

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Validator 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADIRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri, 64127, Telp. (0354) 689282,
Fax. (0354) 686564

Kepada Yang Terhormat,
Bapak : Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.
Dosen Prodi : Tadris Matematika
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian untuk memenuhi tugas akhir, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dela Rosa Evi Putri
NIM : 932305719
Judul : Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams
Skripsi : Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa

dengan hormat memohon kesediaan Bapak untuk memberikan validasi pada instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan penilaian dan koreksi, bersama ini saya lampirkan:

- 1) Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Lembar Butir Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
- 3) Lembar Angket Motivasi Siswa

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kediri, 23 Januari 2023
Pemohon

Dela Rosa Evi Putri
NIM. 932305719

Mengetahui,

Kaprodi Tadris Matematika

Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 19808022005012005

Dosen Pembimbing 1

Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP. 0405018901

Lampiran 2: Surat Permohonan Validator 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADIRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri, 64127, Telp. (0354) 689282,
Fax. (0354) 686564

Kepada Yang Terhormat,
Ibu : Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.
Dosen Prodi : Tadris Matematika
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian untuk memenuhi tugas akhir, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dela Rosa Evi Putri
NIM : 932305719
Judul : Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams
Skripsi : Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa

dengan hormat memohon kesediaan Ibu untuk memberikan validasi pada instrumen penelitian skripsi yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan penilaian dan koreksi, bersama ini saya lampirkan:

- 1) Lembar Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Lembar Butir Soal Pengetahuan, Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
- 3) Lembar Angket Motivasi Siswa

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Kediri, 23 Januari 2023
Pemohon

Dela Rosa Evi Putri
NIM. 932305719

Mengetahui,

Kaprodi Tadris Matematika

Ninik Zuroidah, M.Si
NIP. 19808022005012005

Dosen Pembimbing 1

Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIP. 0405018901

Lampiran 3: Lembar Validasi RPP Validator 1

**LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)***

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* yang akan digunakan pada penelitian dengan judul **“Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa”**.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran dan bahasa.
3. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Relevan
 - 2 : Kurang Relevan
 - 3 : Cukup Relevan
 - 4 : Relevan
 - 5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran Bapak/Ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)***

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
format						
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, Langkah-langkah dan penilaian pembelajaran	✓				
2	RPP disusun secara runtut	✓				
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan	✓				
4	Mencantumkan tema / mata pelajaran	✓				
5	Mencantumkan kelas / semester	✓				
Kegiatan Pembelajaran						
6	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pelajaran	✓				
7	Memberikan apersepsi dan motivasi	✓				
8	Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				
9	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD	✓				
10	Penyampaian materi menggunakan media powerpoint	✓				
11	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut	✓				
12	Pembagian kelompok belajar	✓				
13	Kegiatan belajar berpusat kepada siswa dan membuat aktif dalam belajar	✓				
14	Pemberian kuis kepada siswa	✓				

15	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa	✓				
16	Pemberian skor kepada peserta didik	✓				
17	Ketepatan penarikan kesimpulan	✓				
18	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik	✓				
Bahasa						
19	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓				
20	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami	✓				

Kritik dan saran

Unsur RPP kurang, perlu alokasi waktu dll.

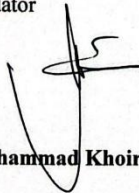
Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Kediri, 30 Januari 2023

Validator


Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd

Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Validator 1

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET
Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan
Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams*
Achievement Division (STAD)

Nama Validator : Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd
NIP :
Jabatan : Dosen Prodi Tadris Matematika
Instansi : IAIN Kediri
Tanggal Pengisian : 30 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar angket motivasi siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

1. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	Kejelasan setiap butir angket					✓	
	Kejelasan petunjuk pengisian angket					✓	
Ketepatan isi	Ketepatan bahasa pada angket					✓	

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	Ketepatan butir angket dengan indikator motivasi belajar				✓		
Relevansi	Butir angket dengan kaitan motivasi					✓	
Tidak ada bias	Butir angket berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

2. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

→ ditambahkan keterangan agar pertanyaan lebih teknis

3. KESIMPULAN

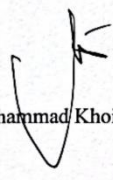
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak untuk digunakan tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
<input type="checkbox"/>	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Mohon diberi tanda *check list* (✓) pada kolom sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, Februari 2023

Validator


Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd.

Lampiran 5: Lembar Validasi Soal Pretest Validator 1

INSTRUMEN VALIDASI TES

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan
Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division*
(STAD)

Nama Validator : M. Khoir Abdyar
NIP : 1986 08082019031006
Jabatan : Dosen
Instansi : IAIN Kediri
Tanggal Pengisian : 30 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa pada soal				✓		
	4. Ketepatan bentuk soal dengan KI dan KD				✓		
Relevansi	5. Butir soal dengan kaitan materi					✓	
Tidak ada bias	6. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	10. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

* Perhatikan kesesuaian dengan IPK
 * ~~Perhatikan~~ pemilihan kata pada soal

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, Februari 2023

Validator



Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd

Lampiran 6: Lembar Validasi Soal Posttest Validator 1

INSTRUMEN VALIDASI TES

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan
Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division*
(STAD)

Nama Validator : M. Khoir Abduh
NIP : 1986 08082019031006
Jabatan : Dosen
Instansi : IAIN Kediri
Tanggal Pengisian : 30 Januari 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa pada soal				✓		
	4. Ketepatan bentuk soal dengan KI dan KD				✓		
Relevansi	5. Butir soal dengan kaitan materi					✓	
Tidak ada bias	6. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	10. Penulisan sesuai dengan EYD					✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

* Perhatikan kesesuaian dengan IPK
 * Perhatikan pemilihan kata pada soal

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, Februari 2023

Validator



Muhammad Khoiril Akhyar, M. Pd

Lampiran 7: Lembar Validasi RPP Validator 2

LEMBAR PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

Petunjuk Pengisian:

1. Lembar penilaian ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu validator mengenai kualitas dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* yang akan digunakan pada penelitian dengan judul “Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa”.
2. Lembar penilaian ini terdiri dari format, kegiatan pembelajaran dan bahasa.
3. Bapak/Ibu mohon memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom 1,2,3,4, dan 5 sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Relevan
 - 2 : Kurang Relevan
 - 3 : Cukup Relevan
 - 4 : Relevan
 - 5: Sangat Relevan
4. Kolom keterangan digunakan untuk memberikan kritik/saran Bapak/Ibu.
5. Mohon Bapak/Ibu memberikan kesimpulan secara umum dari hasil penilaian RPP ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom pernyataan.
6. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu, saya ucapkan terimakasih.

**LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)**

No	Pernyataan	Skor Penilaian				
		5	4	3	2	1
format						
1	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah dan penilaian pembelajaran			✓		
2	RPP disusun secara runtut				✓	
3	Mencantumkan nama satuan pendidikan		✓			
4	Mencantumkan tema / mata pelajaran		✓			
5	Mencantumkan kelas / semester		✓			
Kegiatan Pembelajaran						
6	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pelajaran				✓	
7	Memberikan apersepsi dan motivasi				✓	
8	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
9	Skenario pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD				✓	
10	Penyampaian materi menggunakan media modul pembelajaran			✓		
11	Skenario pembelajaran tersusun secara runtut				✓	
12	Pembagian kelompok belajar		✓			
13	Kegiatan belajar berpusat kepada siswa dan membuat aktif dalam belajar		✓			
14	Pemberian kuis kepada siswa		✓			
15	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan belajar siswa			✓		

16	Pemberian skor kepada peserta didik			✓		
17	Ketepatan penarikan kesimpulan			✓		
18	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik		✓			
Bahasa						
19	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓			
20	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami			✓		

Kritik dan saran

Banyak hal yg perlu direvisi, termasuk bagian apersepsi dalam pendahuluan, Tujuan pembelajaran, kurang tepatnya peletakan syntak STAD, kurang tepatnya pemberian skor. Sajikan cek di bagian RPP anda.

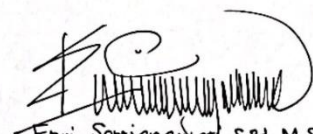
Kesimpulan umum

Berdasarkan penilaian yang dilakukan, maka Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

14 November 2023
Kediri, ~~16 Februari 2023~~

Validator


Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc.

Lampiran 8: Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Validator 2

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)*

Nama Validator :
NIP :
Jabatan :
Instansi :
Tanggal Pengisian : 14 November 2023

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap lembar angket motivasi siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

1. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	Kejelasan setiap butir angket			✓			
	Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓			
Ketepatan isi	Ketepatan bahasa pada angket			✓			
	Ketepatan butir angket dengan						ada beberapa yg belum mencerminkan

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	indikator motivasi belajar		✓				
Relevansi	Butir angket dengan kaitan motivasi		✓				
Tidak ada bias	Butir angket berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓			
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			
	Bahasa yang digunakan efektif			✓			
	Penulisan sesuai dengan EYD			✓			

2. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Silahkan revisi sesuai dengan catatan saya di angket saudara

3. KESIMPULAN

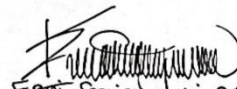
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

	Layak untuk digunakan tanpa revisi
✓	Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai masukan
	Belum layak digunakan dalam pembelajaran

Mohon diberi tanda *check list* (✓) pada kolom sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

14 November 2023
Kediri, 16 Februari 2023

Validator


Erni Seprianawati, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 9: Lembar Validasi Soal Pretest Validator 2

INSTRUMEN VALIDASI TES PRETEST

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)*

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal				✓		no 4 kurangi lagi pertanyaannya.
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓			
Ketepatan isi	3. Ketepatan bahasa pada soal			✓			

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	4. Ketepatan bentuk soal dengan KI dan KD			✓			
Relevansi	5. Butir soal dengan kaitan materi				✓		
Tidak ada bias	6. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓		
	7. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
Ketepatan bahasa	8. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	9. Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	10. Penulisan sesuai dengan EYD			✓			

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Revisi, sesuaikan dengan apa yg saya tulis dalam lembar soal pretest.

E. KESIMPULAN

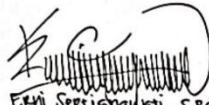
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Kediri, ~~14 November 2023~~
~~Februari 2023~~

Validator


Etni Septianawati, S.Pd, M.Sc

Lampiran 10: Lembar Validasi Soal Posttest Validator 2

INSTRUMEN VALIDASI TES POSTEST

Lembar Validasi Tes Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)*

Nama Validator :

NIP :

Jabatan :

Instansi :

Tanggal Pengisian :

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes hasil belajar siswa pada model pembelajaran yang digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
kejelasan	11. Kejelasan setiap butir soal			✓			
	12. Kejelasan petunjuk pengisian soal			✓			
Ketepatan isi	13. Ketepatan bahasa pada soal		✓				

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
	14. Ketepatan bentuk soal dengan KI dan KD		✓				KI KD tidak muncul dalam soal / kisi, silahkan perbaikan
Relevansi	15. Butir soal dengan kaitan materi			✓			
Tidak ada bias	16. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap			✓			
	17. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda			✓			
Ketepatan bahasa	18. Bahasa yang digunakan mudah dipahami			✓			
	19. Bahasa yang digunakan efektif			✓			
	20. Penulisan sesuai dengan EYD			✓			

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Banyak hal yang harus direvisi, silakan cek coretan saya di lembar post test

E. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar wawancara untuk guru ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda silang (X) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

14 November 2023
Kediri, Februari 2023

Validator


Erni Septianawati, S.Pd., M.Sc

Lampiran 11: Modul Ajar/RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VII F**

Jenjang Pendidikan : MTs / SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VII / Genap
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu : 6 Jam Pelajaran @ 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleran, gotong royong) santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengetahui dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian,	3.9.1 Mengetahui fenomena atau aktivitas yang terkait dengan penjualan dan pembelian
	3.9.2 Mengetahui fenomena atau aktivitas yang terkait dengan keuntungan dan kerugian dan persentasenya
	3.9.3

potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	<p>Menentukan hubungan antara penjualan, pembelian, untung dan rugi</p> <p>3.9.4 Menentukan besar keuntungan, besar kerugian dan persentasenya</p> <p>3.9.5 Menentukan bunga Tunggal dan pajak</p> <p>3.9.6 Menentukan hubungan antara bruto, neto, dan tara</p>
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	<p>4.9.1 Memecahkan masalah terkait dengan keuntungan, kerugian, dan persentasenya</p> <p>Memecahkan masalah terkait dengan bunga Tunggal</p> <p>4.9.2 Memecahkan masalah terkait dengan bruto, neto, dan tara</p> <p>4.9.3</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui *Cooperative Learning* tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi harga pembelian dan harga penjualan dengan benar,
2. Menghitung besar keuntungan dan kerugian dan persentasenya dengan tepat,
3. Menghitung adanya potongan harga dengan benar,
4. Menentukan bunga tunggal perbankan dengan benar, serta
5. Menghitung bruto, neto, dan tara dengan tepat

D. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok dan tanya jawab
2. Model Pembelajaran : Kooperatif Tipe STAD

E. Media dan Sumber Ajar

Lembar Kerja Siswa (LKS) dan modul siswa

F. Alat dan Bahan Ajar

Papan tulis dan alat tulis

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan

Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">● Membuka pembelajaran dengan salam, berdo'a bersama dan melakukan presensi siswa,	<ul style="list-style-type: none">● Menjawab salam, berdoa bersama dan mengangkat tangan sambil mengatakan “hadir”	10 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">● Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hal ini yaitu tentang harga penjualan dan pembelian, keuntungan dan kerugian● Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa menyangkut materi harga, penjualan dan pembelian, keuntungan dan kerugian yang telah diajarkan untuk melatih pemahaman, pengetahuan dan daya ingat siswa● Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	<ul style="list-style-type: none">● Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini● Siswa aktif memberikan jawaban atas pertanyaan ringan terkait materi harga, penjualan dan pembelian, keuntungan dan kerugian● Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	
Kegiatan Inti			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Presentasi Kelas	<ul style="list-style-type: none">● Menjelaskan materi mengenai harga penjualan dan harga pembelian,	<ul style="list-style-type: none">● Memperhatikan penjelasan tentang harga penjualan dan harga	60 Menit

	<p>keuntungan dan kerugian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas 	<p>pembelian, keuntungan dan kerugian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menanyakan tentang materi kepada guru bila ada yang belum jelas 	
Kegiatan Kelompok (Tim)	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membagi siswa secara berkelompok dengan jumlah 7 kelompok ● Membimbing siswa untuk mendiskusikan materi harga penjualan dan harga pembelian, keuntungan dan kerugian dengan teman satu kelompoknya ● Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok bila ada kesulitan ● Masing-masing kelompok diberikan soal pretest untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal secara bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing ● Mendiskusikan materi tentang harga penjualan dan harga pembelian, keuntungan dan kerugian bersama teman satu kelompoknya ● Menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan ● Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menjawab soal dengan benar dan tepat 	

Pretest	<ul style="list-style-type: none">● Memberikan soal pretest sebagai bentuk latihan siswa	<ul style="list-style-type: none">● Mengerjakan soal pretest secara kelompok	
Skor Kemajuan (Perkembangan Individu)	<ul style="list-style-type: none">● Mengoreksi dan menilai jawaban soal pretest● Menghitung skor peningkatan antara minggu dan sekarang	<ul style="list-style-type: none">● Mengerjakan soal pretest yang tersedia dari buku sebagai bentuk latihan● Mendapatkan skor kemajuan secara kelompok	
Rekognisi Tim	<ul style="list-style-type: none">● Memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	<ul style="list-style-type: none">● Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok	
Kegiatan Akhir			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none">● Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none">● Menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10 Menit
Pemberitahuan untuk pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none">● Menghimbau siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none">● Siswa memperhatikan penjelasan guru	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">● Guru memberikan soal latihan sebagai bentuk peningkatan di pertemuan selanjutnya terkait materi yang telah diajarkan	<ul style="list-style-type: none">● Siswa menandai dan mencatat soal latihan yang diberikan guru untuk dikerjakan sebagai pekerjaan rumah	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menutup pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam 	
--	---	--	--

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">● Membuka pembelajaran dengan salam, kemudian berdoa bersama dan diakhiri dengan melakukan presensi siswa sebagai awal memulai pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">● Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan “hadir”	10 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">● Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hal ini yaitu tentang bunga● Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa menyangkut materi bunga yang telah diajarkan untuk melatih pemahaman, pengetahuan dan daya ingat siswa● Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	<ul style="list-style-type: none">● Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini● Siswa aktif memberikan jawaban atas pertanyaan ringan terkait materi bunga● Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	
Kegiatan Inti			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu

Presentasi kelas	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan materi mengenai bunga ● Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memperhatikan penjelasan tentang bunga ● Menanyakan tentang materi kepada guru bila ada yang belum jelas 	60 Menit
Kegiatan Kelompok (Tim)	<ul style="list-style-type: none"> ● Guru membagi siswa secara berkelompok dengan jumlah 7 kelompok ● Membimbing siswa untuk mendiskusikan materi bunga dengan teman satu kelompoknya ● Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok bila ada kesulitan ● Masing-masing kelompok diberikan soal pretest untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal secara bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing ● Mendiskusikan materi tentang bunga bersama teman satu kelompoknya ● Menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan ● Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menjawab soal dengan benar dan tepat 	
Pretest	<ul style="list-style-type: none"> ● Memberikan soal pretest sebagai bentuk latihan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengerjakan soal pretest secara kelompok 	

Skor Kemajuan (Perkembangan Individu)	<ul style="list-style-type: none">● Mengoreksi dan menilai jawaban kuis● Membandingkan skor pertemuan pertama dengan skor yang akan didapatkan siswa di pertemuan kedua	<ul style="list-style-type: none">● Mengerjakan soal yang ada di buku paket● Mendapatkan skor kemajuan secara kelompok	
Rekognisi Tim	<ul style="list-style-type: none">● Memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	<ul style="list-style-type: none">● Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok	
Kegiatan Akhir			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none">● Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none">● Menyimpulkan materi yang telah dipelajari	10 Menit
Pemberitahuan untuk pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none">● Guru memberikan soal latihan sebagai bentuk peningkatan di pertemuan selanjutnya terkait materi yang telah diajarkan● Menghimbau siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none">● Siswa menandai dan mencatat soal latihan yang diberikan guru untuk dikerjakan sebagai pekerjaan rumah● Siswa memperhatikan penjelasan guru	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">● Menutup pembelajaran dengan salam	<ul style="list-style-type: none">● Menjawab salam	

3. Pertemuan Ketiga

Kegiatan Pendahuluan

Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none">● Membuka pembelajaran dengan salam, berdo'a bersama dan melakukan presensi siswa	<ul style="list-style-type: none">● Menjawab salam, berdo'a bersama dan mengangkat tangan sambil mengatakan "hadir"	10 Menit
Orientasi	<ul style="list-style-type: none">● Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hal ini yaitu tentang bruto, neto, dan tara● Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa menyangkut materi harga, penjualan, dan pembelian, keuntungan dan kerugian yang telah diajarkan untuk melatih pemahaman, pengetahuan dan daya ingat siswa● Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	<ul style="list-style-type: none">● Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini● Siswa aktif memberikan jawaban atas pertanyaan ringan terkait materi harga, penjualan dan pembelian, keuntungan dan kerugian● Memperhatikan penjelasan tentang bruto, neto, dan tara	
Kegiatan Inti			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Presentasi kelas	<ul style="list-style-type: none">● Menjelaskan materi mengenai bruto, neto, dan tara	<ul style="list-style-type: none">● Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe STAD	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang materi kepada guru bila ada yang belum jelas 	
Kegiatan Kelompok (Tim)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi siswa secara berkelompok dengan jumlah 7 kelompok • Membimbing siswa untuk mendiskusikan materi bruto, neto, dan tara dengan teman satu kelompoknya • Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok bila ada kesulitan • Masing-masing kelompok diberikan soal posttest untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal secara bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> • Berkumpul sesuai dengan kelompoknya masing-masing • Mendiskusikan materi tentang bruto, neto, dan tara bersama teman satu kelompoknya • Menanyakan pada guru bila mengalami kesulitan • Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk menjawab soal dengan benar dan tepat 	60 Menit
Posttest	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal posttest sebagai bentuk latihan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal Posttest secara kelompok 	
Skor Kemajuan (Perkembangan)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi dan menilai jawaban soal pretest 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal posttest yang tersedia dari buku 	

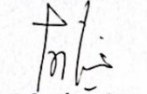
ngan Individu)	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan skor pertemuan pertama, kedua dengan skor yang akan didapatkan siswa di pertemuan ini 	sebagai bentuk latihan <ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan skor kemajuan secara kelompok 	
Rekognisi Tim	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok 	
Kegiatan Akhir			
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	10 Menit
Pemberitahuan untuk pertemuan selanjutnya	<ul style="list-style-type: none"> Menghimbau siswa untuk mempelajari materi pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan penjelasan guru 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal latihan sebagai bentuk peningkatan atas seluruh pemahaman pembelajaran dari pertemuan pertama hingga ketiga Menutup pembelajaran dengan salam 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menandai dan mencatat soal latihan yang diberikan guru untuk dikerjakan sebagai pekerjaan rumah Menjawab salam 	

H. Penilaian Hasil Pembelajaran (Asesmen)

1. Sikap spiritual : observasi selama pembelajaran
2. Sikap sosial : observasi selama pembelajaran
3. Pengetahuan : tes
4. Keterampilan : unjuk kerja (bekerja sama dan kompak)

Kediri, 16 Februari 2023

Mengetahui,
Guru Pamong



Palastina, S.Pd
NIP. 19710427 200501 2 004

Mahasiswa Magang 3



Dela Rosa Evi Putri
NIM. 932305719

Lampiran 12: Lembar Angket Motivasi

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

NAMA :

KELAS :

No. ABSEN :

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET:

1. Sebelum mengisi pernyataan ini anda diminta menulis identitas dengan jujur.
2. Bacalah baik-baik semua pernyataan sebelum anda menjawab.
3. Berilah tanda *check list* (✓) pada salah satu jawaban (SS, S, KS, TS, dan STS) yang anda anggap benar dan sesuai dengan keadaan anda yang sesungguhnya.
4. Hasil jawaban pada pernyataan ini tidak mempengaruhi nilai akademik anda, sehingga diharapkan anda menjawab dengan jujur setiap pernyataan yang diberikan agar mencerminkan kondisi anda yang sesungguhnya.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Beri tanda ceklis (√) pada kolom berikut:

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya berusaha mengerjakan tugas-tugas Matematika dengan tepat waktu					
2	Apabila ada tugas / PR Matematika, saya langsung mengerjakan tugas tersebut sepulang sekolah,					
3	Saya akan mengerjakan tugas / PR Matematika jika sudah mendekati batas waktu pengumpulan					
4	Walaupun memperoleh nilai rendah pada pelajaran Matematikam saya tidak akan putus asa atau menyerah dalam belajar Matematika					
5	Saya akan mempertahankan dan belajar lebih giat saat mendapatkan nilai yang memuaskan					
6	Ketika mendapat nilai yang jelek saya mudah menyerah dan kehilangan minat untuk belajar					
7	Apabila saya menemukan soal Matematika yang sulit, maka saya akan berusaha menemukan jawabannya					
8	Apabila saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas / PR Matematika, saya akan mencari jawabannya dari berbagai sumber					
9	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham saat belajar Matematika					
10	Saya tertarik untuk menyelesaikan soal-soal Matematika yang diberikan guru					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
11	Jika ada soal Matematika yang tidak bisa saya kerjakan, saya menunggu jawaban dari teman-teman yang sudah mengerjakan					
12	Saya memperhatikan dengan sungguh-sungguh saat guru menjelaskan materi pelajaran Matematika					
13	Saya belajar Matematika dengan sungguh-sungguh agar mudah menggapai cita-cita di masa depan					
14	Saya selalu antusias mengikuti pembelajaran Matematika					
15	Saya belajar Matematika dengan giat walaupun tidak ada ujian					
16	Saya mudah bosan dengan pembelajaran Matematika					
17	Jika nilai Matematika saya kurang bagus, maka saya akan dipaksa untuk terus belajar dan tidak diizinkan untuk bermain					
18	Jika nilai saya jelek di mata pelajaran matematika maka waktu saya untuk bermain handphone akan dikurangi					
19	Jika guru memberikan pujian atas keberhasilan saya dalam menyelesaikan soal Matematika, maka saya menjadi tambah bersemangat menyelesaikan soal yang lain					
20	Saya senang dalam pembelajaran Matematika yang menarik dan tidak membosankan					
21	Saya senang dengan pembelajaran Matematika karena guru menyelipkan permainan dalam pembelajaran Matematika					

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
22	Saya malas mengikuti pembelajaran Matematika jika diberikan soal latihan					
23	Saya lebih suka belajar dengan suasana yang tenang					
24	Saya suka mengerjakan soal dengan berdiskusi					
25	Belajar mandiri membuat saya mengerti matematika					

Kediri, Februari 2023

Siswa

(.....)

Petunjuk Penggunaan LKPD

Sebelum kalian menggunakan LKPD ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

1. Bacalah petunjuk dan langkah kegiatan secara cermat dan teliti
2. Lakukan kegiatan dengan baik dan tanyakan kepada gurumu jika ada yang belum anda pahami
3. Apabila setelah selesai maka dikumpulkan kepada guru untuk dinilai dan diberikan feedback, pujian serta penjelasan

Tujuan Kegiatan

- Mengidentifikasi harga pembelian dan harga penjualan dengan benar,
- Menghitung besar keuntungan dan kerugian dan persentasenya dengan tepat,
- Menghitung adanya potongan harga dengan benar,
- Menentukan bunga tunggal perbankan dengan benar, serta
- Menghitung bruto, neto, dan tara dengan tepat

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1
Kegiatan Mengerjakan Soal Pretest “Aritmetika Sosial”

Nama:

No. Absen:

Tujuan: mengidentifikasi, menghitung, menentukan tentang harga pembelian, penjualan, besar keuntungan, potongan harga, bunga tunggal perbankan, bruto, neto dan tara dengan benar dan tepat.

Langkah Kegiatan:

1. Tulislah nama dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan !
2. Bacalah, pahami dengan cermat dan kerjakan soal dengan benar dan tepat !
3. Soal dikerjakan secara individu dengan diberi keterangan diketahui, ditanya dan dijawab.
4. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu !
5. Mulai dan akhiri dengan doa !
6. Alokasi waktu selama 30 menit !
7. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu seperti kalkulator dan lainnya !

1. Sebuah sepeda motor bekas pakai dibeli Rp.8.000.000,00, kemudian dijual dengan kerugian 5%. Berapakah harga jualnya?

Jawab:



2. Maria membeli baju seharga Rp.150.000,00. Kemudian baju itu ia jual kembali dengan harga Rp.135.000,00. Berapa persen keuntungan atau kerugian yang diperoleh Maria?

Jawab:



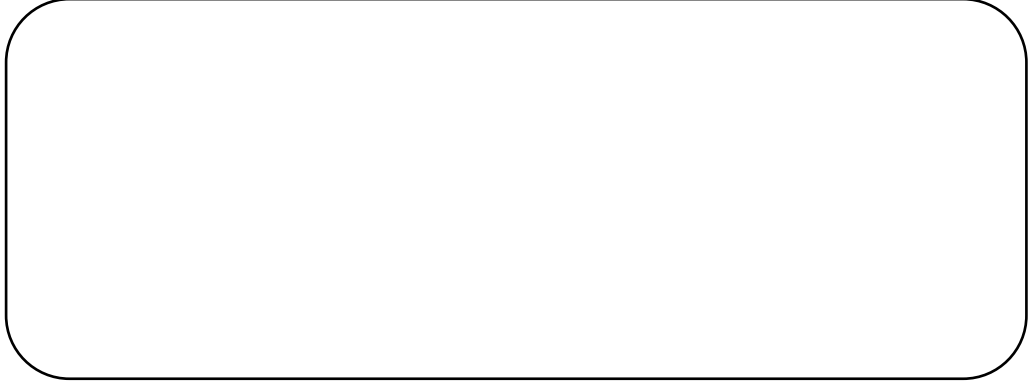
3. Toko buku “Cerdas” memberikan diskon 20% setiap pembelian. Iqbal membeli sebuah tas dengan harga Rp.160.000,00 dan sebuah buku matematika dengan harga Rp.60.000,00. Berapakah harga yang harus dibayarkan Iqbal setelah diberikan diskon?

Jawab:



4. Ibu meminjam uang di koperasi sebesar Rp. 6.000.000,00 dengan suku bunga 10% per tahun. Berapakah besar uang yang harus dibayar ibu setelah 10 bulan?

Jawab:



5. Sebuah karung yang berisi pupuk tertera tulisan berat bersih 50 kg, sedangkan berat tara 0,08 kg. berapakah berat bruto karung pupuk tersebut?

Jawab:



KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL PRETEST

No.	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui:</p> <p>Harga beli = Rp.8.000.000,00</p> <p>Persentase kerugian = 5%</p> <p>Ditanya:</p> <p>Harga jual?</p> <p>Jawab:</p> <p>Besar kerugian = <i>persentase rugi</i> \times <i>harga beli</i></p> $= \frac{5}{100} \times \text{Rp. 8.000.000,00}$ $= \text{Rp.400.000,00}$ <p>Harga jual = harga beli – besar kerugian</p> $= \text{Rp.8.000.000,00} - \text{Rp.400.000,00}$ $= \text{Rp. 7.600.000,00}$ <p>Jadi, harga jual sepeda motor tersebut adalah Rp.7.600.000,00</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
Total Skor		20
2	<p>Diketahui:</p> <p>Harga beli baju = Rp.150.000,00.</p> <p>Harga jual = Rp.135.000,00</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa persen keuntungan atau kerugian yang diperoleh Maria?</p> <p>Jawab:</p> <p>Karena harga beli lebih besar daripada harga jual maka Maria memperoleh kerugian, sehingga</p> <p>Rugi = Harga beli – Harga jual</p> $= \text{Rp.150.000,00} - \text{Rp.135.000,00}$ $= \text{Rp.15.000,00}$ <p>Persentase kerugian = $\frac{\text{rugi}}{\text{Harga beli}} \times 100\%$</p> $= \frac{15.000}{150.000} \times 100\%$ $= 10\%$ <p>Jadi persentase kerugian yang diperoleh Maria adalah sebesar 10%</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
Total Skor		20
3	<p>Diketahui:</p> <p>Diskon = 20% per pembelian</p>	2

	<p>Harga beli tas = Rp.160.000,00 Harga beli buku matematika = Rp.60.000,00 Ditanya: Total yang harus dibayarkan? Jawab: Total pembelian = Harga beli tas + Harga beli buku matematika $= \text{Rp.160.000,00} + \text{Rp.60.000,00}$ $= \text{Rp.220.000,00}$ Total pembelian setelah diskon = diskon x total pembelian $= \frac{20}{100} \times \text{Rp. 220.000,00}$ $= \text{Rp.42.000,00}$ Total yang harus dibayarkan = Rp.220.000,00 – Rp.42.000,00 $= \text{Rp.178.000,00}$ Jadi, total yang harus dibayarkan adalah Rp. 178.000,00</p>	<p>2</p> <p>14</p>
	Total Skor	20
4.	<p>Diketahui: Pinjaman awal (M) = Rp.6.000.000,00 Suku bunga (p%) = 10% Jangka waktu dalam bulan (t) = 10 Ditanya: Besar pinjaman setelah meminjam 10 bulan? Jawab: Rumus besar pinjaman dalam jangka waktu (t): $B = M \times \frac{p}{100} \times \frac{t}{12}$ Sehingga, $B = M \times \frac{p}{100} \times \frac{t}{12}$ $= 6.000.000 \times \frac{10}{100} \times \frac{10}{12}$ $= 500.000$ Jadi, besar pinjaman ibu setelah 10 bulan adalah Rp.500.000,00</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
	Total Skor	20
5	<p>Diketahui: Berat bersih = 50 kg Tara = 0,08 kg Ditanya: Bruto? Jawab: Bruto = Netto + Tara = 50 + 0,08 = 50,08 kg</p>	<p>2</p> <p>2</p>

	Jadi, bruto adalah 50,08 kg	14
		2
Total Skor		20
JUMLAH TOTAL SKOR		100

Petunjuk Penggunaan LKPD

Sebelum kalian menggunakan LKPD ini, ada beberapa hal yang harus diperhatikan diantaranya:

4. Bacalah petunjuk dan langkah kegiatan secara cermat dan teliti
5. Lakukan kegiatan dengan baik dan tanyakan kepada gurumu jika ada yang belum anda pahami
6. Apabila setelah selesai maka dikumpulkan kepada guru untuk dinilai dan diberikan feedback, pujian serta penjelasan

Tujuan Kegiatan

- Mengidentifikasi harga pembelian dan harga penjualan dengan benar,
- Menghitung besar keuntungan dan kerugian dan persentasenya dengan tepat,
- Menghitung adanya potongan harga dengan benar,
- Menentukan bunga tunggal perbankan dengan benar, serta
- Menghitung bruto, neto, dan tara dengan tepat

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2
Kegiatan Mengerjakan Soal Posttest “Aritmetika Sosial”

Nama:

No. Absen:

Tujuan: mengidentifikasi, menghitung, menentukan tentang harga pembelian, penjualan, besar keuntungan, potongan harga, bunga tunggal perbankan, bruto, neto dan tara dengan benar dan tepat.

Langkah Kegiatan:

1. Tulislah nama dan nomor absen pada lembar yang telah disediakan!
2. Bacalah, pahami dengan cermat dan kerjakan soal dengan benar dan tepat!
3. Soal dikerjakan secara individu dengan diberi keterangan diketahui, ditanya dan dijawab.
4. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu!
5. Mulai dan akhiri dengan doa!
6. Alokasi waktu selama 60 menit!
7. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu seperti kalkulator dan lainnya

1. Sebuah tape recorder dibeli dengan harga Rp. 500.000,00. Agar mendapatkan untung 35%, maka
 - a. Berapa harga jual tape recorder?
 - b. Berapa rupiah keuntungannya?

Jawab:

2. Seorang pedagang buah membeli 5 kotak jeruk dengan harga Rp. 1.380.000,00. Pada setiap kotak tertulis bruto 50 kg dan netto 46 kg. Pedagang itu kemudian menjual kembali buah jeruk tersebut dengan harga Rp. 5.750,00 per kg. Berapa persen keuntungan atau kerugian yang diperoleh pedagang tersebut?

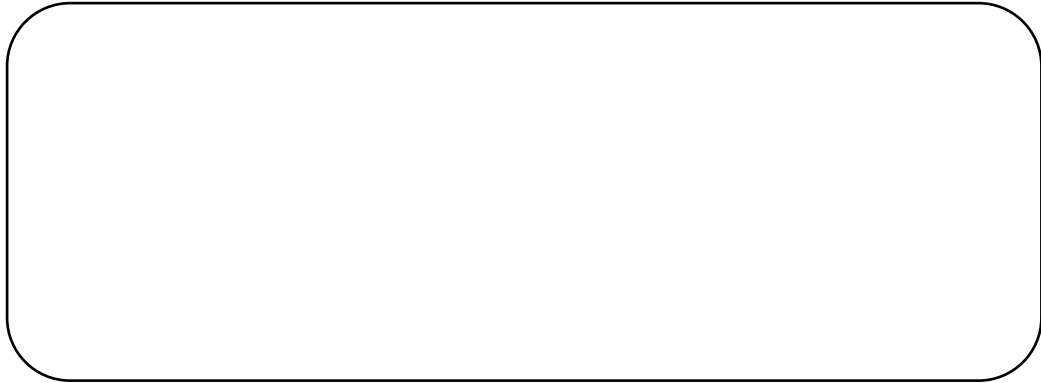
Jawab:

3. Rusdi membeli 2 lusin buku dengan harga Rp. 76.800,00. Buku tersebut dijual dengan harga Rp.4.000,00 tiap buah. Tentukan persentase keuntungan atau kerugian yang dialami Rusdi?

Jawab:

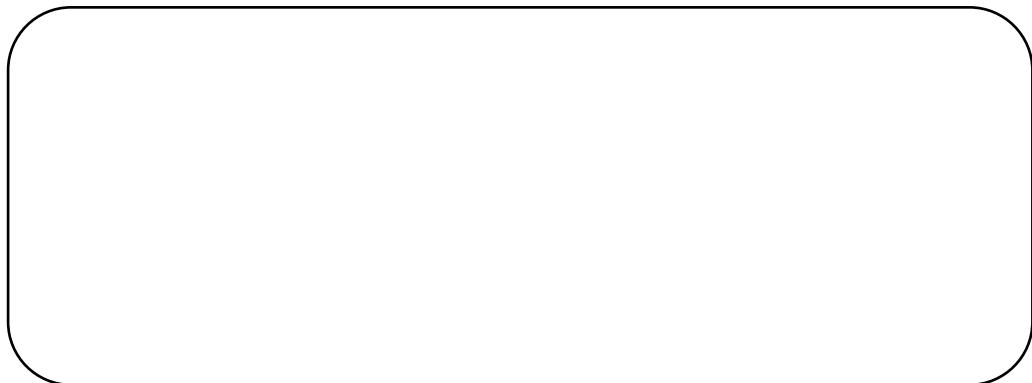
4. Kakak menyimpan uang di bank sebesar Rp. 2.000.000,00 dengan suku bunga 6% per tahun. Berapakah jumlah uang tabungan kakak setelah disimpan selama 15 bulan?

Jawab:



5. Ayah membeli 1 kantong semen dengan netto 48 kg dan berat kantong 0,5 kg. berapakah berat kotor semen yang dibeli ayah?

Jawab:



KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN
SOAL POSTEST

No.	Jawaban	Skor
1	<p>Diketahui: Harga beli= Rp. 500.000,00 Untung yang ingin didapat = 35% Ditanya: a. Besar rupiah keuntungannya? b. Berapa harga jualnya?</p> <p>Jawab: a. Untung = persentase untung x harga beli $= 35\% \times 500.000$ $= 175.000$ b. Harga jual = harga beli + untung $= 500.000 + 175.000$ $= 675.000$</p> <p>Jadi, besar keuntungan dalam rupiah adalah Rp.175.000,00 dan harga jual tape recorder tersebut adalah Rp.675.000,00</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
Total Skor		20
2	<p>Diketahui: Harga beli 5 kotak jeruk = Rp.1.380.000,00 Bruto = 50 kg per kotak Netto = 46 kg per kotak Harga jual = Rp.5.750,00 per kg Ditanya: Berapa persen keuntungan atau kerugian?</p> <p>Jawab: Netto 5 kotak jeruk = $5 \times 46 = 230$ kg Jeruk dijual dengan harga Rp.5.750,00 per kg maka harga jual 230 kg jeruk diperoleh sebagai berikut: Harga jual seluruhnya = $230 \times 5.750 = \text{Rp. } 1.322.500,00$</p> <p>Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa harga jual lebih kecil dibanding harga beli sehingga pedagang tersebut mengalami kerugian. Besar kerugian yang diperoleh: Rugi = harga beli – harga jual $= 1.380.000 - 1.322.500$ $= 57.500$</p> $\text{Persentase rugi} = \frac{\text{rugi}}{\text{harga beli}} \times 100\%$ $= \frac{57.500}{1.380.000} \times 100\%$ $= 4,166\%$ <p>Jadi, pedagang mengalami kerugian dan persen kerugiannya adalah sebanyak 4,166%</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>

Total Skor		20
3.	<p>Diketahui:</p> <p>HB 2 lusin buku = Rp. 76.800,00</p> <p>HJ = Rp.4.000,00 per buku</p> <p>Ditanya: persentase untung atau rugi?</p> <p>Jawab:</p> <p>HJ = 2 lusin \times Rp.4.000,00</p> <p style="padding-left: 40px;">= 24 \times Rp.4.000,00</p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp.96.000,00</p> <p>Untung = HJ – HB</p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp.96.000,00 – Rp.76.800,00</p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp.19.200,00</p> <p>Persentase Untung = $\frac{\text{Untung}}{\text{Harga Beli}} \times 100\% = \frac{\text{Rp.19.200,00}}{\text{Rp.76.800,00}} \times 100\% = 25\%$</p> <p>Jadi, Rusdi mengalami keuntungan sebesar 25%</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
Total Skor		20
4	<p>Diketahui:</p> <p>M = Rp.2.000.000,00</p> <p>p% = 6% per tahun</p> <p>t = 15 bulan</p> <p>Ditanya:</p> <p>Berapa jumlah uang kakak setelah disimpan selama 15 bulan?</p> <p>Jawab:</p> $B = M \times \frac{p}{100} \times \frac{t}{12}$ <p>Sehingga,</p> $B = M \times \frac{p}{100} \times \frac{t}{12}$ $= 2.000.000 \times \frac{6}{100} \times \frac{15}{12}$ $= 150.000$ <p>Maka, jumlah uangnya menjadi</p> <p>Jumlah uang = M + B</p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp.2.000.000,00 + Rp.150.000,00</p> <p style="padding-left: 40px;">= Rp.2.150.000,00</p> <p>Jadi, uang karyawan menjadi Rp.2.150.000,00</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>2</p>
Total Skor		20
5	<p>Diketahui:</p> <p>Neto = 48 kg</p> <p>Tara = 0,5 kg</p> <p>Ditanya:</p>	<p>2</p>

	Berat kotor semen?	2
	Jawab:	
	Sehingga,	14
	$Bruto = neto + tara$	
	$= 48 - 0,5 = 48,5 \text{ kg}$	
	Jadi, berat kotor semen atau bruto = 48,5 kg	2
Total Skor		20
JUMLAH TOTAL SKOR		100

Lampiran 15: Data Responden

NO	NAMA	KELAS
1	AWA	7F
2	AM	7F
3	ARK	7F
4	BPA	7F
5	BRK	7F
6	CA	7F
7	DDM	7F
8	DPA	7F
9	DW	7F
10	EDF	7F
11	FC	7F
12	FDR	7F
13	HB	7F
14	IPH	7F
15	JA	7F
16	KH	7F
17	MAFA	7F
18	MKA	7F
19	MRH	7F
20	MRA	7F
21	MRI	7F
22	MPK	7F
23	MDNA	7F
24	MR	7F
25	MDB	7F
26	MMA	7F
27	MR	7F
28	MSN	7F
29	NES	7F

30	NSW	7F
31	NO	7F
32	NLN	7F
33	RJ	7F
34	RCA	7F
35	RAP	7F
36	SN	7F
37	SWA	7F
38	ZSW	7F

Lampiran 16: Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS* *ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

Hari, tanggal : Selasa, 28 Februari 2023

Pertemuan ke :

Pengamat : Muchlis Zaid Al Zain El Bana

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
3	Guru mengabsen siswa	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Guru memberikan materi menggunakan modul pembelajaran	✓	
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Guru memantau diskusi mereka	✓	
11	Guru menunjuk seorang perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Guru mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja siswa	✓	
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	

		Ya	Tidak
Penutup			
16	Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
19	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

--

Teman Sejawat

Kediri 28 Februari 2023

Observer

[Signature]

Lampiran 17: Hasil Observasi Guru Pertemuan kedua

**LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)***

Hari, tanggal : Sabtu . 04 Maret ~~2023~~ 2023

Pertemuan ke : 2

Pengamat : Ismi Faidah H.

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
3	Guru mengabsen siswa	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Guru memberikan materi menggunakan modul pembelajaran	✓	
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Guru memantau diskusi mereka	✓	
11	Guru menunjuk seorang perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Guru mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja siswa	✓	
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	

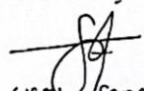
		Ya	Tidak
Penutup			
16	Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
19	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

Teman Sejawat

Kediri, Februari 2023

Observer


(ism/farah H.)

Lampiran 18: Hasil Observasi Guru Pertemuan Ketiga

LEMBAR OBSERVASI GURU MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS* *ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

Hari, tanggal : Selasa . 07 Maret 2023

Pertemuan ke : 3

Pengamat : Sintia Lurnia Wati.

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
2	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
3	Guru mengabsen siswa	✓	
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Guru menyampaikan model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Guru menyampaikan apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Guru memberikan materi menggunakan modul pembelajaran	✓	
8	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Guru memantau diskusi mereka	✓	
11	Guru menunjuk seorang perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Guru memberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Guru mengoreksi dan mengevaluasi hasil kerja siswa	✓	
14	Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	

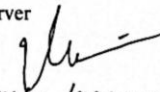
		Ya	Tidak
Penutup			
16	Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Guru menghimbau siswa untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Guru dan siswa berdoa bersama	✓	
19	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

Teman Sejawat

Kediri, Februari 2023

Observer


(Sinta Kurniasari),

Lampiran 19: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan Pertama

LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

Hari, tanggal : Selasa, 28 Februari 2023

Pertemuan ke :

Pengamat : Mochamad Za'd Al Zahr El Bahr

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Siswa membuka pelajaran dengan menjawab salam	✓	
2	Siswa dan guru dan berdoa bersama	✓	
3	Siswa menjawab absen dengan mengatakan hadir	✓	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Siswa menerima apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Siswa memperhatikan materi pada modul yang diberikan oleh guru	✓	
8	Siswa bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Siswa melaksanakan diskusi bersama kelompok masing-masing	✓	
11	Siswa sebagai perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Siswa diberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Siswa menyimak koreksi dan evaluasi hasil kerja oleh guru	✓	
14	Siswa diberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak

Penutup			
16	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Siswa dihibau untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Siswa dan guru berdoa bersama	✓	
19	Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

Teman Sejawat

Kediri, 28 Februari 2023

Observer

[Signature]

Lampiran 20: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan kedua

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD)**

Hari, tanggal : Sabtu . 04 maret 2023

Pertemuan ke : 2

Pengamat : Ismi Fauziah H

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Siswa membuka pelajaran dengan menjawab salam	✓	
2	Siswa dan guru berdoa bersama	✓	
3	Siswa menjawab absen dengan mengatakan hadir	✓	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Siswa menerima apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Siswa memperhatikan materi pada modul yang diberikan oleh guru	✓	
8	Siswa bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Siswa melaksanakan diskusi bersama kelompok masing-masing	✓	
11	Siswa sebagai perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Siswa diberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Siswa menyimak koreksi dan evaluasi hasil kerja oleh guru	✓	
14	Siswa diberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak

Penutup			
16	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Siswa dihimbau untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Siswa dan guru berdoa bersama	✓	
19	Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

Teman Sejawat

Kediri, Februari 2023

Observer

( Ismi Farziah)

Lampiran 21: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan ketiga

**LEMBAR OBSERVASI SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)**

Hari, tanggal : Selasa . 07 . Maret 2023

Pertemuan ke : 3

Pengamat : Rina Lurniawati .

Beri tanda ceklis (✓) pada kolom berikut:

No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak
Pembukaan			
1	Siswa membuka pelajaran dengan menjawab salam	✓	
2	Siswa dan guru dan berdoa bersama	✓	
3	Siswa menjawab absen dengan mengatakan hadir	✓	
4	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓	
5	Siswa memperhatikan penjelasan guru model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang akan dilakukan	✓	
6	Siswa menerima apersepsi dan motivasi	✓	
Kegiatan Inti			
7	Siswa memperhatikan materi pada modul yang diberikan oleh guru	✓	
8	Siswa bertanya apabila ada materi yang kurang jelas	✓	
9	Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok	✓	
10	Siswa melaksanakan diskusi bersama kelompok masing-masing	✓	
11	Siswa sebagai perwakilan kelompok maju kedepan untuk menyampaikan hasil diskusi mereka	✓	
12	Siswa diberikan kuis untuk dikerjakan secara individu	✓	
13	Siswa menyimak koreksi dan evaluasi hasil kerja oleh guru	✓	
14	Siswa diberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	✓	
No	Aspek yang Dinilai / Indikator	Pelaksanaan	
		Ya	Tidak

Penutup			
16	Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari	✓	
17	Siswa dihibau untuk mempelajari materi pada pertemuan selanjutnya	✓	
18	Siswa dan guru berdoa bersama	✓	
19	Siswa menutup pembelajaran dengan menjawab salam	✓	
Jumlah Skor			
Jumlah Skor Total (R)			

Catatan:

Teman Sejawat

Kediri, Februari 2023

Observer

[Signature]
 sinta karnananti
 (Guru)

Lampiran 22: Tabulasi Data

Tabel Data Pretest Angket Motivasi Belajar Siswa

X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	X ₂₂	X ₂₃	X ₂₄	X ₂₅	Σ
4	3	2	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	3	2	2	1	4	3	5	5	4	3	2	87
4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	1	5	5	5	101
3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	5	3	90
3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	88
4	3	5	5	4	4	3	5	3	3	4	5	5	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	99
4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	89
4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	4	104
5	4	2	4	4	1	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	94
5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	5	5	104
4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	4	85
4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	108
5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	2	3	5	5	5	110
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	3	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	99
3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	88
5	4	2	5	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	4	2	4	3	5	5	5	1	5	5	4	101
4	3	2	5	4	2	4	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	94
4	4	5	4	3	4	5	5	4	4	2	4	5	4	3	2	5	4	4	4	3	2	4	4	3	95
3	4	5	4	4	4	5	3	2	1	1	2	3	4	4	3	3	3	5	5	4	5	2	1	3	83
2	3	3	2	2	4	4	5	1	1	1	3	3	4	5	5	2	5	5	5	4	3	5	4	2	83
3	2	3	2	4	2	2	2	4	4	5	5	5	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	1	3	78
5	4	2	5	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	98
5	5	2	5	5	2	4	4	4	4	3	2	4	5	4	4	2	5	4	5	3	4	3	5	5	98

3	2	3	3	2	4	5	4	5	4	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4	5	5	2	1	3	8
5	5	3	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	2	5	3	4	4	3	2	4	4	4	9
4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1	5	5	3	3	3	2	3	1	3	9
5	4	2	5	4	4	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2	5	3	4	5	1	3	4	5	4	9
5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	5	4	3	4	2	5	4	4	3	2	4	4	4	9
4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	3	4	5	5	1	2	5	4	4	3	4	2	4	4	4	8
4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	5	3	4	4	3	2	4	4	4	9
4	3	2	4	3	2	4	3	5	1	4	4	4	3	3	2	2	4	4	5	5	3	4	5	5	8
4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	9
4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	8
5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	1	5	5	5	1	5	3	5	1
																									0
5	4	2	5	4	1	4	4	2	4	3	4	5	5	4	2	5	3	5	5	4	3	5	3	4	9
4	3	3	5	3	2	4	2	4	4	2	4	5	5	4	2	4	2	4	4	4	2	5	5	4	9
4	4	5	5	4	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	3	4	3	5	9
5	5	3	5	5	1	5	5	3	1	1	5	5	5	5	1	5	3	5	4	3	1	5	5	5	9
5	4	2	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	2	5	5	5	1
																									0
																									6

Tabel Data Pretest Angket Motivasi Belajar Siswa

X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	X 7	X 8	X 9	X 10	X 11	X 12	X 13	X 14	X 15	X 16	X 17	X 18	X 19	X 20	X 21	X 22	X 23	X 24	X 25	Σ
5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	1
5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	2
3	2	2	3	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	1
3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	5	8
3	3	4	4	4	5	3	4	3	5	4	5	1	3	5	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	9
5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	1
																									0
																									1

3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	9 1
5	4	5	5	3	2	4	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	2	3	2	2	3	9 1
5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	3	5	3	4	5	4	1	5	5	5	1 0 6
4	3	3	5	5	1	5	5	4	4	1	5	5	5	4	3	5	3	4	5	4	1	5	5	5	9 9
5	3	5	5	5	2	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	2	4	4	5	4	5	3	2	1 0 2
4	2	1	5	4	3	4	5	4	4	1	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	3	5	4	3	9 2
4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	8 6
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3	1 0 7
4	3	2	5	4	1	4	4	3	4	3	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	9 3
3	3	2	5	4	1	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	5	5	4	5	9 2
4	3	5	4	4	1	4	5	4	5	1	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	4	9 7
4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	4	5	4	3	1 0 0
3	2	4	2	4	2	3	3	2	3	5	2	4	2	2	4	5	5	4	5	2	3	4	5	3	8 5
3	2	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	3	5	3	5	3	5	8 2
4	3	2	5	5	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	5	5	4	5	9 5
5	2	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	1 0 1
5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	1 0 8
4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	1 0 6
5	4	3	5	3	1	5	4	3	5	4	5	5	4	4	2	4	2	5	4	3	2	4	4	5	9 5
4	5	5	4	3	5	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	3	5	3	2	5	5	3	4	4	1 0 1
5	2	5	2	3	1	2	3	5	4	2	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	5	3	3	9 4
5	4	5	4	4	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	9 7
5	5	3	5	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	3	3	3	5	9 8
5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	5	4	4	1	5	1	3	1 0 3

3	2	3	2	4	2	3	2	5	3	2	4	5	3	5	5	4	4	4	2	5	4	5	3	3	8
5	2	3	1	5	2	4	5	2	4	2	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	3	9
5	5	3	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	2	5	4	5	1
4	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	8
5	2	4	3	5	2	4	5	3	5	3	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	5	1	5	9
4	1	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	2	5	5	4	5	4	3	5	4	5	4	3	9
5	2	2	5	5	1	5	5	4	5	2	5	5	5	5	2	5	3	5	4	4	3	4	4	4	1
4	2	1	5	2	3	2	5	2	4	1	5	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	5	4	5	8
																									7
																									1
																									0
																									7
																									8
																									7
																									9
																									3
																									9
																									3
																									0
																									0
																									2

Tabel Data Nilai Pretest dan Posttest

No	Nama	Pretest	Posttest
1	AWA	90	85
2	AM	65	89
3	ARK	90	97
4	BPA	70	85
5	BRK	90	100
6	CA	80	97
7	DDM	90	99
8	DPA	70	100
9	DW	88	95
10	EDF	80	97
11	FC	80	100
12	FDR	100	90
13	HB	90	100
14	IPH	80	99
15	JA	65	99
16	KH	85	100
17	MAFA	80	97
18	MKA	80	96
19	MRH	80	96
20	MRA	80	99
21	MRI	90	100
22	MPK	80	98
23	MDNA	50	81
24	MR	55	93
25	MDB	88	93
26	MMA	75	85
27	MR	94	92
28	MSN	65	99
29	NES	94	98
30	NSW	87	100
31	NO	80	95
32	NLN	95	100
33	RJ	100	100

34	RCA	80	99
35	RAP	80	99
36	SN	70	100
37	SWA	90	100
38	ZSW	90	99

Lampiran 23: Hasil Olah Data

Validitas Aiken's V

Angket Motivasi

Indikator	Penilai		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
1	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
2	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
3	5	2	4	1	5	8	0.625	Validitas Sedang
4	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
5	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
6	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
7	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
8	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
9	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
10	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n-(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1-10	48	28	38	18	56	80	0.7	Validitas Sedang

Soal Pre-test Post Test

Indikator	Penilai		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
1	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
2	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
3	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
4	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
5	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
6	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
7	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
8	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
9	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
10	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang

Butir	Penilai		S1	S2	Σs	n-(c-1)	V	Ket
	I	II						
Butir 1-10	43	28	33	18	51	80	0.6375	Validitas Sedang

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Pernyataan	Penilai		s1	s2	Σs	n(c-1)	V	Ket
	I	II						
Item 1	4	3	3	2	5	8	0.625	Validitas Sedang
Item 2	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
Item 3	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 4	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 5	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 6	5	2	4	1	5	8	0.625	Validitas Sedang
Item 7	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
Item 8	5	3	4	2	6	8	0.75	Tinggi
Item 9	4	2	3	1	4	8	0.5	Validitas Sedang
Item 10	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
Item 11	5	2	4	1	5	8	0.625	Validitas Sedang
Item 12	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 13	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 14	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 15	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
Item 16	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
Item 17	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang
Item 18	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi / Sangat Valid
Item 19	5	4	4	3	7	8	0.875	Validitas Tinggi /

								Sangat Valid
Item 20	5	3	4	2	6	8	0.75	Validitas Sedang

Pernyataan	Penilai		S1	S2	Σs	n-(c-1)	V	Ket
	I	II						
Item 1-20	96	63	76	43	119	160	0.74375	Validitas Sedang

Uji Reliabilitas

Motivasi Pre-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.621	25

Motivasi Post-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.631	25

Prestasi Pre-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.652	5

Prestasi Post-Test

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.642	5

Deskripsi Statistik

		Statistics			
		PretestMotivasi	PosttestMotivasi	PretestPrestasi	PosttestPrestasi
N	Valid	38	38	38	38
	Missing	0	0	0	0
Mean		94.6053	96.6053	81.4737	96.0789
Median		96.0000	97.0000	80.0000	98.5000
Std. Deviation		7.37248	7.82076	11.46260	5.11691
Variance		54.353	61.164	131.391	26.183
Minimum		78.00	82.00	50.00	81.00
Maximum		110.00	113.00	100.00	100.00
Sum		3595.00	3671.00	3096.00	3651.00

Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Motivasi pretest	.101	38	.200*	.983	38	.827
Motivasi posttest	.072	38	.200*	.983	38	.808
Prestasi pretest	.146	38	.039	.953	38	.115
Prestasi posttest	.229	38	.028	.842	38	.083

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji One Sample T-test motivasi belajar

One-Sample Test						
Test Value = 94						
				Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
	t	df	Sig.		Lower	Upper
Motivasi posttest	5.206	37	.000	2.605	4.03	9.18

Uji One Sample T-test prestasi belajar

One-Sample Test

Test Value = 75

	t	df	Sig.	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Prestasiposttest	25.394	37	.000	21.079	19.40	22.76

Hottelling's t test

Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
motivasiprestasi	Pillai's Trace	.538	43.156 ^b	1.000	37.000	.000
	Wilks' Lambda	.462	43.156 ^b	1.000	37.000	.000
	Hotelling's Trace	1.166	43.156 ^b	1.000	37.000	.000
	Roy's Largest Root	1.166	43.156 ^b	1.000	37.000	.000
a. Design: Intercept Within Subjects Design: motivasiprestasi						
b. Exact statistic						

Paired sample t-test

Paired Samples Test										
		Paired Differences								
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)	
					Lower	Upper				
Pair 1	Motivasibelajar_PRE - Motivasibelajar_POST	1.89474	7.34769	1.19195	4.30986	.52039	1.590	37	.120	
Pair 2	Prestasibelajar_PRE - Prestasibelajar_POST	16.39474	9.15494	1.48513	19.40389	13.38558	11.039	37	.000	

Lampiran 24: Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Lampiran 25: Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-3160/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2022
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 20 September 2022

Kepada
Kepala MTsN 5 Kab. Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : DELA ROSA EVI PUTRI
NIM : 932305719
Semester : 7
Prodi : TADRIS MATEMATIKA

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe STAD Terhadap
Motivasi dan Hasil Belajar Siswa"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



JULFIANA EVARINI, S.E
NIP. 19710702 199803 2 002

Sent To : rosade1522@gmail.com

Lampiran 26: Kartu Bimbingan Skripsi

6/14/25, 1:55 AM

Document



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : DELA ROSA EVI PUTRI
NIM : 932305719
Program Studi : Tadris Matematika

No	Keterangan	Tanggal
1	Lanjutkan Sesuai Dengan Hasil Diskusi Langsung Kemarin	13-01-2023
2	Silahkan Dilanjutkan Sesuai Saran Bimbingan Kemarin	15-06-2023
3	<p>BAB 4 A. Validasi Instrumen Nama Validator Dalam Tabel 4.1 Sebutkan. Apabila Ada Masukan Dari Validator, Sialhkan Dimasukkan Dalam Bagian Masing-masing Instrumen. Tabel 4.5 Bedakan Antar Kelas</p> <p>terkait Tabel 4.15 Dan 4,16 Berikan Alasan Kenapa Soal Hanya Mudah Saja, Tidak Ada Yang Sedang Atau Sulit</p> <p>ada Typo Dibawah Tabel 4.26</p> <p>BAB 5 usahakan Setiap Paragraf Ada Referensi</p> <p>Usahakan Awal Bulan Depan Sudah Daftar Ujian</p>	16-11-2023
4	Silahkan Dipperbaiki Sesuai Hasil Bimbingan, Terutama Bagian Rubrik Dan Keterkaitan STAD Dan Motivasi	02-06-2025
5	Silahkan Diperbaiki Sesuai Hasil Diskusi Ketika Bimbingan terutama Bagian Variabel	03-06-2025
6		04-06-2025
7	Silahkan Diperbaiki Sesuai Hasil Diskusi Bimbingan, Khususnya Bagian Latarbelakang	05-06-2025
8	Silahkan Diperbaiki Sesuai Hasil Diskusi Bimbingan, Khususnya Bagian Deskripsi Pembelajaran	05-06-2025
9	Silahkan Diperbaiki Sesuai Hasil Diskusi Bimbingan, Khususnya Bagian Cara Menerapkan Penskoran	05-06-2025

Dosen Pembimbing I



Agus Miftakus Surur S.Si, M.Pd.



Dipindai dengan CamScanner

https://smarttarbiyah.com/simata/pengajuan_munaqosah/cetak_bimbingan?id=130&dospem=1

1/1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
 Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngonggo Kota Kediri Jawa Timur Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

KARTU BUKTI BIMBINGAN SKRIPSI (SIMATA)

Nama : DELA ROSA EVI PUTRI
 NIM : 932305719
 Program Studi : Tadris Matematika

No	Keterangan	Tanggal
1	<p>Komentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Catatan/review Sebelumnya Tolong Dihapus 2. Format Disusun Sesuai Dengan Template Skripsi (lihat Buku Pedoman Penulisan Karya Ilmiah IAIN Kediri Di Website LPPM IAIN Kediri) 3. Gunakan Sumber Pertama 4. Istilah Asing Ditulis Miring 5. Pada Bab I, Tuliskan Alasan Penggunaan STAD (hal Ini Dapat Dilakukan Dengan Menuliskan Berbagai Praktik Baik Penggunaan STAD Oleh Peneliti-peneliti Sebelumnya, Dan Menuliskan Secara Teori Keunggulan STAD Dibandingkan Tipe-tipe Yang Lainnya) 6. Rumusan Masalah Diubah Menjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimanakah Efektifitas Bagaimana Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Ditinjau Dari Hasil Belajar? 2. Bagaimanakah Efektifitas Bagaimana Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Ditinjau Dari Motivasi Belajar? 3. Bagaimanakah Efektifitas Bagaimana Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar? <p>Sehingga Analisis Data Perlu Diubah/disesuaikan Dengan Rumusan Masalah</p>	07-01-2023
2	<p>Catatan Untuk Revisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Halaman Judul, Halaman Awal (daftar Isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, Nota Dinas, dll) Jangan Lupa Dibuat 2. Kalimat "<i>Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif Menurut Pendapat Roger Dan David Johnson Dalam Anita Lie, Tidak Semua Kerja Kelompok Bisa Dianggap Sebagai Cooperative Learning</i>" Ini Menurut Siapa Kok Referensinya Tidak Ada. 3. Buat Menjadi Format Seperti Ini "<i>Adapun Manfaat Belajar Kooperatif Antara Lain (Muhajir, 2018):</i>". Bagian Yang Lain Silakan Dibuat Satu Tipe Dengan Ini. 4. Perhatikan Kalimat Ini "<i>Pembelajaran Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Adalah Untuk Meningkatkan Motivasi Pada Siswa supaya Mereka Saling Membantu Dan Mendukung Satu Sama Lainnya Dalam Menguasai Kemampuan Yang Diajarkan Oleh Guru. Meskipun Para Siswa Belajar Secara Bersamasama Akan Tetapi Mereka tidak Boleh Saling Membantu Pada Saat Mengerjakan Kuis. Sehingga Tiap Siswa Harus Mengetahui Materi Dan Memahaminya Dengan Baik, Tanggung Jawab Individual Seperti Ini Memotivasi Siswa Untuk Memberikan Penjelasan Yang Baik Kepada Satu Sama Lain</i>". Gunakan Bahasa Resmi. 5. Untuk Menjawab Pertanyaan Mengapa Harus STAD, Coba Kamu Tuliskan Sintaks STAD Itu Terdiri Dari Kegiatan Apa Saja, Kegiatan Mana Yang Menurutmu Dapat Meningkatkan Variabel Terikat (minat). Sertakan Penelitian Pendukung Bahwa Bagian Itu Tadi Dapat Meningkatkan Minat. 6. Cek Kesalahan Penulisan. Hal Ini Bisa Dilakukan Dengan Membaca Kembali Tulisanmu Berkali-kali, jangan Bosan Membaca Tulisan/hasil Karyamu Sendiri Yaa....:-) 7. Numbering Diperhatikan Setelah Huruf, Angka...cek Kembali Ada Beberapa Bagian Yang Salah. 8. Perlu Didefinisikan Pembelajaran Konvensional Itu Yang Seperti Apa, Sintaksnya Apa Saja. 	13-01-2023



Dipindai dengan CamScanner

https://smarttarbiyah.com/simata/pengajuan_munaqasah/cetak_bimbingan?id=1308&dospem=2

	<p>9. Tidak Perlu Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Untuk Memastikan Jika Proses Pembelajaran Yang Dilakukan Saat Penelitian Memang Benar-benar STAD?</p> <p>10. Validitas Butir Soal Hasil/prestasi Belajar Gunakan Validitas Aiken V</p> <p>11. Soal Yang Mengukur Prestasi Berbentuk Apa? Misalnya Berbentuk Soal Esai, Sesuaikan Analisis Daya Beda Dan Analisis Tingkat Kesukarannya Dengan Soal Esai. Hal Ini Karena Formulasnya Berbeda Jika Menggunakan Bentuk Soal Yang Lain.</p> <p>12. Belum Ada Analisis Data Yang Digunakan Untuk Menganalisis Rumusan Masalah Ketiga. Baca Artikel Saya, Dirujuk https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp2m/article/view/EKΔ61</p> <p>13. Instrumen Penelitian Silakan Dikonsultasikan Dengan Pak Surur.</p> <p>Seemangaaattt :-)</p>	
3	Silakan Perbaiki Sesuai Dengan Saran Di File Yang Ada Di Drive.	02-08-2023
4	Sesuaikan Dengan Catatan Dalam Drive.	02-06-2025
5	Sesuaikan Dengan Catatan Dalam Drive.	02-06-2025
6	Sesuaikan Dengan Komentar Saat Bimbingan Offline.	04-06-2025
7	Silakan Perbaiki Sesuai Saran Dalam Google Drive.	04-06-2025
8	Perbaiki Sesuai Dengan Saran Di Bimbingan Offline.	05-06-2025

Dosen Pembimbing 2



Eka Sulistyawati M.Pd.



Dipindai dengan CamScanner

https://smarterbiyah.com/simata/pengajuan_munaqosah/cetak_bimbingan?kd=130&dospem=2

Lampiran 26: Uji Turnitin

DELA ROSA EVI PUTRI.docx

ORIGINALITY REPORT

38%

SIMILARITY INDEX

37%

INTERNET SOURCES

19%

PUBLICATIONS

17%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.usd.ac.id

Internet Source

2%

2

www.scribd.com

Internet Source

2%

3

eprints.uny.ac.id

Internet Source

1%

4

repository.kemdikbud.go.id

Internet Source

1%

5

repository.upi.edu

Internet Source

1%

6

text-id.123dok.com

Internet Source

1%

7

docplayer.info

Internet Source

1%

8

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

9

Submitted to Universitas Pendidikan
Indonesia

Student Paper

1%

10

123dok.com

Internet Source

1%

11

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

12

id.scribd.com

Internet Source



CS Dipindai dengan CamScanner

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Dela Rosa Evi Putri
Tempat, Tanggal Lahir : Kediri, 22 Desember 2001
Alamat : Jl. Mauni No. 91 Ds. Bangsal Rt/Rw: 02/05
Kec. Pesantren Kota Kediri
Telepon : 081233910259
E-mail : Rosade1522@gmail.com
Riwayat Pendidikan :
1. TK Dharma Wanita Ngreco
2. SDN Ngreco
3. SDN Bangsal 4
4. Pondok Pesantren Modern Darussalam
Gontor Putri 5
5. SMP Plus Ar-Rahman
6. MAN II Kota Kediri
7. IAIN Kediri