

### الباب الثالث

#### منهج البحث

##### أ. نوع البحث و منهجه

لأجل اكتشاف على أهداف البحث، اتبعت الباحثة كتابة خطة بحثها العملية بالمدخل الكمي و الكفي. و نظرا إلى أن هذا البحث يهدف إلى إنتاج المنتج من خلال تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة على أساس الكتاب لأستاذ نصر الدين جوهر “pola ungkapan dalam al qur'an dan contoh penggunaannya dalam kalimat”

الباحثة هو البحث و التطوير (research and development) لأن البحث و التطوير هو منهجية البحث الذي يستخدم لتحصيل الإنتاج و تجربة فعالتها.

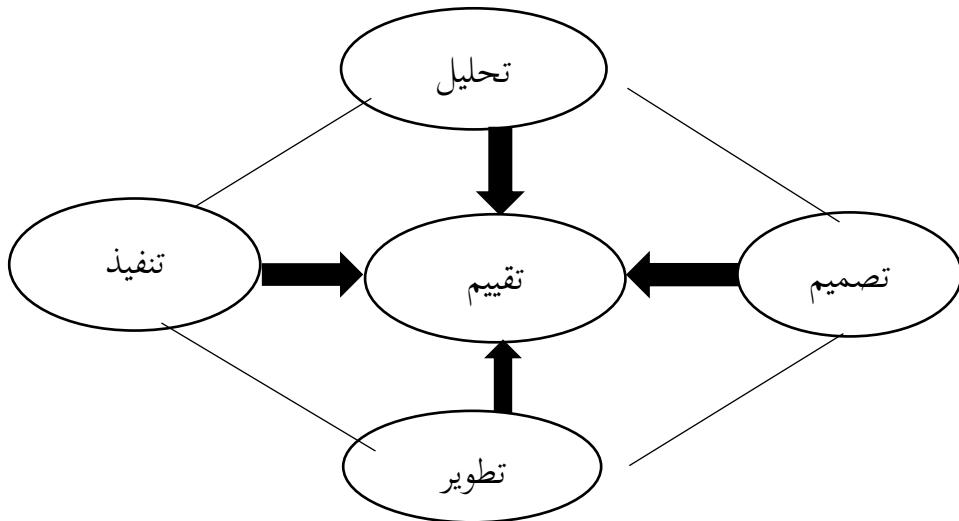
يستخدم هذا البحث نوع البحث و التطوير أو ما يسمى (research and development) تهدف هذه طريقة البحث إلى تطوير منتج جديد الذي يصاحب اختبار لفعالية المنتج<sup>٥٢</sup>. بناءً على هذه النظرية، ستنتج طرق البحث و التطوير منتجًا جديداً أو تطوير منتجًا موجودًا. من هذا، أعرب العديد من الخبراء عن رأي مفاديه أن منهج البحث و التطوير هو طريقة مختلطة أي مزيج من طريقتين للبحث.<sup>٥٣</sup>

نموذج التطوير المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج لتطوير (research and development) تم تطويره بواسلة ADDIE ( Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate) يعتمد هذا البحث و التطوير على الباحثين الذين سيطرون منتجًا لتعلم اللغة العربية يعني مواد التعليم الإنشاء. الأن نموذج

<sup>52</sup> R. Nur Sa'adah dan Wahyu, *Metode Penelitian R&D* (A. R. Abdullah, Ed.; Vol. 1). (Literasi Nusantara, 2020).

<sup>53</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alphabet, 2019).

ADDIE يستخدم لأنواع المنتج التطوير المختلفة التي يحتوي على التعليم و غير ذلك.<sup>٥٤</sup> فيما يلي مراحل التطوير بإستخدام نموذج ADDIE



الصورة ٣,١ : نموذج ADDIE

تشمل التحليل ADDIE في الصورة، الطريقة يعني تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم. مع هذه المراحل، من المأمول أن يصبح البحث و التطوير أكثر وضوحاً و أكثر واقعية. سيتم اختبار المنتج المراد تطويره في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كيديري.

تحتاج الباحثة إلى إعداد شامل و خطوات مناسبة لتطوير إنتاجهم حتى يكون إنتاجهم فعالاً. في هذا البحث استخدمت الباحثة نموذج البحث و التطوير ADDIE ويتكون هذا النموذج من خمس خطوات يعني التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ و التقييم. وقد اختارت الباحثة هذا الشكل من البحث و الأعمال التحضيرية لأن هذا النموذج يحتوي على خطوات دقيقة في عملية الإنتاج بحيث تجد الباحثة سهولة في تطوير الإنتاج كما يتمتع هذا النموذج

<sup>54</sup> Muhammad Zamroni dkk., "INTERACTIVE MEDIA DEVELOPMENT OF ARTICULATE STORYLINE APPLICATION FOR MTS LEVEL ARABIC LEARNING," *Jurnal Pendidikan Glasser* 7, no. 1 (2023).

بالمرونة و الم الواقع التي تناسب احتياجات و مشاكل الإنتاج و يجري تطوير الاستعدادات.<sup>٥٥</sup>

## ب. إجراء البحث و التطوير

تم تكيف إجراء البحث الذي تم إجراءه في هذا البحث التنموي من خطوات التطوير التي طورها ديك و كاري في عام ١٩٩٦. كان إجراء التطوير الذي قامت به الباحثة في تطوير مواد التعليم الإنشاء . يصف ديك و كاري خطوات تنفيذ استراتيجية البحث و التطوير على النحو التالي:

### ١. التحليل

مرحلة التحليل هي مرحلة جمع المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد لصنع المنتجات، و في هذه الحالة يكون المنتج كتاب مواد التعليم الإنشاء. يتم جمع هذه المعلومات في شكل:

أ) تهدف دراسة الأدب إلى أن تكون المادة الأساسية للمفهوم أو الأساس النظري في عملية تصنيع المنتج. مع هذا، فإن الأشياء التي تتم مراجعتها هي أبحاث سابقة أو دراسات أدبية سابقة مماثلة لتلك التي أجرتها الباحثة.

ب) تحليل احتياجات تطوير مواد التعليم التي سيتم إنتاجها، خاصة المعلومات المتعلقة بالمشكلات الموجودة في الفصل.

ج) التحليل الميداني هو الشرط الميداني لكيفية تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح كيديري من خلال الملاحظة المباشرة و المقابلات.

### ٢. التصميم

---

<sup>55</sup> Zef Risal, dkk. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and development). Konsep, teori dan desain penelitian*. Malang : Literasi Nusantara. 2022

تهدف خطوة هذه التصميم إلى التحقق من إدارة مواد التعليمي المناسب. نفذ الباحثة في هذه مرحلة التصميم إلى ٦ إجراءات في تصميم المواد التعليمية: أ) تحليل معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية. ب) تحليل مصادر التعلم. ج) اختيار و تحديد المواد التعليمية. د) إعداد خرائط المواد التعليمية ه) تحديد هيكل المواد التعليمية. ي) إعداد المواد المطبوعة.

### ٣. التطوير

بالنسبة لمرحلة التطوير، بدأت الباحثة عملية تطوير مواد تعليمي كامل للغة العربية. تتم هذه المرحلة من خلال جمع كافة المكونات الالازمة لتطوير مواد تعلم اللغة العربية. في هذه المرحلة، سيتم أيضاً اختبار التحقق من صحة المنتج بواسطة المدقق.

#### أ) خبير المواد

ثم يتم تقييم المنتج النهائي من قبل خبير المواد قبل اختباره على المستخدمين. يتم اجراء اختبار الخبير بواسطة خبير المادة و واحد خبير واسطة التعليم و الآخر بواسطة مقيم. في هذه المرحلة اختارت الباحثة خبير المادة هو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة سورابايا الإسلامية الحكومية و لواسطة التعليم هو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية. يتم إجراء التتحقق من الصحة للحصول على معلومات بشأن جدوى المواد و جدوى النظام من المنتج قيد التطوير و كذلك للحصول على التعليقات و الإقتراحات التي يمكن استخدامها كأساس للمراجعة.

### ٤. التنفيذ

ستنتقل منتجات مواد تعليم اللغة العربية الإنشاء العملية التي اختبارات التتحقق من الصحة إلى مرحلة التجربة. تم تنفيذ المرحلة التجريبية مرتين، وهي

عبارة عن تجارب جماعية صغيرة مأخوذة من ٣٥ طالبًا وتجارب جماعية كبيرة لجميع الطلاب البالغ عددهم ٧٠ طالبًا. تهدف هذه التجربة إلى معرفة كيفية تطوير استجابات المعلمين والطلاب حول مواد التعليمي. من هذه المرحلة سوف يعرف كيف تطورت جدواً المواد التعليمي. ثم طلب من المعلم والطلاب تقديم التقييمات والإجابات من خلال استبيانات المستجيبين التي تم توزيعها.

بعد التحقق من صحتها للخبراء وبعد اكتمال الإصلاحات ، فإن الخطوة التالية هي إجراء تجربة. تم إجراء التجربة أولاً من خلال اختبارها على مجموعة صغيرة أو مجموعة محدودة. يتم إجراء الاختبار بهدف الحصول على معلومات حول ما إذا كان مواد التعليمية الإنشاء فعالةً ومحبلاً من قبل الأشخاص الذين سيقومون به. يعمل المحاكمات لمجموعة صغيرة أو مجموعة محددة يعني في المدرسة العالية الإصلاح كيديري. من خلال المحاكمة الباحثة تصنع الورقة عن النقصان و عراقل التي وقع عند محاكمات التطوير.

## ١. موضوع الاختبار

### أ) موضوع اختبار جدواً المنتج

كان موضوع التجربة الأول في هذه الدراسة هو تجربة جدواً المنتج. من أجل توضيح جدواً المنتج الذي يتم تطويره وأداة قياس الإبداع ، يجب أولاً التتحقق من صحته من قبل خبير. موضوع هذه التجربة يضم خبراء أو خبراء حسب مجالاتهم.

### ب) التجارب الميدانية الأولية و الرئيسية

تم إجراء التجربة في هذه الدراسة مرتين ، وهما التجربة الميدانية الأولية / المحددة والتجربة الميدانية الرئيسية. كانت موضوعات التجربة الميدانية الأولية / المحددة في أبحاث تطوير مواد تعلم اللغة العربية الإنشاء هي ٣٥ التلاميذ من الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح كيديري. تتطلب مواضيع

التجارب الميدانية الرئيسية عدداً أكبر من الأطفال من التجربة الميدانية الأولية/ المحدودة. شملت مواضيع التجارب الميدانية الرئيسية ٧٠ التلاميذ. تم اختيار موضوعات البحث في التجربة الميدانية الأولية / المحدودة والتجربة الميدانية الرئيسية باستخدام تقنية أخذ العينات هادفة بشكل عشوائي. الأشخاص الذين شاركوا في التجربة الميدانية الأولية لن يشاركوا بعد الآن في التجربة الميدانية الرئيسية.

#### د) التجارب الميدانية التشغيلية/الفعالة

تم إجراء هذه الموضوع التجربة الميدانية التشغيلية/الفعالة من خلال إشراك تحديد موضوعات ٧٠ التلاميذ من الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح كيديري. البحث لتطوير مواد تعلم اللغة العربية الإنشاء في هذه التجربة الميدانية التشغيلية/الفعالة بإستخدام تقنية أخذ العينات الهدافة.

#### ٥. التقييم

مرحلة التقييم أو المعروفة بإسم مرحلة التحسين هي عملية يرى فيها الباحثة النجاح ويحللون الإجابات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات التي تم توزيعها على منتجات مواد تعلم اللغة العربية التي تم إجراؤها. يمكن أن تعمل هذه مرحلة التقييم أيضاً كعملية مراجعة من كل مرحلة من المراحل السابقة.

لتصميم التعلم من الناحية ADDIE فيما يلي جدول بمراحل تطوير نموذج الإجرائية:

إنتاج	خطوات	تعريف	مراحل التطوير ADDIE
خلاصة التحليل	١. دراسة الأدب ٢. تحليل الإحتياجات	تحليل جمع المعلومات التي يمكن استخدامها كمواد لصنع المنتجات	تحليل

	٣. تحليل الميداني		
موجز التصميم	١. تحليل معايير الكفاءة و الكفاءات الأساسية ٢. تحليل مصادر التعلم ٣. اختيار و تحديد المواد التعليمية ٤. إعداد خرائط المواد التعليمية ٥. تحديد هيكل المواد التعليمية ٦. إعداد المواد المطبوعة	عمل تصميم المنتاج بإستخدام إجراء تصميم المواد التعليمية	تصميم
مصادر التعلم	١. تطوير التوجيه للطلاب ٢. وضع الإرشادات للمعلمين ٣. إجراء المراجعة التكوينية	التطوير و التحقيق من صحة المناهج التعليمية	تطوير

	٤. إجراء التجارب		
تنفيذ الإستراتيجية	يتم التنفيذ مرحلة التجربة مرتين و هما تجارب مجموعة صغيرة مأخوذة من ٣٥ التلاميذ و تجارب مجموعة كبيرة لجميع التلاميذ البالغ عددهم ٧٠ تلاميذ.	تنفيذ اختبار المنتج على المستخدمين المستهدفين و سيتم التحقق من صحته من خبراء المواد	تنفيذ
خطة التقييم	١. تحديد معايير التقييم ٢. اختيار أداة التقييم ٣. مراجعة خطة التقييم	تقييم جودة المنتج	تقييم

#### ج. نوع البيانات

في إجراء البحث و التطوير يستخدم الباحثة نوعين من البيانات التي تم جمعها

يعني:

١. البيانات الكمية، يعني أنواع البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة في شكل معلومات أو تفسيرات التي معبراً عنه كرقم أو في شكل الرقم، البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من درجة استبيان تقييم المدقق و تقييم التلاميذ.

٢. البيانات النوعية، يعني البيانات في شكل وصف في شكل جملة. هذع البيانات النوعية في شكل انتقادات واقتراحات من المدقق على المنتج قيد التطوير و وصف لتنفيذ تجربة المنتج.

#### د. أداة جمع البيانات

تم استخدام أداة جمع البيانات في هذه الدراسة لجمع البيانات في هذا البحث التنموي في شكل إرشادات للمقابلة، و أوراق التقييم، و إرشادات المراقبة و التوثيق. يتم استخدام الأداة في عملية جمع البيانات لتجديد مستوى جدوى و فعالية المنتج قيد التطوير.

#### ١. إرشادات المقابلة

تستخدم هذه الدراسة تقنيات جمع البيانات دليل المقابلة التي تم تنفيذها كأسلوب في الدراسة السابقة. المقابلة التي يعمل في هذا البحث يعني المقابلة غير منظم. الباحثة لا يستخدم إرشادات منهجية، فقط يستخدم الخطوط العريضة للسؤال ليعرف مزيد من التعمق حول البيانات التي تم الحصول عليها. يحتوي دليل المقابلة على الأسئلة حول نماذج التعلم أو أنشطة التعلم التي تحتاجها المدرس لدعم تنمية إبداع الأطفال.

#### ٢. إرشادات ورقة التقييم التحقق من الصحة

إرشادات لأورق تقييم التحقق من صحة البحث في شكل استبيان تم تجميعه بناءً على شبكة تم تطويرها و تستخدم مقياس ليكرت. سيحصل هذا النوع من المقياس على إجابة الثابتة و هي قيمة بمقاييس ١-٥. استخدام مقياس ليكرت بإعطاء قائمة مراجعة في الأعمدة ١-٥ و التي تم توفيرها وفقاً لمعايير التقييم. يتم استخدام دليل ورقة التتحقق هذا لتقييم جدوى نموذج التعلم المطور.

#### ٣. ورقة المراقبة

ورقة المراقبة يستخدم ليكتب الملاحظة عن الأنشطة التعليم التي قام استخدام المنتج الذي تم تطويره و أنشطة التلاميذ حين عملية التعليم. ورقة الملاحظة المستخدمة في شكل قائمة مرجعية و يتم إجراء التقييم من قبل المراقب. تتكون ورقة ملاحظات الطفل من ملاحظات مهمة أثناء عملية تطوير مواد التعليم الإنماء.

#### ٤. التوثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات من خلال جمع و تحليل المستندات، سواء كانت مكتوبة أو بيانية أو إلكترونية. الوثائق التي تم تحليلها في هذه الدراسة هي الوثائق ملف شخص مدرسة العالية الإصلاح كيديري كالرؤية و رسالة المدرسة، المبدأ/الأساس مواد التعليم الإنماء و نظرية في تعليم الإنماء.

#### هـ. تقنية تحليل البيانات

##### ١. تحليل البيانات الوصفية النوعية

تقنيات تحليل البيانات النوعية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص ذوي الخبرة بإستخدام تقنيات مختلفة.<sup>٦</sup> تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات النوعية هذه بطريقة وصفية نوعية أي وصف التطوير مواد التعليم الإنماء تعليمي كبير لتحسين مهارة الكتابة الذي تم إجراؤه و نتائج استخدام نموذج التطوير. ميلاس و هوبرمان يذكر أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي و تجري بشكل مستمر حتى اكتمالها. الأنشطة في تحليل البيانات يعني : تقليل المعلومات، عرض البيانات، الإستنتاج.

###### أ) تقليل المعلومات

البيانات التي حصل عليها الباحثة في الميدان كثيرة جدًا، لذلك يجب تسجيلها بعناية و بالتفصيل. تقليل البيانات يعني تلخيص اختيار الأشياء

<sup>56</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.*, 243.

الرئيسية، و التركيز على الأشياء مهمة، و البحث عن السمات و الأنماط. في تقليل البيانات، يسترشد كل الباحثة بالأهداف المراد تحقيقها. في هذه الدراسة، تم تقليل البيانات عندما حصلت الباحثة على البيانات من المدرسة العالية الإصلاح كيديري. ثم يقوم الباحثة بتبسيط البيانات من خلال أخذ البيانات التي تدعم مناقشة البحث. بحيث تؤدي البيانات إلى استنتاجات يمكن تفسيرها.

### ب) الإستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج و التحقق منها. الإستنتاجات الأولية المطروحة لا تزال موقعة و ستغيير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم مرحلة التالية من جمع البيانات. و مع ذلك إذا كانت الإنتاجات المقدمة في مرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة و متسقة عندما يعود الباحثة إلى ميدان لجمع البيانات، فإن الإستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثقة. يمكن أن تكون نتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معنما في السابق بحيث يصبح واضحاً بعد فحص دقيق، يمكن أن تكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

## ٢. التحليل الكمي للبيانات

إن تحليل البيانات المستخدمة في هذا التحليل واضح، حيث أن التحليل موجه إلى الإجابة على مشكلات البحث أو الإختبار على الفرضية التي تمت صياغتها في الإقتراح.<sup>٥٧</sup> تم الحصول على البيانات الكمية في هذا البحث من الدرجات التي قدمها المدققون لأسلوب تطوير المواد التعليم الإنثاء و تم الدرجات بناءً على جدول الموصفات للبحث الخاص بأسلوب التطوير . تم الحصول على البيانات الكمية في كل خطوة من هذه الخطوات بإستخدام الإستبيانات التحليلية للصلاحية من الخبراء

---

<sup>57</sup> Sugiono, 243.

والاستبيانات الإستجائية من الطلاب في استخدام أسلوب تطوير المواد التعليم الإنشاء.

### أ) تحليل الاستبيانات للصلاحية من الخبراء

تهدف الصلاحية المستخدمة في البحث إلى اختبار فعالية أسلوب التطوير فهل يمكن استخدام الأسلوب كنموذج تعليمي جيد أم لا ؟ تستخدم الإجابة على هذه الاستبيانات مقياس Likert ، وتم ترجمة المتغيرات المقاسة إلى مؤشرات متغيرة

الوصف	النتيجة	الرقم
موافق بشدة / إيجابي جدا / جيد جدا	نتيجة 5	١
موافق / إيجابي / جيد	نتيجة ٤	٢
مقبول	نتيجة ٣	٣
لا أوافق / سيئ	نتيجة ٢	٤
سيئ جدا	نتيجة ١	٥

الاختبار على تطوير المواد في تعلم اللغة العربية الإنشاء من خلال مقارنة عدد النتائج التي قدمها المدقق ( $\Sigma X$ ) مع عدد النتائج المحددة في استبيان صحة أسلوب التعلم ( $n$ ) . الصيغة كما يلي :

$$\rho = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

معلومة :

$$P = \text{النسبة للنتيجة}$$

$$x = \text{عدد الإجابات لكل مستجيب}$$

$n$  = عدد النتائج القصوى أو المثالية

الرقم	مستوى الإنجاز	ال المؤهل	الوصف
١	نتيجة٪.٨٢ >	جيد	لائق جدا ، لا حاجة للمراجعة
		جدا	
٢	٪.٦٣ > نتيجة٪.٨١	جيد	لائق ، لا حاجة للمراجعة
٣	٪.٦٢ > نتيجة٪.٤٤	مقبول	ليس لائقا ، يحتاج إلى مراجعة
٤	٪.٤٣ > نتيجة٪.٢٥	سيئ	لا يستحق كل هذا العناء ، تحتاج إلى مراجعة
٥	٪.٢٤ > نتيجة٪.٦	سيئ	لا يستحق كل هذا العناء ، تحتاج إلى مراجعة
		جدا	

ثم بعد الحصول على نتيجة من كل مدقق، يتم حسابها مرة أخرى باستخدام الصيغة بحيث تحصل على الإستنتاجات من كل مدقق . الصيغة كما يلي :

$$Pi = \frac{\sum x Pi}{n}$$

معلومة :

$Pi$  = نسبة النتيجة لكل مدقق

$\sum xpi$  = عدد إجابات جميع المدققين

$n$  = عدد المدققين

ب) تحليل الإستبيانات الإستجابة من الطلاب

يكون التحليل في فعالية تطوير مواد التعليم الإنشاء في تحسين مهارة الكتابة. والبيانات تم الحصول عليها من استبيانات إجابات الطلاب ويمكن تحقيق الإتقان الفردي إذا وصلت النتائج إلى ٧٥ من النتيجة القصوى ١٠٠ بينما يمكن تحقيق الكمال

الكلاسيكي إذا حصل ٧٥٪ من عدد الطلاب في أنشطة التعلم على نتيجة تساوي أو أكثر من ٧٥ . والإجابة على فعالية استجابات الطلاب باستخدام مقياس Gutman ويكون المقياس المستخدم من فئتين تم إجراؤهما في شكل قائمة مراجعة على النحو التالي :

الوصف	النتيجة	الرقم
نعم	نتيجة ١	١
لا	نتيجة ٢	٢

يتم حساب متوسط النسبة المئوية للمكونات باستخدام الصيغة ، وهي :

$$\rho = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

معلومة :

$P$  = النسبة المئوية للإستجابة

$\sum x$  = النتائج الإجمالية لكل معيار يختاره الطلاب

$n$  = مجموع النتيجة القصوى أو المثلالية

يُقال إن تطوير مواد التعليم الإنماء يكون فعالاً إذا حققت نتائج تعلم الطلاب أكتمالاً كلاسيكيًا بنسبة ٧٥٪ من عدد الطلاب ويحصلون في أنشطة تطوير مواد التعليم الإنماء على نتيجة تساوي أو أكثر من ٧٥٪ .