

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو إتقان اللغة. هناك جوانب مختلفة من المهارات اللغوية التي يجب إتقانها. اللغة العربية نفسها هي وسيلة اتصال في عوالم مختلفة تطورت بسرعة في المجتمع الاجتماعي وتطبقها في العلوم. يتم تدريب هذه القدرات في عملية تدريس اللغة (مفيدة، ٢٠١٨).^١ وكذلك في تعلم اللغة العربية، التي فيها أربعة جوانب من المهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في العصر الرقمي الحالي، يجب أن يتمتع المعلم بقدرة عالية من الإبداع في تنفيذ أنشطة التعلم. وتم التوضيح أن استخدام برنامج Sparkol Videoscribe لإنتاج فيديوهات متحركة يمكن الاستفادة منه في تعليم مهارات اللغة العربية المختلفة. يمكن لوسائط الفيديو الناتجة أيضًا أن تزيد من فهم الطلاب واهتمامهم بفهم المادة، وذلك بسبب المظهر المثير للاهتمام والفريد للفيديو.^٢

وتعرف وسائل التعلم في اللغة العربية بـ "وسائل الإيضاح" كما بين ذلك في كتاب "الموجة الفنية لمدرسي اللغة العربية" بمصطلح "الوسائل التوضيحية" أي الوسائل التوضيحية المواد التعليمية. كما أن

^١ "Mahbub Humaidi Aziz استخدام التعليم المدمج (Blended Learning) في تعليم اللغة العربية HMI sastra Arab",

Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, ٣٦٠.

^٢ Masfiatul Laili Maftukhah dan Imam Asrori, "Pengembangan Video Dengan Aplikasi VlogNow Sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima Siswa Kelas 2 Madrasah Tsanawiyah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (2023): 100–113, <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p100-113>.

هناك مصطلحات أخرى للوسائط التعليمية، منها الوسائل المعينة، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل التعليمية. وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يدعم عملية أنشطة التعلم. يعد تطبيق الوسائط التعليمية في تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لأن اللغة العربية بها الكثير من التعقيدات وتتطلب قدرة استيعابية عالية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون فعالة في تعلم اللغة العربية. ويمكن تفسير عملية التعلم على أنها نشاط تواصلية يشتمل على عناصر كثيرة.^٢

مهارة الكلام هي شكل من أشكال السلوك الاجتماعي الذي يحدث في حياة الإنسان. وهذا السلوك الاجتماعي يمكن أن يكون عن طريق التواصل، وهذا التواصل يحدث بين الناس. تعلم التحدث يشمل أيضاً أشخاصاً آخرين. ولذلك، فإن الاستراتيجيات الاجتماعية المناسبة مهمة جداً في هذه العملية. تعتبر الاستراتيجيات الاجتماعية في التعلم مهمة جداً لإشراك الطلاب وحتى الطلاب والمعلمين. يعد استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية إحدى طرق تدريب الطلاب على التصرف اجتماعياً تجاه البيئة المحيطة بهم، وخاصة في المدرسة.^٣ ينبغي على الطلاب تشجيعاً على الكلام، عن طريق منحهم اهتماماً كبيراً عندما يتحدثون، وأن يشعروهم لاطمئنان، والثقة في أنفسهم، وألا يسخر من الطالب إذا أخطأ، وألا يسمح لزملائه لسخرية منه.^٤ من أم ادلهارات اللغوية اليت غلب تعليمها يف ادلرحلة الأول

^٢ "Nihayatus Sa'adah تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام فلوغ 'Vlog' لترقية كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في عصر الثورة ٠, ٤, 1-18, 2019, Semnasbara,"

^٣ Akhmad Tabrani, "NOSI Volume 10, Nomor 2 September 2022

Halaman 50" 50-59 عدد, September (2022):

^٤ Ahmad Tabrani, "مهارات الكلام : كيف نتعلمها ونعلمها, Juni 2019 3, عدد ١ (د.ت): ٨٥.

بي الستماع والكالم. الكالم بو النشاط اللغوي الثاين الذي يقوم بو البشر يف احلياة اللغوية بعد الستماع. يثبت الواقع يف احلياة اليومية أن إتقان اللغة ادلنطوقة وظيفي أكثر من ادلهارات ف اللغوية الأخرى. لذلك يف تعل ، غلب أن هتتم مهارة الكالم ابتمام كا يم اللغة.^٦

يعد إتقان اللغة العربية أحد أهم الكفاءات للطلاب في الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. لا تعمل اللغة العربية كلغة تدريس في الدراسات الإسلامية الحكومية، بل أيضًا باعتبارها الوسيلة الرئيسية لفهم الأدب الكلاسيكي والنصوص الدينية التي تعد المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية. تعد مهارة الكلام باللغة العربية جانبًا حاسمًا في عملية تعلم هذه اللغة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تطوير مهارات التحدث لديهم بطلاقة وفعالية. السبب الرئيسي لهذه المشكلة هو أسلوب التعلم الذي لا يزال تقليديًا وأقل تفاعلية. غالبًا ما تجعل أساليب التدريس أحادية الاتجاه الطلاب يشعرون بالملل وأقل تحفيزًا للتحدث باللغة العربية بشكل فعال. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم التي تكون أكثر ابتكارًا وقادرة على إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم.

حدى وسائل التعلم المحتملة التي يمكن استخدامها هي الفيديو فلوغ. تعد الفيديو فلوغ أحد أشكال الوسائط الرقمية التي تحظى حاليًا بشعبية كبيرة بين جيل الشباب. إنّ توظيف الفلوج في تعليم

^٦ راسيتا دوصلوران، "اعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات يف كتاب اللغة العربية لرتقية مهارة الكالم لدى الطلبة ابملدرسة الااوية اأحكومية ١ ميدان" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية اأحكومية دبالنج، ٢٠٢٢).

اللغة العربية يُعدّ استراتيجية فعّالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة. من خلال إنشاء الفيديو فلوغ ومشاهدتها، يمكن للطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية بشكل أكثر سياقاً وتواصلًا. إن استخدام وسائط الفيديو فلوغ في تعلم اللغة العربية لا يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام فحسب، بل يمنحهم أيضًا خبرة حقيقية في استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائط الفيديو فلوغ يمكن أن يزيد أيضًا من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة ولديهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم بشكل إبداعي. وبذلك، يُتوقّع أنّ تَطْوِيرَ استِراتيجِيَّةِ تَعْلِيمِ تَفَاعُلِيٍّ مُعْتَمِدٍ عَلَى وَسَائِلِ الْفِيدْيُو "الْفُلُوغُ" فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج ، سَيُسَاهِمُ فِي تَحْسِينِ مَهَارَةِ الْكَلَامِ لَدَى الطُّلَّابِ. ومن خلال هذا النهج، لن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل أفضل فحسب، بل سيكون لديهم أيضًا مهارات اتصال أوسع ذات صلة بالتطورات التكنولوجية والاحتياجات الحالية.

كأساس للتفكير في إجراء هذا البحث لا بد من تحديد الزاوية التي تعتبر المشكلة مهمة للبحث فيها ومن ثم وصفها في إطار يسهل عملية البحث. الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل تعتبر مهمة. يركز هذا البحث على تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. الإطار المفاهيمي في هذه الأطروحة هو أن

استراتيجية التعلم لتوصيل المواد ليست فعالة بعد، ووعي الطلاب بالتحدث باللغة العربية، ووسائل التعلم لم تتنوع بعد لتسهيل الطلاب. لذلك سيقوم الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائط الفيديو العربية فلوغ "Vlog" لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكبراس جومبانج.

ب. ركائز البحث

١. كيف مراحل تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائط الفيديو فلوغ "vlog" العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكبراس جومبانج ؟

٢. ما الخصائص استراتيجية التعليم التفاعلية المطور القائمة على وسائط الفيديو فلوغ "vlog" العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكبراس جومبانج ؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لمعرفة مراحل تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكبراس جومبانج

٢. لمعرفة الخصائص استراتيجية التعليم التفاعلية المطوّرة القائمة على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكبراس جومبانج

د. مواصفات المنتج المتوقعة

منتج التطوير الذي سيتم إنتاجه سيكون على شكل الفيديو فلوغ باللغة العربية، والمنتج الناتج

عن هذا التطوير له المواصفات التالية:

١. تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية لزيادة مهارة الكلام والتي تم تصميمها وفقاً لاحتياجات الطلاب

٢. منصة رقمية الفيديو فلوغ العربية

منصة عبر الإنترنت تُستخدم لتحميل الفيديو فلوغ

“vlog” التي أنشأها الطلاب ومشاركتها وتقديم التعليقات عليها.

٣. وسائط الفيديو تعليمية إضافية، على شكل الفيديو فلوغ

“vlog” وتمارين تساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم وفهم تراكيب الجمل في اللغة العربية.

٤. قم بتصميم الوسائط التعليمية باستخدام مقاطع الفيديو المصممة لتكون مثيرة للاهتمام

قدر الإمكان بحيث يكون الطلاب أكثر تركيزًا.

هـ. أهمية البحث والتطوير

تم تنفيذ تطوير استراتيجية التعلم التفاعلية المعتمدة على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكراس جومبانج كمحاولة لدعم تحقيق أهداف التعلم لطلاب الفصل الرابع جامعة كياهي

الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. تكمن أهمية تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي

المعتمدة على وسائط الفيديو العربية لتحسين مهارة الكلام فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث والتطوير فوائد للمحاضرين والطلاب لتطوير

استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية. من خلال استخدام وسائط الفيديو فلوغ العربية، يمكن

أن يكون تعلم مهارة كلام أكثر تشويقًا ومتعة للطلاب.

٢. الفوائد العملية

أ) بالنسبة للجامعة، ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث لتحسين جودة التعلم وتقديم أفكار لتطوير وسائل تعلم مهارة الكلام العربية على وجه الخصوص.

ب) بالنسبة للمعلمين، ومن المأمول أن يساعد المعلمين على تقييم مدى فهم الطلاب لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية وتحفيز المعلمين على استخدام وسائل أكثر تنوعًا في التدريس، وذلك لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

ج) بالنسبة للطلاب، ومن المأمول أن يوفر جواً جديداً في تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام، بحيث تكون أكثر تحفيزاً أو تطور الوعي في التحدث باللغة العربية.

د) وبالنسبة لأبحاث أخرى، يمكن استخدامها كرؤية ومرجع لمواصلة تطوير الاستراتيجيات القائمة على وسائل الإعلام.

و. افتراضات وقيود البحث والتطوير

من المفترض أن استراتيجية التعلم القائمة على وسائل فيديو الفيديو فلوغ تسهل على المحاضرين تقديم المواد التعليمية لمهارة كلام باللغة العربية. القيود في هذا التطوير هي المنتجات المنتجة ما يلي:

١. استراتيجية التعلم التفاعلي تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية لتعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب

حسب الله تامبكراس جومبانج

٢. استراتيجية التعلم التفاعلي تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ

“vlog” العربية إلى مرحلة التحقق من صحة الخبراء وتجارب الاستخدام.

٣. تقتصر هذه المادة التعليمية على المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع

جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج

٤. يُقال إن وسائط الفيديو التعليمية هذه قد استوفت معايير الأهلية للاستخدام في أنشطة

التعلم إذا تم التحقق من صحتها واختبارها.

ز. الأبحاث السابقة

يستخدم هذا البحث مفهوم تطوير استراتيجية التعلم التفاعلي بالاعتماد على الوسائط النصية

الفيديو فلوغ “vlog” العربية، وقد استخدم الباحثة في السابق هذا المفهوم التطويري لدراسة اللغة العربية

ولتحسين القدرة على تعليم اللغة العربية بمواد مختلفة، هذه عشرة دراسات سابقة:

رقم	عنوان و مؤلف	تجديد
١	أثر التفاعل بين استراتيجيتي التعلم (افردى- التشاركى)، ووجهتي الضبط (الداخلية-الخارجية)	في هذا البحث، أثر التفاعل بين استراتيجيتي التعلم ووجهتي الضبط

	<p>في تنمية مهارات تطوير الأنشطة الإلكترونية للسبورة التفاعلية وجودة المنتج، والرضا عن التعلم لدى الطلاب المعلمين، السيد عبد المولى أبو خطوة و نجوان حامد القباني، الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي.</p>	<p>في تنمية مهارات تطوير الأنشطة الإلكترونية للسبورة التفاعلية وجودة المنتج، والرضا عن التعلم لدى الطلاب المعلمين، السيد عبد المولى أبو خطوة و نجوان حامد القباني، الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي.</p>
٢	<p>تطوير استراتيجية قصّة ظريفة لتعلم مهارة الكلام، وارتيان وإلياس إيزال، مجلة تابوه العلمية.</p>	<p>في هذا البحث، يستخدم تطوير الإستراتيجية قصّة ظريفة. وفي الوقت نفسه، فإنّ بحثي يدور حول تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي.</p>
٣	<p>تطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية، م. ذكر الحكيم الغزالي وإما نعمة شعليخة، مجلة الدراسات الإسلامية.</p>	<p>في هذا البحث تم تطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية البنائية. وفي الوقت نفسه، فإنّ بحثي يدور حول تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي</p>
٤	<p>تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) من خلال الوسائط المصورة، زوليات نفيسة، مجلة تعليم اللغة والأدب.</p>	<p>في هذا البحث تم تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الوسائط المصورة. وفي الوقت نفسه، يعمل بحثي على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال استراتيجيات التعلم القائمة على وسائط الفيديو فلوغ العربية</p>

٥	تطبيق أسلوب تقديم القشور في زيادة مهارة الكلام في معهد الوافية للكتاب واللغة العربية (أوكيا)، معلم وجايا، وآخرون، مجلة معلم.	في هذا البحث تم تطبيق طريقة تقديم القشور لزيادة مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، طور بحثي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ العربية لزيادة مهارة الكلام.
٦	تحسين مهارة الكلام من خلال الطريقة المحدثّة في تعلم اللغة العربية، دروتي نالوي، مجلة التربية الإسلامية.	يعمل هذا البحث على تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المحدثّة. وفي الوقت نفسه، فإن بحثي يزيد من مهارة الكلام من خلال استراتيجيات التعلم التفاعلي القائمة على وسائط الفيديو فلوغ العربية
٧	تطوير الوسائط التعليمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي مهارة كلام باستخدام تطبيق تيك توك، أحمد زيدي وآخرون. مجلة الدراسات العربية.	يعد هذا البحث بمثابة تطوير لوسائل الإعلام التعليمية "مهارة كلام" القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي. وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم بناءً على وسائط الفيديو فلوغ العربية.
٨	تطوير وسائط تعلم اللغة العربية بالاعتماد على فيديوهات الرسوم المتحركة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بيما، اسكندر ذو القرنين، أطروحة.	يقوم هذا البحث بتطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على مقاطع الفيديو المتحركة لتحسين مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم

		التفاعلي استنادًا إلى وسائط الفيديو فلوغ العربية .
٩	تطوير مقاطع فيديو تعليمية باستخدام تطبيق <i>Kinemaster</i> في التعلم المواضيعي في المدارس الابتدائية، فردايو فيتري وأرديبال، مجلة بيسيدو.	يقوم هذا البحث بتطوير مقاطع فيديو تعليمية باستخدام تطبيق <i>Kinemaster</i> . وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي استنادًا إلى وسائط الفيديو فلوغ العربية.
١٠	استخدام الفيديو فلوغ المرئية في تعلم مهارة الكلام، محفوظ رزقي مبارك وآخرون، مجلة الميار.	يستخدم هذا البحث مدونات الفيديو فقط في تعلم مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، طور بحثي استراتيجية تعليمية تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ العربية لتحسين مهارات التحدث.

ح. التعريف الإجرائي

يتم وضع التعريفات التشغيلية بهدف تجنب الفهم المختلف للمصطلحات المستخدمة وتسهيل

الأمر على الكتاب لشرح ما تتم مناقشته وتوجيهه.

أ) التطوير

تطوير الأبحاث هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^٧

التطوير الذي طوره الباحثة هو استراتيجية تعليمية تفاعلية تعتمد على وسائط الفيديو فلوغ العربية.

ب) استراتيجية التعلم

استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات والأدوات التي سيتم السماح بممارستها وسيتم

اتباعها من البداية إلى النهاية في عملية التعلم. في هذا البحث، تعتمد استراتيجية التعلم على وسائط

الفيديو العربية الخاصة.

ج) مقاطع الفيديو "vlog"

وسائط تعليمية تفاعلية تستخدم تنسيق الفيديو فلوغ لتعليم اللغة العربية أو ممارستها. يقوم الطلاب

أو المتعلمون بإنشاء مقاطع فيديو يتحدث فيها باللغة العربية حول مواضيع مختلفة.

د) مهارة الكلام (التحدث)

التحدث، ويسمى أيضًا الحوار أو المحورة، هو جانب من نشاط ممارسة الأصوات اللفظية أو الكلمات

التي يتم ترتيبها في جمل للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور

باللغة العربية وهو أحد المهارات التي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية.

⁷ Okpatrioka, "Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan", *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1, ١٠٠-٨٦: (٢٠٢٣) عدد ١.