

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين كمثل في إندونيسيا له دور مهم في إنتاج جيل ليس فقط قادرًا على التواصل باللغة العربية^٣ بل أيضًا على فهم الثقافة والأدب الإسلامي. تعتبر مهارة الكتابة باللغة العربية أو الإنشاء، من الكفاءات المهمة التي يجب على الطلاب إتقانها حتى يتمكنوا من التعبير عن أفكارهم كتابيًّا بشكل جيد.^٤ ومع ذلك، فإن العراقيل المختلفة التي تعرّض تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية غالباً ما تُعرقل تحقيق هذا الهدف. في عصر العولمة الحالي، أصبحت مهارة الكتابة باللغة العربية ذات أهمية متزايدة للطلاب، وخاصة في البلدان ذات الأغلبية المسلمة مثل إندونيسيا.^٥ مهارة الكتابة ليست مجرد أداة اتصال ولكنها أيضًا وسيلة لفهم الأفكار والتعبير عنها في السياقات الأكاديمية والمهنية. ومع ذلك، لا يزال تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية يواجه تحديات مختلفة، بما في ذلك الافتقار إلى المواد التعليمية الفعالة التي تناسب احتياجات الطلاب.

يطلق بعض الناس أيضًا على المعرض الدراسي المقرر (المواد التعليمية) التي تعتبر مهمة في عملية التدريس والتعلم، وتؤثر على جودة التعليم. تعتبر مصادر المعرفة في شكل مواد تعليمية أحد عوامل نجاح وحدات المنهج. تعتبر المواد التعليمية أحد المكونات التي تدعم أنشطة التعليم والتعلم حتى تؤدي إلى

³ فلهار كورنيادي، نظرات في الاتجاهات التربوية الحديثة من أهداف مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. The progress :journal of language and ethnicity. <https://ejournal.iainkerinci.ac.id>

⁴ Eka Susanti, "Efektivitas Pembelajaran Insya' Muwajjah Untuk Meningkatkan Maharotul Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Mts Negeri 8 Muaro JambiAd-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam 3 (2022), <Https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>.

⁵ Syamsi Setiadi, "PENINGKATAN KETERAMPILAN KITABAH ARABIYAH MAHASISWA MELALUI METODE TUTOR SEBAYA," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (21 Juli 2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

الأهداف التي تريد تحقيقها. مع مرور الوقت، يجب تطوير المواد التعليمية وفقاً للاحتجاجات. إن المصادر الكافية للمواد التعليمية ستجعل عملية التعلم أكثر تكيفاً، إذا كانت مدعومة أيضاً بالتسليم الجيد.⁶ يعد المعرض الدراسي، أو ما يسمى أيضاً المقرر (المواد التعليمية)، عنصراً حاسماً في عملية التدريس والتعلم وله تأثير مباشر على جودة التعليم.⁷ تعمل المواد التعليمية كمصدر رئيسي للمعرفة التي تؤثر على نجاح تنفيذ المنهج.⁸ بمعنى آخر، تساعد المواد التعليمية في توجيه عملية التعلم نحو تحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.

يعتبر الإنشاء من عملية منهجية على شكل الكتابة بترجمة الأفكار والمشاعر والأحاسيس و المشاهدات موافقاً بالأهداف المعينة.⁹ و هو أيضاً من عملية موجهة تساعد الطلاب على كتابة الصحيحة عن الأفكار الرئيسية ليس مجرد كتابة الحروف أو الكلمات أو الجمل. لا يعقد تعليم الإنشاء إلاّ بعد فهم الخط الجيد والإملاء. و كتابة الإنشاء تحتاج إلى قواعد اللغة العربية مثل النحو و الصرف.¹⁰ و إذا نظرنا إلى أهداف تعليم الإنشاء بهذه المدرسة العالية كقدرة الطلاب على ترتيب الجمل و التعبير عن أفكارهم من خلال الأعمال المكتوبة على شكل المقالات،¹¹ يتضح الإختلاف بين عملية تعليم الإنشاء و أهداف تعليمه. تعليم مادة الإنشاء للفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري هي "إعادة شرح" من العربية إلى العربية و لا تجد التدريبات

⁶ Abdil Mubarak Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA," *Transformasi: Jurnal Kepemimpinan & Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2023), <https://doi.org/10.47945/transformasi.v7i1.1380>.

⁷ Zulaeha, "Kenndarii Islamiah hukumiyah Baslawiyyi jenoviyah shirkiyah" (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020)

⁸ Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA."

نایف محمود معروف، *خصائص العربية و طائق تدريسها*، (الأردن : دار الفانس، ٢٠٠٧)، ١٩٨

محمد كامل الناقة، *طائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. (الرياض : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ٢٠٠٣)، ٢٤٢-٢٤١

علي أحمد مذكور، *طرق تدريس اللغة العربية*، (عمان، دار المسير للنشر و التوزيع، ٢٠١٠)، ٢٣٠

¹¹

الأخرى مثل كتابة الفقرات بالعناصر الخاصة و كتابة الفقرات بالصورة الملونة و لا يجد كتاب الخاص لمواد التعليم الإنشاء.^{١٢}

و بناءً على ذلك، تفترض الباحثة أن مواد تعليم الإنشاء يحتاج إلى تطوير من أجل تحسين مهارة الكتابة. بنظر إلى تلك الواقع و بعض النظريات عن أهمية المادة التعليمية و مشكلات في تعليم الإنشاء، حضرت الباحثة بتطوير المادة من الكتاب الإنشاء في الفصل الحادي عشر. و في هذه العملية، استهلمت من طريقة الأستاذ نصر الدين إدريس جوهر في التأليف التكبير أو إنشاء باستخدام الكلمات العربية الموجودة في القرآن. و هذا النهج لا يرى المواد التعليمية بمراجعة أصلية و ذات صلة فحسب بل يساعد الطلاب أيضا على فهم سياق استخدام اللغة العربية في النصوص الدينية التي يدرسونها بشكل أفضل. فموضوع الباحثة هو تطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس كتاب للأستاذ نصر الدين إدريس Penggunaannya “Pola Ungkapan Dalam Al Qur'an Dan Contoh جوهر لترقية مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة Dalam Kalimat”^{١٣} العالية الإصلاح عاسيم كديري

^{١٢} نتيجة المقابلة مع المُدرَّسة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري.

ب. ركائز البحث

استناداً للمشكلة الموضحة، فصورت مشكلة البحث هذه على النحو

التالي:

١. كيف مراحل تطوير المواد التعليمية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري؟

٢. ما خصائص كتاب مهارة الكتابة المطورة لمواد التعليمية الإنشاء

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم

كديري؟

ج. أهداف البحث و التطوير

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن استنتاج أن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة مراحل تطوير المواد التعليمية في مادة الإنشاء لطلاب الفصل

الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم كديري.

٢. لمعرفة خصائص كتاب مهارة الكتابة المطورة لمواد التعليمية الإنشاء

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاسيم

كديري.

د. موصفات المنتج المتوقعة

المنتج المتوقع من هذا البحث و التطوير هو في شكل مواد تعليمية

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية أو يعادلها. تم تطوير المنتجات

باستخدام مواد تعليم الإنماء. الإنماء يتم تأليفه باللغة العربية للتعبير عن قلوب

الطلاب وأفكارهم وتجاربهم. التأليف (الإنماء) هو فئة من الكتابة موجهة نحو

التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر وما إلى ذلك في

اللغة المكتوبة وليس فقط تصور شكل الحروف أو الكلمات أو الجمل.

مواد التعليم الإنشاء، ستساعد هذه المواد التعليمية المعلمين على جعل الدروس التي سينقلونها أسهل لفهمهم. تم الإنشاء لهذا المنتج للاستخدام من قبل طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية. يحتوي هذا المنتج على مواد تعليمية سيتم تسليمها.

هـ. أهمية البحث و التطوير

تم تنفيذ تطوير مواد التعليم الإنشاء في محاولة لدعم تحقيق أهداف التعليم لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإصلاح عاصيم كديري. تكمن أهمية تطوير وسائل التعليم الإنشاء فيما يلي:

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن توفر نتائج هذا البحث والتطوير لإعطاء الفوائد للمدرسين والطلاب من أجل جعل عملية التدريس والتعلم أكثر نشاطاً ومتعة وتنوعاً وأكثر فائدة للمعلمين والطلاب وكذلك لتحسين قدرات الطلاب في تعلم مهارة الكتابة.

٢. الفوائد العملية

- (أ) بالنسبة للمدارس، يعتبر هذا البحث والتطوير بمثابة اعتبار لإستخدام مواد التعليم لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدارس.
- (ب) بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن يكون هذا مواد التعليم قادرًا على مساعدة المعلمين في تحقيق تعلم اللغة العربية بطريقة مبتكرة وخلقة وممتعة ويمكن أن تكون مادة تعليمية تفاعلية في المواد التعليمية.
- (ج) بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن يكون هذا مواد التعليم قادرًا على تسهيل تعلم الطلاب بشكل مستقل وفهم اللغة العربية.
- (د) بالنسبة للباحثين الآخرين، يمكن استخدامه كبصرية ومرجعية لمواصلة تطوير المنتجات في شكل أجهزة وبرامج.

و. اقتضيات التطوير و حدوده

من المفترض أن مواد تعليم العمل تسهل على المعلمين نقل المواد التعليمية للغة العربية. كما أن الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية. القيود في هذا التطور هي المنتجات المنتجة، من بين أمور أخرى :

١. تم تصميم هذه مواد التعليم لتعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية.
٢. يتم تطوير هذه مواد التعليم من خلال التحقق من صحة الخبراء و تجارب الإستخدام.
٣. تقتصر هذه مواد التعليم على مواد تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية.
٤. ويقال إن هذه مواد التعليم قد استوفت معايير الأهلية لاستخدامها في أنشطة التعلم إذا تم التتحقق من صحتها و اختبارها.

ز. الدراسة السابقة

تستخدم الباحثة مفهوم تطوير مواد التعليم ، وقد استخدمت الباحثة الآخر مفهوم التطوير هذا سابقاً لتعليم اللغة العربية وتحسين قدرات تعلم اللغة العربية بممواد مختلفة، وهنا ١٠ دراسات سابقة :

رقم	عنوان و مؤلف	تجديد
١.	تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج. عاريف حسن المنى	أهداف هذا البحث هي وصف تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمعهد دار الأخوة مالانج. عاريف حسن المنى

<p>نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو أنه يطور المواد التعليمية باستخدام نهج سياقي.^{١٣}</p>		
<p>المواد التعليمية المطورة التي صممتها الباحثة لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاء المتعددة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلاب عند كتابة الإنشاء الموجه. وفي الوقت نفسه، فإن ما يميزها عن الباحثين السابقين هو هدف تطوير المواد التعليمية في المدارس المتوسطة.^{١٤}</p>	<p>تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على طلبة مدرسة المتوسطة الإسلامية المنيرة أو جونج فانكا بغيرسيك)</p>	٢
<p>و بناء على نتائج البحث تبين أن الأهداف التعليمية لإنشاء الموجه التي تمت صياغتها لصف الحادي عشر هي أن يكون الطلاب قادرون على تحديد تراكيب الجمل العربية و قادرين على معالجة الكلمات إلى تراكيب جمل عربية جديدة و صحيحة و أن يكون قادرين على تعبير عن الأفكار و الخواطر باللغة العربية بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو أن المراحل في طريقة البحث والتطوير تستخدم ٤ مراحل فقط.^{١٥}</p>	<p>تطوير مواد التعليم الإنشاء لطلاب المدرسة الثانوية سولتان حasan الدين غووة. عزيز</p>	٣
<p>تظهر نتائج البحث يتضمن تطوير وحدة الإنشاء مع مقاطع فيديو. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو</p>	<p>تطوير وحدة التدريس بوسيلة فيديو تدرس لمهارة الكتابة في المدرسة العالمية الأنوار سارع ريمباع. أئمة حياتي</p>	٤

¹³ Arif Chasanul Muna, "تطوير مادة تعليم الإنشاء على أساس المدخل السياقي بمهد دار الأخوة مالانج" (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2022).

¹⁴ Heriyanti, "تطوير المواد لتعليم مهارة الكتابة على أساس الذكاءات المتعددة (بالتطبيق على طلبة مدرسة المنيرة المتوسطة الإسلامية أو جونج فانكا بغيرسيك) (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

¹⁵ Aziz, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR INSYA' BAGI PESERTA DIDIK DI MADRASAH TSANAWIYAH SULTAN HASANUDDIN KABUPATEN GOWA."

تطوير وحدة الإنشاء مع مقاطع الفيديو التعليمية. ^{١٦}		
<p>توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أن نمط تطور المواد التعليمية و الوسائل التعليمية في مجال المحاسبة خلال الفترة ٢٠٢٣-٢٠٢٠ يشير إلى استخدام التكنولوجيا القائمة على التطبيق فيلوبوك، الوسائل التفاعلية، تطبيق أندرويد أو تطبيقات مماثلة توفر ميزات تعتمد على الصوت و الفيديو و الصورة. وفي الوقت نفسه، ما يميز عن الباحثين السابقين هو تطوير الوسائل التعليمية في مجال المحاسبة.^{١٧}</p>	<p>دراسة الأديبات : أنماط تطوير المواد التعليمية و وسائل التعلم للمحاسبة سنة ٢٠٢٣-٢٠٢٠ . فرليتا هتما أدیننحروم، ديتريا فوتري، إيريكا أوليا دامايانتي، سيلا فوتري فبريانى</p>	٥.
<p>المتح مطور على شكل كتاب تتكون من الصفحة التعريفية(الغلاف، المقدمة، محتوى المادة، دليل استخدام المادة)، الصفحة الأساسية (المفردات، النص و التدريبات)، الصفحة الأخيرة و هي سيرة الكتابة. صلاحية المادة التعليمية لتعليم الإنشاء حصلت على نتيجة جيد جدا من تصديق الخبراء. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو استخدام النظرية السياقية.^{١٨}</p>	<p>تطوير المادة التعليم الإنشاء في ضوء المدخل السياقي بمعهد محمدية المنورة مالانج. واحيد بودي ستياوان.</p>	٦.
<p>بناء على نتائج البحث، يتبيّن أن أهداف التعلم صيغت لإشاء موجهة لطلاب الفصل الثاني في مرحلة عاليّة. و في</p>	<p>تطوير مواد التعليم الإنشاء في مهارة الكتابة بالجامعة الإسلامية مطالع الفلاح فاتي. محمد زينوري</p>	٧.

¹⁶ Aim Matun Nihayati, “Pengembangan Modul Insyā’ dengan video pembelajaran untuk maharah kitabah di SMA Al Anwar Sarang Rembang” (Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

¹⁷ Perlita Hatma Ardiningrum, Detria Putri Firda Permata, Erika Aulia Damayanti, Sheila Putri Ferbriani. Studi Pustaka : pola pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran akunansi tahun 2020-2023. Universitas Negeri Malang

¹⁸ Wahid Budi Setiawan, “Teknologi dalam pembelajaran: Pengembangan modul Insyā’ untuk maharah kitabah di SMA Al Anwar Sarang Rembang” (Malang, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021).

<p>الوقت نفسه، ما يميز عن الباحثين السابقين على أنهم لا يأخذون من كتاب آخر.^{١٩}</p>		
<p>البحث الثامن فيه أوجه التشابه في تطوير المواد التعليمية. وفي الوقت نفسه، ما يميزه عن الباحثين السابقين هو تطوير المواد التعليمية للطلاب على أساس نظرية التعلم البنائية.^{٢٠}</p>	<p>تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب "الجامعي" في ضوء النظرية البنائية لدى الطالب معهد جامعة بجامعة ماتارم الإسلامية الحكومية. ماديان فيتري سلمى</p>	٨
<p>وفي المبحث التاسع تشبه في الأساليب المستخدمة لزيادة مهارة الكتابة. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف عن المؤلفين السابقين هو أنهم يستخدمون أساليب البحث العملي في الفصل الدراسي.^{٢١}</p>	<p>تنمية كفاءة تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل التاسع للمدرسة المتوسطة منبع القرآن بمدينة موجوكerto. أحمد نورو الدين.</p>	٩
<p>أظهرت النتائج البحث يعني تطوير مواد التعليم الإنشاء على أساس المدخل السياسي. وفي الوقت نفسه، ما يميزه السياسي. و في الوقت نفسه، ما يميزه الباحثين السابقين هو تطوير مواد التعليم الإنشاء على أساس المدخل السياسي.^{٢٢}</p>	<p>تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياسي في مركز الوادي المبارك بوغور. يبني مفتاح الجنة.</p>	١٠

لذا فإن ما يجعل المؤلف مختلفاً عن الأبحاث السابقة هو أن المؤلف سيقوم بتطوير مواد تعليم الإنشاء على أساس الكتاب للأستاذ نصر الدين إدريس جوهر "pola ungkapan

¹⁹ Muhamad Zainuri, pengembangan bahan ajar insya' dalam pembelajaran kitabah di perguruan islam mathali'ul falah Pati. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2016

²⁰ Madian Fitri Salma, "تطبيق تعليم القواعد العربية باستخدام كتاب 'الجامعي' في ضوء النظرية البنائية"

(Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/54981/>.

²¹ Ahmad Nuruddin dkk., "للمدرسة المتوسطة منبع القرآن بمدينة موجوكerto" تربية كفاءة تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإنشاء في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل التاسع

Proceeding of International Conference on Arabic Language 2, no. 1 (2023).

²² يبني مفتاح الجنة. تطوير الكتاب التعليمي لمادة الإنشاء على أساس المدخل السياسي في مركز الوادي المبارك بوغور. مالانج

الحادي عشر بالمدرسة العالية الإصلاح عاصيم كديري.
”لترقية مهارة الكتابة في الصف dalam al qur'an dan penggunaannya dalam kalimat“