

**STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA
GURU DAN SISWA AUTIS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DI KELAS INKLUSI SDN BETET 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh :

HAMIDAH OKTALIANA

NIM. 933504918

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

**STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA
GURU DAN SISWA AUTIS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DI KELAS INKLUSI SDN BETET 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi sebagai persyaratan guna
memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh :

HAMIDAH OKTALIANA

NIM. 933504918

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASI DAN PENYIARAN ISLAM
FAKULTAS USHULUDDIN DAN DAKWAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA
GURU DAN SISWA AUTIS DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR DI KELAS INKLUSI SDN BETET 1 KOTA KEDIRI**

HAMIDAH OKTALIANA

NIM. 933504918

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Siti Amanah, M.Si.

NIP. 197912122011012005

Pembimbing II



Fidia Astuti, M.Psi.

NIP. 199009302019032014

NOTA DINAS

Kediri, 9 Mei 2025

Nomor :

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth,

Bapak Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hamidah Oktaliana

NIM : 933504918

Judul : Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Siswa Autis
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Kelas Inklusi Sdn Betet 1 Kota
Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsinya telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata satu (S1). Beserta ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang Munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Siti Amanah, M.Si.
NIP. 197912122011012005

Pembimbing II



Fidia Astuti, M.Psi.
NIP. 199009302019032014

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 10 Juni 2025

Nomor :

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth,

Bapak Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Di Jl. Sunan Ampel 07 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr.Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Hamidah Oktaliana

NIM : 933504918

Judul : Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru Dan Siswa Autis
Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Di Kelas Inklusi Sdn Betet 1 Kota
Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan petunjuk dan arahan serta saran yang telah diberikan dalam sidang Munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 10 Juni 2025 kami menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Siti Amanah, M.Si.

NIP. 197912122011012005

Pembimbing II



Fidiah Astuti, M.Psi.

NIP. 199009302019032014

HALAMAN PENGESAHAN

STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN SISWA AUTIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS INKLUSI SDN BETET 1 KOTA KEDIRI

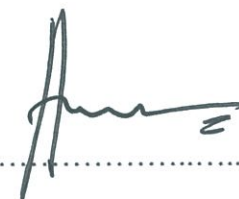
HAMIDAH OKTALIANA

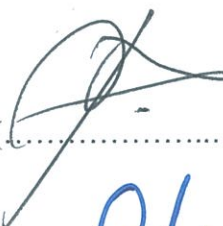
NIM. 933504918

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Kediri pada tanggal 3 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Prilani M.Si.
NIP. 197804212005011002
2. Penguji I
Siti Amanah, M.Si.
NIP. 197912122011012005
3. Penguji II
Fidia Astuti M.Psi.
NIP. 199009302019032014

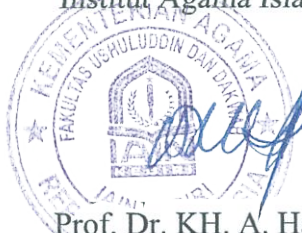
()

()

()

Kediri, 10 Juni 2025

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah
Institut Agama Islam Negeri Kediri



Prof. Dr. KH. A. Halil Thahir, M.HI
NIP. 197111212005011006

MOTTO

“Keunggulan adalah sebuah seni yang dimenangkan oleh latihan dan kebiasaan”

-Aristoteles-

“Disiplin adalah jembatan dari cita-cita dan pencapaian”

-John Rohn-

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hamidah Oktaliana

NIM : 933504918

Prodi/Fakultas : Ushuluddin dan Dakwah / Komunikasi dan Penyiaran Islam

Judul : Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Siswa Autis
dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Inklusi SDN Betet 1
Kota Kediri

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji
adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuat oleh
siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi
apabila dikemudian hari pernyataan ini tidak benar.

Kediri, 10 Juni 2025



Hamidah Oktaliana
NIM. 933504918

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah wa syukurillah penulis ucapkan karena atas rahmat, nikmat dan segala kemudahan dari Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelas sarjana S.Sos. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutan ku Bapak Jadi dan pintu surga ku Ibu Supartin.
Terimakasih telah membimbing, mendidik dengan penuh rasa cinta, kasih sayang, yang tidak pernah berhenti memberikan doa, nasihat dan mendorong saya agar tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi ini. Tak terkecuali adik ku Muhammad Dwiki Junaidi terimakasih selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
2. Kepada dosen pembimbing I Siti Amanah, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 sekaligus Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Fidia Astuti, M.Psi selaku dosen pembimbing II yang memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan kepada saya.
3. Kepala Sekolah, guru, siswa autis dan orang tua siswa autis SDN Betet 1 Kota Kediri yang telah berpastispasi dan membantu kelancaran selama penelitian.
4. Sahabat saya Merlina Rahmawati, Shantin Maharani dan Ivana Ari Safitri terimakasih kasih selalu memberikan semangat, waktu luang, pemberi solusi yang baik dan dengan senang hati mendengarkan keluh kesah saya.
5. Kepada seluruh member EXO Kai, Do Kyungso, Suho, Chanyeol, Baekhyun, Sehun, Lay, Xiumin, Chen dan seluruh member NCT terutama Lee Donghyuck (Haechan) terimakasih yang kehadiran dan karya nya dapat menghibur serta memberikan motivasi bagi saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “STRATEGI KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA GURU DAN SISWA AUTIS DALAM MEMINGKATKAN HASIL BELAJAR DI KELAS INKLUSI SDN BETET 1 KOTA KEDIRI”

Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada:

1. Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. KH. A. Halil Thahir, M.HI selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Dakwah IAIN Kediri.
3. Siti Amanah M.Si selaku dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam dan Fidia Astuti M.Psi selaku dosen pembimbing II yang memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan dengan penuh ketulusan sehingga bisa terselesaikannya skripsi ini.
4. Dr. Prilani, M.Si selaku dosen penguji utama yang telah memberi arahan dan masukan.
5. Orang tua Bapak dan Ibu tercinta serta kepala sekolah, guru, siswa autis dan orang tua siswa autis SDN Betet 1 Kota Kediri yang telah berpastispasi dan membantu kelancaran selama penelitian. Terimakasih atas kesediaan waktunya untuk diwawancarai serta telah memberikan informasi data yang peneliti butuhkan.

6. Teman-teman satu angkatan'18 Prodi Komunikasi dan Penyiaran Islam atas semangat dan kegigihan yang telah disalurkan kepada satu sama lain serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya.

Dengan ini penulis tidak dapat memberikan balasan yang sepadan kecuali dengan berdoa kepada Allah SWT agar melimpahkan rahmat dan karunianya kepada semua pihak yang membantu.

Kediri, 10 Juni 2025
Penulis

Hamidah Oktaliana
NIM. 933504918

ABSTRAK

Oktaliana, Hamidah. Dosen Pembimbing Siti Amanah, M.Si. dan Fidia Astuti, M.Psi, *Strategi Komunikasi Interpersonal Antara Guru dan Siswa Autis dalam Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri*, Skripsi, Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam, Fakultas Ushuluddin dan Dakwah, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2025.

Kata Kunci: Komunikasi interpersonal, Strategi, Guru, Siswa autis, Hasil belajar

Komunikasi interpersonal merupakan komunikasi yang terjadi antara individu dengan individu lainnya. Penelitian ini dilakukan karena guru melihat siswa autis memiliki kesulitan berkomunikasi dengan guru dan orang lain maka dari itu diperlukan adanya strategi komunikasi interpersonal yang dilakukan antara guru dan siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru kepada siswa dengan ketunaan autis tentu saja terdapat perbedaan anak normal umumnya. Pada penelitian skripsi yang dilakukan fokus pada penelitian ini adalah komunikasi interpersonal yang dilakukan guru dan siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri, faktor pendukung dan penghambat komunikasi interpersonal serta strategi guru saat mengajar dan berkomunikasi dengan siswa autis.

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Sumber data penelitian diperoleh dari wawancara mendalam dengan 2 informan primer yaitu GPK yang mengajar di kelas inklusi dan 5 informan sekunder terdiri dari 2 GPK dari dinas pendidikan kota Kediri dan 3 orang tua siswa autis serta dari pengamatan, dokumentasi dan referensi yang relevan dengan penelitian. Teori yang digunakan untuk menganalisis pada penelitian ini merupakan teori Komunikasi Interpersonal Joseph A. Devito dengan pendekatan humanistik. Analisis data dilakukan dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan memverifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil dari penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal yang dilakukan oleh guru dan siswa autis di kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri untuk meningkatkan hasil belajar cukup efektif. Sikap guru yang dapat terbuka terhadap kondisi siswa autis, adanya rasa empati, sikap mendukung, tetap bersikap positif dan bersikap setara sehingga hasil belajar siswa autis mengalami peningkatan. Faktor pendukung seperti adanya sarana komunikasi, lingkungan yang nyaman dan pemilihan bahasa yang tepat memainkan peran penting keberhasilan komunikasi yang terjadi. Faktor penghambat yaitu gangguan emosi, kemampuan komunikasi dan tidak konsisten orang tua. Strategi penyampaian materi dengan menyederhanakan tugas, pendampingan secara bergantian dan menggunakan media pendukung dapat membuat siswa autis memahami materi yang diajarkan.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Definisi Konsep.....	14
F. Penelitian Terdahulu	16
BAB II LANDASAN TEORI	25
A. Komunikasi Interpersonal	25
1. Pengertian Komunikasi	25
2. Pengertian Komunikasi Interpersonal	25
3. Proses Komunikasi Interpersonal	26
4. Perilaku Komunikasi	28
5. Tujuan Komunikasi Interpersonal	29
6. Komunikasi Verbal dan Nonverbal	32
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi	33
1. Faktor Pedukung Komunikasi Interpersonal	33

2. Faktor Penghambat Komunikasi Interpersonal	35
C. Strategi Komunikasi	36
1. Pengertian strategi	36
2. Strategi Komunikasi	38
3. Langkah-langkah Strategi Komunikasi	38
D. Anak Penyandang Autisme	40
1. Pengertian autis	40
2. Ciri-ciri Anak Penyandang Autis	41
3. Penyebab Anak Menyandang Autisme	43
4. Klasifikasi Anak Autis	44
E. Guru	46
F. Hasil Belajar	47
G. Pendidikan Kelas Inklusi	48
H. Komunikasi Interpersonal Pembelajaran Efektif Dalam Islam	49
I. Teori Komunikasi Joseph A. Devito (Pendekatan Humanistik)	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	57
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
B. Kehadiran Peneliti	58
C. Lokasi Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data	58
1. Data Primer	59
2. Data Sekunder	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
1. Observasi	60
2. Wawancara Mendalam (<i>Indepth Interview</i>)	61
3. Dokumentasi	62
F. Pengecekan Keabsahan Data	62
1. Triangulasi Sumber	63
2. Triangulasi Metode	63
G. Teknik Analisis Data	64
1. Pengumpulan Data	64
2. Reduksi Data (Data Reduction)	64

3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	65
4. Menarik Kesimpulan	65
H. Tahap-Tahap Penelitian.....	66
1. Tahap Pra lapangan	66
2. Tahap Pekerjaan Lapangan.....	66
3. Tahap Analisis Data	67
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	68
A. Gambaran Umum Objek Penelitian	68
1. Sejarah Berdirinya Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri	68
2. Letak Geografis SDN Betet 1 Kota Kediri.....	69
3. Visi dan Misi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	70
4. Fasilitas dan Alat Kelas Inklusi.....	71
5. Struktur Organisasi Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri	72
6. Klasifikasi Subjek Penelitian.....	72
B. Paparan Data	73
1. Komunikasi Interpersonal yang Dilakukan Guru Kepada Siswa Autis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	74
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi Interpersonal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Autis di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	100
3. Strategi yang dilakukan oleh guru saat mengajar dan berkomunikasi dengan siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di kelas inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	112
C. Temuan Penelitian.....	128
1. Komunikasi interpersonal yang dilakukan guru terhadap siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	128
2. Faktor pendukung dan penghambat komunikasi interpersonal untuk meningkatkan hasil belajar siswa autis di kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	130

3. Strategi yang dilakukan oleh guru saat mengajar dan berkomunikasi dengan siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di kelas inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.....	131
BAB V PEMBAHASAN	132
A. Komunikasi interpersonal yang dilakukan guru terhadap siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri.	133
1. Keterbukaan (<i>Openness</i>)	135
2. Empati (<i>Emphaty</i>).....	138
3. Sikap Mendukung (<i>Supportiviness</i>)	140
4. Sikap Positif (<i>Positiviness</i>).....	142
5. Kesetaraan (<i>Equality</i>)	144
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Komunikasi Interpersonal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Autis di Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri	148
1. Faktor Pendukung.....	148
2. Faktor Penghambat.....	152
C. Strategi yang dilakukan oleh guru saat mengajar dan berkomunikasi dengan siswa autis untuk meningkatkan hasil belajar di kelas inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri	156
1. Mengenali kondisi dan situasi siswa autis.....	156
2. Penyusunan pesan yang tepat	158
3. Menetapkan metode belajar.....	159
4. Pemilihan media belajar	163
BAB VI PENUTUP	166
A. Kesimpulan.....	166
B. Saran.....	168
DAFTAR PUSTAKA	170
LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Informan Primer	59
Tabel 1.2 Data Informan Sekunder	60
Tabel 4.1 Data Guru Pendamping Khusus (Informan Primer)	72
Tabel 4.2 Data Informan Sekunder	73
Tabel 4.3 Data Siswa Autis.....	73
Tabel 4.4 Rata-Rata Nilai Tugas Siswa Autis Selama 2 Minggu	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Proses Komunikasi Interpersonal	28
Gambar 1.2	Bagan Analisis Data Miles dan Huberman	65
Gambar 4.1	Struktur Organisasi Kelas Inklusi SDN Betet 1 Kota Kediri	72
Gambar 4.2	Pembelajaran di Kelas oleh Rika Rismawati.....	77
Gambar 4.3	Sapa dan Salim Sebelum Masuk Kelas	79
Gambar 4.4	Mellyana Anggraini Mengajak Siswa Arf Pemanasan Agar Bisa Fokus	90
Gambar 4.5	Siswa Autis Arf Dibantu Teman Mengerjakan Tugas dan Dalam Pantauan Mellyana Anggraini	99
Gambar 4.6	Siswa Autis Arf Membaca Buku Berwarna dan Bergambar.....	102
Gambar 4.7	Rika Rismawati Mengamati Tingkah Laku Siswa Autis Arf yang Akan Mencubit Teman	113
Gambar 4.8	Guru Memberikan Tebakan Gambar ke Siswa Autis.....	120
Gambar 4.9	Posisi Duduk U Pada Siswa Kelas Inklusi	121
Gambar 4.10	Modul Pelajaran Siswa Autis	121
Gambar 4.11	Contoh Penyederhanaan Tugas yang Dikerjakan Siswa Autis....	123
Gambar 4.12	Guru Mendampingi Siswa Autis Mengerjakan Tugas	125
Gambar 4.14	Siswa Autis Kz Berhitung dengan Balok Kayu	127
Gambar 4.15	Siswa Autis Awm Belajar Bangun Ruang di Ruang Ceria	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Konsultasi Penyelesaian Skripsi.....	174
Lampiran 2 Instrumen Wawancara	176
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	181
Lampiran 4 Dokumentasi	211
Lampiran 5 Surat Izin dan Surat Balasan Penelitian.....	215
Lampiran 6 Data Nilai Siswa Autis	217
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	220