

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (*Blended Learning*) في ترقية نتيجة
تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
الواحدة نجانجوك

رسالة التخصص الماجستير
تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية



ربنا نور حقيقي
٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤
قسم تعليم اللغة العربية
الدراسات العليا
جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢م | ١٤٤٤ هـ

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : رينا نور حقيقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

موضوع الرسالة : فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (Blended Learning) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة بنجانجوك
وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني



محمد قمر الهدى الماجستير

رقم التوظيف ١٩٦٩٠٢١٧١٩٩٩٠٣١٠٠١

المشرف الاول



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة :

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (*Blended Learning*) في ترقية
نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الواحدة نجانجوك

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية :

إعداد الباحثة : رينا نور حقيقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

د . الحاج إلهام طاهري، الماجستير

رئيساً ومناقشاً ()

د. عمر فاروق، الماجستير

مناقشاً ()

د. الحاج أحمد ريفاعي ، الماجستير

مشرفاً ومناقشاً ()

د قمر الهدى، الماجستير

مشرفاً ومناقشاً ()

يعتمد



رئيس قسم الدراسات

أ.د. الحاج محمد أسرار يوسف

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١١٣١٠٠٣١٢١٠٠٤

ب

ب

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : رينا نور حقيقي

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية تحت موضوع :

فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (Blended Learning) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة نجانجوك.

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديرى، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

توقيع المقرر


رينا نور حقيقي

٩٢٣٠٠٧١٩٠٠٤

الشعار



﴿إَجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُ غَافِلًا فَنَدَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَاَسَلْ﴾

“Bersungguh-sungguhlah, jangan bermalas-malasan, dan jangan lengah. Sebab, penyesalan itu untuk orang yang malas”



الاهداء

الحمد و الشكر لله رب العرش العظيم، جاء علينا بنور العلم، فأنعم علي فأفضل،
بتوفيقي في إنجاز هذه المذكرة المتوضعة، وأزكى الصلاة و السلام على صفيه و
خليله محمد خاتم الأنبياء و الرسل،

أقدم هذا البحث العلمي لوالديّ والأقارب المحبوبين الذين يحثّون عليّ دائماً

لأصدقائي المحبوبين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى في اجتهاد
طلب العلم حتى أن نكون متخرجين، خاصة إلى " شفي حسنيا وأنا أولية
النساء و رينا نور حقيقي " شكرا كثيرا

والآخرون الذين يساعدونني أنني لا يمكن أن أذكر واحدا فواحدا.

ABSTRAK

RINA NUR HAQIQI, 2022, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing: 1. Dr. H. Ahmad Rifai, S. Ag., M.Pd.I. 2. Dr. Muhammad Qomarul Huda, M.Fil.I.

Kata Kunci: *Blended Learning*, Hasil Belajar Bahasa Arab

Penelitian ini berlatar belakang dengan keadaan sesudah masa pandemi. Hal ini tidak lepas dari berubahnya model pembelajaran yang selama ini diterapkan. Yang awalnya model pembelajaran berlangsung secara konvensional menjadi daring. Kemudian berangsur-angsur campuran antara keduanya. Disini peneliti tertarik untuk mencoba menerapkan salah satu model pembelajaran yang peneliti anggap sesuai untuk diterapkan di masa sekarang ini yaitu mode pembelajaran *Blended Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode praeksperimen. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar bahasa arab siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan berupa model pembelajaran *Blended Learning*. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data berupa dokumentasi kegiatan selama proses penelitian dan juga data seputar MAN 1 Nganjuk, baik itu dari latar belakang sekolah, visi dan misi, jumlah guru dan murid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1. Penerapan model pembelajaran *Blended Learning* dalam pembelajaran bahasa arab kelas 10 MAN 1 Nganjuk bisa dilakukan dalam minimal 4 kali pertemuan, a) Pertemuan pertama : pembelajaran dilakukan secara offline seperti biasanya, kemudian diberikan pretest b) Pertemuan kedua : materi telah diberikan sebelumnya untuk dipelajari sehingga ketika masuk kelas, guru hanya mengulas sebentar c) Pertemuan ketiga : tidak ada tatap muka, tugas diberikan secara online sehari sebelumnya, kemudian dikumpulkan dan dikoreksi secara online oleh guru, d) pertemuan keempat : dilakukan tatap muka seperti biasa dan kemudian diberikan posttest. 2. Dari hasil uji korelasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah sebesar 0,00. Berarti nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 (taraf signifikansi), maka variabel bebas dan terikat berkorelasi. Kemudian untuk hasil pre test didapatkan hasil rata-rata 83,72 dan untuk posttest didapatkan hasil rata-rata 87,75 atau meningkat sebanyak 5,03%. Dengan hasil ini maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *Blended Learning* efektif untuk meningkatkan hasil belajar bahasa arab siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk.

ABSTRACT

RINA NUR HAQIQI, 2022, Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas 10 MAN 1 Nganjuk, Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing: 1. Dr. H. Ahmad Rifai, S. Ag., M.Pd.I. 2. Drs. Muhammad Qomarul Huda, M.Fil.I.

Keywords: *Blended Learning*, Arabic Learning Results

This research is based on the situation after the pandemic period. This cannot be separated from the changing learning model that has been applied so far. What was originally a conventional learning model became online. Then gradually mix between the two. Here, researchers are interested in trying to apply one of the learning models that researchers consider appropriate to be applied today, namely the Blended Learning mode.

This study uses a quantitative approach with pre-experimental methods. For data collection techniques using tests and documentation. The test is used to obtain data about students' learning outcomes of Arabic before and after being treated in the form of a Blended Learning learning model. While the documentation is used to explore data in the form of documentation of activities during the research process and also data about MAN 1 Nganjuk, both from school background, vision and mission, number of teachers and students.

The results showed that: 1. The application of the Blended Learning learning model in learning Arabic class 10 MAN 1 Nganjuk can be done in a minimum of 4 meetings, a) The first meeting: learning is done offline as usual, then a pretest is given b) Second meeting: The material has been given previously to be studied so that when entering class, the teacher only reviews briefly c) Third meeting: no face to face, assignments are given online the day before, then collected and corrected online by the teacher, d) fourth meeting: done face to face as usual and then given a posttest. 2. From the results of the correlation test, it can be seen that the significance value obtained is 0.00. It means that the significance value is less than 0.05 (significance level), then the independent and dependent variables are correlated. Then for the results of the pre test, the average result was 83.72 and for the post-test, the average result was 87.75 or an increase of 5.03%. With these results, H₀ is rejected and H_a is accepted, which means that the use of the Blended Learning learning model is effective for improving Arabic learning outcomes for grade 10 students of MAN 1 Nganjuk..

ملخص

رينا نور حقيقي، ٢٠٢٢، فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، مشرف الأول الدكتور أحمد رفاعي الماجستير الحاج و مشرف الثاني الدكتور محمد قمر الهدى الماجستير. مفتاح الكلمات: نموذج تعليم الممزوج، نتيجة العليم اللغة العربية.

يعتمد هذا البحث على الوضع بعد فترة الوباء. هذا لا ينفصل عن نموذج التعلم المتغير الذي تم تطبيقه حتى الآن. أصبح ما كان في الأصل نموذجًا تعليميًا تقليديًا عبر الإنترنت. ثم امزج بينهما تدريجيًا. هنا ، يهتم الباحثون بمحاولة تطبيق أحد نماذج التعلم التي يعتبرها الباحثون مناسبًا للتطبيق اليوم ، وهو وضع التعلم الممزوج.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طريقة ما قبل التجريبية. لتقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق. تم استخدام الاختبار للحصول على بيانات حول نتائج تعلم الطلاب للغة العربية قبل وبعد معالجتهم في شكل نموذج التعلم الممزوج. بينما يتم استخدام التوثيق لاستكشاف البيانات في شكل توثيق للأنشطة أثناء عملية البحث وأيضًا بيانات حول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك ، سواء من الخلفية المدرسية والرؤية والرسالة وعدد المعلمين والطلاب.

أظهرت النتائج الآتي : : ١. يمكن تطبيق نموذج التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية للفصل ١٠ من بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك في ٤ اجتماعات على الأقل ، أ) الاجتماع الأول: يتم التعلم دون اتصال بالإنترنت كالمعتاد ، ثم يتم تقديم اختبار مسبق، ب) الاجتماع الثاني: تم تقديم المادة مسبقًا لدراساتها بحيث يراجع المعلم فقط عند دخول الفصل الدراسي، ج) الاجتماع الثالث: لا يتم تقديم المهام وجهًا لوجه عبر الإنترنت في اليوم السابق ، ثم يتم جمعها وتصحيحها عبر الإنترنت من قبل المعلم، د) الاجتماع الرابع: وجهًا لوجه كالمعتاد ثم إجراء اختبار لاحق. ٢. من نتائج اختبار الارتباط ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠ هذا يعني أن قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ (مستوى الأهمية) ، ثم يتم ربط المتغيرات المستقلة والتابعة . ثم بالنسبة لنتائج الاختبار الأولي ، كان متوسط النتيجة ٨٣.٧٢ ، وبالنسبة للاختبار اللاحق ، كان متوسط النتيجة ٨٧.٧٥ أو زيادة قدرها ٥.٠٣٪. بهذه النتائج ، تم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن استخدام نموذج التعلم المدمج فعال في سين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجناجوك.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزلنا قرأنا عربيا يسرنا لذكره أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. اللهم صل وسلم على سيدنا محمد المحمود الذي يحمد الخالق والمخلوق، المبعوث لإتمام الأخلاق المحمود وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

حمدا و شكرا لله قد أعطى الباحثة نعمته وهدايته حتى يقدر الباحثة أن تكمل البحث بالموضوع فعالية استخدام النموذج تعليم الممزوج (*Blended Learning*) في ترقية نتيجة تعليم اللغة العربية لدى طلبة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة نجحوك. ويشكر الباحث إلى من الدين قد سعدوا الباحث في تكميل هذا البحث ولذلك، يقدم الباحث يوافر الشكر وجزيل التقدير إليهم وأحص بذكرهم:

- ١ - فضيلة الدكتور وحيد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
- ٢ - فضيلة الدكتور الحاج محمد يوسف أسرار الماجستير مدير كليات الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية مع أعضائه على كل وقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي تتم دراستي إلى انتهاء
- ٣ - فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسة العليا الذي قد واقف هذا البحث.
- ٤ - فضيلة الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير الحاج كالمشرف الأول و الأستاذ محمد قمر الهدى الماجستير كالمشرف الثاني الذان قد أشرفا الباحثة حتى تقدر الباحثة أن تكمل هذا البحث.
- ٥ - وعائلي أبي (رضوان) و أمي (ستي حاملة) الذان قد قدمي غفر الله لها وقد دعوني في كل يومها و أخي (احمد زبدي) بارك الله لهم.

٦- الأصدقاء الأحياء في الجامعة من رافقي في اجتهد طلب العلم في الجامعة حتى أن نكون متخرجين. وترجو الباحثة ان تنفع هذا البحث لمن قرأه وأن يستفد للمراجع و المقارنة للباحث الآخر، آمين.

كديري، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

رينا نور حقيقي

فهرس

صفحة الموضوع	١
صفحة موافقة	٢
الشعار	٣
ABSTRAK	٤
التقديم	٥
فهرس	٦
قائمة اللوحة	٧
قائمة الصورة	٨
قائمة الملحقات	٩
الباب الأول المقدمة	١٠
أ- خلفية البحث	١١
ب- ركائز البحث	١٢
ج- أهداف البحث	١٣
د- فوائد البحث	١٤
هـ- مفترض البحث	١٥
و- الدراسات السابقة	١٦
الباب الثاني الإطار النظري	١٧
أ- نموذج التعليم	١٨
ب- نموذج تعليم الممزوج	١٩
ج- نتيجة التعليم	٢٠
د- نظرية التعليم	٢١
الباب الثالث منهج البحث	٢٢

أ-	المقارنة و نوع البحث	٢١
ب-	المجتمع وعينة البحث	٢٢
ج-	طريقة جمع البيانات	٢٢
د-	أدات البحث	٢٣
هـ-	تحليل البيانات	٢٥
الباب الرابع عرض البيانات و نتائج البحث		
أ-	صورة العامة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ نجابجوك	٢٧
ب-	عرض البيانات	٢٩
ج-	نتيجة البحث	٣٠
الباب الخامس البحث		
أ-	تطبيق نموذج تعليم الممزوج	٣٧
ب-	نتيجة تعليم اللغة العربية	٣٨
الباب السادس الخاتمة		
أ-	الخلاصة	٤٠
ب-	الإقتراحات	٤١
قائمة المراجع		

قائمة اللوحة

لوحة : عدد المعلمين والطلاب

المرافق وابنية

قائمة الصورة

صورة ١ : صورة التعليم المقابلة

صورة ٢ : صورة التعلم الممزوج

قائمة الملحقات

- ملحقة ١ : الإختبار
- ملحقة ٢ : رسالة إذن البحث من الجامعة الإسلامية الحكومية كديري