

BAB VI

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penghitungan melalui SPSS versi 21 diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat diperoleh kesimpulan ada perbedaan rata-rata prestasi belajar siswa *Pre Test* dengan *Post Test* yang berarti ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar untuk mata pelajaran Fiqh materi thoharoh siswa kelas VII Sains Pa dan VII Sains Pi MTS Sunan Ampel 2019/2020.
2. Berdasarkan hasil penghitungan melalui SPSS versi 21 tabel *output Independent Sample T-Test* bagian *equal variances assumed* diperoleh nilai Sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan antara rata-rata prestasi belajar siswa antara model pembelajaran PBL dengan model konvensional. rata-rata kelas eksperimen dengan model *Problem Based Learning* adalah 89 sedangkan pada kelas kontrol dengan model konvensional adalah 77 artinya nilai rata-rata lebih besar kelas eksperimen atau dapat disimpulkan pula penggunaan *Problem Based Learning* ini lebih efektif daripada model pembelajaran konvensional.

B. SARAN

Demi kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat digunakan sebagai inovasi pembelajaran. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* perlu dikembangkan guna meningkatkan kegiatan belajar mengajar.

2. Bagi Guru

Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, disarankan bagi para pendidik khususnya mata pelajaran fiqih untuk menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam pembelajaran fiqih, sebagai alternatif pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan pengetahuan dan pendekatan belajar peserta didik.

3. Bagi Siswa

Dengan diberikannya berbagai macam model pembelajaran, seperti model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*, siswa diharapkan dapat meningkatkan prestasinya, serta dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah dan berfikir kritis.