

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (*Blended Learning*) في ترقية نتيجة
تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة نجانجوك

رسالة التخصص الماجستير

تقديم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



رينا نور حقيقى

٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

١٤٤٤ | م ٢٠٢٢ هـ

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى الله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها
الطلبة :

الاسم : رينا نور حقيقى

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

موضوع الرسالة : فعالية استخدام النموذج تعليم المزدوج (*Blended Learning*) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمحافظة الإسكندرية
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج

محمد قمر الهادي الماجستير رقم التوظيف ١٩٦٩٠٢١٧١٩٩٩٠٣١٠٠١ ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٧١٠١٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة :

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (*Blended Learning*) في ترقية
نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة نجانجوك

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية :

إعداد الباحثة : رينا نور حقيقى

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها. شرطاً لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢.

وت تكون لجنة المناقشة من السادة :

د. الحاج إلهام طاهري، الماجستير

د. عمر فاروق، الماجستير

د. الحاج أحمد رفاعي ، الماجستير

د قمر المدى، الماجستير

يعتمد



أ.د. الحاج محمد أسرار

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٦٦٣٢٠٣١٢١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : رينا نور حفيقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية تحت موضوع :

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (Blended Learning) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بخانجوك.

حضرتها وكتبها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلاً من تأليفه وتبين فعلاً أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية. هذا، وحررت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولم يغيرني أحد على ذلك.

كديرى، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

توقيع المقرر



٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

الشعار

٨٠٠

﴿ إِجْهَدْ وَلَا تَكُسْلْ وَلَا تَلْغَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاسَلْ ﴾

“Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan, dan
jangan lengah. Sebab, penyesalan itu untuk orang yang
malas”

٧٠٠

الإهداء

الحمد و الشكر لله رب العرش العظيم، جاء علينا بنور العلم، فأنعم علي فافضل،
بتوفيقني في إنجاز هذه المذكورة المتوضعة، وأزكي الصلاة و السلام على صفيه و
خليله محمد خاتم الأنبياء و الرسل،

أقدم هذا البحث العلمي لوالدي والأقارب المحبوبين الذين يحثون علي دائمًا

لأصدقائي المحبوبين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى في اجتهاد
طلب العلم حتى أن نكون متخرجين، خاصة إلى "شفى حسنيا وأنا أولية
النساء و رينا نور حقيقي" شكرًا كثيرا
و الآخرون الذين يساعدونني أني لا يمكن أن أذكر واحدا فواحدا.

ABSTRAK

RINA NUR HAQIQI, 2022, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing:1. Dr. H. Ahmad Rifai, S. Ag., M.Pd.I. 2. Dr. Muhammad Qomarul Huda, M.Fil.I.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Hasil Belajar Bahasa Arab

Penelitian ini berlatar belakang dengan keadaan sesudah masa pandemi. Hal ini tidak lepas dari berubahnya model pembelajaran yang selama ini diterapkan. Yang awalnya model pembelajaran berlangsung secara konvensional menjadi daring. Kemudian berangsur-angsur campuran antara keduanya. Disini peneliti tertarik untuk mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran yang peneliti anggap sesuai untuk diterapkan di masa sekarang ini yaitu mode pembelajaran *Blended Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode praeksperimen. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar bahasa arab siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Blended Learning*. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data berupa dokumentasi kegiatan selama proses penelitian dan juga data seputar MAN 1 Nganjuk, baik itu dari latar belakang sekolah, visi dan misi, jumlah guru dan murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Penerapan model pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran bahasa arab kelas 10 MAN 1 Nganjuk bisa dilakukan dalam minimal 4 kali pertemuan, a) Pertemuan pertama : pembelajaran dilakukan secara offline seperti biasanya, kemudian diberikan pretest b) Pertemuan kedua : materi telah diberikan sebelumnya untuk dipelajari sehingga ketika masuk kelas, guru hanya mengulas sebentar c) Pertemuan ketiga : tidak ada tatap muka, tugas diberikan secara online sehari sebelumnya, kemudian dikumpulkan dan dikoreksi secara online oleh guru, d) pertemuan keempat : dilakukan tatap muka seperti biasa dan kemudian diberikan posttest. 2. Dari hasil uji korelasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah sebesar 0,00. Berarti nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi), maka variabel bebas dan terikat berkorelasi. Kemudian untuk hasil pre test didapatkan hasil rata-rata 83,72 dan untuk posttest didapatkan hasil rata-rata 87,75 atau meningkat sebanyak 5, 03%. Dengan hasil ini maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *Blended Learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk.

ABSTRACT

RINA NUR HAQIQI, 2022, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing:1. Dr. H. Ahmad Rifai, S. Ag., M.Pd.I. 2. Drs. Muhammad Qomarul Huda, M.Fil.I.

Keywords: *Blended Learning*, Arabic Learning Results

This research is based on the situation after the pandemic period. This cannot be separated from the changing learning model that has been applied so far. What was originally a conventional learning model became online. Then gradually mix between the two. Here, researchers are interested in trying to apply one of the learning models that researchers consider appropriate to be applied today, namely the Blended Learning mode.

This study uses a quantitative approach with pre-experimental methods. For data collection techniques using tests and documentation. The test is used to obtain data about students' learning outcomes of Arabic before and after being treated in the form of a Blended Learning learning model. While the documentation is used to explore data in the form of documentation of activities during the research process and also data about MAN 1 Nganjuk, both from school background, vision and mission, number of teachers and students.

The results showed that: 1. The application of the Blended Learning learning model in learning Arabic class 10 MAN 1 Nganjuk can be done in a minimum of 4 meetings, a) The first meeting: learning is done offline as usual, then a pretest is given b) Second meeting: The material has been given previously to be studied so that when entering class, the teacher only reviews briefly c) Third meeting: no face to face, assignments are given online the day before, then collected and corrected online by the teacher, d) fourth meeting: done face to face as usual and then given a posttest. 2. From the results of the correlation test, it can be seen that the significance value obtained is 0.00. It means that the significance value is less than 0.05 (significance level), then the independent and dependent variables are correlated. Then for the results of the pre test, the average result was 83.72 and for the post-test, the average result was 87.75 or an increase of 5.03%. With these results, H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that the use of the Blended Learning learning model is effective for improving Arabic learning outcomes for grade 10 students of MAN 1 Nganjuk..

ملخص

رينا نور حقيقي ، ٢٠٢٢ ، فعالية استخدام النموذج تعليم المزوج) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجانبواك ، قسم تعليم اللغة العربية ، الدراسات العليا ، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ، مشرف الأول الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج و مشرف الثاني الدكتور محمد قمر المدى الماجستير .
مفتاح الكلمات: نموذج تعليم المزوج، نتيجة العليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على الوضع بعد فترة الوباء. هذا لا ينفصل عن نموذج التعلم المتغير الذي تم تطبيقه حتى الآن. أصبح ما كان في الأصل نموذجاً تعليمياً تقليدياً عبر الإنترت. ثم امزج بينهما تدريجياً. هنا ، يهتم الباحثون بمحاولة تطبيق أحد نماذج التعلم التي يعتبرها الباحثون مناسباً للتطبيق اليوم ، وهو وضع التعلم المزوج .

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كميًا مع طريقة ما قبل التجريبية. لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب للغة العربية قبل وبعد معالجتهم في شكل نموذج التعلم المزوج. بينما يتم استخدام التوثيق لاستكشاف البيانات في شكل توثيق للأنشطة أثناء عملية البحث وأيضاً بيانات حول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجانبواك ، سواء من الخلفية المدرسية والرؤية والرسالة وعدد المعلمين والطلاب.

أظهرت النتائج الآتي : ١. يمكن تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية للفصل ١٠ من بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجانبواك في ٤ اجتماعات على الأقل ، أ) الاجتماع الأول: يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت كالمعتاد ، ثم يتم تقديم اختبار مسبق، ب) الاجتماع الثاني: تم تقديم المادة مسبقاً للدراستها بحيث يراجع المعلم فقط عند دخول الفصل الدراسي، ج) الاجتماع الثالث: لا يتم تقديم المهام وجهاً لوجه عبر الإنترت في اليوم السابق ، ثم يتم جمعها وتصحيحها عبر الإنترت من قبل المعلم ، د) الاجتماع الرابع: وجهاً لوجه كالمعتاد ثم إجراء اختبار لاحق. ٢. من نتائج اختبار الارتباط ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠٠٠٥ . هذا يعني أن قيمة الأهمية أقل من ٠٠٥ (مستوى الأهمية) ، ثم يتم ربط المتغيرات المستقلة والتابعة . ثم بالنسبة لنتائج الاختبار الأولي ، كان متوسط النتيجة ٨٣.٧٢ ، وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كان متوسط النتيجة ٨٧.٧٥ أو زيادة قدرها ٥٠٣ %. بهذه النتائج ، تم رفض H_0 وقبول H_A ، مما يعني أن استخدام نموذج التعلم المدمج فعال في سين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بجانبواك.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزلنا قراناً عربياً يسرنا لذكره أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبد الله ورسوله اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المحمود الذي يحمد الخالق والمخلوق، المبعوث لإتمام الأخلاق المحمود وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

حاماً وشكراً لله قد أعطى الباحثة نعمته وهدایته حتى يقدر الباحثة أن تكمل البحث بالموضوع فعالية استخدام النموذج تعليم المزوج (*Blended Learning*) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بمحافظة نجف. ويشكر الباحث إلى من الدين قد سعدوا الباحث في تكميل هذا البحث ولذلك، يقدم الباحث يوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم وأخص بذكرهم:

- ١ - فضيلة الدكتور وحيد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية كديربي.
- ٢ - فضيلة الدكتور الحاج محمد يوسف أسرار الماجستير مدير كليات الدراسات العليا جامعة كديربي الإسلامية الحكومية مع أعضائه على كل وقتهم واهتمامهم و تشجيعهم حتى تتم دراستي إلى انتهاء
- ٣ - فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسة العليا الذي قد وافق هذا البحث.
- ٤ - فضيلة الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير الحاج كالمشرف الأول والأستاذ محمد قمر المدى الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أشرفوا الباحثة حتى تقدر الباحثة أن تكمل هذا البحث.
- ٥ - وعائلتي أبي (رضوان) وأمي (ستي حاملة) الذي قد قدمي غفر الله لها وقد دعوني في كل يومها وأخي (أحمد زيدي) بارك الله لهم.

٦ - الأصدقاء الأحباء في الجامعة من رافقني في اجتهداد طلب العلم في الجامعة حتى أن تكون متخرجين. وترجو الباحثة ان تنفع هذا البحث لمن قرأه وأن يستفاد للمراجع و المقارنة للباحث الآخر، آمين.

كديري، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

رينا نور حقيقي

فهرس

صفحة الموضع	صفحة موافقة	صفحة موافقة
أ	الشعار	الشعار
ب	ج	ABSTRAK
و	التقدیم	التقدیم
ز	فهرس	فهرس
ي	قائمة اللوحة	قائمة اللوحة
ك	قائمة الصورة	قائمة الصورة
ل	قائمة الملحقات	قائمة الملحقات
١	الباب الأول المقدمة	الباب الأول المقدمة
١	أ- خلفية البحث	أ- خلفية البحث
٣	ب- رکائز البحث	ب- رکائز البحث
٤	ج- أهداف البحث	ج- أهداف البحث
٤	د- فوائد البحث	د- فوائد البحث
٥	ه- مفترض البحث	ه- مفترض البحث
٦	و- الدراسات السابقة	و- الدراسات السابقة
٩	الباب الثاني الإطار النظري	الباب الثاني الإطار النظري
٩	أ- نموذج التعليم	أ- نموذج التعليم
١٢	ب- نموذج تعليم الممزوج	ب- نموذج تعليم الممزوج
١٥	ج- نتيجة التعليم	ج- نتيجة التعليم
١٨	د- نظرية التعليم	د- نظرية التعليم
٢١	الباب الثالث منهج البحث	الباب الثالث منهج البحث

أ-	المقارنة و نوع البحث	٢١
ب-	المجتمع وعينة البحث	٢٢
ج-	طريقة جمع البيانات.....	٢٢
د-	أدوات البحث	٢٣
ه-	تحليل البيانات	٢٥
الباب الرابع عرض البيانات و نتائج البحث		٢٧
أ-	صورة العامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بمحافظة نجف	٢٧
ب-	عرض البيانات	٢٩
ج-	نتيجة البحث	٣٠
الباب الخامس البحث		٣٧
أ-	تطبيق غواصة تعلم المزوج	٣٧
ب-	نتيجة تعلم اللغة العربية	٣٨
الباب السادس الخاتمة		٤٠
أ-	الخلاصة	٤٠
ب-	الإقتراحات	٤١
قائمة المراجع		

قائمة اللوحة

لوحة : عدد المعلمين والطلاب

المرافق وابنية

قائمة الصورة

صورة ١ : صورة التعليم المقابلة

صورة ٢ : صورة التعلم الممزوج

قائمة الملحقات

ملحقة ١ : الإختبار

ملحقة ٢ : رسالة إذن البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري