

**نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" (Self Regulated Learning)
في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية
مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري**

رسالة الماجستير
تقدم هذه الرسالة لاستيفاء شرط من شروط الحلول على درجة الماجستير



أديندا زعيمة الحق : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠١

**قسم تدريس اللغة العربية
الدراسات العليا
جامعة الإسلامية الحكومية كديري
٢٠٢٢**

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : أديندا زعيمة الحق

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠١ :

موضوع الرسالة : نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" (Self Regulated

Learning) في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجريجو كاندات كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

المشرف الأول

المشرف الثاني



د. الحاج أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



د. الحاج أنيس حميدي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٥١٩٩٩٣١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

موضوع الرسالة :

نموذج التعلم " التنظيم الذاتي " (Self Regulated Learning) في مهارة القراءة لدى
طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري.

رسالة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية :

إعداد الباحثة : أدیندا زعیمه الحق

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠١

قد قدمت الباحثة هذه الرسالة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة
العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٥ يوليو ٢٠٢٢.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

- | | |
|---|-----------------------------------|
| () رئيسا ومناقشا | د . محمد زين العارفين، الماجستير |
| () مناقشة | د. الحاجة نور الحناني ، الماجستير |
| () مشرفا ومناقشا | د. الحاج أنيس حميدي ، الماجستير |
| () مشرفا ومناقشه | د الحاج أحمد ريفاعي، الماجستير |

يعتمد

مدير قسم الدراسات العليا،



أ.د. الحاج محمد أسرار
رقم التوظيف : ١٩٧٥٠١٢٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : أديندا زعيمة الحق

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٧١٩٠٠١

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية تحت موضوع :

نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" (Self Regulated Learning) في مهارة القراءة لدى طلاب
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديرى.

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا اتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على إدارة الدراسات العليا بجامعة كديرى الإسلامية الحكومية. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديرى، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

توقيع المقرر.



أديندا زعيمة الحق

٩٢٣٠٠٧١٩٠٠١

الشعار

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ¹

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S Ar-Ra’du / 13 : 11)

¹ Agus Hidayatulloh dkk., *Al-JAMIL : Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Per Kata, Terjemah Inggis*, (Bekasi : Cipta Bagus Segara, 2012), 250.

الإهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى:

أمي سيتي ميسرة ، وأبي محمد ريسا المحبوبين قد رباني كل وقت، ياربي وارحمهما كما رباني صغيرا.

★

زوجي "أغوس مخلصين أحمد" وفقه الله على فعل الخيرات واجتناب المنهيات.

★

أختي الكبيرة الكريمة الممتازة إيمان ليلة النعمة جعل الله إنسانا ممتازا أمام الله.

جميع أساتيذني في أي محل وفي أي وقت.

★

لأصدقائي المحبوبين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري في اجتهد طلب العلم حتى أن نكون متخرجين، خاصة

إلى " شفى حسنيا و أنا أولية النساء و رينا نور حقيقي " شكرا كثيرا.

★

كلّ المدرسين والموظفين و طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نريجو كاندات كديري.

الملخص

أديندا زعيمة الحق. ٢٠٢٢. نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" (Self Regulated Learning) في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري. رسالة الماجستير، قسم تدريس اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف الأول الدكتور انس حميدي الماجستير و المشرف الثاني الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير.

الكلمات الأساسية : نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" (Self Regulated Learning) ومهارة القراءة

الخلفية في هذا البحث هي أهمية قدرة الطلاب على تنظيم تعلمهم ذاتيا. تعلم التنظيم هو عملية توجيه ذاتي يغير القدرة على التفكير ، مثل الاستعداد اللغوي في مهارات القراءة. أظهر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى أن الطلاب الذين يمارسون قراءة اللغة العربية في كثير من الأحيان بشكل مستقل يميلون إلى الحصول على درجات أفضل من الطلاب الذين كانوا أقل قدرة على تنظيم دراساتهم.

إعتماد على الخلفية السابقة، يهدف هذا البحث إلى وصف و تحليل الأمور التالية : (١) لمعرفة تطبيق نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري. (٢) لمعرفة تأثير نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري. لتحصل هذه الأهداف فستستخدم الباحثة منهج المختلط. وتختار الباحثة أن تستخدم تصميم الاستكشافي في النموذج المتسلسل. هذا النوع من تصميم البحث المختلط الذي يتم من خلال إجراء البحث النوعي أولا ثم يليه البحث الكمي.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) كان تطبيق نموذج التعلم الذاتي التنظيم في مهارات القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو كاندات كديري على ثلاث مراحل. مرحلة التخطيط: لدى الطلاب أهداف ودوافع وإعداد وتسهيل أنفسهم وتخطيط الوقت والمكان لتعلم قراءة اللغة العربية. مرحلة التنفيذ: يمتلك الطلاب طريقة خاصة لتعلم قراءة اللغة العربية ، ويتعرفون على المشكلات ، ويجدون الحلول ، ويستخدمون المعلمين أو المعلمين. مرحلة التقييم: يقيم الطلاب نتيجتهم ، وإجراء التحسينات ، والتعرف على نقاط الضعف والقوة في المهارة القراءة، و تعرفون ماذا تفعلون بعد ذلك. (٢) من نتائج اختبار الارتباط يتبين أن قيمة الدلالة التي تم الحصول عليها هي ٠.٠٠٠. أن قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ (مستوى الأهمية). ثم ترتبط المتغيرات المستقلة والتابعة. قيمة I المحسوبة هي ٠,٧٣٥ مقارنة ب I الجدول (٠,٣٣٨) ، ثم تكون قيمة I المحسوبة أكبر من قيمة I الجدول. فتوجد تأثير بين "التنظيم الذاتي" ومهارات القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نجرىجو. و أن المعامل بين المتغيرات ذاتية التنظيم في مهارات القراءة هو ٠,٧٣٥. والعلاقة بين التعلم الذاتي ومهارات القراءة تقع في الفئة القوية لأنها تتراوح بين ٠,٦٠-٠,٧٩٩. و من نتائج تجريبية t، نتيجة t_{hitung} بين إختبارة القبلي و إختبارة البعدي هي ٧,١٥٤٦ أما نتيجة t_{tabel} هي ٢,٠٣٩٥ فتستطيع أن تلخص t_{hitung} < t_{tabel} و مفترض الأجوف مردودا ومفترض البديل مقبولا. بناء على هذا، فإن نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" فعالة في مهارة القراءة.

ABSTRAK

Adinda Zaimatul Haq, 2022. Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* (SLR) dalam Keterampilan Membaca Bagi Siswa Kelas X di MA Miftahul Huda Ngreco - Kandat - Kediri. Tesis. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana IAIN Kediri. Pembimbing I Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag dan Pembimbing II Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Self Regulated Learning* (SLR) dan Keterampilan Membaca

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pentingnya siswa mampu mengatur belajar secara mandiri. *Self regulated learning* adalah proses pengarahan diri sendiri yang mengubah kemampuan pola pikir, seperti kesiapan linguistic pada ketrampilan membaca. Siswa di MA Miftahul Huda juga menunjukkan bahwa siswa yang lebih sering berlatih membaca bahasa Arab secara mandiri cenderung memiliki nilai yang lebih baik dari siswa yang kurang mampu mengatur belajarnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti bertujuan untuk : (1) mengetahui penerapan model pembelajaran *self-regulated learning* terhadap keterampilan membaca, (2) Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *self-regulated learning* terhadap keterampilan membaca. Untuk mencapai tujuan tersebut maka peneliti menggunakan metode penelitian kombinasi model sequential explanatory, dimana penelitian kualitatif dilakukan terlebih dahulu yang dilanjutkan dengan penelitian kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Penerapan model pembelajaran *self regulated learning* dalam ketrampilan membaca siswa kelas X di MA MIFTAHUL HUDA Ngreco dapat dilihat dalam tiga fase. a) Fase Perencanaan : siswa memiliki tujuan, motivasi melakukan persiapan, memfasilitasi diri, merencanakan waktu dan tempat belajar membaca bahasa Arab. b) Fase Pelaksanaan : siswa memiliki cara khusus, mengenali masalah, menemukan solusi, memanfaatkan tutor sebaa ataupun guru. c) Fase Evaluasi : siswa mengevaluasi hasil belajarnya, melakukan perbaikan, mengenali kelemahan dan kelebihan hasil belajarnya, mengetahui apa yang harus dilakukan selanjutnya. (2) Dari hasil uji korelasi yang dilakukan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi yang diperoleh adalah 0.00. Berarti nilai signifikansi lebih kecil dari 0.05 (taraf signifikansi). maka variabel bebas dan terikat berkorelasi. Nilai r hitung sejumlah 0.735 dibandingkan dengan r tabel (0.338) maka nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel. Selanjutnya maka dapat ditarik kesimpulan H_a dinyatakan diterima. Ada pengaruh antara *self regulated* dengan ketrampilan membaca siswa kelas X MA Miftahul Huda. Dan dapat diketahui koefisien antara variabel *self regulated* terhadap ketrampilan membaca adalah 0,735. Dari skor di atas dapat dilihat bahwa korelasi antara *self regulated learning* terhadap ketrampilan membaca termasuk kategori kuat karena di antara 0.60-0.799. Dari hasil uji t diperoleh hasil t_{hitung} antara pre-test dan post-test adalah 7,1546, sedangkan hasil t_{tabel} adalah 2,0395, sehingga dapat disimpulkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hal tersebut model pembelajaran *self-regulated learning* efektif dalam keterampilan membaca.

ABSTRACT

Adinda Zaimatul Haq, 2022. Self Regulated Learning (SLR) in Reading Skills for 10th Grade at MA Miftahul Huda Ngreco - Kandat - Kediri. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Postgraduate IAIN Kediri. Advisor I Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag and Advisor II Dr. H. Ahmad Rifa'i, M.Pd.

Key words : Self Regulated Learning (SLR) and Reading skills

This research is motivated by the importance of students being able to organize their own learning. Self-regulated learning is a process of self-direction that changes mindset abilities, such as linguistic readiness in reading skills. Students at MA Miftahul Huda also show that students who practice reading Arabic more often independently tend to have better grades than students who are less able to manage their learning.

Based on this background, the researchers aimed to: (1) determine the application of the self-regulated learning model to reading skills, (2) to determine the effect of the self-regulated learning model on reading skills. To achieve this goal, the researchers used a combination of sequential explanatory model research methods, where qualitative research was conducted first, followed by quantitative research.

The results of this study indicate that: (1) The application of the self-regulated learning model in the reading skills of class X students at MA MIFTAHUL HUDA Ngreco can be seen in three phases. a) Planning phase: students have goals, motivation to prepare, facilitate themselves, plan the time and place to learn to read Arabic. b) Implementation phase: students have a special way, recognize problems, find solutions, use tutors or teachers. c) Evaluation phase: students evaluate their learning outcomes, make improvements, recognize the weaknesses and strengths of their learning outcomes, know what to do next. (2) From the results of the correlation test, it can be seen that the significance value obtained is 0.00. It means that the significance value is less than 0.05 (significance level). then the independent and dependent variables are correlated. The calculated r value is 0.735 compared to the r table (0.338) then the calculated r value is greater than the r table value. Furthermore, it can be concluded that H_a is accepted. There is an influence between self-regulated and reading skills of class X MA Miftahul Huda students. And it can be seen that the coefficient between the self-regulated variables on reading skills is 0.735. From the score above, it can be seen that the correlation between self-regulated learning and reading skills is in the strong category because it is between 0.60-0.799. From the results of the t-test, t_{count} between pre-test and post-test is 7.1546, while t_{table} result is 2.0395, so it can be concluded that $t_{count} > t_{table}$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Based on this, Self-regulated learning is effective in reading skills.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى جعل اللغة العربية أفضل اللغات والصلاة والسلام على حبيبنا وشفيعنا وقرّة عيننا سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القيامة.

انه ليسعدنى أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير:

- ١- فضيلة الدكتور وحيد الأنام الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى.
- ٢- فضيلة الدكتور الحاج محمد يوسف أسرار الماجستير مدير كليات الدراسات العليا جامعة كديرى الإسلامية الحكومية مع أعضائه على كل وقتهم و اهتمامهم و تشجيعهم حتي تتمّ دراستي إلى انتهاء
- ٣- فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية الدراسة العليا الذى قد واقف هذا البحث.
- ٤- فضيلة الدكتور الحاج أنيس حميدي الماجستير و الدكتور الحاج أحمد ريفاعي الماجستير حيث أجريت هذا البحث تحت اشرافهما وارشادهما على أحسن هيئة وأفضل وجوهما.
- ٥- رئيس المدرسة و المدرسين و الموظفين و الطلاب فى الفصل ١٠ فى المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى نريجو كاندات كديرى.
- ٦- أمّي و أبي المحبوبين قد ربّاني كلّ وقت، ياربّي وارحمهما كما ربّاني صغيرا و عائلتي الكريمة شكرا على المساعدة. زوجي "أغوس مخلصين أحمد" وفقه الله على فعل الخيرات واجتناب المنهيات.
- ٧- مشايخي الذين ربّوني من صغار عمري حتى بلوغ عمري، متعنا الله بطول حياتهم

٨- لأصدقائي المحبوبين فى الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى. و لأصدقائى وللمحبوبين الذين يساعد الكتابة فى اشياء هذا البحث العلمى.

٩- وهؤلاء الذين يرافقونى فى أى وقت وحال.

وأخيرا، جزيل الشكر لمن يساعدونى من الأصدقاء والأساتيد خاصة فى إنتهاء هذا البحث العلمى وجزاهم الله خيرا كثيرا. والحمد لله ربّ العالمين.

كديرى، ١٥ يوليو ٢٠٢٢

الكاتبة

الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	تقرير المشرفين
ج	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الإهداء
ط	الملخص
ك	التقديم
ل	الفهرس

الباب الأول : المقدمة

١	خلفية البحث
٥	ركائز البحث
٦	أهداف البحث
٦	أهمية البحث
٧	الدراسات السابقة

الباب الثاني : الإطار النظري

١١	نموذج تعلم التنظيم الذاتي
----	---------------------------

١١	 نموذج التعلم
١٢	 مفهوم تعلم التنظيمى الذاتى
١٣	 خصائص تعلم التنظيمى الذاتى
١٤	 مكونات تعلم التنظيمى الذاتى
١٥	 جوانب تعلم التنظيمى الذاتى
١٩	 مراحل تعلم التنظيمى الذاتى
٢٢	 المهارة القراءة
٢٢	 تعريف المهارة القراءة
٢٣	 أهداف المهارة القراءة
٢٤	 أنواع القراءة
٢٧	 الاختبارات فى المهارة القراءة
٢٨	 أساليب تعليم القراءة

الباب الثالث : منهج البحث

٣٠	 مدخل البحث و النوعه
٣١	 حضور الباحثة
٣٢	 محل البحث
٣٢	 مصدر البيانات

متغير البحث	٣٣
المجتمع و العينة	٣٣
طريقة جمع البيانات	٣٤
تحليل البيانات للبحث النوعي	٣٦
تأكيد صحة البيانات للبحث النوعي	٣٨
تحليل البيانات للبحث الكمي	٣٩

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

صورة عامة	٤٥
عرض البيانات	٤٨
تطبيق نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة	٤٨
تأثير نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة	٥٦

الباب الخامس : البحث

تطبيق نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة	٧٦
تأثير نموذج التعلم "التنظيم الذاتي" في مهارة القراءة	٨٠

الباب السادس : الخاتمة

الخلاصة	٨٣
الإقتراح	٨٤

٨٦ قائمة المراجع

٨٩ الملحقات