

## الباب السادس

### الإختتام

#### أ. ملخص نتائج البحث

١. تم استخدام نموذج ADDIE لتطوير المادة التعليمية تبدأ عملية التحليل، حيث يتم التعرف على احتياجات المتعلمين و المعلمين. أظهرت هذه المرحلة يتضح الاختلاف بين عملية تعليم الإنشاء و أهداف تعليمه. تعليم المادة الإنشاء للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كدري هي "إعادة شرح" من العربية إلى العربية و لا تجد التدريبات الأخرى مثل كتابة الفقرات بالعناصر الخاصة و كتابة الفقرات بالصورة الملونة و لا يجد كتاب الخاص لمواد التعليمية الإنشاء. ثم التصميم، التي تضمنت إعداد الشكل العام للكتاب بما يشمل الغلاف، التنسيق، الرسوم التوضيحية، و المراجع، بالإضافة إلى تنظيم المحتوى التعليمي كالشرح، الجداول، الأمثلة و التمارين. و في التطوير تم إعداد المادة التعليمية و تجريبها مع إجراء مراجعات بناءً على تقييم الخبراء في المحتوى و التصميم. ثم جاءت مرحلة التنفيذ، حيث تم تطبيق المادة التعليمية من خلال اختبارات قبا التطبيق و بعده لقياس فعاليتها. أخيراً القيم، تم تحليل نتائج التطبيق لتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية و تبين أن الكتاب يسهم في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب و يسهل عليهم فهم المادة بشكل أكبر.

٢. تطبيق المادة التعليمية : في عملية تطبيق مواد التعليم الإنشاء شرحت الباحثة لقاء في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كدري : (١) عرض عدة الموضوعات و ترك الطلاب على اختيار الموضوعات بما شاء. (٢) عند كتابة الإنشاء ينبغي أن يساعد المدرس تلاميذه في النواحي التي يحتاجون إليها سواء في الهجاء أو القواعد أو اللغة. (٣) الطلاب يكتبون

الفقرات بالمفردات الموجودة. (٤) تحديد المدرس كتابة عدد الموضوعات.  
(٥) أن يصحح المدرس كتابة الطلاب موضوعاً.

٣. فعالية المادة التعليمية : من خلال الاختبارات الميدانية ، تم الحصول على بيانات ما قبل الاختبار وبعده بالإضافة إلى استبيانات استجابة الطلاب. نتائج الاختبارات السابقة واللاحقة بعد تحليلها باستخدام وفقاً لعدد المستجيبين أو الطلاب أعلاه ، لا يوجد سوى ٧٠ طالبا ، واختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو Shapiro-Wilk. قيمة الدلالة (Sig.) في اختبار Shapiro-Wilk واختبار ما بعد ، أعلى ( $p < 0.05$ ) ، بحيث يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي بناء على اختبار Shapiro-Wilk الطبيعي. أي أنه لم يكن هناك انخفاض (انخفاض) وشهد ما يصل إلى ٧٠ طالبا زيادة في درجات اللغة العربية بعد المشاركة في أنشطة التعلم التي نفذت مواد التعليم الإنشاء تظهر نتائج اختبار الطبيعية قيمة معنوية  $0.05 >$  ثم يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار الأولي والاختبار الأولي موزعة بشكل طبيعي، أي أن البيانات الناتجة لا تحتوي على فروق ذات دلالة إحصائية.

#### ب. اقتراح الاستخدام والنشر ومواصلة تطوير المنتجات

من أجل استخدام منتجات مواد التعليم الإنشاء على النحو الأمثل ، من الضروري تقديم العديد من الاقتراحات ذات الصلة ، بما في ذلك:

##### ١. نصائح استخدام المنتج

بناء على العرض و مناقشتها البيانات السابقة تقدمت الباحثة التوصيات لاستخدام منتجات تطوير المواد التعليم الإنشاء:

أ) أن يهتم المدرس بتطوير الكتاب التعليمي لترقية كفاءة الطلاب في كتابة الإنشاء للمبتدئين و ذلك باختيار الموضوعات السهلة التي لها ارتباط بأحوالهم اليومية.

ب) أن يهتم معلم باستخدام مواد التعليمي و الطرق المناسب عند تعليم اللغة العربية.

ج) أن يعطي المدرس المدرس الطلبة أنواع التدريبات لإثراء معرفتهم و تنويع كفاءتهم في الإنشاء.

٢. نصائح نشر المنتج

انطلاقاً على نتائج البحث تقدمت الباحثة المقترحات الآتية:

أ) الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء يمكن أن يستفيد منه معلموا اللغة العربية في تلك المدرسة أو غيرها من المدارس الأخرى التي لم يتعلم طلبتها اللغة العربية.

ب) الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء التي أعدتها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء لدى الطلاب في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري. و يمكن أن يوجد البحث من بحوث الأخرى لتطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء.