

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. تم استخدام نموذج ADDIE لتطوير المادة التعليمية تبدأ عملية التحليل، حيث يتم التعرف على احتياجات المتعلمین و المعلمین. أظهرت هذه المرحلة يتضح الإختلاف بين عملية تعليم الإنشاء و أهداف تعليمه. تعليم المادة الإنشاء للفصل الحادی عشر في المدرسة العالیة الإصلاح عاسیم کدیری هي "إعادة شرح" من العربية إلى العربية و لا تجد التدريبات الأخرى مثل كتابة الفقرات بالعناصر الخاصة و كتابة الفقرات بالصورة الملونة و لا يجد كتاب الخاص لمواد التعليمية الإنشاء. ثم التصمیم، التي تضمنت إعداد الشکل العام للكتاب بما يشمل الغلاف، التنسيق، الرسوم التوضیحیة، و المراجع، بالإضافة إلى تنظیم المحتوى التعليمی كالشرح، الجداول، الأمثلة و التمارین. و في التطوير تم إعداد المادة التعليمية و تجربتها مع إجراء مراجعات بناءً على تقيیم الخبراء في المحتوى و التصمیم. ثم جاءت مرحلة التنفيذ، حيث تم تطبيق المادة التعليمية من خلال اختبارات قبل التطبيق و بعده لقياس فعاليتها. أخيراً القيیم، تم تحلیل نتائج التطبيق لتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية و تبین أن الكتاب یسهم في تحسین مهارة الكتابة لدى الطالب و یسهل ی عليهم فهم المادة بشکل أكبر.

٢. تطبيق المادة التعليمية : في عملية تطبيق مواد التعليم الإنشاء شرحت الباحثة لقاء في الفصل الحادی عشر في المدرسة العالیة الإصلاح عاسیم کدیری :  
(١) عرض عدة الموضوعات و ترك الطالب على اختيار الموضوعات بما شاء. (٢) عند كتابة الإنشاء ينبغي أن یساعد المدرس تلاميذه في النواحي التي يحتاجون إليها سواء في الهجاء أو القواعد أو اللغة. (٣) الطالب یكتبون

الفقرات بالمفردات الموجودة. (٤) تحديد المدرس كتابة عدد الموضوعات.

(٥) أن يصحح المدرس كتابة الطلاب موضوعاً.

٣. فعالية المادة التعليمية : من خلال الاختبارات الميدانية ، تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار وبعده بالإضافة إلى استبيانات استجابة الطلاب. نتائج الاختبارات السابقة واللاحقة بعد تحليلها باستخدام وفقاً لعدد المستجيبين أو الطلاب أعلاه ، لا يوجد سوى ٧٠ طالباً ، واختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو Shapiro-Wilk. قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk واختبار ما بعد ، أعلى ( $p < 0.05$ ) ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بناء على اختبار Shapiro-Wilk الطبيعي. أي أنه لم يكن هناك انخفاض (انخفاض) وشهد ما يصل إلى ٧٠ طالباً زيادة في درجات اللغة العربية بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي نفذت مواد التعليم الإنشاء تظهر نتائج اختبار الطبيعية قيمة معنوية  $0.05 < p$  . ثم يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار الأولي والاختبار الأولي موزعة بشكل طبيعي ، أي أن البيانات الناتجة لا تحتوي على فروق ذات دلالة إحصائية.

## ب. اقتراح استخدام ونشر ومواصلة تطوير المنتجات

من أجل استخدام منتجات مواد التعليم الإنشاء على النحو الأمثل ، من الضروري

تقديم العديد من الاقتراحات ذات الصلة ، بما في ذلك:

### ١. نصائح استخدام المنتج

بناء على العرض و مناقشتها البيانات السابقة تقدمت الباحثة التوصيات

لاستخدام منتجات تطوير المواد التعليم الإنشاء:

أ) أن يهتم المدرس بتطوير الكتاب التعليمي لترقية كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء للمبتدئين و ذلك باختيار الموضوعات السهلة التي لها ارتباط بآحوالهم اليومية.

ب) أن يهتم معلم باستخدام مواد التعليمي و الطرق المناسب عند تعليم اللغة العربية.

ج) أن يعطي المدرس المدرس الطلبة أنواع التدرييات لإثراء معرفتهم و تنوع كفاءتهم في الإنشاء.

## ٢. نصائح نشر المنتج

انطلاقا على نتائج البحث تقدمت الباحثة المقترنات الآتية:

أ) الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء يمكن أن يستفيد منه معلمون اللغة العربية في تلك المدرسة أو غيرها من المدارس الأخرى التي لم يتعلم طلبتها اللغة العربية.

ب) الكتاب التعليمي لمادة الانشاء التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مرکزة على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء لدى الطلاب في المدرسة العالية الإصلاح عاصيم كديري. و يمكن أن يوجد البحث من بحوث الأخرى لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء.