

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ- نموذج التعليم

##### ١- مفهوم نموذج التعليم

النموذج التعليم هو شكل من التعليم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يقدمه المدرسة تحديداً. بمعنى آخر، يعد النموذج التعليم غالباً أو إطاراً من تطبيق النهج وطريقة وتقنية التعليم.<sup>١</sup> يوضح مفهوم النموذج التعليم وفقاً لـ Trianto أن النموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل أو التعلم التعليمي. نموذج التعليم استخدام أنماط الإختيار، وهذا يعني أن مدرسة قد يختار نموذج التعليم المناسب وبكفاءة لتحقيق أهدف التعليم.<sup>٢</sup> يشير النموذج التعليم إلى منهج التعليم الذي سيستخدم بما في ذلك أهداف التدريس، والمراحل في أنشطة التعليم، وبيئة التعليم، وإدارة الفصل الدراسي.<sup>٣</sup> إذا كانت دمج الأساليب والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وحتى تكتيكات التعليم معًا في كل موحد، يتم تشكيل ما يسمى النموذج التعليم.

##### ٢- أنواع النموذج التعليم

###### (أ) نموذج التعليم المباشر

<sup>١</sup> Sudrajat, "Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik, dan model pembelajaran online", <http://smacepiring.wordpress.com>, diakses pada tanggal 29 Oktober 2021.

<sup>٢</sup> حافظة الحسنة وعبد الحليم, "نموذج تعليم اللغة العربية", سستان, ٢ (٢٠١٩) (١) .٣

<sup>٣</sup> Afandi Chamalah, Wardani, & Gunarto, *Model dan Metode Pembelajaran*, (Semarang: Unissula, 2013), 15.

تعريف التعلم المباشر كنموذج التعلم الذي يقوم فيه المدرسة بتحويل المعلومات أو المهارات مباشرة للطلاب، التعلم المركز على المدرسة. يشير التعلم المباشر أو التوجيه المباشر إلى تقنيات التعلم التفسيري المختلفة (التحويل) المعرفة من المدرسة إلى الطلبة مباشرة، مثلاً من خلال المحاضرات والعرض التوضيحية والأسئلة والأجوبة المتضمنة الصف كله. ومن الشخصيات الأخرى التي ساهمت في تطوير نموذج التعلم المباشر جون دولارد ونيل ميلر وألبرت باندورا<sup>4</sup> الهدف الرئيسي التعلم المباشر هو تعظيم استخدام وقت دراسة الطلبة. تصميم النموذج التعليم المباشر للإنشاء بيئه تعليمية منظمة ووجهة نحو النتيجة أكاديمي. المواقف التي تسمح بنماذج التعليم مباشرة بينهما عندما يريد المدرسة تقديم مجال التعلم الجديد وتقديم خطط تفصيلي للدرس باستخدام تحديد المفاهيم الأساسية. وعندما يواجه الطلبة الصعوبات والتي يمكن التغلب عليها بتفسير منظم للغاية.

(ب) نموذج التعليم المبني على حل المشكلات (*Problem Based Learning*)  
يُعرف نموذج التعليم المبني على حل المشكلات منذ زمن جون ديوي. يعتبر التعليم المبني على حل المشكلات نهجاً فعالاً لتدريس عمليات التفكير العليا. بشكل عام، يتكون التعليم المبني على حل المشكلات تقدم للطلاب مواقف مشكلة حقيقة وذات مغزى يمكن أن تسهل عليهم إجراء التحقيقات. هذا التعلم مناسب لتطوير المعرفة الأساسية والمعقدة.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Eko Rubiyanto, "Model Pembelajaran Langsung", <https://ekorubiyanto84.wordpress.com/2013/01/18/model-pembelajaran-langsung/> diakses tanggal 29 Okt 2021.

<sup>5</sup> Afandi, *Model dan metode pembelajaran.*, 25.

بعض الأهداف الرئيسية التعليم المبني على حل المشكلات هو يساعد الطلبة على تطوير مهارات التفكير وحل المشكلات ثم تعلم أدوار الكبار الحقيقة ثم يصبح متعلماً مستقلاً. نموذج التعليم المبني على حل المشكلات هو ابتكار في التعليم لأن تحسين مهارات تفكير الطلبة من خلال العمل الجماعي المنظم حتى يتمكن الطلبة من اختبار قدراتهم بشكل مستمر.

#### (ج) نموذج التعليم التعاوني

كان جون ديوي أول من طرح فكرة التعلم التعاوني في عام ١٩١٦ في كتابه *Democracy and Education*<sup>٦</sup> سلافين ، الذي ذكر أن التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتكون فيه نظام التعلم والعمل في مجموعات صغيرة من ٤-٦ أشخاص. يختلف التعلم التعاوني عن طريقة التعلم الجماعي. هناك عناصر أساسية للتعلم التعاوني تميزه عن التعلم الجماعي الذي يتم بشكل عشوائي.<sup>٧</sup> تطوير التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على الأقل هي نتائج التعلم الأكاديمي ، قبول الفروق الفردية ، و تطوير المهارات الاجتماعية.<sup>٨</sup>

#### (د) نموذج التعليم الممزوج

بدأ التعلم القائم على التعلم المدمج باختراع الكمبيوتر ، على الرغم من وجود مزيج من قبل ذلك. يرجع حدوث التعلم الأولي إلى التفاعل وجهاً لوجه بين المدرّسةين والطلبة، بعد العثور على آلة

<sup>6</sup> Arifin, A. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Dan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Se Kecamatan Kepanjen Kabupaten Malang* (Doctoral dissertation, IAIN Tulungagung). 18.

<sup>7</sup> Afandi, *Model dan metode pembelajaran.*, 51.

<sup>8</sup> Afandi, *Model dan metode pembelajaran.*, 56.

الطباعة ، استخدم المدرسة الوسائل المطبوعة.<sup>9</sup> حالياً، يتم تنفيذ التعليم الممزوج من خلال الجمع بين التعلم وجهاً لوجه وتقنيات الطباعة وتقنيات الصوت والتكنولوجيا السمعية والبصرية وتقنيات الكمبيوتر وتقنيات التعلم الإلكتروني.

## ب. - النموذج التعليم الممزوج

### ١ - مفهوم النموذج التعليم الممزوج

وفقاً لـ Graham، يجمع نموذج التعليم الممزوج بين التعلم التقليدي، أي التعليم المقابلة في الفصل والتعليم غير المباشر أو عبر الإنترنت. من خلال تطبيق نموذج التعليم الممزوج، من المتوقع أن يتمكن الطالب من فهم التعلم ومتابعته بشكل أفضل. يصنع نموذج التعليم الممزوج ابتكارات وإبداعات جديدة في التعلم من أجل تقليل ملل الطالب من المواد الدراسية. خاصة المواد التي تعتبر صعبة مثل اللغة العربية.<sup>10</sup>

بدأ التعليم الممزوج عندما تم احتراز الكمبيوتر، بعد العثور على آلة الطباعة، استخدم المدرسة الوسائل المطبوعة. عند العثور على الوسائل المرئية والسموعية، تجمع مصادر في التعليم بين المدرسة والوسائل المطبوعة والمرئيات السمعية. ومع ذلك، ظهر مصطلح التعليم المختلط بعد تطوير تكنولوجيا المعلومات بحيث يمكن الوصول إلى الموارد من قبل المتعلمين خارج الإنترنت وعبر الإنترنت. حالياً، تنفيذ النموذج التعليم الممزوج من خلال الجمع بين التعلم وجهاً لوجه، وتقنيات الطباعة، وتقنيات الصوت،

<sup>9</sup> "Pengertian dan Tokoh Blended Learning", <https://dokumen.tips/documents/pengertian-dan-tokoh-blended-learning.html> diakses pada 31 Okt 2021

<sup>10</sup> Hadiansyah, M. H., "Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Kemahiran Menyimak di MAN 1 Tulungagung", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 3(3) (2017), 208.

والتكنولوجيا السمعية والبصرية، وเทคโนโลยيا الكمبيوتر، وเทคโนโลยيا التعلم الإلكتروني (التعلم المتنقل).<sup>11</sup>

٢ - تطبيق نموذج تعليم المزوج في تعليم اللغة العربية

تنفيذ معلمي مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
نجابحوك في التخطيط لتنفيذ التعلم المزوج وفق رأي كارمان أن هناك خمسة  
مفاتيح لتطبيق التعلم باستخدام التعلم المزوج :

(أ) حدث مباشر

التعلم المتزامن المباشر المقابلة في نفس الزمان والمكان أو في نفس  
الوقت ولكن في مكان مختلف.

(ب) التعلم الذاتي

يعني الجمع بينه وبين التعلم المستقل التي تتيح للطلاب التعلم في أي  
وقت وفي أي مكان من خلال استخدام محتوى مختلف (مواد  
تعليمية) مصمم خصيصاً للدراسة المستقلة ، سواء القائمة على  
النص أو الوسائل المتعددة

(ت) تعاون

الجمع بين كل من الطلاب والمعلمين ، وكلاهما يمكنه عبور المدارس  
أو الحرم الجامعي

(ث) التقييم

في التعلم المزوج ، يجب أن يكون المصمم قادرًا على المزج بين  
مجموعة من أنواع التقييمات ، الاختبار وغير الاختبار أو الأكثر  
موثوقية

(ج) مواد دعم الأداء

---

<sup>11</sup> "Pengertian dan Tokoh Blended Learning", <https://dokumen.tips/documents/pengertian-dan-tokoh-blended-learning.html> diakses pada 4 Nov 2021

إذا أردنا الجماع بين التعلم المقابلة في الفصل الدراسي والتعلم الافتراضي المقابلة ، فاحرص على الانتباه إلى ما إذا كانت الموارد الالزمة لدعمه جاهزة أم لا ، أم لا. يتم إعداد المواد التعليمية في شكل رقمي ، فهل يمكن للطلاب الوصول إلى هذه المواد التعليمية في وضع عدم الاتصال.

### ٣- خصائص النموذج التعليمية الممزوج

من رأي العديد من الشخصيات ، فإن النموذج التعليمية الممزوج له الأهداف التالية: (١) زيادة التعلم النشط المستقل من الطلبة وتقليل مقدار الوقت المقابلة في الفصل (٢) تحسين فهم الطلبة للمواد التعليمية من خلال تغيير شكل التعلم الكلاسيكي بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطاً في دراسة المواد التعليمية داخل وخارج الفصل الدراسي (٣) مساعدة الطلبة على التطور بشكل أفضل من عملية التعليم وفقاً لأساليب التعليم والتفضيلات في التعليم (٤) توفير الفرص للمعلمين والطلبة ليكونوا أكثر استقلالية (٥) يجمع بين جوانب التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنط.

النموذج التعليمية الممزوج له فئتان رئيسيتان، وهما : (١) زيادة في شكل الأنشطة المقابلة، يشير إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الأنشطة المباشرة، سواء من حيث استخدام الإنترنط أو كعنصر كامل لا يغير نموذج النشاط (٢) التعليم المهجين (*hybrid learning*) يقلل هذا النموذج التعليم من الأنشطة المقابلة ولكنه لا يلغيها، مما يسمح للطلاب بالتعلم عبر الإنترنط.

النموذج التعليم الممزوج له مزايا وعيوب. من بين المزايا: يتمتع الطلبة بحرية أكبر في تعلم المواد بشكل مستقل، يمكن للطلاب إجراء مناقشات مع المدرسين أو الطلبة الآخرين خارج ساعات الدرس، يمكن

للمدرسين إضافة مواد من خلال مرافق الإنترت، و أكثر فعالية وكفاءة التعلم. بالإضافة إلى مزاياه ، فإن التعليم الممزوج له عيوب أيضًا ، بما في ذلك: إذا لم تكن المراافق والبنية التحتية داعمة فإن هذا النموذج يصعب تطبيقه، لا يمتنع الطلبة بمراافق متساوية، المعرفة حول موارد التعلم لا تزال مفقودة.

### ج. - نتيجة التعليم

#### ١ - تعريف نتيجة التعليم

نتيجة التعليم هو مزيج من كلمتين، يعني "نتيجة" و "تعليم". تفسير النتيجة على أنه النتائج التي الحصول عليها بسبب أنشطة التعليم التي تتنفيذها<sup>١٢</sup>. بحسب مسعود حسن كما نقله جمرة: النتيجة هو ما إنشاؤه، نتيجة العمل المرضي الذي تحصل عليه بسبب المثابرة. وفقاً ل benignamin س بلوم، فإن المقصود نتيجة التعليم هو نتيجة قياس الحالات المعرفية والعاطفية و النفسحركية. ومع ذلك، سنتصر هذه المناقشة على المجال المعرفي فقط مع التركيز على الاختبارات الكتابية.

القدرة التي يمتلكها الطلبة بعد تلقي تجربة تعليمية تسمى بنتائج التعليم. لا يعتمد تقييم نتائج التعليم على الدرجات فقط لكنه يشمل أيضًا الجوانب ذهنيّ، عاطفيّ، و نفسحركيّة.

#### ٢ - العوامل التي تؤثر على نتيجة التعليم

(أ) العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من داخل الشخص والتي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعليم. تشمل هذه العوامل ؛ الذكاء الملوحة والاهتمام والتحفيز.

<sup>12</sup> Zaiful Rosyid, dkk, *Prestasi Belajar*, (Batu : Literasi Nusantara, 2019), 5.

(ب) عوامل الخارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج الشخص والتي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعليم. تشمل هذه العوامل ؛ البيئة الأسرية، البيئة المدرسية، و البيئة المجتمع.<sup>13</sup>

### ٣ - مؤشرات نتيجة التعليم

مؤشرات	أنواع النتيجة
	<b>الذهنية</b>
١. القدرة على الإشارة ٢. القدرة على المقارنة ٣. القدرة على التعليق	المشاهدة
١. القدرة على الذكر ٢. القدرة على إعادة الإشارة	الذاكرة
١. القدرة على الإشراح ٢. القدرة على التعريف باللسان	الفهم
١. القدرة على إعطاء الأمثال ٢. القدرة على الإستعمال	التطبيق
١. القدرة على الشرح ٢. القدرة على التفصيل	التحليل
١. القدرة على التعليق	النوليفات

<sup>13</sup> Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Depok : Rajagrafindo Persada, 2015), 248.

٢. القدرة على الإستنتاج	
٣. القدرة على التعميم	
	العاطفية
١. إظهار الموقف على القبول	القبول
٢. إظهار الموقف على الرفض	
١. القبول على الإشتراك	التصفيق
٢. القبول على الانتفاع	
١. الاعتبار بالعظيمة والمفيدة	الاحترام
٢. الاعتبار بالرائعة والمتناسبة	
٣. التعجب	
١. الاتباع والتأكد	التدخل
٢. الإنكار	
١. الإقامة والإبطال	التحصيص
٢. الإظهار في النفس والسلوكيات	
	نفسحركية
١. التنسيف بين حركة العين واليد	مهارة الانتقال والعمل
١. النطق	كفاءة التعبير الشفهي
٢. تكوين إشارة الجسم وحركة الجسم	وغير الشفهي

٤ - فعالية نموذج تعليم المزروع لنتيجة التعليم  
 من خلال نموذج التعليم المزروع ، ستكون عملية التعلم أكثر فعالية  
 لأن عملية التدريس والتعلم التي تتم عادةً (تقليدية) سيساعدها التعلم

الإلكتروني الذي يقف في هذه الحالة على البنية التحتية لـ تكنولوجيا المعلومات ويمكن إجراؤه في أي وقت وفي أي مكان. من ناحية أخرى ، فإن وجود نموذج التعليم الممزوج يشجع المعلمين على تغيير النموذج التعليمي من التعلم المركز على المعلم إلى التعلم المركز على الطالب.<sup>14</sup> تطبيق هذا النموذج بفعالية وكفاءة من خلال تعديل الشروط المتفق عليها من قبل جميع الأطراف. باستخدام نموذج التعلم الممزوج، يحدث التعلم للاهتمام لأن المواد التعليمية المقدمة قد تم تصميمها بهذه النموذج، بحيث للطلاب فهمها بسهولة. وبالتالي، فإن التعلم الممزوج سيكون له تأثير غير مباشر على نتيجة الطلبة.

وهذا يتوافق مع ما عبر عنه Dziuban و Hartman و Moskal أن التعليم الممزوج أفضل من التعليم المقابلة و التعليم عبر الإنترن特 بالكامل. يتضح من النسبة المئوية لمتوسط قيمة التحصيل التعليمي كما في الجدول التالي:

الموسم								التعليم
الخريف	شتاء	صيف	الخريف	شتاء	صيف	الخريف	٢٠٠١	
٢٠٠٣	٢٠٠٢	٢٠٠٢	٢٠٠٢	٢٠٠١	٢٠٠١	٢٠٠١	٢٠٠١	٢٠٠١
٩١	٩١	٩٤	٩٠	٩١	٩٣	٩١	٩١	المقابلة
٩٥	٩٤	٩٧	٩٦	٩٤	٩٧	٩١	٩١	الممزوج
٩١	٩٢	٩٢	٩٢	٩٠	٩٣	٨٩	٨٩	عبر الإنترنيت

<sup>14</sup> Izuddin Syarif, "Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMK", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 2(2) (2012), 240.

بناءً على معطيات البحث، الاستنتاج هو أن نموذج التعليم الممزوج لديه القدرة على تحسين نتيجة الطلاب مقارنة بالتعليم عبر الإنترن트 بالكامل.

#### د. - نظرية التعليم

##### ١- مفهوم نظرية التعليم

أوضح برونز أن نظرية التعلم تصف استراتيجيات أو طرق التعلم المثلثي التي يمكن أن تسهل عملية التعلم. هناك أربع فئات رئيسية أو إطار فلسفية تتعلق بنظرية التعلم ، وهي: النظرية السلوكية ، ونظرية التعلم المعرفية ، ونظرية التعلم البنائية ، ونظرية التعلم الإنسانية.

##### ٢- أنواع نظرية التعليم

###### (أ) النظرية السلوكية

وفقاً لـ 60 (Thobroni and Mustofa 2013)، فإن التعلم في نظرية السلوكية هو نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. المنشطات ليست سوى بيئة تعلم، الداخلية والخارجية على حد سواء والتي هي سبب التعلم، بينما الاستجابة هي النتيجة أو التأثير ، في شكل رد فعل جسدي على منه.

###### (ب) نظرية التعلم المعرفية

تؤكد هذه النظرية على عملية التعلم بدلاً من نتائج التعلم. يجادل بياجيه بأن عملية التعلم يجب أن تتكيف مع مراحل النمو المعرفي التي يمر بها الطالب. تنقسم هذه المراحل إلى أربع مراحل ، وهي المرحلة الحسية ومرحلة ما قبل التشغيل ومرحلة تشغيل الخرسانة ومرحلة التشغيل الرسمية.

###### (ت) نظرية التعلم البنائية

من الناحية الفلسفية ، التعلم وفقاً لنظرية البناءة هو بناء المعرفة شيئاً فشيئاً والتي يتم بعد ذلك توسيع النتائج من خلال سياق محدود. في عملية التعلم في الفصل الدراسي ، يحتاج الطالب إلى التعود على حل المشكلات ، وإيجاد شيء مفيد لأنفسهم ، والصراع مع الأفكار.

(ث) نظرية التعلم الإنسانية

ظهر النهج الإنساني كشكل من أشكال الخلاف مع وجهي النظر السابقتين ، وهما التحليل النفسي ووجهات النظر السلوكية في تفسير السلوك البشري. تنظر الإنسانية أكثر إلى جانب تطور الشخصية البشرية

