

## الباب السادس

### خاتمة البحث

في هذا الفصل يمكن للباحث أن يستنتج بناءً على ما تم الحصول عليه من الفصلين الرابع والخامس حول فاعلية نموذج التعلم المدمج كما يلي:

أ- الخلاصة

- ١- أن استخدام نموذج التعلم المدمج له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية للطلاب. يعد استخدام نموذج التعلم هذا أكثر مرونة لأنه يمكن التعلم من أي مكان. يمكن أن تختلف الوسائط المستخدمة أيضًا حسب ظروف الطالب والمدرسة.
- ٢- هناك فرق كبير في نتائج التعلم من نتائج الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية الفرق كما هو مذكور في الفصل ٤ ، وهي أن متوسط قيمة الفصل قبل العلاج هو ٨٣.٧٢ مع عدد من المستجيبين يصل إلى ٣٢. ثم ارتفع المتوسط إلى ٨٧.٧٥ بعد العلاج (التعلم الممزوج). أو زيادة بنحو ٤ في المائة.

ب- التوصيات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون عندها يمكن للباحث تقديم اقتراحات على النحو التالي

١- للمعلم

سيحسن نموذج التعلم المدمج هذا ، إذا تم تطبيقه على النحو الأمثل ، نتائج تعلم الطلاب بشكل كبير. أما بالنسبة للقيود العديدة التي يواجهها الباحثون في إجراء هذا البحث ، فإن

تطبيقه في الواقع لا يزال غير مثالي ، لذا فهو يتطلب الكثير من التحسين. حتى النهاية في المستقبل ، من المأمول ألا يلتزم المعلمون بالتعلم التقليدي فحسب ، بل يتابعون أيضًا تطور التكنولوجيا الحالية

## ٢- للبحوث التالي

لأنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في هذه الدراسة ، وبسبب ذلك ، في الواقع ، لا تزال هناك العديد من الثغرات التي يمكن للباحثين الاستفادة منها في المستقبل. يمكن للباحثين المستقبليين تطوير الوسائط التي يجب استخدامها عند تعلم عملية التعلم المدمج.. وفرز بالتفصيل المواد التي يمكن تقديمها عند عدم الاتصال بالإنترنت أو عبر الإنترنت.

