

**INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK
DAN PEMBELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN*
DI PONDOK PESANTREN DEMPO TIMUR PASEAN
PAMEKASAN**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Program Studi Studi Islam



Oleh:
MAULIDA HILMA QORINA
NIM. 21531028

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL
KEDIRI
2025**

**INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK
DAN PEMBELAJARAN *TAHFIDZUL QUR'AN*
DI PONDOK PESANTREN DEMPO TIMUR PASEAN
PAMEKASAN**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Program Studi Studi Islam

Promotor:

1. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.
2. Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag.



Oleh:

MAULIDA HILMA QORINA
NIM. 21531028

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SYEKH WASIL
KEDIRI
2025**

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini , saya :

Nama : Maulida Hilma Qorina
Nim : 21531028
Program : Doktor (S3)
Institute : Pascasarjana IAIN Kediri

Dengan Sungguh – sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang dirujuk sumbernya.

Kediri, 19 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



Maulida Hilma Qorina

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi berjudul **“INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN
PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN DI PONDOK PESANTREN
DEMPO TIMUR PASEAN PAMEKASAN** yang di tulis oleh **Maulida Hilma
Qorina** ini telah di sutujui pada tanggal 28 Mei 2025

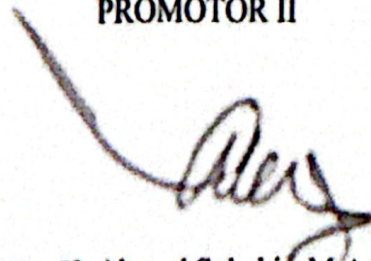
Oleh :

PROMOTOR I



Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag
NIP 196202091996031001

PROMOTOR II



Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag
NIP 196312261991031001

HALAMAN PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN DISERTASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Maulida Hilma Qorina
Nim : 21531027
Program : Doktor (S3)
Judul Disertasi :“INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN” (DI PONDOK PESANTREN DEMPO PAMEKASAN TIMUR)

Menyatakan bersedia memperbaiki naskah disertasi sesuai dengan saran dan masukan dari tim penguji ujian disertasi tertutup pada tanggal Naskah disertasi yang telah diperbaiki akan saya serahkan Kembali kepada Pascasarjana IAIN Kediri setelah mendapat persetujuan semua anggota tim penguji ujian tertutup selambat-lambatnya pada tanggal sebelum ujian terbuka dilaksanakan.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk menjadikan maklum.

Kediri, 19 Juni 2025

yang menyatakan,



Maulida Hilma Qorina

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI
UJIAN DISERTASI TERTUTUP**

Disertasi yang berjudul :“INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN” (DI PONDOK PESANTREN DEMPO PAMEKASAN TIMUR) yang ditulis oleh Maulida Hilma Qorina ini telah diuji dalam ujian tertutup pada tanggal **28 Mei 2025**.

Tim Penguji :

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag.

(Ketua Sidang)



2. Prof. Dr. H.Moh.Asror Yusuf, M.Ag.

(Sekretaris)/Penguji



3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.

(Promotor I)



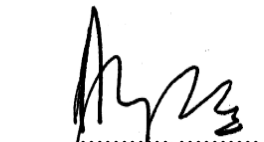
4. Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag.

(Promotor II)



5. Prof. Dr. H. Abu Yasid, MA, LLM

(Penguji External)



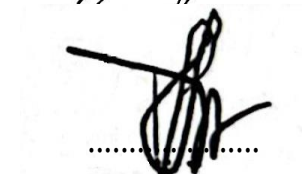
6. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

(Penguji Internal)



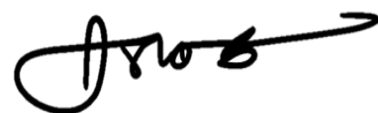
7. Dr. Moh. Zaenal Arifin, M.HI

(Penguji Internal)



Kediri, 28 Mei 2025

Direktur ,



Prof. Dr. H.Moh.Asror Yusuf, M.Ag.

NIP. 19600413199403 1 001

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN DISERTASI TERBUKA

Disertasi yang berjudul :“INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN PEMBELAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN” (DI PONDOK PESANTREN DEMPO PAMEKASAN TIMUR) yang ditulis oleh Maulida Hilma Qorina ini telah diuji dalam ujian terbuka pada tanggal 2 Juli 2025.

Tim Penguji :

1. Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag.

(Ketua Sidang)

2. Prof. Dr. H.Moh.Asror Yusuf, M.Ag.

(Sekretaris)/Penguji

3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag.

(Promotor I)

4. Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag.

(Promotor II)

5. Prof. Dr. H. Abu Yasid, MA, LLM

(Penguji External)

6. Dr. H. Anis Humaidi, M.Ag.

(Penguji Internal)

7. Dr. Moh. Zaenal Arifin, M.HI

(Penguji Internal)

Kediri, 2 Juli 2025
Direktur .



Prof. Dr. H.Moh.Asror Yusuf, M.Ag.
NIP. 19600413199403 1 00

MOTTO

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ۝

“Sesungguhnya Kami-lah yang menurunkan Al-Qur’an, dan sesungguhnya Kami benar-benar menjaganya.”

(QS. Al-Hijr: 9)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan disertasi ini kepada beberapa pihak yang telah memberikan arti mendalam dalam perjalanan akademik dan kehidupan ini. Pertama, kepada Allah Ta'ala, sebagai wujud syukur atas ilmu, kekuatan, dan hidayah yang senantiasa Allah limpahkan, sehingga setiap langkah dalam menyelesaikan karya ini dapat terwujud dengan baik. Karya ini penulis dedikasikan untuk :

1. Bapak M. Junaidi dan Ibu Zulaiha, orang tua tercinta, sumber do'a dan keteladanan hidup, yang dengan kesabaran, kasih sayang, dan pengorbanan tanpa batas mengiringi setiap langkahku.
2. Bapak Ah. Mutam Muchtar dan Ibu Siti Mahfiyah, mertua yang penuh cinta dan dukungan, yang senantiasa mendoakan dan memberi ruang bagi tumbuhnya ilmu dan kebaikan.
3. Suamiku tercinta, Ah. Shibghatullah Mujaddidi, yang menjadi teman hidup, penopang semangat, dan belahan jiwa dalam setiap perjuangan ilmu dan waktu.
4. Anakku tersayang, Arsyila Haneen Hafiza, cahaya hati dan sumber inspirasiku, semoga kelak menjadi penjaga Al-Qur'an dan pewaris nilai-nilai kebaikan.

Semoga disertasi ini tidak hanya menjadi bagian dari pencapaian pribadi, tetapi juga dapat memberikan manfaat bagi masyarakat luas serta menjadi amal jariyah bagi semua pihak yang telah mendukung dan mendoakan.

ABSTRAK

Maulida Hilma Qorina, NIM. 21531028 , Integrasi Pendidikan Akhlak dan Pembelajaran Tahfidzil Qur'an di Pondok Pesantren Tahfidz Dempo Timur Pasean Pamekasan Madura. Program Doktor (S3) Studi Islam Konsentrasi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana Institute Agama Islam Negeri Kediri, Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. sebagai Promotor I dan Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag. sebagai Promotor II.

Kata Kunci : Model cepat, Akhlak, Tahfidz, Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an.

Pendidikan akhlak di pesantren selama ini belum banyak mendapatkan perhatian serius dari para guru dan pengelola, bahkan di pesantren *tahfidz* sekalipun, yang umumnya lebih menekankan pada capaian hafalan Al-Qur'an daripada pembentukan akhlakul karimah. Hal ini menyebabkan sebagian santri kurang memahami dan mengamalkan nilai-nilai akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari. Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an Dempo Timur Pasean Pamekasan merupakan salah satu pesantren yang berupaya mengintegrasikan antara pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dan pendidikan akhlak secara terpadu. Penelitian ini bertujuan untuk memahami integrasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang efektif dalam mempercepat hafalan santri, model pembentukan akhlak santri yang diterapkan, serta bagaimana integrasi keduanya dijalankan dalam sistem pendidikan di pesantren tersebut.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan pengasuh, ustadzah, walisantri, serta dokumentasi kegiatan pembelajaran dan pembinaan akhlak di pesantren. Analisis data dilakukan melalui proses reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan

Hasil Penelitian ini adalah sebagai berikut : (1). Pendidikan tahfidz di Pondok Pesantren Dempo Timur dilaksanakan melalui program reguler dan takhasus dengan metode talaqqi, tasmi', halaqah, murojaah, dan ziyadah, serta didukung aktivitas dzikrul Qur'an dan Qur'an dinding yang menekankan kualitas hafalan, pemahaman, dan pengamalan nilai-nilai Al-Qur'an. (2) Pembentukan akhlak di Pondok Pesantren Dempo Timur dilakukan secara sistematis melalui pengajaran agama yang terintegrasi dengan nilai moral serta metode ceramah, diskusi, motivasi, dan demonstrasi. Keteladanan dari ustadzah dan santri senior memperkuat internalisasi nilai dan pembentukan karakter santri yang berakhlakul karimah. (3) Integrasi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dan pembentukan akhlak di Pondok Pesantren dilaksanakan secara holistik melalui empat tingkatan: filosofi, materi, metode, dan strategi. Program ini tidak hanya menargetkan penguasaan hafalan, tetapi juga membentuk karakter Qur'ani santri melalui pemahaman makna dan pembiasaan perilaku mulia dalam kehidupan sehari-hari.

ABSTRACT

Maulida Hilma Qorina, Student ID No. 21531028, Integration of Moral Education and Qur'an Memorization Learning at the Tahfidz Dempo Timur Pasean Pamekasan Madura Islamic Boarding School. Doctoral Program (S3) in Islamic Studies with a concentration in Islamic Education, Postgraduate Program at the State Islamic Institute of Kediri, Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. as Supervisor I and Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag. as Supervisor II.

Keywords: Integration, Moral Education, Qur'an Memorization, Qur'an Memorization Boarding School.

Character education in Islamic boarding schools has not received serious attention from teachers and administrators, even in Qur'an memorization boarding schools, which generally prioritize Qur'an memorization over the development of noble character. This has led to some students lacking an understanding and practice of noble moral values in their daily lives. The Dempo Timur Pasean Pamekasan Qur'an Memorization Boarding School is one of the boarding schools that strives to integrate Qur'an memorization learning and moral education in a comprehensive manner. This study aims to understand the effective integration of Quran memorization learning to accelerate students' memorization, the model of character development applied to students, and how both are implemented within the educational system of the boarding school.

The research method used is qualitative with a case study approach. Data collection was conducted through direct observation, in-depth interviews with caregivers, teachers, and parents, as well as documentation of educational activities and moral development programs at the boarding school. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The research findings are as follows: (1). Tahfidz education at Dempo Timur Islamic Boarding School is implemented through regular and specialized programs using the talaqqi, tasmi', halaqah, murojaah, and ziyadah methods, supported by activities such as dzikrul Qur'an and Qur'an dinding, which emphasize the quality of memorization, understanding, and the application of Qur'anic values. (2) Character development at Dempo Timur Islamic Boarding School is systematically carried out through integrated religious education combined with moral values, using methods such as lectures, discussions, motivation, and demonstrations. The exemplary behavior of teachers and senior students reinforces the internalization of values and the formation of students' character with noble ethics. (3) The integration of Qur'an memorization and character development at the Islamic boarding school is implemented holistically through four levels: philosophy, material, method, and strategy. This program not only targets memorization mastery but also shapes the Qur'anic character of students through understanding the meaning and practicing noble behavior in daily life.

التجريد

موليدة حلمى قرينة، رقم القيد: 21531028، نموذج التربية الأخلاقية وتعلُّم تحفيظ القرآن الكريم في معهد تحفيظ ديمبو تيمور باسيان باميكسان مادورا. برنامج الدكتوراه (S3) في الدراسات الإسلامية بتخصص التربية الإسلامية في الدراسات العليا بالمعهد الإسلامي الحكومي كديري. بإشراف الأستاذ الدكتور الحاج نور أحميد الماجستير كالمشرف الأول والدكتور الحاج أحمد سوباكير الماجستير كالمشرف الثاني

مفتاح الرموز: النموذج المسرع، الأخلاق، التحفيظ، المعهد الإسلامي لتحفيظ القرآن

إنَّ التربية الأخلاقية في المعاهد الإسلامية لم تحظَ باهتمامٍ جادٍ من قبل المعلمين والقائمين على إدارتها رغم في معاهد تحفيظ القرآن التي تركز غالبًا على تحقيق حفظ القرآن الكريم أكثر من تركيزها على غرس الأخلاق الكريمة. وقد أدّى هذا الأمر إلى ضعف فهم بعض الطلبة لقيم الأخلاق الكريمة وقصورهم في تطبيقها في حياتهم اليومية. معهد تحفيظ القرآن الكريم بديمبو تيمور باسيان باميكسان أحد المعاهد التي تسعى إلى دمج تعليم تحفيظ القرآن الكريم مع التربية الأخلاقية بصورة متكاملة. يهدف هذا البحث إلى فهم تكامل تعليم تحفيظ القرآن الكريم بصورة فعّالة في تسريع حفظ الطلاب والنموذج المتبع في تشكيل أخلاقهم وكيفية دمج هذين الجانبين في نظام التعليم فيه.

تستخدم الكاتبة في هذا البحث بالمنهج النوعي وتقومه بدراسة الحالة. وقد جُمِعت البيانات بطريقة المراقبة المباشرة والمقابلات المعمّقة مع المشايخ والأساتذة وأولياء الطلاب بتوثيق أنشطة التعليم والتربية الأخلاقية في هذا المعهد. وقد تم تحليل البيانات بشقّ العمليات من تخفيض البيانات وعرضها واستخلاص الاستنتاجات فيها.

تتمثّل نتائج هذا البحث في ثلاث نقاط، النقطة الأولى تنفيذ برامج تحفيظ القرآن الكريم في معهد ديمبو تيمور ببرنامجين اثنين وهما النظامي والتخصصي يستخدمان بمنهج التلقّي والتسميع والحلقة والمراجعة والزيادة وتُدعم هذه البرامج أنشطة ذكر القرآن والقرآن الحائطي التي تُركّز على جودة الحفظ وفهم المعاني وتطبيق القيم القرآنية والثانية تنفيذ عملية غرس الأخلاق في معهد ديمبو تيمور بطريقة منهجية بتعليم العلوم الدينية المتكاملة مع القيم الأخلاقية وباستخدام شقّ الأساليب منها المحاضرة والمناقشة والخوافز والمظاهرة. وتُعزّز القدوة الحسنة من قِبَل الأساتذة والطلاب القديمين في تدبّر القيم وتشكيل شخصية الطلاب ذوي الأخلاق الكريمة والثالثة تنفيذ تكامل تعليم تحفيظ القرآن الكريم وتربية الأخلاق بطريقة شمولية عبر أربع مراحل وهي الفلسفة والمادّة والطريقة والاستراتيجية. ولا يقتصر هذا البرنامج على تحقيق إتقان الحفظ بل يهدف أيضا إلى بناء شخصية قرآنية للطلاب عبر فهم المعاني وتعويدهم على حسن الخلق في حياتهم اليومية.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf arab	Nama	Nama Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ Ha	(dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad Es	Ṣ	(dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	’ Ain	‘	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
ا	<i>Fath{ah</i>	A	A
إ	<i>Kasrah</i>	I	I
أ	<i>Ḍammah</i>	U	U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
... ا / .. ي	fathāh dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
... ي	kasrah dan	ī	ya i dan garis di atas
... و	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

4. Ta’ marbūṭah

Transliterasi untuk ta marbūṭah ada dua, yaitu: ta marbūṭah yang hidup atau mendapat harakat fathāh, kasrah, dan ḍammah, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan ta marbūṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah [h]. Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah

diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

5. Syaddah (tasydīd)

Syaddah atau tasydīd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd, dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh :

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah **dan** akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

8. Penulisan

Kata Arab yang lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari Al-Qur'ān), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh: Fī Zilāl al-Qur'ān, Al-sunnah qabl al-tadwīn.

9. Lafz al-jalāl (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilahi (frasa nominal), ditransliterasi tanpa

huruf hamzah. Contoh : dīnullāh , الله ب : billāhī. Adapun ta marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafz aljalālah, ditransliterasi dengan huruf (t). Contoh: hum fī raḥmatillāh.

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan. Contoh: Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī Abū Naṣr al-Farābī Al-Gazālī

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Rasa syukur yang mendalam, penulis ingin mengungkapkan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, petunjuk, dan kekuatan-Nya yang telah melimpahkan kelancaran dalam penyelesaian disertasi ini. Penulisan dengan judul “INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN PEMBELAJARAN *TAHFIDZIL QUR'AN* DEMPO TIMUR PASEAN PAMEKASAN”

Shalawat serta salam barokah yang seindah-indahnya, semoga tetap terlimpahkan kepada Rasulullah yang telah membawa kita dari alam kegelapan dan kebodohan menuju alam ilmiah yaitu Dinul Islam. Disertasi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan Program Doktor dalam Program Studi Islam pada Program Pascasarjana IAIN Kediri. Di samping itu, karya tulis ini sebagai wujud dan partisipasi penulis dalam mengembangkan dan mengaktualisasikan ilmu-ilmu yang telah penulis peroleh selama di bangku kuliah.

Momen berharga dalam penyelesaian disertasi ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada segenap pihak yang telah memberikan dukungan dalam proses penyelesaian disertasi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang telah memberikan fasilitas layanan akademik khususnya dalam penyelesaian disertasi ini.
3. Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag. selaku Promotor I dan Bapak Dr. H. Ahmad Subakir, M.Ag. selaku Promotor II yang telah memberi bimbingan dan arahan sehingga disertasi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Bapak Dr. Zayad Abd. Rahman, M.H.I selaku Ketua Program Doktor Studi Islam Pascasarjana IAIN Kediri yang telah memberikan motivasi dan layanan terbaiknya.

5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana khususnya Program Doktor Studi Islam IAIN Kediri yang telah memberikan ilmu yang ikhlas dan barokah. Dan Seluruh mahasiswa Program Doktor Studi Islam yang telah menjadi mitra akademik baik di dalam maupun di luar perkuliahan.
6. KH. Abd Qodir selaku pengasuh pondok pesantren Tahfidzil Qur'an dan para asatidz – asatidzah yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu proses selama penelitian berlangsung di Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an Dempo Timur Pasean Pamekasan.
7. Untuk kedua orang tuaku dan suami yang selalu memberikan motivasi setiap waktu selama kuliah berlangsung dan support sistem untuk menyelesaikan tugas akhir Disertasi.
8. Rekan-rekan sejawat dan teman-teman yang memberikan dukungan serta berbagi pengalaman yang berharga.

Kediri, 25 Maret 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PROMOTOR.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KESEDIAAN PERBAIKAN	v
HALAMAN TIM PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	ix
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	x
ABSTRAK BAHASA ARAB	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Tujuan Penelitian	20
D. Manfaat Penelitian	21
E. Penelitian Terdahulu	22
F. Definisi Operasional	30
BAB II KAJIAN TEORITIS.....	37
A. Teori Integrasi - Interkoneksi.....	37
1. Profil Prof. Dr. H. M. Amin Abdullah, M.A.....	37
2. Pendekatan Integrasi-Interkoneksi	38
3. Konsep Spider Web.....	39
4. Implementasi Pada Pembelajaran Tahfidz Dan Akhlak.....	42

B. Teori Belajar	46
1. Behaviorisme.....	46
2. Kognitivisme	48
3. Konstruktivisme	51
4. Humanisme.....	52
5. Sosial Kognitif.....	55
C. Pembelajaran Tahfidz	57
1. Pengertian Pembelajaran	57
2. Tahfidz al-Quran	58
3. Strategi Cepat Menghafal al-Qur'an	62
D. Pendidikan Akhlak.....	69
1. Pengertian Pendidikan Akhlak.....	69
2. Perbedaan Akhlak Dan Karakter.....	70
3. Perbedaan Akhlak Dan Adab	73
4. Metode Pendidikan Akhlak.....	78
E. Pondok Pesantren	83
1. Pengertian Pondok Pesantren	83
2. Sejarah Pertumbuhan Pondok Pesantren.....	85
3. Elemen – Elemen Pondok Pesantren.....	89
4. Klasifikasi Pesantren	96
F. Kerangka Pemikiran.....	99
BAB III METODE PENELITIAN	102
A. Jenis Pendekatan Penelitian	102
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	103
C. Kehadiran Peneliti.....	104
D. Jenis dan Sumber Data.....	405
E. Teknik Pengumpulan Data.....	106
F. Uji Keabsahan Data	109
G. Teknik Analisis Data.....	111
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	116
B. Gambaran Umum Objek Penelitian	116

1. Pondok Pesantren.....	116
a. Sejarah Pondok Pesantren Tahfidzil – Qur’an Dempo.....	116
b. Guru Pondok Pesantren Tahfidzil – Qur’an Dempo.....	118
c. Santri Pondok Pesantren Tahfidzil – Qur’an Dempo	119
d. Sistem Pembelajaran.....	120
e. Struktur Organisasi Ponpes Tahfidzil – Qur’an Dempo	122
f. Visi, Misi	122
g. Sistem Pembelajaran Non Formal	123
h. Jadwal Kegiatan Diniyah	125
i. Jadwal Kegiatan Takhasus.....	125
j. Kurikulum Madrasah Diniyah	126
2. Sekolah Formal.....	126
a. Profil Madrasah Sekolah Kejuruan Dan Menengah Atas...	126
b. Letak Geografis.....	127
c. Guru	127
d. Siswa Madrasah Formal.....	128
e. Visi, Misi, Tujuan Dan Semboyan.....	129
f. Sistem Pembelajaran.....	131
g. Struktur Organisasi Madrasah Formal	132
h. Jadwal Kegiatan Madrasah SMK Dan MTS.....	134
i. Sarana Dan Prasarana	136
C. Paparan Data	139
1. Pembelajaran Tahfidzil - Qur’an Dempo.....	139
2. Pembentukan Akhlak	179
3. Integrasi Pembelajaran Tahfid Dan Pembentukan Akhlak	202
D. Temuan Penelitian	229
BAB V PEMBAHASAN	231
A. Pembelajaran Tahfidz Ponpes Tahfidzil – Qur’an Dempo	231
B. Pembentukan Akhlak Santri Ponpes Tahfidzil – Qur’an Dempo	244
C. Integrasi Pembelajaran Tahfidz al-Qur’an dan Akhlak	255
1. Bentuk Integrasi	263

2. Tantangan Dalam Integrasi	274
BAB VI PENUTUP	277
A. Kesimpulan	277
B. Saran	278
C. Implikasi	280
D. Keterbatasan Peneliti	282
E. Rekomendasi.....	282
DAFTAR PUSTAKA	285
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Disertasi Saya..... 24

Tabel 4.1 Data Guru *Tahfidz* Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an Dempo ... 113

Tabel 4.2 Data Santri di Pondok Pesantren Tahfidz Qur'an Dempo 114

Tabel 4.3 Jadwal Kegiatan Santri Program Non Formal 114

Tabel 4.4. Jadwal Kegiatan Santri Program Formal 115

Tabel 4.5 Struktur kepengurusan Pondok Pesantren 116

Tabel 4.6. Jadwal Kegiatan Madrasah Tahun 2024 / 2025 119

Tabel 4.7 Jadwal Kegiatan Takhasus 119

Tabel 4.8. Informasi Profil Sekolah Formal..... 120

Tabel 4.9 Data Guru SMK Tahfidzil Qur'an Dempo 121

Tabel 4.10 Data Guru MTS Tahfidzil Qur'an Dempo Timur Pamekasan..... 122

Tabel 4.11 Data Guru Program Takhasus Tahfidzil Qur'an Dempo 122

Tabel 4.12 Data Siswa SMK Tahfidzil Qur'an Dempo Timur 122

Tabel 4.13 Data Siswa MTS Tahfidzil Qur'an Dempo Timur 123

Tabel 4.14 Struktur Organisasi Madrasah SMK Tahfidzil Qur'an 127

Tabel 4.15 Struktur Organisasi Madrasah MTS Tahfidzil Qur'an 127

Tabel 4.16 Jadwal Kegiatan Madrasah SMK (Senin – Jum'at) 128

Tabel 4.17 Jadwal Kegiatan Madrasah MTS (Senin – Jum'at) 129

Tabel 4.18 Kondisi Sarana dan Prasarana..... 133

Tabel 4.19 Target Hafalan Santri Formal Tingkat Tsanawiyah (Reguler) 139

Tabel 4.20 Target Hafalan Santri Formal Tingkat Tsanawiyah SMK 139

Tabel 4.21 Target Hafalan hafalan santri Non formal (Takhasus) 144

Tabel 4.22 Target Hasil Hafalan Santri..... 145

Tabel 4.23 Bentuk Evaluasi 167

Tabel 4.24 Perbandingan Faktor Pendukung Dan Penghambat..... 172

Tabel 5.1. Pola Pembelajaran Hafal Cepat..... 235

Tabel 5.2. Tabel Integrasi..... 269

Tabel 5.3 : Kegiatan Harian dan Integrasi Tahfidzul –Akhlak 271

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Jaring Laba-Laba Keilmuan Amin Abdullah 34

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 95

Gambar 3.1 Bagan Teknik Analisis Data..... 107

Gambar 4.1 Diagram Model Pembelajaran..... 195

Gambar 4.2 Diagram Model Pembentukan Akhlak..... 205

DAFTAR LAMPIRAN

Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 1282

Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 2.....284

Instrumen Penelitian Rumusan Masalah 3.....287

Catatan Pelanggaran Santri Tahun 2025290

Catatan Pelanggaran Santri Tahun 2024.....291

Catatan Pelanggaran Santri Tahun 2023292

Catatan Pelanggaran Santri Tahun 2022293

Dokumentasi Kegiatan Penelitian294

Daftar Riwayat Hidup296



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MAULIDA HILMA QORINA

NIM : 21531028

Fakultas/Jurusan : S-3 Studi Islam

E-mail address : emhaqorina@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi- ☐ Tesis- ☐ Disertasi

☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : **INTEGRASI PENDIDIKAN AKHLAK DAN PEMBELAJARAN
TAHFIDZUL QUR'AN DI PONDOK PESANTREN DEMPO TIMUR PASEAN
PAMEKASAN**

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 5 Agustus 2025
Penulis

(MAULIDA HILMA QORINA)