

الباب الأول

مقدمة

أ - خلفية البحث

المعهد الإسلامي كإحدى المؤسسات التعليمية الذي يُعبر عن تطور نظام التعليم الدولي في إندونيسيا، يقتني دوراً استراتيجياً في مجال التربوي في إندونيسيا، وخاصة التربية الإسلامية. وباعتباره جزءاً من المؤسسات التعليمية، يحتل المعهد الإسلامي مكاناً خاصاً في نظر مجتمع إندونيسيا. يعود ذلك إلى أنَّ المعهد الإسلامي قدّم مساعدةً كبيرةً لحياة الأمة ولتطور الثقافة في مجتمع إندونيسيا.^٢ وغير ذلك، فإنَّ المعهد الإسلامي يقدر أيضاً على خلق بيئة تعليمية مناسباً للطلاب أو المتعلمين، ويؤلِّف طبيعتهم أقوياءً ومنضبطاً، مع الحفظ على التقاليد الإسلامية في إندونيسيا.^٣ حقيقةً، كلَّ العلوم التي تُدرَس في المعهد الإسلامي لا تنفصل عن اللغة العربية. يعود ذلك إلى أنَّ التعلم في المعهد الإسلامي يُركِّز على نقل القرآن الكريم، الحديث، والعلوم الدينية الأخرى، وأجل تحقيق هذا الهدف، إنَّ مُعظم المعهد الإسلامي مُواطبة أو تعميق العلوم المستمدَّة من كتب التراث (الكتب الكلاسيكية القديمة) التي تُتحفَّ باللغة العربية.^٤ وكذلك، المعهد الإسلامي "دار الحكم المكي" بinda فاري كديري هو من المؤسسات التعليمية الإسلامية الذي يُلزم طلابه بفهم اللغة العربية، بما في ذلك مهارة كتابة اللغة العربية، على الرّغم، من أنَّ هذا المعهد يعتمد على نظام التعليم السُّلفي. فإنَّ

² Firyal Rafidah Lesmana, Hanun Salsabilah, dan Beta Alviana Febrianti, "Peran Pondok Pesantren dalam Pembentukan Karakter Santri dalam Manajemen Pendidikan Islam," *Jurnal Syntax Transformation* 2, no. 07 (23 Juli 2021): hlm. 962-970, <https://doi.org/10.46799/jst.v2i7.319>.

³ Mardiah Astuti dkk., "Mengoptimalkan Peran Pondok Pesantren Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Kajian Dan Penelitian Umum* 1, no. 3 (8 Juni 2023): hlm. 157-168, <https://doi.org/10.47861/jkpu-nalanda.v1i3.237>.

⁴ Lukman Habibul Umam Dan Intan Trine Chodijah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Lingkungan Pondok Pesantren Wali Songo Sukajadi," *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam* 1, no. 2 (31 Desember 2022): hlm. 1-20.

الطلاب في هذا المعهد يتوقعون أن يكونوا قادرِين على تعميق المجالات العلمية المختلفة الموجودة في الكتب الكلاسيكية (كتب التراث)، فستنطِق على مادة البحث (المشورة) مع إرشادهم سواء كانوا في المعهد أو بعد تخرُّجهم.

تعليم اللغة العربية لطلاب المعهد الإسلامي هو أحد الأمور الذي لا يمكن الإعراضُ منه، وذلك لأنَّ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها يُعد دليلاً على أهمية اللغة العربية للعامَّ الآن، سواء للمسلم أو غيره. التالي، أنَّ تعليم اللغة العربية إجمالاً يتضمن حادثَيْن، وهما التعليم والتعلُّم، حيث يرتبط كلاماً ارتباطاً وثيقاً، حتَّى هناك صلة وتفاعل متبدِّل يؤثِّر كلُّ منهما على الآخر ويُدَعِّم كُلُّ منها الآخر.^٥ برنامج تعلم اللغات الأجنبية هو البرنامج الذي يركِّز على تعليم جميع مهارات اللغة بشكل متوازن ويفكِّها إلى مهاراتها الأساسية. وهذا يعني أنَّ الهدف الرئيسي الآن من تعلم أي لغة أجنبية هو التواصل.^٦

كان الهدف الذي يُركِّز على إتقان مهارات اللغة العربية هدفاً أساسياً في تعليم اللغات الأجنبية، وتشمل هذه المهارات على مهارة الاستماع، الكلام، الكتابة، القراءة. وغير ذلك، في عملية التعليم من تعليم اللغة العربية، كانت عباراتٌ تُعد عواملٌ في عين عملية التعليم سوى المعلم والطلاب، وهذه العبارات منها: المقاربة، الاستراتيجية، الطريقة، الوسائل، وأدوات التعليم.^٧ لذلك،

^٥ Noor Amirudin, “Problematika pembelajaran bahasa Arab,” *Tamaddun: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan*, 2017, hlm. 1-12.

^٦ دكتور فتحي علي يونس و دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة الأنجليزية، ط (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص. ٨٧.

^٧ Nur Fitriani, “Implementasi Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Pondok Pesantren Asshidiqiyah Jakarta,” *Mozaic : Islam Nusantara* 8, no. 2 (31 Oktober 2022): hlm. 130-155, <https://doi.org/10.47776/mozaic.v8i2.596>.

ينبغي للمعلم أو مُرشح المعلم أن يفهم هذه العبارات وأن يكون قادرًا على تطويرها، ثم تطبيقها في عملية التعليم، وخاصةً في تعليم اللغة العربية.

ففي الكتابة، التي تُعد إحدى المهارات الأربع التي يجب إتقانها على طالب اللغة العربية، التي لها مهارتين أساسيتان تلزمان بالتدريب والتطوير. الأولى، الكفاءة على تشكيل الحروف (الخط)، والكفاءة على التَّهْجِيَّة أو كتابة الكلمة بِدِقَّةٍ (الإملاء). الثانية، الكفاءة على التعبير عن الأفكار والمشاعر وُتُسمى هذه الكفاءة التعبير. الكتابة بجميع أنواعها تحتاج إلى مجموعة من المهارات الخاصة التي ينبغي على الذي يورد الكتابة أن يفهمها ويدرب نفسه عليها ليتمكن من الكتابة بشكل صحيح، وتشمل هذه المهارات القدرة على اختيار الكلمات والتعابير، وتطوير الأفكار والمعاني، وتطبيق قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، والكتابة وفقًا للإملاء والشكل الصحيح للحروف، بالإضافة إلى تنسيق الحركات الجسدية أثناء الكتابة.^٨ فمهارة الكتابة تُعد نتاجاً لمهارات السابقة الثلاثة هي الإستماع، الكلام، القراءة. أمّا المدف من تعليم مهارة الكتابة فالقدرة على كتابة ونطْق الحروف الهجائية المتحركة، والقدرة على كتابة الحروف الهجائية سواء كانت منفصلة أو متصلةً، مع معرفة الفرق بينها إذا كانت في أول الكلمة، أو وسطها، أو آخرها، وفهم نظرية تركيب الجملة صحيحةً.^٩ فمن أجل ذلك، أن تحقيق هذا الهدف يقتضي وجود استراتيجية أو طريقة مناسبة في تعليم هذه المهارة، منها "طريقة الإملاء".

^٨ Bagus Andrian Permata, "مشكلات تعليم الكتابة على المستوى الجامعي وعلاجهما", *Asalibuna* 1, no. 02 (29 Desember 2017), <https://doi.org/10.30762/asa.v1i2.826>.

^٩ Rahmi Aisyah, Irvan Iswandi, dan Moh Mas'ud Arifin, "Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 4 (24 September 2023): hlm. 8259-8269.

الإملاء لغة "التلقين"، هو مشتق من "أُملي - يُملي"، وهو من إحدى الطرق في تعليم مهارة كتابة اللغة العربية، فباعتباره من طريقة التعليم يساعد "الإملاء" الطلاب في فهم كيفية وقواعد كتابة اللغة العربية. إضافةً إلى كونه من الدروس الرئيسية في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعهد الإسلامي، فالإملاء مهم جدًا لمن أراد إتقان كتابة اللغة العربية.^{١٠} فإنّ وظيفة الإملاء هي توفير تمثيل بصري للكلمات يمكن أن يحل محل التمثيل السمعي عند تعذر السمع. ويعد الإملاء أحد الفروع المهمة في اللغة العربية، وهو أساس رئيسي في مهارة الكتابة. فإذا كانت قواعد النحو والصرف تساعد في ضمان صحة الكتابة من الناحية التحوية والبنائية، فإن الإملاء يساعد في ضمان صحتها من الناحية البصرية والخطية.^{١١} فتنقسم "طريقة الإملاء" إلى أقسام، ينطبق كل منها على الطالب باعتبار دورة الإمكانيّة المعرفية، وهي الإملاء المنقول، والمنظور، والاستماعي (غير المنظور)، والاختباري.^{١٢}

فأمّا "الإملاء الاستماعي" فهي طريقة الإملاء التي تتضمّن طريقة التعليمية يقوم فيها المعلم بقراءة الكلمة أو الجملة، وبينما يستمعونها الطلاب ثم يكتبون ما استمعواها بغير النّظر إليها آنفًا.^{١٣} وبذلك، من خلال هذه الطريقة، يتمكّن الطالب من تطوير كفاءة مراقبة معنى الكلمات، أو الجمل، التي قرأها المعلم وتحويلها إلى كراكّاستهم. ثم يُجري هذا التدريب مستمرًا، ليكون الطالب يعتادون عليه

^{١٠} Muhammad Al Imron, Anggi Septia Nugroho, Dan Muhammad Machsun, "Penerapan Metode Imla Istimai'dalam Pembelajaran Imla Di Kelas 1D Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan Tahun Pelajaran 1444 H/1445 H," *Al-Fakkaar* 5, no. 2 (2024): hlm. 102-115.

^{١١} حسن شحاته، *تعليم الإملاء في الوطن العربي* أنسسه وتقويه وتطويره (القاهرة : الدار المصرية الليبية ،

. ٢١) ١٩٩٦ .

^{١٢} Aisyah, Iswandi, dan Arifin, "Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu'awanah", hlm. 8263.

^{١٣} Azizah, "Penerapan Metode Imla'Al-Ikhtibari Dalam Meningkatkan Kompetensi Menulis Bahasa Arab Pada Siswa Kelas X Dayah Erpadu Al-Muslimun," *Al-Madaris Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman* 3, no. 2 (2022): hlm. 61-71.

ويؤدي إلى فهم صحيح وجيد في كتاباتهم.^{١٤} أما الهدف من هذه الطريقة فهو خلق بيئة تعليمية منظمة وعميقة لكتابه اللغة العربية، يمكن الطلاب لإنقاذ اللغة العربية جيداً، ثم يصبحهم مؤهلين في مَقام التواصيلية المختلفة، وخاصةً في مهارة الكتابة.^{١٥} ومن إحدى طرق تعليم الكتابة المستخدمة في الإسلامي "دار الحكم المكي" بندار فاري كديري هي الإملاء الاستماعي. فذلك موافق وباعتبار الملاحظة الأولية التي فعلها الباحث، وهذه الطريقة تساعد أكثر طلاب ذلك المعهد على تحسين فهم قواعد كتابة اللغة العربية، خاصةً في فن النحو والصرف، ولكن في تطبيق هذه الطريقة عديداً من النواقص والتحديات. بناءً على ملاحظات الباحث، من بين العقبات التي تواجه تطبيق الإملاء الاستماعي هو قلة اهتمام الطلاب بالمشاركة في دروس الإملاء، بالإضافة إلى أن الدروس تتميز بالرتابة، مما يجعلهم أقل حماساً ويشعرون بالملل أثناء دروس الإملاء، وهذا يجعل التعليمية لا تتحقق توقعات المعلمين في المعهد. لذا، من أجل حل هذه المشكلة، ومع مراعاة الظروف في المعهد، يحاول الباحث دمج تعليم درس الإملاء مع إحدى منصات التعليمية وهي "قويزالizer".

قويزالizer (Quizalize) تقضي دوراً كبيراً في تغيير طريقة تعلم الطلاب والمعلمين، لأن هذه وسيلة تعليم اللغة تدعوه مستخدميها إلى تعلم اللغة من خلال ألعاب، واختبارات، وتحديات تفاعلية وجذابة. وعيارات الألعاب المختلفة مثل النقاط، والشارات، والتصاليف، والتحديات التي تشجع الطلاب على أشدّ المشاركة في التعلم وتطور تحفيزهم. وغير ذلك، تكامل هذه المنصة مع الذكاء الاصطناعي (AI) مثل ChatGPT، مما يُسهل على المعلم في إنشاء الاختبارات بمجرد إدخال

^{١٤} Mega Primaningtyas dan Atina Rizqon Zaida, "Penerapan Metode Imla Pada Mata Pelajaran Kitabah Kelas IX Di Pondok Pesantren Hamalatul Quran II Sleman Yogyakarta," *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 3* (t.t.): hlm. 107-132.

^{١٥} Al Imron, Nugroho, dan Machsun, "Penerapan Metode Imla Istimai'dalam Pembelajaran Imla Di Kelas 1D", hlm. 105.

الكلمات المُفْتَاحِيَّة للمادة المطلوبة^{١٦}. قويزالizer حقيقةً هو منصة تعليمية عبر الإنترن特 تُستخدم كوسيلة للتدريريات الصافية والتقييمات. تُعتبر المنصة أداة رقمية للتقدير التكويني وتطبيقاً يعتمد على مفهوم التلعيب، مصممة لمساعدة المعلمين على إجراء التقييمات التكوينية. من خلال هذه الأداة، يمكن للمعلمين تقييم أداء الطلاب وفهم احتياجات كل طالب بشكل فردي خلال عملية التعليم والتعلّم.^{١٧}

بناءً على عرض الخلفية المذكورة، يفترض الباحث تطوير تعليم الإملاء (الإملاء الاستماعي) باستخدام منصة قويزالizer، من خلال تمارين الإملاء التي تكون أسئلتها على شكل تسجيلات، وسيقوم الطلاب بكتابتها على المنصة. وبالتالي، يتناول الباحث في هذا البحث بعنوان "تطوير تقييم درس الإملاء باستخدام منصة قويزالizer (Quizalize)" في المعهد الإسلامي السلفي "دار الحكم المكيّ" بندار فاري كديري ، والذي من خلال تقييم الإملاء باستخدام هذه المنصة، يؤمل أن يكون المعلّمون أسهل في تنفيذ التعليمية، بينما يكون الطلاب أكثر تحفيزاً وحماساً في متابعة درس الإملاء، حتى يصير التعلم الإملاء غير ممل، وأكثر فعالية وكفاءة.

ب - ركائز البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، فإن الباحث يسبّك ركائز البحث في هذا البحث، التالي :

^{١٦} Akmal Kurniawan Fatoni dan Nur Ainiyah, "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Platform Quizalize Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs N 2 Bolaang Mongondow," *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature* 4, no. 1 (30 Juni 2024): hlm. 37, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i1.803>.

^{١٧} دة. النفيسة، "تأثير استخدام وسائل التعليم قويزالizer في إتقان مفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري" (الباحث العلمي، كديري، قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٤)، <https://etheses.iainkediri.ac.id/13776/>.

١ - كيف تصميم تطوير تقييم درس الإملاء باستخدام منصة قوينزاليز (Quizalize) في

المعهد الإسلامي السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فاري كديري ؟

٢ - ما مدى فعالية استخدام منصة قوينزاليز (Quizalize) في تعليم الإملاء بالمعهد الإسلامي

السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فاري كديري ؟

ج - أهداف البحث

١ - لمعرفة تصميم تطوير تقييم درس الإملاء باستخدام منصة قوينزاليز (Quizalize) في المعهد

الإسلامي السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فاري كديري .

٢ - لمعرفة فعالية استخدام منصة قوينزاليز (Quizalize) في تعليم الإملاء بالمعهد الإسلامي

السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فاري كديري .

د - مواصفات المنتج

المنتج الذي تم تطويره في هذا البحث هو أسئلة تدريب الإملاء التي يتم الوصول إليها من

خلال منصة قوينزاليز (Quizalize)، وهي عبارة عن تسجيلات قراءة مقاطع الجمل التي سيُعمل

بها، ثم يقوم الطلاب بالإجابة على تلك التدريبات عبر كل هواتفهم المحمولة. اختصاراً، فإن

مواصفات المنتج المتوقعة هي كما يلي :

١ - المنتج هو تسجيل مقاطع الجمل التي سيُعمل بها، ويُعرض في أسئلة تدريب الإملاء التي يتم

الوصول إليها من خلال منصة قوينزاليز (Quizalize).

٢ - التسجيلات الصوتية بصوت غير الناطق بلغة العربية.

٣ - مدة كل تسجيل تتراوح بين ٣-٧ ثوانٍ، وتحتوي على كلمة أو كلمتين.

٤ - يمكن ضبط مدة الإجابة على الأسئلة في قويزالizer (Quizalize) وفقاً للاحتياجات، بحد

أعلى ٥ دقائق.

٥ - التسجيلات تحتوي على قراءات الأدعية والصلوات والأذكار اليومية.

٦ - يصل الطالب إلى الأسئلة على قويزالizer (Quizalize) من خلال كل هواتفهم المحمولة

عبر رابط ورمز صف معين.

هـ - أهمية البحث والتطوير

الفوائد المتوقعة من هذا البحث والتطوير التي يمكن تحقيقها من خلال نتائج البحث والتطوير،

هي كما يلي :

١ - أهمية النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث والتطوير في توسيع المعرفة لدى المطالعين، كما

يمكن أن يكون مرجعاً إضافياً للباحثين في المستقبل، خاصةً في مجال التعليم أو تعلم اللغة

العربية، سواءً في أوساط المعهد الإسلامي أو المؤسسات التعليمية الأخرى.

٢ - أهمية التطبيقية

أ - للمعلمين

مساعدة في إيجاد حلول للمشكلة أو العرائض المتعلقة بتعليم الإملاء

لطلاب المعهد الإسلامي السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فارى كديري.

ب - للطلاب

مساعدة في توسيع الآفاق حول أهمية مهارات كتابة اللغة العربية لفهم علوم اللغة العربية أو بالأحرى العلوم الدينية الإسلامية. كما يهدف إلى تحفيز الطلاب ليكون لديهم حافر أكبر في التعلم، خاصةً في تعلم اللغة العربية.

ج - للمعهد الإسلامي

كونه جزءاً من مادة التقويم، وكذلك كابتكار لجميع العناصر داخل نطاق المعهد الإسلامي دار الحكم المكي، يتعلق بتعليم الإملاء ونتائجها في تحسين مهارات كتابة اللغة العربية لدى الطلاب.

د - للباحث

يمكن أن يساهم في زيادة الخبرة وتوسيع الآفاق والفهم الشامل عن تطبيق طريقة "الإملاء الاستماعي" من خلال وسائل التعليم قويزالizer (Quizalize). بالإضافة إلى ذلك، سيكون هذا بمثابة رصيد لتطوير النفس من أجل أن يصبح الفرد معلماً متمكّناً في تعليم اللغة العربية.

و - افتراضات قصور البحث والتطوير

يعتمد هذا البحث والتطوير على الافتراضات والقصور التالية :

١ - افتراضات البحث والتطوير

أ - يمكن استخدام منصة قويزالizer (Quizalize) أن يزيد من اهتمام وحماس الطلاب في متابعة التعلم، خاصةً في تعلم الإملاء (الإملاء الاستماعي).

ب - يمكن أن توفر منصة قويزاليز (Quizalize) سهولة وكفاءة زمنية في تنفيذ تعلم

الإملاء (الإملاء الاستماعي)، خاصةً فيما يتعلق بتقديم تدريبات على أسئلة

الإملاء.

ج - يدعم المعهد استخدام هذه المنصة، حيث يمكن للطلاب استخدام هواتفهم

المحمولة التي تم جمعوها من قبل إدارة المعهد الإسلامي بشكل مؤقت، بالإضافة

إلى توفر شبكة wifi التي تسهل على الطلاب الوصول إلى المنصة.

٢ - قصور البحث والتطوير

أ - مدة البحث، حيث يتم تنفيذ هذا البحث في مدة قصيرة نسبياً، لذلك يجعل

الصعب من مراقبة استدامة تأثير استخدام منصة قويزاليز (Quizalize) بشكل

جيد.

ب - يقتصر استخدام المنتج على الطلاب الذين لديهم معرفة أساسية بالإملاء، وذلك

يجعل المنتج غير مناسب للطلاب المبتدئين.

ج - ما يحتوى المنتج إلا على الأدعية والصلوات والأذكار اليومية، والتي تُعد من

العادات التي تفعل في المعهد الإسلامي السلفي "دار الحكم المكي" بمنطقة فاري

كديرى.

د - محدودية استخدام الأجهزة، حيث أن استخدام الهواتف المحمولة كأداة للوصول

إلى هذه المنصة محدود، مما يمنع الطلاب من إعادة دراسة التدريبات التي أجابوها.

ه - محدودية التمودج، حيث يقتصر هذا البحث على مجموعة صغيرة من طلاب المعهد الإسلامي، مما قد يجعل تعميم نتائج البحث غير مؤثر على سكانيّ أوسع، وخاصةً على موضع بحث أخرى.

ز - الدراسة السابقة

أقى البحث المثالى فلا ينفصل عن بعض النتائج من الدراسات السابقة، وأن يكون ذا صلة

بالبحث الجارى. فالدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث، هي التالية :

أولاً، البحث الذي أجرته دة النقيسة، وهي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري،

قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤، بعنوان "تأثير استخدام وسيلة التعليم قويزاليز في إتقان مفردات

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كديري". أظهرت نتائج

هذا البحث أن استخدام منصة قويزاليز حظي باستجابة إيجابية، حيث أظهر الطلاب اهتماماً

وحماسة عالية في استخدامها لتحسين إتقان مفردات. كما أن هذه المنصة تؤثر على إتقان مفردات

الطلاب ، ويوضح ذلك من تحليل الفرضية الذي أظهر قيمة Sig تبلغ $< .000 .50^{18}$ التشابه

بين هذا البحث والبحث الذي يقوم به الباحث يكمن في استخدام منصة قويزاليز (Quizalize)

في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك بعض الاختلافات، وهي في الموضوعات، والمواضيع، ومنهجية

البحث. في ذلك البحث، كان موضوع البحث طلاب الصف السابع في مدرسة نظامية، بينما في

البحث الذي سيقوم به الباحث، فإن الموضوع هو طلاب في المعهد الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك،

ركز البحث السابق على استخدام قويزاليز (Quizalize) في تعليم المفردات، في حين أن البحث

^{١٨} دة النقيسة، "تأثير استخدام وسائل التعليم " (البحث العلمي، كديري،)، <https://etheses.iainkediri.ac.id/13776/>.

الذي سيقوم به الباحث يركز على استخدام هذه المنصة وتطويرها في درس الإملاء أو كتابة اللغة العربية. ثم إن منهج البحث السابق كان كمياً، بينما البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث والتطوير (RnD).

ثانياً، البحث الذي أجراه تيو أنديكا، هو طالب في الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا، قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٤ ، بعنوان "فعالية استخدام وسيلة قويزليز في تعليم مهارة الاستماع في الصف العاشر في مدرسة رحمة الثانوية الإسلامية المهنية تانجيرانج".

أظهرت نتائج هذا البحث، بناءً على اختبار *N-gain* ، أن منصة قويزليز فعالة في تحسين فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية، خاصةً في مهارة الاستماع، بنسبة ٦٦,٤٪^{١٩}. التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث يكمن في استخدام منصة قويزليز (Quizalize) في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، هناك أيضاً بعض الاختلافات من حيث الموضوع، والهدف، ومنهجية البحث. في ذلك البحث، كان موضوع البحث طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية الإسلامية، بينما في البحث الذي سيقوم به الباحث، فإن الموضوع هو طلاب في المعهد الإسلامي.

بالإضافة إلى ذلك، ركز البحث السابق على استخدام قويزليز (Quizalize) في تعليم مهارة الاستماع، في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث يركز على استخدام هذه المنصة في تعليم كتابة اللغة العربية (الإملاء). ثم إن منهج البحث السابق كان كمياً، بينما منهج البحث الذي سيقوم به الباحث هو البحث والتطوير (RnD).

^{١٩} تيو أنديكا، فعالية وسيلة قويزليز في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة رحمة الثانوية الإسلامية المهنية تانجيرانج (الباحث العلمي، جاكرتا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٤)، <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/81688>.

ثالثاً، البحث الذي أجرته إيريكا دوي فبريانتي في مجلة "ساسيندو" جامعة حكومية ميدان، بعنوان "استخدام أداة التقييم قويزاليز (Quizalize) كوسيلة لتعليم اللغة الإندونيسية لطلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا"، ونتائج هذا البحث أن قويزاليز (Quizalize) فعال في تعليم اللغة الإندونيسية وجذاب لاستخدامه في تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، أشار المستجيبون إلى أن مزايا قويزاليز (Quizalize) أنه يوفر سهولة للمعلم في إعداد وتكيف الاختبارات بما يتماشى مع مواصفات المنهج التعليمي لفصولهم الدراسية، كما أنه يمنحك مرونة في استراتيجيات التعليم. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض العيوب المتعلقة بهذه المنصة، من بينها الصعوبة في فهم كيفية استخدامها، نظراً لأنها لا تزال جديدة في مجال التعليم.^{٢٠} هذا البحث له وجوه تشابه واختلاف مع البحث الذي سيقوم به الباحث. أما وجوه التشابه، فتمثل في تركيز البحث على استخدام منصة قويزاليز (Quizalize) في تعليم اللغة. وأما الاختلاف، فإن البحث السابق يتعلق بتعليم اللغة الإندونيسية، بينما البحث الذي سيقوم به الباحث يتعلق بتعليم اللغة العربية، يعني الإملاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن موضوع البحث السابق هو طلاب الجامعة، في حين أن موضوع البحث الذي سيقوم به الباحث هو طلاب المعهد الإسلامي. ثم أن منهجية البحث السابق كان گيفياً وصفياً، بينما البحث الذي سيقوم به الباحث يكون بحثاً وتطويراً (RnD).

رابعاً، البحث الذي أجرته نابيلا مولى أوليا، هي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية أحمد صديق جمبر لعام ٢٠٢٣، بعنوان "تطوير تقييم التعليم باستخدام Quizizz لتحسين دافعية التعلم في مادة الفقه لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١٠ بانيوواعي"،

²⁰ Erika Dwi Febriyanti, "Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta," *Jurnal Sasindo (Sastra Indonesia)* Universitas Negeri Medan 13, no. 1 (April 2024): 333–46.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطوير تقييم التعليم باستخدام Quizizz لتحسين دافعية التعلم قد تم تطبيقه بشكل جيد، مما يجعله أداة مناسبة للاستخدام، وكما أنه يسهل على المعلم تنفيذ التدريبات اليومية أو تقييمات التعلم بشكل أكثر فاعلية.^{٢١} أما وجوه التشابه بين ذلك البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث، فتمثل في نوع البحث أو منهجه، حيث كانا هما بحثاً وتطويراً (RnD) يركز على تطوير تقييم التعليم. أما الاختلاف بينهما، فإن البحث السابق يتعلق بتعليم مادة الفقه، بينما البحث الذي سيقوم به الباحث يركز على تعليم اللغة العربية، يعني الإملاء. بالإضافة إلى ذلك، فإن نموذج التطوير المستخدم في البحث السابق هو نموذج (Borg and Gall) في حين أن البحث الذي سيقوم به الباحث يستخدم نموذج (ADDIE) كما أن هناك اختلافاً في الوسيلة التعليمية المستخدمة، حيث يعتمد البحث السابق على منصة Quizizz، بينما يعتمد البحث القادم على منصة Quizalize، على الرغم من أنها تعتمدان على الوسيلة التعليمية القائمة على الاختبار الفحصي.

خامسًا، البحث الذي أجرته أسوة حسنة، وهي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية عبد الرحمن واحد فكالوعان لعام ٢٠٢٤، بعنوان "تطوير وسيلة تقييم تعليم اللغة العربية القائمة على تطبيق Quizizz لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية شريف هداية دوره فكالوعان" ، نتائج هذا البحث هي وسيلة تقييمية عبر الإنترن特 باستخدام تطبيق Quizizz، والتي تتكون من ٢٥ أسئلة اختيار من متعدد (PG)، وبناءً على اختبار الصلاحية (Uji Validitas) من قبل خبراء المادة وخبراء الوسيلة التعليمية، وبإضافة إلى تقييم المعلم والطلاب، تم تصنيف هذا المنتج على أنه

²¹ Nabila Maulan Aulia, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Quizizz Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi" (Skripsi, Jember, UIN KH. Achmad Siddiq, 2023), <http://digilib.uinkhas.ac.id/26705/1/skripsi%20Nabila%20Maulan%20Aulia%20fix%20watermark.pdf>.

صالح للاستخدام، حيث أظهرت نتائج متوسط التقييم من خبراء المادة وخبراء الوسيلة التعليمية نسبة ٨٧ %، والتي تصنف على أنها صالحة جدًا، كما حصلت تقييمات معلم المادة والطلاب على النسبة نفسها، وهي ٨٧ %، مما يشير إلى مستوى عالي من الصلاحية.^{٢٢} أما وجوه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي سيقوم به الباحث فتمثل في تطوير تقييم تعليم اللغة العربية، وكذلك في نوع البحث ومنهجيته، يعني البحث والتطوير (RnD). أما الاختلاف، فتمثل في تركيز البحث، حيث يركز البحث السابق على تعليم اللغة العربية عامًّا، بينما يركز بحث الباحث على تعليم كتابة اللغة العربية (الإملاء). بالإضافة إلى ذلك، هناك اختلاف في نموذج البحث والتطوير، حيث اعتمد البحث السابق على نموذج 4D (Four-D)، بينما يعتمد البحث الحالي على نموذج (ADDIE). كما أن هناك فرقاً في الوسيلة التعليمية المستخدمة، إذ استخدم البحث السابق تطبيق Quizizz ، بينما يعتمد البحث الذي سيقوم به الباحث على منصة Quizalize ، رغم أنهما يعتمدان على نظام الاختبار الفحصي كأساس لهما.

ح - التعريف الإجرائي

التعريف الإجرائي هو توضيح للمصطلحات التي تشرح بشكل عملي البحث الذي سيتم إجراؤه، وكان هدفه توحيد الفهم المختلط بين الباحث والمطالع، لغلا يوجد أساء الفهم.^{٢٣}

التعريف الإجرائي في هذا البحث، هو التالي:

²² Chasanah Uswatun, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Quizizz Kelas VIII MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan” (Skripsi, Pekalongan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid, 2024), <http://perpustakaan.uingsusdur.ac.id/>.

²³ Siti Kulsum, “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Efektivitas Proses Pembelajaran di SMP Negeri 1 Ciparay Kabupaten Bandung” (Skripsi, Bandung, Universitas Pendidikan Indonesia, 2008), hlm. 2, <http://repository.upi.edu>.

١ - التطوير : عملية تحسين شيء أو توسيعه أو إتقانه لجعله أحسن أو أكثر تقدماً أو أكثر

فعالية.

٢ - التقييم : عملية تقييم لقياس وتحليل وتقييم مدى تحقيق أهداف البرنامج.

٣ - الإملاء الاستماعي : هو نوع من أنواع طريقة الإملاء بحيث يقوم المعلم بقراءة الكلمة اللغة

العربية، بينما يستمعون الطلاب ثم يكتبون تلك الكلمة وفقاً لما يسموّها.

٤ - المنصة (*Platform*) : هي أساسٌ يوفر بيئَةً لتشغيل أو تطوير أو إدارة التطبيقاتِ أو

الأنظمة أو الخدمات الأخرى، وفي مقام التكنولوجيا، يمكن أن تكون المنصة برمجياتٍ أو

أجهزةً أو مزجياً بينهما، ويمكن وجود التعامل والتطوير المستمر.