

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat permohonan izin observasi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0364) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-5519/In.36/D2/PP.07.01.05/09/2024

Lamp. :

Perihal : Permohonan Izin Observasi

Kepada

**MI RIYADLOTUL 'UQUL**

Di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan wawasan mahasiswa secara empiris (lapangan), bersama ini kami mohon untuk dapatnya mengizinkan mahasiswa kami melakukan observasi dalam rangka menyelesaikan tugas:

Mata Kuliah : Proposal  
Dosen Pengampu : Erika Puspitasari, M.Pd.  
Waktu Pelaksanaan : 14 September 2024

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	SITI AMINATUL LAILI	21206082	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Besar harapan kami Bapak/Ibu berkenan memberikan izin serta kesempatan kepada mahasiswa tersebut.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kesediaan dari Bapak/Ibu, kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 13 September 2024  
a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.  
NIP. 196706012000031001

## **Lampiran 2 Surat izin penelitian**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127  
Telepon (0354) 689262 | Website: [www.iainkediri.ac.id](http://www.iainkediri.ac.id)

Nomor : B-2672/ln.36/D2/PP.07.01.05/05/2025 Kediri, 19 May 2025  
Lamp. : -  
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Kepala Yayasan MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri  
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SITI AMINATUL LAILI  
NIM : 21206082  
Semester : 8  
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

## **"Pengembangan Media Pembelajaran Fun Thinkers Book Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Materi Indonesia Kaya Budaya Kelas IV MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri "**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Wassalamualkum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,  
Kepala Bagian Tata Usaha



**MARHASAN, MM.**

## Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Media

### LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Nama Peneliti : Siti Aminatul Laili

Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri".

#### A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.

Pendidikan Terakhir : Magister Pendidikan

Pekerjaan : Dosen

Instansi : IAIN KEDIRI

#### B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli media terhadap[ kelayakan produk media pembelajaran *Fun Thinkers Book* untuk peserta didik MI Riyadlotul 'Uqul ditinjau dari aspek tampilan media, desain teks, warna, gambar, tata letak dan media dalam pembelajaran.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Ragu-Ragu

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

4. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**C. PERTANYAAN VALIDASI AHLI MEDIA**

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kombinasi warna sudah sesuai				✓	
2.	Ukuran media pembelajaran sesuai untuk digunakan di dalam kelas					✓
3.	Tampilan media pembelajaran sudah menarik					✓
4.	Media pembelajaran dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama dan tidak mudah rusak				✓	
5.	Pemilihan ukuran huruf sudah sesuai				✓	
6.	Pemilihan jenis huruf pada media pembelajaran sudah sesuai					✓
7.	Warna huruf berbeda dengan latar belakang				✓	
8.	Kualitas gambar sudah bagus				✓	
9.	Gambar sesuai dengan materi Indonesia Kaya Budaya					✓
10.	Background atau latar belakang sudah menarik				✓	
11.	Bahan dari media pembelajaran yang digunakan sudah sesuai					✓
12.	Ukuran teks dan gambar yang ada di media sudah sesuai				✓	
13.	Penggunaan media pembelajaran dapat membuat peserta didik aktif saat kegiatan pembelajaran					✓
14.	Media pembelajaran aman digunakan oleh peserta didik kelas IV sekolah dasar					✓

#### D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar dan Saran
Media siap diujicobakan

#### E. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri.

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan sesuai saran dan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Kediri, 27 Mei 2025

Ahli Media

  
Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd.  
NIP. 199304232019032020

## Lampiran 4 Validasi ahli materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Nama Peneliti : Siti Aminatul Laili  
Judul Penelitian : "Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri".

#### A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : Tutik Dinur Rofiqah, S.Pd.,M.Pd.  
Pendidikan Terakhir : Magister Pendidikan  
Pekerjaan : Dosen  
Instansi : IAIN KEDIRI

#### B. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk media pembelajaran *Fun Thinkers Book* untuk peserta didik MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri ditinjau dari aspek isi, kebahasaan dan penyajian soal.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media ini.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pernyataan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

5 = Sangat Setuju  
4 = Setuju  
3 = Ragu-Ragu  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju

5. Komentar Bapak/Ibu untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan.  
Atas bantuan dan ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terima kasih.

**C. PERTANYAAN VALIDASI AHLI MATERI**

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi sudah sesuai dengan elemen pembelajaran				✓	
2.	Materi sudah sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
3.	Materi sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
4.	Materi yang disajikan sudah lengkap dan jelas				✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam penyajian materi mudah dipahami oleh peserta didik				✓	
6.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan berfikir peserta didik kelas IV				✓	
7.	Kalimat yang digunakan untuk penyajian materi mudah dipahami oleh peserta didik kelas IV				✓	
8.	Kalimat yang digunakan untuk penyajian materi tidak menimbulkan makna ganda				✓	
9.	Kalimat penyaji materi yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
10.	Ejaan yang digunakan sudah sesuai				✓	
11.	Soal yang terdapat di media <i>Fun Thinkers Book</i> sesuai dengan materi				✓	
12.	Soal yang terdapat di media <i>Fun Thinkers Book</i> sesuai dengan capaian pembelajaran				✓	
13.	Kalimat dalam penyajian soal mudah dipahami oleh peserta didik				✓	

14.	Soal yang terdapat di dalam media <i>Fun Thinkers Book</i> dapat meningkatkan keaktifan peserta didik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
-----	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

#### D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Saran

#### E. KESIMPULAN

Pengembangan Media Pembelajaran *Fun Thinkers Book* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Materi Indonesiaku Kaya Budaya Kelas IV MI Riyadlotul 'Uqul Kabupaten Kediri.

- 1. Layak digunakan tanpa revisi
- 2. Layak digunakan sesuai saran dan revisi
- 3. Tidak layak digunakan

Kediri, 21 Mei 2025

Ahli Materi



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 199206072020122027

## Lampiran 5 Lembar penilaian respon peserta didik

Nama : Naila Muazara Zulfa

Kelas : 4

### C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan dalam media Fun Thinkers Book sangat menarik			✓		
2.	Tampilan dalam media Fun Thinkers Book kurang menarik	✓				
3.	Isi dalam media Fun Thinkers Book mudah untuk saya pahami			✓		
4.	Saya merasa kesulitan memahami materi di dalam media Fun Thinkers Book	✓				
5.	Bahasa yang digunakan dalam media Fun Thinkers Book sangat jelas			✓		
6.	Ukuran huruf dalam media terlalu kecil	✓				
7.	Media Fun Thinkers Book mudah digunakan tanpa bantuan guru				✓	
8.	Petunjuk penggunaan dalam media Fun Thinkers Book sulit untuk dipahami	✓				
9.	Saya merasa mudah memahami petunjuk dalam media Fun Thinkers Book			✓		
10.	Saya merasa kebingungan dalam menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				
11.	Media Fun Thinkers Book membuat saya lebih bersemangat untuk belajar				✓	
12.	Saya merasa bosan saat menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				
13.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran Fun Thinkers Book			✓		
14.	Saya merasa tidak tertarik menggunakan media pembelajaran Fun Thinkers Book	✓				
15.	Saya merasa media Fun Thinkers Book membantu saya memahami materi keberagaman budaya lebih mudah			✓		
16.	Saya merasa tetap kesulitan belajar walaupun menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				

### D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Saran

Ahmad Muhajir B.  
Kls 4

C. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Tampilan dalam media Fun Thinkers Book sangat menarik					✓
2.	Tampilan dalam media Fun Thinkers Book kurang menarik	✓				
3.	Isi dalam media Fun Thinkers Book mudah untuk saya pahami			✓		
4.	Saya merasa kesulitan memahami materi di dalam media Fun Thinkers Book	✓				
5.	Bahasa yang digunakan dalam media Fun Thinkers Book sangat jelas			✓		
6.	Ukuran huruf dalam media terlalu kecil	✓				
7.	Media Fun Thinkers Book mudah digunakan tanpa bantuan guru			✓		
8.	Petunjuk penggunaan dalam media Fun Thinkers Book sulit untuk dipahami	✓				
9.	Saya merasa mudah memahami petunjuk dalam media Fun Thinkers Book			✓		
10.	Saya merasa kebingungan dalam menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				
11.	Media Fun Thinkers Book membuat saya lebih bersemangat untuk belajar			✓		
12.	Saya merasa bosan saat menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				
13.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran Fun Thinkers Book			✓		
14.	Saya merasa tidak tertarik menggunakan media pembelajaran Fun Thinkers Book	✓				
15.	Saya merasa media Fun Thinkers Book membantu saya memahami materi keberagaman budaya lebih mudah					✓
16.	Saya merasa tetap kesulitan belajar walaupun menggunakan media Fun Thinkers Book	✓				

D. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Saran

Lampiran 6 Angket minat belajar sebelum menggunakan media

Nama : Vian Pelangi F.

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu fokus saat guru menjelaskan materi pembelajaran				✓	
2.	Saya merasa kesulitan untuk fokus saat pembelajaran berlangsung				✓	
3.	Saya merasa tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru di kelas					✓
4.	Saya merasa bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang diajarkan				✓	
5.	Saya suka belajar dengan cara yang diajarkan oleh guru					✓
6.	Pelajaran yang diajarkan sering kali membuat saya merasa tidak tertarik					✓
7.	Saya merasa senang setiap kali pelajaran dimulai					✓
8.	Saya tidak terlalu suka dengan cara belajar yang diterapkan di kelas			✓		
9.	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran berlangsung					✓
10.	Saya merasa malas untuk memulai pelajaran di sekolah				✓	
11.	Saya merasa semangat dan tidak sabar menunggu pelajaran selanjutnya				✓	
12.	Saya merasa tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran					✓
13.	Saya sering bertanya dan menjawab pertanyaan di kelas				✓	
14.	Saya merasa canggung untuk berbicara atau bertanya di kelas				✓	
15.	Saya selalu bertanya kepada guru jika tidak memahami materi					✓
16.	Saya lebih memilih diam dan tidak berpartisipasi dalam diskusi kelas					✓
17.	Saya merasa senang saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas				✓	
18.	Saya merasa tidak senang mengikuti pelajaran di kelas				✓	
19.	Saya selalu merasa gembira setelah mengikuti pembelajaran					✓
20.	Pembelajaran di kelas sering kali membuat saya tidak nyaman					✓

A. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Saran

Nama : Maher Al Musholih

Kelas 4

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu fokus saat guru menjelaskan materi pembelajaran			✓		
2.	Saya merasa kesulitan untuk fokus saat pembelajaran berlangsung	.		✓		
3.	Saya merasa tertarik untuk mendengarkan penjelasan guru di kelas					✓
4.	Saya merasa bosan dan tidak tertarik dengan pelajaran yang diajarkan				✓	
5.	Saya suka belajar dengan cara yang diajarkan oleh guru				✓	
6.	Pelajaran yang diajarkan sering kali membuat saya merasa tidak tertarik				✓	
7.	Saya merasa senang setiap kali pelajaran dimulai				✓	
8.	Saya tidak terlalu suka dengan cara belajar yang diterapkan di kelas			✓		
9.	Saya merasa bersemangat ketika pelajaran berlangsung		✓			
10.	Saya merasa malas untuk memulai pelajaran di sekolah		✓			
11.	Saya merasa semangat dan tidak sabar menunggu pelajaran selanjutnya				✓	
12.	Saya merasa tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran		✓			
13.	Saya sering bertanya dan menjawab pertanyaan di kelas	✓				
14.	Saya merasa canggung untuk berbicara atau bertanya di kelas		✓			
15.	Saya selalu bertanya kepada guru jika tidak memahami materi	✓				
16.	Saya lebih memilih diam dan tidak berpartisipasi dalam diskusi kelas				✓	
17.	Saya merasa senang saat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas					✓
18.	Saya merasa tidak-senang mengikuti pelajaran di kelas				✓	
19.	Saya selalu merasa gembira setelah mengikuti pembelajaran					✓
20.	Pembelajaran di kelas sering kali membuat saya tidak nyaman					✓

A. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar

Saran

## Lampiran 7 Angket minat belajar setelah menggunakan media

Nama : Adisty Salsabila

KIS : 4

### A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya dapat fokus dengan baik pada proses pembelajaran saat menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
2.	Saya merasa kesulitan untuk fokus saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i>		✓			
3.	Media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> membantu saya untuk lebih memahami materi pelajaran					✓
4.	Ketika menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> , saya merasa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran	✓				
5.	Saya lebih suka belajar menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> .					✓
6.	Saya merasa tidak senang menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i> untuk belajar		✓			
7.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya lebih tertarik dan senang belajar				✓	
8.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya tidak tertarik untuk melanjutkan pembelajaran	✓				
9.	Saya merasa sangat antusias untuk mulai pembelajaran dengan <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
10.	Saya merasa kurang bersemangat untuk belajar ketika menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya semangat untuk belajar lebih banyak				✓	
12.	Saya merasa malas untuk belajar ketika harus menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
13.	Saya aktif bertanya dan menjawab pertanyaan saat belajar menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
14.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa tidak ingin bertanya atau memberikan pendapat	✓				
15.	Saya merasa terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
16.	Saya merasa lebih baik diam dan tidak ikut berpartisipasi saat menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
17.	Saya merasa senang dan puas setelah menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
18.	<i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa tidak nyaman dan tidak senang selama pembelajaran	✓				
19.	<i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa gembira selama pembelajaran			✓		
20.	Saya merasa tidak puas dan tidak senang setelah menyelesaikan tugas di <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				

### B. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar
Saran

Moh yusril

A. PERTANYAAN

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya dapat fokus dengan baik pada proses pembelajaran saat menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i>					✓
2.	Saya merasa kesulitan untuk fokus saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
3.	Media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i> membantu saya untuk lebih memahami materi pelajaran					✓
4.	Ketika menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> , saya merasa kurang tertarik untuk mengikuti pembelajaran	✓				
5.	Saya lebih suka belajar menggunakan media pembelajaran <i>Fun Thinkers Book</i>					✓
6.	Saya merasa tidak senang menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i> untuk belajar	✓				
7.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya lebih tertarik dan senang belajar				✓	
8.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya tidak tertarik untuk melanjutkan pembelajaran	✓				
9.	Saya merasa sangat antusias untuk memulai pembelajaran dengan <i>Fun Thinkers Book</i>					✓
10.	Saya merasa kurang bersemangat untuk belajar ketika menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
11.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya semangat untuk belajar lebih banyak				✓	
12.	Saya merasa malas untuk belajar ketika harus menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
13.	Saya aktif bertanya dan menjawab pertanyaan saat belajar menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>					✓
14.	Media <i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa tidak ingin bertanya atau memberikan pendapat	✓				
15.	Saya merasa terlibat dalam pembelajaran saat menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i>					✓
16.	Saya merasa lebih baik diam dan tidak ikut berpartisipasi saat menggunakan <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				
17.	Saya merasa senang dan puas setelah menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i>				✓	
18.	<i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa tidak nyaman dan tidak senang selama pembelajaran	✓				
19.	<i>Fun Thinkers Book</i> membuat saya merasa gembira selama pembelajaran				✓	
20.	Saya merasa tidak puas dan tidak senang setelah menyelesaikan tugas di <i>Fun Thinkers Book</i>	✓				

B. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar
Saran

**Lampiran 8 Teks Wawancara guru kelas**

Pewawancara/peneliti	Guru Wali Kelas 4
“Selamat pagi Ibu, mohon maaf mengganggu waktunya.”	“Selamat pagi mbak, iya tidak apa-apa.”
“Terimakasih Ibu, perkenalkan mana saya Amina dari prodi PGMI IAIN Kediri. Hari ini saya melakukan wawancara dengan ibu terkait pelaksanaan pembelajaran.”	“Baik mbak, silahkan bertanya.”
“Apakah MI Riyadlotul ‘Uqul sudah menggunakan kurikulum merdeka?”	“Sudah, sudah berjalan 2 tahun ini”
“Terdapat berapa peserta didik di kelas IV MI Riyadlotul ‘Uqul?”	“Ada 31, laki-laki 16 dan perempuan 16”
“Jenis media pembelajaran apa saja yang biasanya Ibu gunakan di kelas ketika proses pembelajaran?”	“Biasanya saya menggunakan buku LKS saja mbak.”
“Menurut Ibu, seberapa penting pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik?.”	“Sangat penting, karena dengan menggunakan media pembelajaran, terutama media pembelajaran yang menarik, peserta didik menjadi lebih semangat saat proses pembelajaran”
“Apakah sebelumnya di sekolah MI Riyadlotul ‘Uqul pernah menggunakan media <i>Fun Thinkers Book</i> ? Terutama pada mata pelajaran IPAS.”	“Belum pernah, kebetulan di sekolah ini belum ada media <i>Fun Thinkers Book</i> . Dan baru kali ini saya mendengar tentang media <i>Fun Thinkers Book</i> .”
“Metode apa saja yang Ibu gunakan ketika proses pembelajaran?”	“Yang pertama metode ceramah, setelah itu membentuk kelompok, kemudian anak-anak mempresentasikan hasil kelompoknya.”

“Apa saja kendala yang sering terjadi di dalam kelas?”	“Minat belajar dari anak-anak, supaya anak lebih tertarik dengan pembelajaran, ada juga murid yang <i>hyperactive</i> yang minatnya itu praktek”
“Berdasarkan keterangan yang sudah Ibu sampaikan, saya bermaksud untuk mengembangkan media <i>Fun Thinkers Book</i> pada mata pelajaran IPAS kelas IV materi Indonesiaku Kaya Budaya. Bagaimana pendapat Ibu?”	“Iya, tidak apa-apa mbak silahkan. Supaya anak-anak juga punya pengalaman baru menggunakan media tersebut.”
“Baik Ibu,saya ucapkan terimakasih banyak atas waktunya.”	“Sama-sama mbak, nanti kalau butuh apa-apa bisa ditanyakan ke saya.”



# MODUL AJAR IPAS

INDONESIA KAYA BUDAYA

• Disusun oleh : Siti Aminatul Laili •



KELAS  
**IV**

**A. IDENTITAS MODUL**

1. Nama Sekolah : MI Riyadlotul 'Uqul
2. Nama Mata Pelajaran : IPAS
3. Tema : Indonesia Kaya Budaya
4. Fase/Kelas/Semester : B / IV / 2
5. Tahun Pelajaran : 2024/2025
6. Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

**B. KOMPETENSI AWAL**

1. Peserta didik cukup mampu memahami arti keberagaman di lingkungan sekitar.
2. Peserta didik belum cukup mampu menyebutkan contoh keberagaman budaya yang ada di Indonesia.

**C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL' ALAMIN**

1. Kebhinekaan Global, ditunjukkan dalam aktivitas siswa mengenal keberagaman budaya di Indonesia.
2. Gotong royong, dilaksanakan dalam aktivitas diskusi kelompok mengerjakan media Fun Thinkers Book.
3. Bernalar kritis, diwujudkan dalam kegiatan menganalisis keberagaman budaya dengan daerah asalnya serta mengerjakan LKPD Keberagaman Budaya.
4. Kreatif, dapat ditunjukkan dalam aktivitas menggunting LKPD Indonesia Kaya Budaya menjadi sebuah bentuk flip book.
5. Mandiri, mengerjakan LKPD secara individu saat giliran kelompok lain mengerjakan Fun Thinkers.

**D. TARGET PESERTA DIDIK**

1. Peserta didik kelas IV (fase B)
2. Peserta didik umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
3. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
4. Peserta didik dengan gaya belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik
5. Peserta didik dengan kemampuan berpikir tinggi (HOTS)

**E. SARANA PRASARANA**

1. Buku pegangan guru IPAS kelas IV
2. Media pembelajaran Fun Thinkers
3. Papan tulis dan Spidol
4. Laptop

**F. CAPAIAN PEMBELAJARAN.**

Pada akhir Fase A, peserta didik dapat mengenal keragaman budaya, kearifan lokal, sejarah (baik tokoh maupun periodisasiya) di provinsi tempat tinggalnya serta menghubungkan dengan konteks kehidupan saat ini.

**G. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan menonton video dan ceramah dari guru, peserta didik mampu mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing.
2. Melalui kegiatan menonton video dan ceramah dari guru, peserta didik dapat mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia.
3. Melalui kegiatan mengerjakan quiz pada media Fun Thinkers Book, peserta didik mampu mengidentifikasi keanekaragaman budaya di Indonesia secara berkelompok sebagai wujud sikap gotong royong dan bernalar kritis.
4. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD mandiri, peserta didik mampu mengidentifikasi nama keberagaman budaya dalam sebuah provinsi dengan baik dan benar sebagai wujud sikap mandiri.

**H. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)**

1. Mampu mendeskripsikan keragaman budaya di Indonesia.
2. Mampu mengetahui manfaat dan cara pelestarian keragaman budaya Indonesia.
3. Mampu mengidentifikasi keanekaragaman budaya berdasarkan asal daerahnya secara berkelompok (Fun Thinkers Book)
4. Mengidentifikasi nama keberagaman budaya dalam sebuah provinsi secara mandiri.

**I. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Setelah pembelajaran, peserta didik dapat jenis keberagaman budaya di Indonesia.
2. Setelah pembelajaran, peserta didik akan memahami manfaat dan cara pelestarian budaya Indonesia

**J. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Dapatkah anak-anak menyebutkan macam-macam keberagaman budaya di Indonesia?
2. Dapatkan anak-anak menyebutkan ada apa saja keberagaman budaya yang ada di provinsi kita Jawa Timur?

**K. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik</li><li>3. Guru mempersilahkan kepada peserta didik berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas untuk berdo'a</li><li>4. Guru mengajak peserta didik menyanyi Bersama lagu "Garuda Pancasila" untuk menunjukkan sikap nasionalisme. <a href="https://youtu.be/OTyVK-sUBlw?si=a1WCBOBBf-Ji9xHb">https://youtu.be/OTyVK-sUBlw?si=a1WCBOBBf-Ji9xHb</a></li><li>5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik</li><li>6. Guru memberikan ice breaking</li><li>7. Guru melakukan Apersepsi</li><li>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>9. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik</li></ol>	<b>10 Menit</b>
<b>M</b>	<b>Fase 1. Mengorientasikan Peserta Didik Pada Masalah</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati video pembelajaran mengenai "Indonesia Kaya Budaya". Link: <a href="https://youtu.be/JSDGMHaYsHw?si=uBk04tM8ssaGabc0">https://youtu.be/JSDGMHaYsHw?si=uBk04tM8ssaGabc0</a></li></ol>	

	<p>2. Guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan macam-macam keberagaman yang ada di Indonesia yang telah disampaikan pada video pembelajaran.</p> <p><b>Fase 2. Mengorganisasikan Kerja Peserta Didik</b></p> <p>3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 5-6 peserta didik</p> <p>4. Guru menjelaskan tentang penggunaan media Fun Thinkers Book kepada peserta didik.</p> <p>5. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik</p> <p>6. Peserta didik diberikan pengarahan oleh guru terkait pelaksanaan LKPD</p> <p><b>Fase 3. Melakukan Penyelidikan atau Penelusuran Untuk Menjawab Permasalahan.</b></p> <p>7. Setiap kelompok peserta didik maju ke depan secara bergantian untuk melakukan kegiatan mencocokkan keberagaman budaya di Indonesia dengan daerah asalnya menggunakan media Fun Thinkers Book.</p> <p>8. Sembari menunggu giliran, peserta didik yang lain mengerjakan LKPD individu.</p> <p>9. Peserta didik mencocokkan jawaban berdasarkan hasil kerjanya dengan melihat kunci jawaban berupa pola warna dan susunan angka yang ada di dalam media pembelajaran Fun Thinkers Book.</p> <p><b>Fase 4. Menyusun Hasil Karya dan Mempresentasikannya</b></p> <p>10. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melakukan kegiatan mencocokkan gambar pada media Fun Thinkers Book.</p> <p>11. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>12. Jika LKPD mandiri sudah selesai, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerjanya.</p>	
--	---	--

	<p><b>Fase 5. Melakukan Evaluasi dan Refleksi Proses dan Hasil Penyelesaian Masalah.</b></p> <p>13. Guru mengajak peserta didik untuk menyimpulkan hasil diskusi bersama mengenai Keragaman Budaya di Indonesia.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan materi “Indonesia Kaya Budaya”</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari hari ini</p> <p>2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik</p> <p>3. Guru menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan salam dan do'a penutup.</p>	

#### L. REFLEKSI PESERTA DIDIK

Pertanyaan Refleksi	Iya	Tidak
1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini?		
2. Apakah kalian sudah memahami materi yang disampaikan pada hari ini?		
3. Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk memahami materi hari ini?		

#### M. REFLEKSI GURU

Pertanyaan Refleksi	Iya	Tidak
1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?		
2. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?		
3. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah		

efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran? 4. Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran berikutnya?		
---	--	--

#### N. ASSESMEN

1. Asesmen Diagnostik : Bentuk Tulis
2. Asesmen Formatif : Mengerjakan LKPD
  - a. Instrumen Penilaian Sikap
  - b. Instrumen Penilaian Pengetahuan
  - c. Instrumen Penilaian Keterampilan
3. Asesmen Sumatif : Soal Ulangan tertulis

#### O. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

##### a. Kegiatan Pengayaan

**Pertemuan 1 :** Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata; membuat sebuah kartu budaya yang berisi gambar peta salah satu provinsi yang ada di Indonesia (peserta didik memilih salah satu dari provinsi yang ada di Indonesia) kemudian diisi dengan budaya yang ada di wilayah tersebut. Pada baris terakhir, peserta didik menyebutkan salah satu budaya yang mereka rasa unik dari daerah tersebut beserta alasannya.

##### b. Kegiatan Remedial

Materi remedial untuk peserta didik dengan kemampuan yang belum memenuhi kriteria ; Membaca Kembali materi dan mengerjakan mencocokkan gambar budaya dan nama daerah dengan sistem susun

#### **Q. SUMBER BELAJAR/REFERENSI**

Indah ~~Kusumawati, dkk~~, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD/MI dan yang sederajat Kelas IV (2021), Putra Nugraha, Surakarta

Amalia Fitri, ~~dkk~~, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas IV, (2021) Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Jalan Gunung ~~Sakari~~ Raya No. 4 Jakarta Pusat

- a. Link video "Garuda Pancasila":  
<https://youtu.be/OTyVK-sUBIw?si=a1WCBOBBf-Jj9xHb>
- b. Link ~~video~~ Pembelajaran Pertemuan 1:  
<https://youtu.be/JSdGMHaYsHw?si=nBk04tM8ssaGabc0>

#### **R. GLOSARIUM**

Budaya : hasil cipta, rasa, atau karsa manusia.

#### **S. LAMPIRAN**

1. Materi Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Instrumen Penilaian
5. Bahan Remedial
6. Bahan Pengayaan

Kediri, 24 April 2025

Mengetahui,

Wali Kelas IV

Mahasiswa

(~~Linasari Agustin, S.Pd.~~)

(~~Siti Aminatul Leili~~)

## S. ISI LAMPIRAN

LAMPIRAN	
1. Materi Ajar	<a href="https://drive.google.com/file/d/1yyUPwizpiRmBirMhnQZ_MBdwGNkij32R/view?usp=drive_link">https://drive.google.com/file/d/1yyUPwizpiRmBirMhnQZ_MBdwGNkij32R/view?usp=drive_link</a>
2. Media Pembelajaran	Vidio Pembelajaran 
3. Lembar Kerja Peserta Didik	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1jesYZ_lbyj8eqBqZlh0PdKoevz8odneWT?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1jesYZ_lbyj8eqBqZlh0PdKoevz8odneWT?usp=drive_link</a>

### 4. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

No.	Aspek penilaian	Indikator penilaian
1.	Berkebhinekaan Global	a. Dapat menyebutkan macam keberagaman budaya Indonesia
2.	Gotong royong	a. Dapat bekerjasama dengan kelompok. b. Dapat mengutarakan pendapat/jawabannya terhadap suatu permasalahan/persoalan. c. Dapat menerima pendapat teman.

3.	Bernalar kritis	a. Mampu memahami materi dengan baik b. Mampu mengolah informasi dari berbagai sumber c. Mampu bertanya terhadap apa yang belum diketahuinya.
4.	Kreatif	a. Mampu melakukan kegiatan individu b. Mampu menyajikan hasil diskusi
5.	Mandiri	a. Mampu menyelesaikan persoalan secara individu.

## Lampiran 10 Dokumentasi



(Kegiatan wawancara dengan guru kelas IV)



(Uji coba skala kecil terhadap media *Fun Thinkers Book*)



(Uji coba skala besar terhadap media *Fun Thinkers Book*)



(Kegiatan peserta didik menggunakan media *Fun Thinkers Book*)

## **Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup**

Nama lengkap penulis adalah Siti Aminatul Laili, lahir pada 4 Agustus 2002. Penulis berdomisili di Desa Ploso Kecamatan Mojo Kabupaten Kediri. Merupakan anak perempuan satu-satunya dari tiga bersaudara dari pasangan Alm. Bapak Salamun dan Ibu Nurkasiati.



Pendidikan penulis dimulai di TK Kusuma Mulia (2009), MI Riyadlotul ‘Uqul (2014), Mts Sunan Muria (2017), dan SMAN 1 Mojo (2020). Saat ini, penulis berstatus sebagai mahasiswa S1 program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah di Universitas Negeri Islam Syekh Wasil Kediri.