهاية الحسنى

فهرس المحتويات

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	مذكرة رسمية
ج.....	صفحة موافقة
د.....	تقرير لجنة المناقشة
ه.....	الشعار
و.....	إقرار الطالبة على أصالة البحث
ز.....	ملخص إندونيسيا
ح.....	ملخص إنجليزية
ط.....	ملخص عربية
ي.....	مقدمة
ل.....	فهرس المحتويات
ن.....	فهرس الجداول
س.....	فهرس الأشكال
ع.....	فهرس الملاحق
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ - خلفية البحث
٣.....	ب - أسئلة البحث
٤.....	ج - أهداف البحث
٤.....	د - أهمية البحث
٥.....	ه - حدود البحث
٦.....	و - الدراسات السابقة
١٣.....	ز - تعريف المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري.....	١٥
أ - شرح النظرية.....	١٥
ب - إطار الفكري.....	٣٣
الباب الثالث: منهج البحث.....	٣٤
أ - خطة البحث.....	٣٤
ب - المجتمع والعينة.....	٣٥
ج - تقنية جمع البيانات.....	٣٧
د - أداة البحث.....	٣٨
هـ - تقنية تحليل البيانات.....	٤٤
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٤٨
أ - تقويم أداة البحث.....	٤٨
ب - وصف البيانات.....	٥٥
ج - تحليل البيانات.....	٧١
الباب الخامس: مناقشة.....	٨١
الباب السادس خاتمة.....	٩١
أ - خلاصة.....	٩١
ب - توصيات.....	٩١
مراجع.....	i
ملاحق.....	iv
السيرة الذاتية.....	xxiii

فهرس الجداول

الجدول ١,١ : أوجه التشابه والاختلاف بين البحث الحالي والبحوث السابقة.....	٩
الجدول ١,٢ : تعريف المصطلحات.....	١٣
الجدول ٢,١ : قائمة بالتقنيات/التطبيقات والذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية.....	٢٨
الجدول ٣,١ : سنة الدفعة وعدد طلاب مجتمع بحث قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري إسلامية حكومية.....	٣٥
الجدول ٣,٢ : دليل تصحيح الاستبيان (جدول توزيع الدرجات).....	٤٠
الجدول ٣,٣ : جدول المواصفات لفقرات الاستبيان حسب أبعاد المعرفة.....	٤٠
الجدول ٣,٤ : تفسير قيمة معامل بيرسون للجداء اللحظي.....	٤٣
الجدول ٣,٥ : تفسير معامل الثبات.....	٤٤
الجدول ٣,٦ : تفسير نتائج متوسط الإجابات.....	٤٦
الجدول ٤,١ : نتائج اختبار الصدق الداخلي – الخبير الأول.....	٤٨
الجدول ٤,٢ : نتائج اختبار الصدق الداخلي – الخبير الثاني.....	٥١
الجدول ٤,٣ : نتائج اختبار الصِّحَّة الخارجِيَّة للأداة.....	٥٣
الجدول ٤,٤ : نتائج إجابات الطُّلاب في بُعدِ المعرفةِ الواقِعِيَّة.....	٥٥
الجدول ٤,٥ : نتائج إجابات الطلاب في بُعد المعرفة المفهومية.....	٥٧
الجدول ٤,٦ : نتائج إجابات الطلاب في بُعد المعرفة الإجرائية.....	٥٩
الجدول ٤,٧ : نتائج إجابات الطلاب في بُعد المعرفة الفوق المعرفية.....	٦٢
الجدول ٤,٨ : متوسط إجابات المستجيبين.....	٦٥
الجدول ٤,٩ : تقنيات وذكاء اصطناعي أخرى يستخدمها الطلاب.....	٦٨

فهرس الأشكال

شكل ١,١: تغيير تصنيف بلوم إلى التصنيف المعدل.....١٧

الشكل ٤,١: أبرز عشر تقنيات وذكاء اصطناعي يعتمد عليها الطلاب في تعلم اللغة العربية..٦٧

فهرس الملاحق

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian.....	iv
Lampiran 2: Hasil Cek Plagiarisme.....	v
Lampiran 3: Kisi-Kisi Kuesioner Sebelum Revisi.....	vi
Lampiran 4: Kisi-Kisi Kuesioner Setelah Revisi.....	vi
Lampiran 5: Instrumen Penelitian Sebelum Revisi.....	vii
Lampiran 6: Instrumen Penelitian Setelah Revisi.....	xi
Lampiran 7: Hasil Uji Validitas Internal Ahli Satu.....	xiv
Lampiran 8: Hasil Uji Validitas Internal Ahli Dua.....	xvi
Lampiran 9: Penyebaran Kuesioner.....	xvii
Lampiran 10: Tabel Product Moment.....	xix
Lampiran 11: Hasil Frekuensi Penggunaan Teknologi dan AI.....	xxii