الفصل السادس

اختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي أجري في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك، يمكن استنتاج أن استخدام بطاقات الصور والكلمات أثبت فعاليته في تحسين قدرة الطلاب على الكلام في تعلم اللغة العربية. فالنهج التواصلي المقترن بالوسائط المرئية له تأثير إيجابي على فهم المفردات واستخدامها في سياق ذي معنى.

وبالتالي، فإن استخدام بطاقات الصور والكلمات لا يساعد الطلاب في الجوانب المعرفية واللغوية فحسب، بل يزيد من دافعية التعلم ويقوي التفاعل اللفظي ويخلق جوًا تعليميًا ممتعًا ومتنوعًا. وهذا يتوافق مع النظرية التي اقترحها محمود إسماعيل وسرواني ومحمود كامل بأن الوسائل البصرية قادرة على دعم تعلم اللغة بشكل كلي، سواء من حيث الفهم أو الممارسة أو التواصل الشفهي.

ب. اقتراحات

بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يوصى بدمج الوسائل البصرية مثل بطاقات الصور والكلمات في تعلم مهارة الكلام، خاصة في تمارين التعرف على المفردات وتمارين الحوار. يمكن أن تكون هذه الوسائل بديلاً فعالاً للتغلب على ملل الطلاب وزيادة مشاركتهم في الصف.

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في استخدام وسائل التعلم التي يوفرها المعلم، بما في ذلك بطاقات الصور والكلمات في عملية التدرب على الكلام . يمكن أن يساعد التعلّم من خلال الوسائل المرئية في تعزيز فهم وذاكرة المفردات ذات الصلة بالحياة اليومية.

بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن تطوير هذا البحث بشكل أكبر من خلال الوصول إلى مهارات أخرى في اللغة العربية مثل مهارة الاستماع أو مهارة الكتابة، وكذلك يمكن إجراء هذا البحث على مدى فترة زمنية أطول لمعرفة التأثير طويل المدى لاستخدام الوسائل المرئية في التعلم.