

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

- ١- تطبيق نموذج التعلم التنظيم الذاتي في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو على ثلاث مراحل. أ) مرحلة التخطيط: يكون لدى الطلاب هدف في تعلم قراءة اللغة العربية ، ويكون لدى الطلاب دافع لتعلم قراءة اللغة العربية ، وفي مرحلة التحضير للتعلم ييسر الطلاب أنفسهم ، يأخذ الطلاب وقتهم الخاص لتعلم قراءة اللغة العربية في المنزل أو في المدرسة ، الطلاب لديهم جدول دراسي يقرأ اللغة العربية ، ويمكن للطلاب التمييز بين وقت التعلم وليس وقت التعلم ، ويحدد الطلاب مكان تعلم قراءة اللغة العربية. ب) مرحلة التنفيذ: يمتلك الطلاب طريقتهم الخاصة في تعلم القراءة ، ويتعرف الطلاب على الانحرافات أثناء عملية تعلم القراءة ، ويجد الطلاب طرقًا للتغلب على اضطرابات التعلم لديهم ، ويستفيد الطلاب من المعلمين الأقران أو المعلمين. ج) مرحلة التقييم: يقوم الطلاب بتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم ، ويقوم الطلاب بإدخال تحسينات على نتائج التعلم الخاصة بهم ، ويدرك الطلاب الزيادة في نتائج التعلم الخاصة بهم ، ويتمكن الطلاب من التعرف على نقاط الضعف والقوة في نتائج التعلم الخاصة بهم.

٢- من نتائج اختبار الارتباط يتبين أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠. أن قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٠٥ (مستوى الأهمية). ثم ترتبط المتغيرات المستقلة والتابعة. قيمة r المحسوبة هي ٠.٧٣٥ مقارنة بـ r الجدول (٠,٣٣٨) ، ثم تكون قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r الجدو. فتوجد تأثير بين التنظيم الذاتي ومهارات القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجريجو. و أن المعامل بين المتغيرات ذاتية التنظيم في مهارات القراءة هو ٠.٧٣٥. و العلاقة بين التعلم الذاتي ومهارات القراءة تقع في الفئة القوية لأنها تتراوح بين ٠.٦٠-٠.٧٩٩. و تحدد فعالية نموذج التعلم التنظيم الذاتي في مهارة القراءة من نتيجة التجريبية إختبارة القبلى وإختبارة البعدى .نتيجة إختبارة القبلى ٥٤.٧٥ و نتيجة إختبارة البعدى ٧٤.٥٦ ثم تعير t -test. و نتيجة t -test بمقارنة بين إختبارة القبلى وإختبارة البعدى هي $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو $٧.١٥٤٦ < ٢.٠٣٩٥$ فتستطيع أن تلخص مفترض الصفر مردودا ومفترض البديل مقبولا . بناء على هذا، فإن نموذج التعلم التنظيم الذاتي "فعالة" في مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجريجو.

ب- الإقتراح

بناءً على نتائج البحث والتحليل للعملية بأكملها والتقرير ، تفترض الباحثة أنه عيوب ، لذلك توجد العديد من الاقتراحات التي يمكن للباحثين تقديمها لمزيد من الاستخدام لأولئك الذين سيستخدمون نفس الموضوع أو النهج ، بما في ذلك :

- ١- اقتراحات نظرية: إذا أراد أي شخص مواصلة البحث بنفس الموضوع ، تقترح الباحثة أنه من الأفضل استخدام أكثر من مهارة واحدة أو ربما جميعها في اللغة العربية وإضافة العديد من المتغيرات الأخرى التي تؤثر على مهارات القراءة العربية.
- ٢- اقتراحات عملية: توصي الباحثة على المدرسة ومعلم بتقديم استخلاص المعلومات وتنمية المعرفة لطلابهم حول أهمية التعلم المنظم ذاتيًا. بالإضافة إلى ذلك ، توصي الباحثة أيضًا الآباء بأن يكونوا أكثر وعيًا باستراتيجيات تعلم الأطفال التي يتم استخدامها دائمًا ومدى جودة استراتيجيات التعلم حتى يتمكنوا في المستقبل من تحسين قدراتهم في جميع أنواع المواد الدراسية في المدرسة.