

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
ARITMETIKA SOSIAL DI MTsN 5 KAB. KEDIRI**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Dela Rosa Evi Putri

932305719

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2025

HALAMAN JUDUL

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
ARITMETIKA SOSIAL DI MTsN 5 KAB. KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan

Dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh:

Dela Rosa Evi Putri

NIM. 932305719

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dela Rosa Evi Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 5 Juni 2025

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd
NIP. 198901052025211001

Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA DINAS

Kediri, 23 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dela Rosa Evi Putri
NIM : 932305719
Judul : " Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Di Mtsn 5 Kab. Kediri"

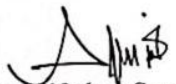
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan uji akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 23 Juni 2025

Pembimbing I


Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd.
NIP. 198901052025211001

Kediri, 23 Juni 2025

Pembimbing II


Eka Sulistiyawati, M/Pd.
NIP. 199110092018012002

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 23 Juni 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat)
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jl. Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dela Rosa Evi Putri
NIM : 932305719
Judul : " Efektivitas Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Student Team Achievement Division (Stad) Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial Di Mtsn 5 Kab. Kediri"

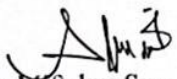
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tutunannya yang telah diberikan dalam siding munaqosah yang dilaksanakan pada 19 Juni 2025 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

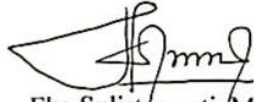
Kediri, 23 Juni 2025

Pembimbing I


Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd.
NIP. 198901052025211001

Kediri, 23 Juni 2025

Pembimbing II


Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP. 199110092018012002

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP
MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATERI
ARITMETIKA SOSIAL DI MTsN 5 KAB. KEDIRI**

DELA ROSA EVI PUTRI

932305719

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Kediri

Pada tanggal 16 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Nalsa Cintya Resti, M.Si
NIP. 199011282019032012

(.....)

2. Penguji I

Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd.
NIP. 198901052025211001

(.....)

3. Penguji II

Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP. 199110092018012002

(.....)

Kediri, 23 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Direndahkan dimata manusia, ditinggikan dimata Tuhan, *Prove Them Wrong*”

“gonna fight and don’t stop, until you’ve proud”

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”

(Tan Malaka)

“Jangan meremehkan diri sendiri, karena diri sendiri ada kelebihan tersendiri”

(Portgas D. Ace)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dela Rosa Evi Putri
NIM : 932305719
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning*
Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD)
Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika
Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial di MTsN 5 Kab.
Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil karya penulis sendiri dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan bukan pengambilalihan hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai sumber acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat, apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri, 5 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Dela Rosa Evi Putri
NIM. 932305719

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. Atas segala kemudahan dan kelancaran yang diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan cukup baik. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan maupun bantuan untuk penulis. Dengan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat luar biasa, Bapak Sunarto (Alm) dan Ibu Evi Lestari yang selalu memberikan dukungan, semangat, motivasi dan tak henti-hentinya mendoakan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi dengan baik dan lancar.
2. Saudara penulis (Dewangga Sunarto Putra, Irma Septiya Yuana, dan Putri Vinancya Ari), yang selalu mendukung penulis untuk meraih cita-cita sehingga penulis terus termotivasi dan semangat untuk segera menyelesaikan studi.
3. Seluruh keluarga besar dari kedua orang tua yang selalu mendoakan dan memberikan semangat sehingga mendorong penulis untuk menyelesaikan masa studi dan tugas akhir ini.
4. Dosen pembimbing Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd. dan Ibu Eka Sulistyawati, M. Pd. yang berkenan meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman-teman seperjuangan, khususnya keluarga besar Tadris Matematika IAIN Kediri Angkatan 2019 dan yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan demi kelancaran penelitian ini.

ABSTRAK

PUTRI, DELA ROSA EVI, Dosen Pembimbing Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd. dan Eka Sulistyawati, M. Pd., Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aritmetika Sosial di MtsN 5 Kab. Kediri, Skripsi, Program Studi Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: *Cooperative Learning*, *Student Team Achievement Division* (STAD), Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Aritmetika Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan sebelumnya yang menunjukkan efektivitas model pembelajaran STAD dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, namun model tersebut belum pernah diterapkan di MTsN 5 Kabupaten Kediri. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan model *cooperative learning* tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa kelas VII di MTsN 5 Kabupaten Kediri.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *One Shot Case Study*. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII B, D, F dan I yang diajar oleh guru mata pelajaran yang sama, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Kelas VII F dipilih secara acak sebagai sampel, yang terdiri atas 38 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa rencana pelaksanaan pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, angket motivasi belajar, *pre-test* dan *post-test* prestasi belajar, serta dokumentasi. Data di analisis melalui uji validitas, uji reliabilitas, analisis statistik deskriptif, uji normalitas dan uji hipotesis.

Analisis hasil penelitian menggunakan uji *One Sample t-test* menunjukkan bahwa motivasi dan prestasi belajar siswa setelah penerapan model pembelajaran STAD berada di atas rata-rata yang diharapkan. Secara simultan, analisis hasil penelitian menggunakan uji *Hotelling's T²* menunjukkan bahwa model STAD berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar. Namun, pada analisis hasil penelitian dengan uji *Paired Sample t-test*, secara parsial motivasi belajar mengalami peningkatan dari segi rata-rata, namun tidak signifikan secara statistik, yang diduga disebabkan oleh tingginya motivasi siswa sejak awal dan keterbatasan waktu penerapan. Sebaliknya, secara parsial prestasi belajar mengalami peningkatan yang signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa STAD lebih efektif dalam meningkatkan prestasi belajar. Oleh karena itu, model ini direkomendasikan

sebagai strategi pembelajaran alternatif, dan penelitian selanjutnya dapat membandingkannya dengan model lain untuk menemukan pendekatan yang lebih optimal.

ABSTARCT

PUTRI, DELA ROSA EVI, Advisors: Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd. and Eka Sulistyawati, M.Pd., *The Effectiveness of Implementing the Cooperative Learning Model of the Student Team Achievement Division (STAD) Type on Students' Motivation and Mathematics Learning Achievement in Social Arithmetic Material at MTsN 5 Kediri Regency*, Undergraduate Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: Cooperative Learning, Student Team Achievement Division (STAD), Learning Motivation, Learning Achievement, Social Arithmetic Material

This study is motivated by previous findings that demonstrate the effectiveness of the STAD learning model in improving student's motivation and academic achievement, however, the model has never been implemented at MTsN 5 Kediri Regency. Therefore, this study aims to determine the effectiveness of the cooperative learning model of the STAD type in improving the motivation and learning achievement of seventh-grade students at MTsN 5 Kediri Regency.

This study is an experimental research using a *one-shot case study* design. The population consisted of students from classes VII B, D, F, and I, all taught by the same subject teacher. The sampling technique used was cluster random sampling, and class VII F was randomly selected as the sample, consisting of 38 students. Data collection instruments included lesson plans designed according to the cooperative learning steps of the STAD model, observation sheets for lesson implementation, learning motivation questionnaires, pre-tests and post-tests for learning achievement, and documentation. The data were analyzed through validity tests, reliability tests, descriptive statistical analysis, normality tests, and hypothesis testing.

The analysis of research results using the One Sample t-test indicates that students' motivation and learning achievement after the implementation of the STAD learning model were above the expected average. Simultaneously, the analysis using Hotelling's T^2 test shows that the STAD model had an influence on both motivation and learning achievement. However, in the partial analysis using the Paired Sample t-test, learning motivation showed an increase in average but was not statistically significant, which is presumed to be due to the already high initial motivation of the students and the limited duration of the implementation. In contrast, learning achievement showed a statistically significant improvement. These findings suggest that STAD is more effective in enhancing learning achievement. Therefore, this model is recommended as an alternative learning strategy, and future research may compare it with other models to identify a more optimal approach.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa” dapat terselesaikan dengan baik.

Saya sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih saya sampaikan terutama kepada:

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. beserta staf karyawan.
3. Ibu Ninik Zuroidah, M. Si selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Agus Miftakus Surur, S.Si., M. Pd. dan Ibu Eka Sulistyawati, M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Dra. Fikrotul Azizah, M. Ag dan Ibu Palastina, S. Pd.I selaku Kepala Sekolah dan Guru pengampu mata pelajaran matematika kelas VII, beserta seluruh karyawan yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.

Kediri, 5 Juni 2025

Dela Rosa Evi Putri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	x
ABSTARCT.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	22
A. Latar Belakang	22
B. Rumusan Masalah	29
C. Tujuan Penelitian	29
D. Manfaat Penelitian	30
E. Batasan Penelitian	31
F. Penelitian Terdahulu	32
G. Definisi Operasional.....	38
BAB II LANDASAN TEORI	40
A. Deskripsi Teori.....	40
B. Kerangka Teori.....	74
C. Hipotesis Penelitian.....	75
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	80
A. Rancangan Penelitian	80

B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	83
C.	Populasi dan Sampel	84
D.	Teknik Pengumpulan Data	85
E.	Teknik Analisis Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN		96
A.	Validitas Instrumen	96
B.	Deskripsi Data	104
C.	Analisis Data	112
BAB V PEMBAHASAN		120
A.	Motivasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	120
B.	Prestasi belajar siswa setelah diberikan perlakuan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	122
C.	Efektivitas model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) terhadap motivasi dan prestasi belajar yang ditunjukkan dengan perbedaan motivasi dan prestasi belajar sebelum dengan setelah diterapkan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	124
D.	Efektivitas model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) terhadap motivasi belajar yang ditunjukkan dengan perbedaan motivasi belajar sebelum dengan setelah diterapkan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	126
E.	Efektivitas model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan perbedaan prestasi belajar sebelum dengan setelah diterapkan model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	130
BAB VI PENUTUP		135
A.	Kesimpulan	135
B.	Saran	139
DAFTAR PUSTAKA		140

LAMPIRAN	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	232

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif	44
Tabel 2. 2 Fase-Fase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	48
Tabel 2. 3 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar Kognitif	62
Tabel 2. 4 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar Afektif	64
Tabel 2. 5 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Hasil Belajar Psikomotorik	67
Tabel 3. 1 Data Populasi	84
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Siswa.....	86
Tabel 3. 3 Kevalidan Berdasarkan Indeks Aiken's V	90
Tabel 3. 4 Kriteria reliabilitas Instrumen	91
Tabel 4. 1 Validator Ahli	96
Tabel 4. 2 Hasil Validitas RPP.....	97
Tabel 4. 3 Kesimpulan Umum Validitas RPP.....	98
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Lembar Observasi Kegiatan Guru	98
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	99
Tabel 4. 6 Hasil Validitas Instrumen Pre-test dan Post-test Terkait Indikator....	101
Tabel 4. 7 Kesimpulan Umum Validitas Instrumen Pre-test dan Post-test Terkait Indikator	101
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Angket Motivasi Belajar	102
Tabel 4. 9 Kesimpulan Umum Validitas Angket Motivasi Belajar	103
Tabel 4. 10 Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar	103
Tabel 4. 11 Hasil Reliabilitas Butir Soal Pre-test dan Post-test.....	104
Tabel 4. 12 Hasil Post-test Angket Motivasi Belajar Siswa	105
Tabel 4. 13 Hasil Post-test Prestasi Belajar Siswa.....	106
Tabel 4. 14 Perbandingan Nilai Pre-test dan Post-test Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa.....	107
Tabel 4. 15 Hasil Pre-test dan Post-test Motivasi Siswa.....	108
Tabel 4. 16 Hasil Pre-test dan Post-test Motivasi Siswa.....	110
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas	112
Tabel 4. 22 Hasil Uji One Sample t-test Hipotesis Pertama Motivasi Belajar ...	113
Tabel 4. 23 Hasil Uji One Sample t-test Hipotesis Kedua Prestasi Belajar	115

Tabel 4. 24 Hasil Uji Hotteling's t test Hipotesis Ketiga Motivasi dan Prestasi Belajar	116
Tabel 4. 25 Hasil Uji Paired Sample t-test Hipotesis Keempat Motivasi Belajar	117
Tabel 4. 26 Hasil Paired Sample t-test Hipotesis Kelima Prestasi Belajar	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Penelitian	75
Gambar 3. 1 Indikator Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	89
Gambar 4. 1 Contoh Hasil Lembar Kerja Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 2 Contoh Hasil Lembar Kerja Peserta Didik dan Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 3 Contoh Hasil Lembar Kerja Peserta Didik dan Pedoman Penskoran	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Validator 1	146
Lampiran 2: Surat Permohonan Validator 2	147
Lampiran 3: Lembar Validasi RPP Validator 1	148
Lampiran 4: Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Validator 1	151
Lampiran 5: Lembar Validasi Soal Pretest Validator 1	154
Lampiran 6: Lembar Validasi Soal Posttest Validator 1	157
Lampiran 7: Lembar Validasi RPP Validator 2.....	160
Lampiran 8: Lembar Validasi Angket Motivasi Belajar Validator 2	163
Lampiran 9: Lembar Validasi Soal Pretest Validator 2	166
Lampiran 10: Lembar Validasi Soal Posttest Validator 2	169
Lampiran 11: Modul Ajar/RPP.....	172
Lampiran 12: Lembar Angket Motivasi	184
Lampiran 13: Lembar Kerja Peserta Didik <i>Pretest</i>	188
Lampiran 14: Lembar Kerja Peserta Didik <i>Posttest</i>	195
Lampiran 15: Data Responden	202
Lampiran 16: Hasil Observasi Guru Pertemuan Pertama.....	204
Lampiran 17: Hasil Observasi Guru Pertemuan kedua	206
Lampiran 18: Hasil Observasi Guru Pertemuan Ketiga	208
Lampiran 19: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan Pertama	210
Lampiran 20: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan kedua	212
Lampiran 21: Hasil Observasi Peserta Didik Pertemuan ketiga.....	214
Lampiran 22: Tabulasi Data	216
Lampiran 23: Hasil Olah Data	221
Lampiran 24: Dokumentasi Kegiatan Penelitian	226
Lampiran 25: Surat Izin Penelitian	227

Lampiran 26: Kartu Bimbingan Skripsi	228
Lampiran 26: Uji Turnitin.....	231