

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين كمثال في إندونيسيا له دور مهم في إنتاج جيل ليس فقط قادرًا على التواصل باللغة العربية^٣ بل أيضًا على فهم الثقافة والأدب الإسلامي. تعتبر مهارة الكتابة باللغة العربية أو الإنشاء، من الكفاءات المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم كتابيًا بشكل جيد.^٤ ومع ذلك، فإن العراقيل المختلفة التي تعترض تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية غالبًا ما تُعزّل تحقيق هذا الهدف. في عصر العولمة الحالي، أصبحت مهارة الكتابة باللغة العربية ذات أهمية متزايدة للطلاب، وخاصة في البلدان ذات الأغلبية المسلمة مثل إندونيسيا.^٥ مهارة الكتابة ليست مجرد أداة اتصال ولكنها أيضًا وسيلة لفهم الأفكار والتعبير عنها في السياقات الأكاديمية والمهنية. ومع ذلك، لا يزال تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية يواجه تحديات مختلفة، بما في ذلك الافتقار إلى المواد التعليمية الفعالة التي تناسب احتياجات الطلاب.

يطلق بعض الناس أيضًا على المعوض الدراسي المقرر (المواد التعليمية) التي تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعلم، وتؤثر على جودة التعليم. تعتبر مصادر المعرفة في شكل مواد تعليمية أحد عوامل نجاح وحدات المنهج. تعتبر المواد التعليمية أحد المكونات التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم حتى تؤدي إلى

The فلهار كورنيادي، نظرات في الاتجاهات التربوية الحديثة من أهداف مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.³ progress: journal of language and ethnicity. <https://ejournal.iainkerinci.ac.id>

⁴ Eka Susanti, "Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro Jambi Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam 3 (2022), <https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>.

⁵ Syamsi Setiadi, "PENINGKATAN KETERAMPILAN KITABAH ARABIYAH MAHASISWAMELALUI METODE TUTOR SEBAYA," Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab 9, no. 1 (21 Juli 2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

الأهداف التي تريد تحقيقها. مع مرور الوقت، يجب تطوير المواد التعليمية ووفقاً للاحتياجات. إن المصادر الكافية للمواد التعليمية ستجعل عملية التعلم أكثر تكييفاً، إذا كانت مدعومة أيضاً بالتسليم الجيد.⁶ يعد المعوض الدراسي، أو ما يسمى أيضاً المقرر (المواد التعليمية)، عنصراً حاسماً في عملية التدريس والتعلم وله تأثير مباشر على جودة التعليم.⁷ تعمل المواد التعليمية كمصدر رئيسي للمعرفة التي تؤثر على نجاح تنفيذ المنهج.⁸ بمعنى آخر، تساعد المواد التعليمية في توجيه عملية التعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

يعتبر الإنشاء من عملية منهجية على شكل الكتابة بترجمة الأفكار و المشاعر و الأحاسيس و المشاهدات موافقا بالأهداف المعينة.⁹ و هو أيضا من عملية موجهة تساعد الطلاب على كتابة الصحيحة عن الأفكار الرئيسية ليس مجرد كتابة الحروف أو الكلمات أو الجمل. لا يعقد تعليم الإنشاء إلا بعد فهم الخط الجيد و الإملاء. و كتابة الإنشاء تحتاج إلى قواعد اللغة العربية مثل النحو و الصرف.¹⁰ و إذا نظرنا إلى أهداف تعليم الإنشاء بهذه المدرسة العالية كقدرة الطلاب على ترتيب الجمل و التعبير عن أفكارهم من خلال الأعمال المكتوبة على شكل المقالات،¹¹ يتّضح الاختلاف بين عملية تعليم الإنشاء و أهداف تعليمه. تعليم مادة الإنشاء للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري هي "إعادة شرح" من العربية إلى العربية و لا تجد التدريبات

⁶ Abdil Mubarak Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA," *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i1.1380>.

⁷ Zulaeha, " تطوير مواد تعليم الإنشاء الموجه في ضوء نتائج تحليل الأخطاء التركيبية لدى طلبة جامعة " (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020)

⁸ Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA."

⁹ نايف محمود معروف، خصائص العربية و طرائق تدريسها، (الأردن : دار النفائس، ٢٠٠٧)، ١٩٨

¹⁰ محمد كامل الناقة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. (الرياض : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣) ٢٤١-٢٤٢

¹¹ على أحمد مذكور طرق تدريس اللغة العربية، (عمان، دار المسير للنشر و التوزيع، ٢٠١٠)، ٢٣٠

الأخرى مثل كتابة الفقرات بالعناصر الخاصة و كتابة الفقرات بالصورة الملونة و لا يجد كتاب الخاص لمواد التعليم الإنشاء.¹²

و بناءً على ذلك، تفترض الباحثة أن مواد تعليم الإنشاء يحتاج إلى تطوير من أجل تحسين مهارة الكتابة. بنظر إلى تلك الواقع و بعض النظريات عن أهمية المادة التعليمية و مشكلات في تعليم الإنشاء، حضرت الباحثة بتطوير المادة من الكتاب الإنشاء في الفصل الحادي عشر. و في هذه العملية، استهلكت من طريقة الأستاذ نصر الدين إدريس جوهر في التأليف التكبير أو إنشاء باستخدام الكلمات العربية الموجودة في القرآن. و هذا النهج لا يثري المواد التعليمية بمراجع أصلية و ذات صلة فحسب بل يساعد الطلاب أيضا على فهم سياق استخدام اللغة العربية في النصوص الدينية التي يدرسونها بشكل أفضل. فموضوع الباحثة هو تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس كتاب للأستاذ نصر الدين إدريس جوهر "Pola Ungkapan Dalam Al Qur'an Dan Contoh Penggunaannya Dalam Kalimat" لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري

نتيجة المقابلة مع المُدرِّسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري. ¹²

ب. ركائز البحث

استنادا للمشكلة الموضحة، فصورنا مشكلة البحث هذه على النحو

التالي:

١. كيف مراحل تطوير المواد التعليمية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري؟

٢. ما خصائص كتاب مهارة الكتابة المطورة لمواد التعليمية الإنشاء

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم

كديري؟

ج. أهداف البحث و التطوير

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن استنتاج أن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مراحل تطوير المواد التعليمية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري.

٢. لمعرفة خصائص كتاب مهارة الكتابة المطورة لمواد التعليمية الإنشاء

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم

كديري.

د. موصفات المنتج المتوقعة

المنتج المتوقع من هذا البحث و التطوير هو في شكل مواد تعليمية

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية أو يعادلها. تم تطوير المنتجات

باستخدام مواد تعليم الإنشاء. الإنشاء يتم تأليفه باللغة العربية للتعبير عن قلوب

الطلاب وأفكارهم وتجاربهم. التأليف (الإنشاء) هو فئة من الكتابة موجهة نحو

التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في

اللغة المكتوبة وليس فقط تصور شكل أو شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل.

مواد التعليم الإنشاء، ستساعد هذه المواد التعليمية المعلمين على جعل الدروس التي سينقلونها أسهل للفهم. تم الإنشاء هذا المنتج للاستخدام من قبل طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية. يحتوي هذا المنتج على مواد تعليمية سيتم تسليمها.

هـ. أهمية البحث و التطوير

تم تنفيذ تطوير مواد التعليم الإنشاء في محاولة لدعم تحقيق أهداف التعليم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري. تكمن أهمية تطوير وسائل التعليم الإنشاء فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن توفر نتائج هذا البحث والتطوير لإعطاء الفوائد للمدرسين والطلاب من أجل جعل عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطاً ومتعة وتنوعاً وأكثر فائدة للمعلمين والطلاب وكذلك لتحسين قدرات الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.

٢. الفوائد العملية

- أ) بالنسبة للمدارس، يعتبر هذا البحث والتطوير بمثابة اعتبار لإستخدام مواد التعليم لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس.
- ب) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا مواد التعليم قادراً على مساعدة المعلمين في تحقيق تعلم اللغة العربية بطريقة مبتكرة وخلاقة وممتعة ويمكن أن تكون مادة تعليمية تفاعلية في المواد التعليمية.
- ج) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا مواد التعليم قادراً على تسهيل تعلم الطلاب بشكل مستقل وفهم اللغة العربية.
- د) بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدامه كبصيرة ومرجعية لمواصلة تطوير المنتجات في شكل أجهزة وبرامج.

و. اقتراحات التطوير و حدوده

من المفترض أن مواد تعليم العمل تسهل على المعلمين نقل المواد التعليمية للغة العربية. كما أن الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. القيود في هذا التطور هي المنتجات المنتجة، من بين أمور أخرى :

١. تم تصميم هذه مواد التعليم لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية.

٢. يتم تطوير هذه مواد التعليم من خلال التحقق من صحة الخبراء و تجارب الإستخدام.

٣. تقتصر هذه مواد التعليم على مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية.

٤. و يقال إن هذه مواد التعليم قد استوفت معايير الأهلية لإستخدامها في أنشطة التعلم إذا تم التحقق من صحتها و اختبارها.

ز. الدراسة السابقة

تستخدم الباحثة مفهوم تطوير مواد التعليم ، وقد استخدمت الباحثة الآخر مفهوم التطوير هذا سابقًا لتعليم اللغة العربية ولتحسين قدرات تعليم اللغة العربية بمواد مختلفة، وهنا ١٠ دراسات سابقة :

رقم	عنوان و مؤلف	تجديد
١.	تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج. عاريف حسن المنى	أهداف هذا البحث هي وصف تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج و قياس فعالية مادة تعليم الإنشاء المطورة على أساس المدخل الباقي بمعهد دار الأخوة مالانج. استخدم الباحثة منهجية بحثه هو منهج البحث و التطوير بخطوات تطوير على نموذج بروج و غال التي تتم اختصارها إلى سبع خطوات. وفي الوقت

		نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو أنه يطور المواد التعليمية باستخدام نهج سياقي. ^{١٣}
٢.	تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية المنيرة أوجونج فانكاه بغيرسيك)	المواد التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاء المتعددة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلاب عند كتابة الإنشاء الموجه. وفي الوقت نفسه، فإن ما يميزها عن الباحثين السابقين هو هدف تطوير المواد التعليمية في المدارس المتوسطة. ^{١٤}
٣.	تطوير مواد التعليم لإنشاء لطلاب المدرسة الثانوية سولتان حاسان الدين غووا. عزيز	و بناء على نتائج البحث تبين أن الأهداف التعليمية لإنشاء الموجه التي تمت صياغتها لصف الحادي عشر هي أن يكون الطلاب قادرين على تحديد تراكيب الجمل العربي و قادرين على معالجة الكلمات إلى تراكيب جمل عربية جديدة و صحيحة و أن يكون قادرين على تعبير عن الأفكار و الخواطر باللغة العربية بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو أن المراحل في طريقة البحث والتطوير تستخدم ٤ مراحل فقط. ^{١٥}
٤.	تطوير وحدة التدريس بوسيلة فيديو تدريس لمهارة الكتابة في المدرسة العالية الأنوار ساراع ريمباع. أئمة حاياتي	تظهر نتائج البحث يتضمن تطوير وحدة الإنشاء مع مقاطع فيديو. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو

¹³ Arif Chasanul Muna, "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022).

¹⁴ Heriyanti, "تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على طلبة مدرسة " (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

¹⁵ Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA."

		تطوير وحدة الإنشاء مع مقاطع الفيديو التعليمية. ^{١٦}
٥.	دراسة الأدبيات : أنماط تطوير المواد التعليمية و وسائل التعلم للمحاسبة سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٣. فرليتا هتما أديننحروم، ديتريا فوتري، إيريكأ أوليا دامايانتي، سيلأ فوتري فبرياني	توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن نمط تطور المواد التعليمية و الوسائط التعليمية في مجال المحاسبة خلال الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢٣ يشير إلى استخدام التكنولوجيا القائمة على التطبيق فيلنوك، الوسائط التفاعلية، تطبيق أندرويد أو تطبيقات مماثلة توفر ميزات تعتمد على الصوت و الفيديو و الصورة. و في الوقت نفسه، ما يميز عن الباحثين السابقين هو تطوير الوسائط التعليمية في مجال المحاسبة. ^{١٧}
٦.	تطوير المادة التعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. واحد بودي سيتياوان.	المنتج المطور على شكل كتاب تتكون من الصفحة التعريفية(الغلاف، المقدمة، محتوى المادة، دليل استخدام المادة)، الصفحة الأساسية (المفردات، النص و التدريبات)، الصفحة الأخيرة و هي سيرة الكتابة. صلاحية المادة التعليمية لتعليم الإنشاء حصلت على نتيجة جيد جدا من تصديق الخبراء. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو استخدام النظرية السياقية. ^{١٨}
٧.	تطوير مواد التعليم الإنشاء في مهارة الكتابة بالجامعة الإسلامية مطالع الفلاح فاتي.محمد زينوري	بناء على نتائج البحث، يتبين أن أهداف التعلم صيغت الإشاء موجهة لطلاب الفصل الثاني في مرحلة عالية. و في

¹⁶ Aim Matun Nihayati, "Pengembangan Modul Insiya' dengan video pembelajaran untuk maharah kitabah di SMA Al Anwar Sarang Rembang" (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

¹⁷ Perlita Hatma Ardinigrum, Detria Putri Firda Permata, Erika Aulia Damayanti, Sheila Putri Ferbriani. Studi Pustaka : pola pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran akunansi tahun 2020-2023. Universitas Negeri Malang

¹⁸ Wahid Budi Setiawan, " تطوير المادة التعليمية لتعليم الإنشاء في ضوء المدخل اسياقي بمعهد محمدية " .المنورة مالانج (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021).

الوقت نفسه، ما يميز عن الباحثين السابقين على أنهم لا يأخذون من كتاب أخرى. ^{١٩}		
البحث الثامن فيه أوجه التشابه في تطوير المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو تطوير المواد التعليمية للطلاب على أساس نظرية التعلم البنائية. ^{٢٠}	٨. تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطلاب معهد جامعة بجامعة ماتارم الإسلامية الحكومية. ماديان فيتري سلمى	
وفي المبحث التاسع تشابه في الأساليب المستخدمة لزيادة مهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف عن المؤلفين السابقين هو أنهم يستخدمون أساليب البحث العملي في الفصل الدراسي. ^{٢١}	٩. تنمية كفاءة تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع للمدرسة المتوسطة منبؤ القرآن بمدينة موجوكتو. أحمد نورو الدين.	
أظهرت النتائج البحث يعني تطوير مواد التعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي. و في الوقت نفسه، ما يميزه الباحثين السابقين هو تطوير مواد التعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي. ^{٢٢}	١٠. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركز الوادي المبارك بوغور. بيني مفتاح الجنة.	

لذا فإن ما يجعل المؤلف مختلفًا عن الأبحاث السابقة هو أن المؤلف سيقوم بتطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس الكتاب للأستاذ نصر الدين إدريس جوهر "pola ungkapan"

¹⁹ Muhamad Zainuri, pengembangan bahan ajar insya' dalam pembelajaran kitabah di perguruan islam mathali'ul falah Pati. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016

²⁰ Madian Fitri Salma, " في ضوء النظرية البنائية "، (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/54981/>.

²¹ Ahmad Nuruddin dkk., " للمدرسة المتوسطة منبؤ القرآن بمدينة موجوكتو Proceeding of International Conference on Arabic Language 2, no. 1 (2023).

²² بيني مفتاح الجنة. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياقي في مركزي الوادي المبارك بوغور. مالانج

”dalam al qur’an dan penggunaannya dalam kalimat” لترقية مهارة الكتابة في الصف
الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري.