

تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج "Vlog" لزيادة مهارة الكلام
في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبکبراس جومبانج

رسالة الماجستير

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



لطيفة البرارة

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة شيخ واسيل الإسلامية الحكومية

تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية للوغ "Vlog" لزيادة مهارة الكلام
في طلاب الفصل الرابع جامعة كيامي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية كديري

لاستفادة شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد :

لطيفة البراء

رقم التسجيل : ٢٣٥٣٠٥

تحت الإشراف



الأستاذة الدكتورة نور الحناني، الماجستير

١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١



الدكتور عمر الفروق، الماجستير

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة شيخ وسائل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبيانى كالتالى :

الاسم : لطيفة البرارة

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠٥

أقر أن الرسالة التي حضرتها لتقرير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في
الدراسات العليا بجامعة الإسلامية الحكومية كديري تحت الموضوع :

"تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج . Vlog" لزيادة مهارة الكلام
في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج"

قادمتها وكتبتها بنفسى يوما و ما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه
من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسئولة على
المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة شيخ واسيل الإسلامية الحكومية كديري.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجرني أحد على ذلك.

كديري، ٤ يوليو ٢٠٢٥

توقيع المقر



رقم التسجيل: ٢٣٥٠٣٠٥

الموافق المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم

بعد الاطلاع وملاحظة على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

إسم الكامل : لطيفة البرارة

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠٥

العنوان : تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج "Vlog" لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكتاس جومبانج
وافق المشرفان على إلى لجنة المناقشة .

كليري ، ١٤ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

الدكتور عمر الفاروق، الماجستير

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

المشرفة الأولى

الأستاذة الدكتورة نور الحناني ، الماجستير

١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج "Vlog" لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكيراس جومبانج التي أعدتها الطالبة:

إسم الكامل : لطيفة البرارة

رقم التسجيل : ٢٣٥٠٣٠٥

قد قدمها الطالبة أما ملجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، وذلك يوم الإثنين ٤ يوليو ٢٠٢٥

أعضاء لجنة المناقشة من السادة :

الرئيس المناقش :

الدكتور محمد زين العارفين، الماجستير

المناقشة الأساسية :

الدكتورة يوبون زنيرة، الماجستير

المناقشة الأول :

الأستاذة الدكتورة نور الحناني، الماجستير

المناقش الثاني :

الدكتور عمر الفاروق، الماجستير

كديري، ٨ يوليو ٢٠٢٥

اعتماد

عميد الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٦١٣٢٠٠٣١٢١٠٠٤

الملخص

لطيفة البرارة، المشرف الأول الدكتورة نورل هاناني، الماجستير والمشرف الثاني الدكتور عمر الفاروق، الماجستير: تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج "Vlog" لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي

ال حاج عبد الوهاب هسب الله تامبكراس جومبانج

الكلمة الأساسية : استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج مهارة الكلام

يهدف هذا البحث إلى تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو "الفلوج" لزيادة مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الرابع في جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. تنطلق هذه الدراسة من الحاجة الماسة إلى وسائل تعليمية مبتكرة تتناسب مع خصائص الطالب في العصر الرقمي، حيث تبين أن الطريقة التقليدية في التعليم لا تسهم بشكل فعال في تنمية المهارات الشفوية لدى الطالب. تم استخدام نموذج تطوير ADDIE في إجراء البحث، والذي يتتألف من خمس مراحل: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقويم. وقد تم تحليل احتياجات الطلاب وخصائصهم الدراسية، بالإضافة إلى تحليل المناهج والأساليب التعليمية المستخدمة. ثم صممت الباحثة وسائل تعليمية قائمة على فيديوهات الفلوج، وتم تطوير دليل استراتيجي لاستخدامها في الصفوف الدراسية.

شمل تطوير الاستراتيجية إعداد محتوى تعليمي مناسب، وتصميم أنشطة تفاعلية محفزة على الحديث، وإنتاج فيديوهات تعليمية يستخدمها الطلاب كنماذج وأدوات تدريب. ثم خضعت هذه الوسائل للتحقق من قبل خبراء في المحتوى، الوسائل، والتطبيق العملي، وقد أظهرت نتائج التقييم أن المنتج صالح جدًا للاستخدام بنسبة تجاوزت ٩٥٪ في جميع الجوانب. أجريت تجربة التعليم باستخدام هذه الاستراتيجية في بيئة صافية حقيقية، وتضمنت مجموعتين من الطلاب، حيث تم قياس فعالية الاستراتيجية من خلال المقارنة بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية. وأظهرت النتائج وجود تحسن ملحوظ في مهارة الكلام لدى الطلاب، كما أبدى الطلاب اهتمامًا أكبر ومشاركة أكثر فاعلية في أنشطة التعلم. توسيي هذه الدراسة باستخدام وسائل الفيديو الفلوج كأداة تعليمية حديثة في تعليم اللغة العربية، خاصة في المهارات الشفوية. كما تُعد الاستراتيجية المطورة نموذجًا يمكن اعتماده وتعديلها في سياقات تعليمية مختلفة. ويوفر هذا البحث مساهمة علمية في تطوير تعليم اللغة العربية من خلال دمج الوسائل الرقمية التفاعلية التي تستجيب لاحتياجات الطلاب في العصر الحالي.

Abstrak

Latifatul Baroroh, Dosen Pembimbing, Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fil.I dan Prof. Dr. Nurul Hanani, M.HI “Pengembangan Strategi Pembelajaran Interaktif berbasis media video vlog bahasa Arab untuk Meningkatkan Maherah Kalam Pada Mahasiswa Semester 4 Universitas KH. A. Wahab Hasbulloh Tambakberas Jombang”.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Interaktif, Berbasis Media Video Vlog, Maherah Kalam

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan strategi pembelajaran interaktif berbasis media video vlog untuk meningkatkan keterampilan berbicara mahasiswa semester empat di Universitas Kyai Haji Abdul Wahab Hasbullah Tambakberas Jombang. Studi ini berangkat dari kebutuhan mendesak akan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik mahasiswa di era digital, di mana metode pembelajaran tradisional dinilai kurang efektif dalam mengembangkan kemampuan berbicara mereka. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang terdiri dari lima tahap: analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Peneliti melakukan analisis kebutuhan dan karakteristik mahasiswa, serta menganalisis kurikulum dan metode pembelajaran yang digunakan. Kemudian, dikembangkan media pembelajaran berupa video vlog disertai panduan strategi penggunaan di dalam kelas. Pengembangan strategi ini mencakup penyusunan materi pembelajaran yang relevan, perancangan aktivitas pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif, dan produksi video pembelajaran sebagai model latihan bagi mahasiswa. Produk yang dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli materi, ahli media, dan praktisi pembelajaran. Hasil validasi menunjukkan bahwa produk dinilai sangat layak digunakan dengan tingkat kelayakan lebih dari 95% di seluruh aspek.

Pengujian lapangan dilakukan di kelas nyata dengan melibatkan dua kelompok mahasiswa. Efektivitas strategi diukur melalui perbandingan hasil pretest dan posttest keterampilan berbicara. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan berbicara mahasiswa, serta meningkatnya antusiasme dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan media video vlog sebagai alat pembelajaran modern dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan berbicara. Strategi yang dikembangkan dapat dijadikan model yang dapat diadaptasi dan dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan di berbagai konteks pembelajaran. Penelitian ini memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan pengajaran bahasa Arab melalui integrasi media digital yang responsif terhadap kebutuhan zaman.

Abstract

Latifatul Baroroh, Supervisor, Dr. Umar Faruq, S.Ag., M.Fiil. I and Prof. Dr. Nurul Hanani, M.HI. “Development of an Interactive Learning Strategy Based on Arabic Vlog Video Media to Enhance Speaking Skills (Mahārah al-Kalām) among Fourth-Semester Students at KH. A. Wahab Hasbullah University, Tambakberas Jombang”.

Key words : Interactive Learning Strategy, Vlog Video-Based Media, Speaking Skills (Mahārah al-Kalām)

This study aims to develop an interactive learning strategy based on vlog video media to improve the speaking skills of fourth-semester students at Kyai Haji Abdul Wahab Hasbullah University, Tambakberas Jombang. The research is motivated by the urgent need for innovative learning media that align with the characteristics of students in the digital era, where traditional teaching methods are considered less effective in fostering speaking proficiency. The development model employed in this study is the ADDIE model, which comprises five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The researcher conducted a comprehensive needs analysis, considering the students' learning characteristics, as well as an analysis of the curriculum and teaching methods currently in use. Based on the findings, vlog-based instructional media were developed, accompanied by a strategic guide for their implementation in classroom settings.

The strategy development process included the preparation of relevant learning materials, the design of learning activities that encourage active participation, and the production of instructional vlog videos to serve as models for student practice. The developed product was then validated by subject matter experts, media specialists, and educational practitioners. Validation results indicated that the product was highly feasible for use, with a validity rating exceeding 95% across all evaluated aspects. A field trial was conducted in a real classroom environment involving two groups of students. The effectiveness of the strategy was measured through a comparative analysis of pre-test and post-test results of students' speaking skills. The findings demonstrated a significant improvement in the students' oral performance, as well as increased enthusiasm and active engagement in learning activities. This research recommends the integration of vlog video media as a modern instructional tool in the teaching of Arabic, particularly in developing speaking skills. The proposed strategy serves as a model that can be adapted and further developed to meet the diverse needs of various educational contexts. This study offers a scholarly contribution to Arabic language pedagogy through the incorporation of interactive digital media that respond effectively to the demands of contemporary education.

الإهداء

أهدى هذا رسالة الماجستير إلى :

١. الله القوي الرحمن الذي قد أعطني فرصة و تسهيلًا لإنتهاءي تعليمي من أول التدريس إلى

تعليمي في جامعة شيخ واسيل الإسلامية الحكومية كديري.

٢. أبي سوکع ، وأمي خير الأنیسة ، اللذان قد ریانی جسادیا وروحانیا ویرھانی منذ صغیری وحتى

طول الزمان وكذلك نفسي قد قویت حتى الآن.

٣. الأب والأم في المعهد "سونان أمبیل" مدينة كديري، الدكتور انبیس حمیدی الماجستير و أم

الدكتورة نجیحة الفضلية الماجستير، الذي دعم وراضی مسیرتی خلال کوئی طالبة في مرحلة

٤. الدراسات العليا، وأرشدنی لأكون إنسانة قوية ودائمة القرب من الله سبحانه وتعالی.

٥. الأصدقاء والصديقات في المعهد "سونان أمبیل" مدينة كديري، مخصوصاً أخي تحفیظ القرآن.

الأصدقاء والصديقات قسم التعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة شيخ واسيل الإسلامية

الحكومية كديري.

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فُلْنَ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ

(سورة الزمر: ٩)

"Katakanlah: Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui? Sesungguhnya yang dapat mengambil pelajaran hanyalah orang-orang yang berakal."

(Az-Zumar: 9)¹

¹ Al-Qur'an. (n.d.). *Surat Az-Zumar ayat 9*. Dalam Al-Qur'an dan terjemahannya. Kementerian Agama Republik Indonesia.

كلمات الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي نور قلوب عباده بنور المعرفة، وعلم المكافحة، والبصيرة، والإيمان، والإسلام. والصلوة
والسلام على من بعث بالأخلاق الكريمة، وهو يتأمّل أمهات تكون خير أمة، سيدنا محمد ابن عبد الله صلى
الله عليه وسلم ، أشفعنا في يوم القيمة... آمين...

يقول "الحمد لله" ، انتهت الكاتبة في كتابة رسالة الماجستير **بالموضوع " تطوير استراتيجية تعليم
تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج Vlog " لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع
جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج".**

وفي هذه المناسبة الثمينة، تقدم الباحثة فضيلة الشكر إلى جميع الأستاذ من قد يساعدها في إكمال
هذا رسالة الماجستير، يعني من يذكر فيما يلي :

١. الأستاذ الدكتور ا محمد أسرار يوسف الماجستير، مدير الدراسات العليا جامعة شيخ واسيل
الإسلامية الحكومية كديري

٢. الدكتور عمر الفرق الماجستير، رئيس قسم التعليم اللغة العربية جامعة شيخ واسيل الإسلامية
الحكومية كديري

٣. الأستاذة الدكتورة عمر الفرق الماجستير و الدكتورة نور الحناني الماجستير، هما المشرفان اللذان قد
أشرف الباحثة في إكمال هذا رسالة الماجستير

٤. جميع الدروس للدراسات العليا بجامعة شيخ واسيل الإسلامية الحكومية كديري.

كديري، ٨ يوليو ٢٠٢٥

لطيفة البرارة

٤٣٥٠٣٠٠٥

الفهرس

أ.....	صفحة العنوان
ب.....	إقرار الطالبة.....
ج.....	الموافق المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة.....
ه.....	الملخص.....
و.....	Abstrak
ز.....	Abstract
ح.....	الإهداء
ط.....	الشعار
ي.....	كلمات الشكر و التقدير
ك.....	الفهرس
Error! Bookmark not defined.	الباب الأول
Error! Bookmark not defined.	مقدمة
Error! Bookmark not defined.	أ. خلفية البحث
Error! Bookmark not defined.	ب. ركائز البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. أهداف البحث والتطوير
Error! Bookmark not defined.	د. مواصفات المنتج المتوقعة
Error! Bookmark not defined.	ه. أهمية البحث والتطوير
Error! Bookmark not defined.	و. افتراضات وقيود البحث والتطوير
Error! Bookmark not defined.	ز. الأبحاث السابقة

Error! Bookmark not defined.	ح. التعريف الإجرائي
Error! Bookmark not defined.	أ) التطوير
Error! Bookmark not defined.	ب) استراتيجية التعلم
Error! Bookmark not defined.	ج) مقاطع الفيديو "vlog"
Error! Bookmark not defined.	د) مهارة الكلام (التحدث)
Error! Bookmark not defined.	الباب الثاني
Error! Bookmark not defined.	الإطار النظري
Error! Bookmark not defined.	أ. استراتيجية تعليم
Error! Bookmark not defined.	أ) تعريف الاستراتيجية
١٦.....	ب) تعريف تعليم

Error! Bookmark not defined.	ب. تعليم التفاعلية
Error! Bookmark not defined.	ج. وسائل التعليم
Error! Bookmark not defined.	د. مهارة الكلام
Error! Bookmark not defined.	الباب الثالث
Error! Bookmark not defined.	منهج البحث
Error! Bookmark not defined.	أ. نموذج البحث و التطوير
Error! Bookmark not defined.	ب. إجراء البحث و التطوري
Error! Bookmark not defined.	١. التحليل
Error! Bookmark not defined.	٢. التصميم
Error! Bookmark not defined.	٣. التطوير
Error! Bookmark not defined.	٤. التنفيذ
Error! Bookmark not defined.	٥. التقييم
Error! Bookmark not defined.	ج. تجربة المنتج

١. التصميم التجريبي للمتاج	Error! Bookmark not defined.
٢. موضوعات الاختبار	Error! Bookmark not defined.
٣. التجارب الميدانية الأولية والرئيسية	Error! Bookmark not defined.
٤. التجارب الميدانية التشغيلية/الفعالية	Error! Bookmark not defined.
٥. نوع البيانات	Error! Bookmark not defined.
٦. أدوات جمع البيانات	Error! Bookmark not defined.
٧. تقنية تحليل البيانات	Error! Bookmark not defined.
الباب الرابع	Error! Bookmark not defined.
عرض البيانات وتحليلها	Error! Bookmark not defined.
المبحث الأول : مراحل تطوير استراتيجية التعليم التفاعلي المعتمدة على وسائل الفيديو فلوج	vlog
”العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج	Error! Bookmark not defined.
أ. التحليل	Error! Bookmark not defined.
ب. التصميم	Error! Bookmark not defined.
ج. تطوير	Error! Bookmark not defined.
د. التطبيق	Error! Bookmark not defined.
هـ. التقويم	Error! Bookmark not defined.
(أ) بيانات نتائج التعلم	Error! Bookmark not defined.
(ب) بيانات نتائج استبيان آراء الطلاب	Error! Bookmark not defined.
المبحث الثاني: ما الخصائص استراتيجية التعليم التفاعلي المطور القائمة على وسائل الفيديو	
فلوج ”العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد	vlog
الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج	Error! Bookmark not defined.
أ. الإيجابيات والسلبيات	Error! Bookmark not defined.

Error! Bookmark not defined.	.....	أ) الإيجابيات المنتج
Error! Bookmark not defined.	.....	ب) السلبيات المنتج
Error! Bookmark not defined.	.....	ب. تحليل البيانات
Error! Bookmark not defined.	.....	أ) تحليل بيانات نتائج التحقق من الصلاحية ..
Error! Bookmark not defined.	.....	ب) تحليل الطبيق
Error! Bookmark not defined.	.....	ج) تحليل نتائج التعلم
Error! Bookmark not defined.	.....	د) تحليل استجابة المتعلمين
Error! Bookmark not defined.	.....	ج. تعديل المنتج
Error! Bookmark not defined.	.....	الباب الخامس
Error! Bookmark not defined.	.....	الخاتمة
Error! Bookmark not defined.	.....	أ. مراحل تطوير الاستراتيجية التعليمية التفاعلية ..
Error! Bookmark not defined.	.....	ب. الخصائص الاستراتيجية التعليم التفاعلية ..
Error! Bookmark not defined.	.....	د. دراسة المنتج بعد التعديل
		(أ) هوية المنتج

Error! Bookmark not defined.	.....	Error! Bookmark not defined.
Error! Bookmark not defined.	.....	ب) دراسة المنتج
Error! Bookmark not defined.	.....	هـ. توصيات الاستفادة وتطوير المنتج مستقبلاً
Error! Bookmark not defined.	.....	أ) توصيات الاستفادة من المنتج
Error! Bookmark not defined.	.....	ب) توصيات تطوير المنتج مستقبلاً:
Error! Bookmark not defined.	.....	المراجع
Error! Bookmark not defined.	.....	الملاحق
Error! Bookmark not defined.	.....	السيرة الذاتية للباحثة