الباب السادس

خلاصة

من الدراسة ، يمكن للباحث استخلاص النتائج ، وهي:

١. تتم عملية تعلم الكلام العربي في مدرسة المتوسطة هداية الصالحين وهي :مرحلة التحطيت، مرحلة التنفيذ، مرحلة التقسيم.

٢. يتم تجميع مشكلات تعلم الكلام لدى الطلاب في مدرسة المتوسطة هداية الصالحين إلى جانبين ، وهما الجوانب اللغوية (المتعلقة باللغة) والجوانب غير اللغوية. ومع ذلك ، فإن الجانب غير اللغوي هنا هو المشكلة الأبرز

الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعلم الكلام في مدرسة المتوسطة هداية الصالحين هي:

أ) الجهود التي يبذلها الطلاب

حاول دائما أن تعتاد على التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء ، واسأل المعلمين بنشاط عن التعلم الذي يشعرون أنهم لم يفهموه ، واتبع البرامج اللامنهجية العربية التي تمت برمجتها من قبل المدرسة

ب) الجهود التي يبذلها المعلمون

توفير التشجيع / التحفيز للطلاب ، واختيار طرق التعلم التي يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب ، وتعزيز حب اللغة العربية.

ج) الجهود التي تبذلها المدرسة

محاولة خلق بيئة لغوية مواتية وجيدة ، وتوفير مرافق كاملة وكافية لدعم تعلم اللغة العربية ، وأمر المعلمين باختيار الطريقة الصحيحة ووفقا لظروف غالبية

الطلاب ، وتطوير المناهج اللامنهجية الحالية للغة العربية لصقل وصقل مهارات اللغة العربية للطلاب.

الآثار البحثية:

من خلال هذه الدراسة ، ينقل المؤلف العديد من الآثار البحثية على النحو التالي:

أ) من أجل التغلب على مشكلة تعلم الكلام ، هناك حاجة إلى اهتمام جاد من جميع الأطراف ، وخاصة معلمي اللغة العربية. لذلك يطلب من معلمي اللغة العربية الاستمرار في تحسين قدراتهم في مجال اللغة العربية وعدم الشعور بالملل لتحفيز الطلاب

ب) يجب دعم معلمي اللغة العربية من خلال اللوائح المدرسية لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية ، أي من خلال مطالبة طلابهم في ظروف معينة بالتحدث باللغة العربية. على سبيل المثال ، عندما تريد الحصول على إذن بالمغادرة ، تتأخر عن المدرسة ، واسأل عن أحوالك ، وما إلى ذلك.

ج) يجب فصل مختبر اللغة هذا عن مختبر الكمبيوتر ، بحيث عندما يكون هناك تضارب في الجداول الزمنية ، لا يزال بإمكان الطلاب مواصلة تعلمهم دون الحاجة إلى الانتظار