

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المُدْفَعُ الرئيسيُّ في تعلمِ اللُّغَةِ هُوَ إِتقانُ اللُّغَةِ. هُنَاكَ جُوانِبٌ مُخْتَلِفَةٌ مِنَ الْمَهَارَاتِ الْلُّغُوِيَّةِ الَّتِي يُحِبُّ إِتقانُهَا. اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ نَفْسُهَا هِيَ وسِيلَةُ اِتِّصَالٍ فِي عَوْلَمٍ مُخْتَلِفٍ تَطَوَّرُتْ بِسُرْعَةٍ فِي الْجَمَعَةِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَتَطَبَّقُهَا فِي الْعِلُومِ. يَتَمُّ تَدْرِيُّبُ هَذِهِ الْقُدْرَاتِ فِي عَمَلِيَّةِ تَدْرِيُّسِ اللُّغَةِ (مُفَيْدَة، ٢٠١٨). وَكَذَلِكَ فِي تَعْلِمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، الَّتِي فِيهَا أَرْبَعَةُ جُوانِبٌ مِنَ الْمَهَارَاتِ، وَهِيَ مَهَارَةُ الْاسْتِمَاعِ، وَمَهَارَةُ الْكَلَامِ، وَمَهَارَةُ الْقِرَاءَةِ، وَمَهَارَةُ الْكِتَابَةِ. فِي الْعَصْرِ الْرَّقْمِيِّ الْحَالِيِّ، يُحِبُّ أَنْ يَتَمْتَعَ الْمُعْلِمُ بِقُدْرَةٍ عَالِيَّةٍ مِنَ الْإِبْدَاعِ فِي تَنْفِيذِ أَنْشِطَةِ التَّعْلِمِ. وَتَمَّ التَّوْضِيْحُ أَنَّ اسْتِخْدَامَ بَرَنَامِجَ Sparkol Videoscribe لِإِنْتَاجِ فِيْدِيُوْهَاتِ مُتَحَرِّكَةٍ يَمْكُنُ الْاِسْتِفَادَةُ مِنْهُ فِي تَعْلِيمِ مَهَارَاتِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ. يَمْكُنُ لِوَسَائِطِ الْفِيْدِيُوِّ النَّاتِحةِ أَيْضًا أَنْ تَزِيدَ مِنْ فَهْمِ الطَّلَابِ وَاهْتَمَامِهِمْ بِفَهْمِ الْمَادَةِ، وَذَلِكَ بِسُبُّبِ الْمَظَهُرِ الْمُثِيرِ لِلْاِهْتِمَامِ وَالْفَرِيدِ لِلْفِيْدِيُوِّ.^١

وَتَعْرُفُ وَسَائِلُ التَّعْلِمِ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِ"وَسَائِلِ الإِيْضَاحِ" كَمَا بَيْنَ ذَلِكَ فِي كِتَابِ "الْمَوْجَةُ الْفَنِيَّةُ" لِمُدْرِسِيِّ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ^٢ بِمَصْطَلِحِ "الْوَسَائِلِ التَّوْضِيَّحِيَّةِ" أَيِّ الْوَسَائِلِ التَّوْضِيَّحِيَّةِ الْمَوَادِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ. كَمَا أَنَّ

¹ "HMM sastra Arab" استخدَمَتْ التَّعْلِيمَ الْمُدْمَجَ (Blended Learning) فِي تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، Mahbub Humaidi Aziz، د.ت. ٣٦، Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang،

² Masfiatul Laili Maftukhah dan Imam Asrori، "Pengembangan Video Dengan Aplikasi VlogNow Sebagai Media Pembelajaran Maharah Istima Siswa Kelas 2 Madrasah Tsanawiyah،" *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 1 (2023): 100–113, <https://doi.org/10.17977/um064v3i12023p100-113>.

هناك مصطلحات أخرى للوسائل التعليمية، منها الوسائل المعينة، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل التعليمية. وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يمكن أن يدعم عملية أنشطة التعلم. يعد تطبيق الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية أمراً مهماً للغاية، لأن اللغة العربية بها الكثير من التعقييدات وتحتاج قدرة استيعابية عالية. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أن تكون فعالة في تعلم اللغة العربية. ويمكن تفسير عملية التعلم على أنها نشاط تواصلي يشتمل على عناصر كثيرة.^٢

مهارة الكلام هي شكل من أشكال السلوك الاجتماعي الذي يحدث في حياة الإنسان. وهذا السلوك الاجتماعي يمكن أن يكون عن طريق التواصل، وهذا التواصل يحدث بين الناس. تعلم التحدث يشمل أيضاً أشخاصاً آخرين. ولذلك، فإن الاستراتيجيات الاجتماعية المناسبة مهمة جداً في هذه العملية. تعتبر الاستراتيجيات الاجتماعية في التعلم مهمة جداً لإشراك الطلاب وحتى المعلمين. يعد استخدام الاستراتيجيات الاجتماعية إحدى طرق تدريب الطلاب على التصرف اجتماعياً تجاه البيئة المحيطة بهم، وخاصة في المدرسة.^٣ ينبغي على الطلاب تشجيعاً على الكلام، عن طريق منحهم اهتماماً كبيراً عندما يتحدثون، وأن يشعرونهم لاطمئنان، والثقة في أنفسهم، وألا يسخر من الطالب إذا أخطأ، وألا يسمح لزملائه لسخرية منه.^٤ من أهم ادلهارات اللغوية التي تغلب تعليمها يف ادلة حلة الأولي

^٢ Nihayatus Sa'adah, "تطبيق التعليم الإلكتروني باستخدام فلوج Vlog لترقية كفاءة طلبة قسم تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام في عصر الثورة", Semnasbara, 2019, 1-18.

Akhmad Tabrani, "NOSI Volume 10, Nomor 2 September 2022

^٤ Halaman 50" 10, September (2022): 50-59, Ahmad Tabrani, "مهارة الكلام : ريخها وكيف نتعلمها ونعلمها 3, Juni 2019", "عدد 1 (د.ت): ٨٥

بي الاستماع والكلام. الكلم هو النشاط اللغوي الثاني الذي يقوم به البشر يف احلياة اللغوية بعد الاستماع. يثبت الواقع يف احلياة اليومية أن إتقان اللغة ادلنطوقه وظيفي أكثر من ادھاراتٍ ف اللغوية الأخرى. لذلك يف تعلٌ ، غلب أن هتتم مهارة الكلم ابتمام كا يم اللغة.^٦

بعد إتقان اللغة العربية أحد أهم الكفاءات للطلاب في الفصل الرابع جامعه كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبکراس جومبانج. لا تعمل اللغة العربية كلغة تدريس في الدراسات الإسلامية الحكومية، بل أيضًا باعتبارها الوسيلة الرئيسية لفهم الأدب الكلاسيكي والنصوص الدينية التي تعد المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية. تعد مهارة الكلام باللغة العربية جانبًا حاسمًا في عملية تعلم هذه اللغة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تطوير مهارات التحدث لديهم بطلاقه وفعالية. السبب الرئيسي لهذه المشكلة هو أسلوب التعلم الذي لا يزال تقليديا وأقل تفاعلاً. غالباً ما تجعل أساليب التدريس أحادية الاتجاه الطلاب يشعرون بالملل وأقل تحفيزًا للتتحدث باللغة العربية بشكل فعال. ولذلك، هناك حاجة إلى استراتيجيات التعلم التي تكون أكثر ابتكاراً وقدرة على إشراك الطلاب بشكل فعال في عملية التدريس والتعلم.

حدى وسائل التعلم المختملة التي يمكن استخدامها هي الفيديو فلوج. تعد الفيديو فلوج أحد أشكال الوسائط الرقمية التي تحظى حالياً بشعبية كبيرة بين جيل الشباب. إنّ توظيف الفلوج في تعليم

^٦ راسيتا دوصلوران، "إعداد وسيلة الفيديو التعليمية للحوارات يف كتاب اللغة العربية لرتقية مهارة الكلم لدى الطلبة ابمدرسسة الااووية اكحومية ١ ميدان" (جامعة موالان مالك إبراهيم إسلامية احلكومية دبالنج، ٢٠٢٢).

اللغة العربية يُعدّ استراتيجية فعالة في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الجامعة. من خلال إنشاء الفيديو فلوج ومشاهدتها، يمكن للطلاب ممارسة الكلام باللغة العربية بشكل أكثر سيافاً وتواصلاً. إن استخدام وسائل الفيديو فلوج في تعلم اللغة العربية لا يساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكلام فحسب، بل يمنحهم أيضاً خبرة حقيقة في استخدام اللغة العربية في مواقف الحياة اليومية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام وسائل الفيديو فلوج يمكن أن يزيد أيضاً من تحفيز الطلاب واهتمامهم بالتعلم، لأنهم يشعرون بمزيد من المشاركة ولديهم الفرصة للتعبير عن أنفسهم بشكل إبداعي. وبذلك، يتوقع أن تطوير استراتيجية تعليم تفاعلي معتمد على وسائل الفيديو "الفلوج" في تعليم اللغة العربية الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج ، سيساهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. ومن خلال هذا النهج، لن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بشكل أفضل فحسب، بل سيكون لديهم أيضاً مهارات اتصال أوسع ذات صلة بالتطورات التكنولوجية والاحتياجات الحالية.

كأساس للتفكير في إجراء هذا البحث لا بد من تحديد الزاوية التي تعتبر المشكلة مهمة للبحث فيها ومن ثم وصفها في إطار يسهل عملية البحث. الإطار هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل التي تم تحديدها على أنها مشاكل تعتبر مهمة. يركز هذا البحث على تطوير استراتيجية تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو فلوج العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. الإطار المفاهيمي في هذه الأطروحة هو أن

استراتيجية التعليم لتوصيل المواد ليست فعالة بعد، ووعي الطلاب بالتحدث باللغة العربية، ووسائل

التعلم لم تتنوع بعد لتسهيل الطلاب. لذلك سيقوم الباحثة بإجراء بحث تحت الموضوع تطوير استراتيجية

تعليم تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو العربية فلوج "Vlog" لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل

الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج.

ب. ركائز البحث

١. كيف مراحل تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائل الفيديو فلوج

"العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله

تامبكراس جومبانج ؟

٢. ما الخصائص استراتيجية التعليم التفاعلية المطورة القائمة على وسائل الفيديو فلوج

"العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله

تامبكراس جومبانج ؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لمعرفة مراحل تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائل الفيديو فلough

”vlog“ العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكراس جومبانج

٢. لمعرفة الخصائص استراتيجية التعليم التفاعلية المطورة القائمة على وسائل الفيديو فلough

”vlog“ العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكراس جومبانج

د. مواصفات المنتج المتوقعة

منتج التطوير الذي سيتم إنتاجه سيكون على شكل الفيديو فلough باللغة العربية، والمنتج الناتج

عن هذا التطوير له المواصفات التالية:

١. تطوير استراتيجية التعليم التفاعلية المعتمدة على وسائل الفيديو فلough

”vlog“ العربية لزيادة مهارة الكلام والتي تم تصميمها وفقاً لاحتياجات الطلاب

٢. منصة رقمية الفيديو فلough العربية

منصة عبر الإنترنت لتحميل الفيديو فلough

”vlog“ التي أنشأها الطلاب ومشاركتها وتقديم التعليقات عليها.

٣. وسائل الفيديو التعليمية إضافية، على شكل الفيديو فلوج

”vlog“ وتمارين تساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم وفهم تراكيب العمل في اللغة العربية.

٤. قم بتصميم الوسائل التعليمية باستخدام مقاطع الفيديو المصممة لتكون مثيرة للاهتمام

قدر الإمكان بحيث يكون الطالب أكثر تركيزاً.

هـ. أهمية البحث والتطوير

تم تنفيذ تطوير استراتيجية التعلم التفاعلية المعتمدة على وسائل الفيديو فلوج

”vlog“ العربية لزيادة مهارة الكلام في طلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب

الله تامبكراس جومبانج كمحاولة لدعم تحقيق أهداف التعلم لطلاب الفصل الرابع جامعة كياهي

الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج. تكمن أهمية تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي

المعتمدة على وسائل الفيديو العربية لتحسين مهارة الكلام فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المأمول أن توفر نتائج هذا البحث والتطوير فوائد للمحاضرين والطلاب لتطوير

استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية. من خلال استخدام وسائل الفيديو فلوج العربية، يمكن

أن يكون تعلم مهارة كلام أكثر تشويقاً ومتعملاً للطلاب.

٢. الفوائد العملية

- أ) بالنسبة للجامعة، ومن المؤمل أن يتم استخدام نتائج هذا البحث لتحسين جودة التعلم وتقديم أفكار لتطوير وسائل تعلم مهارة الكلام العربية على وجه الخصوص.
- ب) بالنسبة للمعلمين، ومن المأمول أن يساعد المعلمين على تقييم مدى فهم الطلاب لتعلم مهارة الكلام للغة العربية وتحفيز المعلمين على استخدام وسائل أكثر تنوعاً في التدريس، وذلك لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.
- ج) بالنسبة للطلاب، ومن المأمول أن يوفر جواً جديداً في تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام، بحيث تكون أكثر تحفيناً أو تطور الوعي في التحدث باللغة العربية.
- د) وبالنسبة للأبحاث أخرى، يمكن استخدامها كرؤية ومرجع لمواصلة تطوير الاستراتيجيات القائمة على وسائل الإعلام.

و. افتراضات وقيود البحث والتطوير

من المفترض أن استراتيجية التعلم القائمة على وسائل فيديو الفيديو فلوج تسهل على المحاضرين تقديم المواد التعليمية مهارة كلام باللغة العربية. القيود في هذا التطوير هي المنتجات المنتجة ما يلي:

١. استراتيجية التعلم التفاعلي تعتمد على وسائل الفيديو فلوج

”العربية لتعليم مهارة الكلام الطلاب الفصل الرابع جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب vlog“

حسب الله تامبكراس جومبانج

٢. استراتيجية التعلم التفاعلي تعتمد على وسائل الفيديو فلوج

”العربية إلى مرحلة التحقق من صحة الخبراء وتحارب الاستخدام.“

٣. تقتصر هذه المادة التعليمية على المواد التعليمية لمهارة الكلام لطلاب الفصل الرابع

جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله تامبكراس جومبانج

٤. يُقال إن وسائل الفيديو التعليمية هذه قد استوفت معايير الأهلية للاستخدام في أنشطة

التعلم إذا تم التتحقق من صحتها واختبارها.

ز. الأبحاث السابقة

يستخدم هذا البحث مفهوم تطوير استراتيجية التعلم التفاعلي بالاعتماد على الوسائل النصية

الفيديو فلوج ”العربية، وقد استخدم الباحثة في السابق هذا المفهوم التطوري لدراسة اللغة العربية“

ولتحسين القدرة على تعليم اللغة العربية بمفردات مختلفة، هذه عشرة دراسات سابقة:

رقم	عنوان و مؤلف	تجديد
١	أثر التفاعل بين استراتيجية التعلم (أفردي- التشاركي)، ووجهتي الضبط (الداخلية-الخارجية)	في هذا البحث، أثر التفاعل بين استراتيجية التعلم ووجهتي الضبط

<p>في تنمية مهارات تطوير الأنشطة الإلكترونية للسبورة التفاعلية وجودة المنتج، والرضا عن التعلم لدى الطلاب المعلمين، فإن بحثي يدور حول تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي.</p>	<p>في تنمية مهارات تطوير الأنشطة الإلكترونية للسبورة التفاعلية وجودة المنتج، والرضا عن التعلم لدى الطلاب المعلمين، السيد عبد المولى أبو خطوة و نجوان حامد القباني، الجمعية المصرية للكمبيوتر التعليمي.</p>	
<p>في هذا البحث، يستخدم تطوير الإستراتيجية قصة طريفة. وفي الوقت نفسه، فإن بحثي يدور حول تطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي.</p>	<p>تطوير استراتيجية قصة طريفة لتعلم مهارة الكلام، وارتيمان وإلياس إيريزال، مجلة تابوه العلمية.</p>	٢
<p>في هذا البحث تم تطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية البنيائية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية، م. ذكر الحكيم الغزالي وإمام شعليخة، مجلة الدراسات الإسلامية.</p>	<p>تطوير نموذج تعلم مهارة الكلام على أساس النظرية البنيائية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية، م. ذكر الحكيم الغزالي وإمام شعليخة، مجلة الدراسات الإسلامية.</p>	٣
<p>في هذا البحث تم تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال الوسائل المصورة. وفي الوقت نفسه، يعمل بحثي على تحسين مهارات التحدث باللغة العربية من خلال استراتيجيات التعلم القائمة على وسائل الفيديو فلوج العربية</p>	<p>تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة الكلام) من خلال الوسائل المصورة، زوليات نفيسة، مجلة تعليم اللغة والأدب.</p>	٤

<p>في هذا البحث تم تطبيق طريقة تقديم القشور لزيادة مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، طور بحثي استراتيجية لتعلم اللغة العربية تعتمد على وسائل الفيديو فلوج العربية لزيادة مهارة الكلام.</p>	<p>تطبيق أسلوب تقديم القشور في زيادة مهارة الكلام في معهد الوفية للكتاب واللغة العربية (أوكينا)، معلم وجايا، آخرون، مجلة معلم.</p>	<p>٥</p>
<p>يعمل هذا البحث على تحسين مهارة الكلام من خلال طريقة المحدثة. وفي الوقت نفسه، فإن بحثي يزيد من مهارة الكلام من خلال استراتيجيات التعلم التفاعلي القائمة على وسائل الفيديو فلوج العربية</p>	<p>تحسين مهارة الكلام من خلال الطريقة المحدثة في تعلم اللغة العربية، دروي نالولي، مجلة التربية الإسلامية.</p>	<p>٦</p>
<p>يعد هذا البحث بمثابة تطوير لوسائل الإعلام التعليمية "مهارة كلام" القائمة على وسائل التواصل الاجتماعي. وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم بناءً على وسائل الفيديو فلوج العربية.</p>	<p>تطوير الوسائل التعليمية المعتمدة على وسائل التواصل الاجتماعي مهارة كلام باستخدام تطبيق تيك توك، أحمد زيدى آخرون. مجلة الدراسات العربية.</p>	<p>٧</p>
<p>يقوم هذا البحث بتطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على مقاطع الفيديو المتحركة لتحسين مهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم</p>	<p>تطوير وسائل تعلم اللغة العربية بالاعتماد على فيديوهات الرسوم المتحركة لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثاني بينما، اسكندر ذو القرنين، أطروحة.</p>	<p>٨</p>

<p>التفاعلي استناداً إلى وسائل الفيديو فلoug العربية .</p>		
<p>يقوم هذا البحث بتطوير مقاطع فيديو تعليمية باستخدام تطبيق Kinemaster. وفي الوقت نفسه، يقوم بحثي بتطوير استراتيجيات التعلم التفاعلي استناداً إلى وسائل الفيديو فلoug العربية.</p>	<p>تطوير مقاطع فيديو تعليمية باستخدام تطبيق Kinemaster في التعلم المواضعي في المدارس الابتدائية، فردايو فيتري وأرديال، مجلة بيسيدو.</p>	٩
<p>يستخدم هذا البحث مدونات الفيديو فقط في تعلم مهارة الكلام، محفوظ رزقي مبارك وآخرون، مجلة الميار. وفي الوقت نفسه، طور بحثي استراتيجية تعليمية تعتمد على وسائل الفيديو فلoug العربية لتحسين مهارات التحدث.</p>	<p>استخدام الفيديو فلoug المرئية في تعلم مهارة الكلام، محفوظ رزقي مبارك وآخرون، مجلة الميار.</p>	١٠

ح. التعريف الإجرائي

يتم وضع التعريفات التشغيلية بهدف تجنب الفهم المختلف للمصطلحات المستخدمة وتسهيل

الأمر على الكتاب لشرح ما تم مناقشهه وتوجيهه.

أ) التطوير

تطوير الأبحاث هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.^٧

التطوير الذي طوره الباحثة هو استراتيجية تعليمية تفاعلية تعتمد على وسائل الفيديو فلوج العربية.

ب) استراتيجية التعلم

استراتيجيات التعلم هي الخطط والقواعد والخطوات والأدوات التي سيتم السماح بمارستها وسيتم

اتباعها من البداية إلى النهاية في عملية التعلم. في هذا البحث، تعتمد استراتيجية التعلم على وسائل

الفيديو العربية الخاصة.

ج) مقاطع الفيديو "vlog"

وسائل تعليمية تفاعلية تستخدم تنسيق الفيديو فلوج لتعليم اللغة العربية أو مارستها. يقوم الطلاب

أو المتعلمون بإنشاء مقاطع فيديو يتحدث فيها باللغة العربية حول م مواضيع مختلفة.

د) مهارة الكلام (التحدث)

التحدث، ويسمى أيضاً الحوار أو المحور، هو جانب من نشاط ممارسة الأصوات اللفظية أو الكلمات

التي يتم ترتيبها في جمل للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور

باللغة العربية وهو أحد المهارات التي يتم تدريسها في تعلم اللغة العربية.

⁷ Okpatrioka, "Research And Development (R & D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan, Bahasa dan Budaya 1, ١٠٠-٨٦:(٢٠٢٣) عدد ١