

**PENGEMBANGAN MEDIA PULACA (*PUZZLE* PELENGKAP PECAHAN)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II MI ROUDLOTUT THOLABAH KOLAK
WONOREJO**

SKRIPSI



Disusun Oleh:
ARDINI DHIA NAFISAH SYAZWINA
NIM. 21206117

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PULACA (*PUZZLE* PELENGKAP PECAHAN)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II MI ROUDLOTUT THOLABAH KOLAK
WONOREJO**

SKRIPSI

Diajukan kepada
UIN Syekh Wasil Kediri
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**ARDINI DHIA NAFISAH SYAZWINA
NIM. 21206117**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PENDIDIK MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Ardini Dhia Nafisah Syazwina telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk selanjutnya diujikan oleh dewan penguji.

**PENGEMBANGAN MEDIA PULACA (*PUZZLE* PELENGKAP PECAHAN)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS II MI ROUDLOTUT THOLABAH KOLAK
WONOREJO**

Ditulis Oleh:

Ardini Dhia Nafisah Syazwina
21206117

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.
NIP. 199008172015032006



Kurnia Ahadivah, S.Si., M.Si.
NIP. 199202112023212038

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PULACA (*PUZZLE* PELENGKAP PECAHAN) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II MI ROUDLOTUT THOLABAH KOLAK WONOREJO

Ardini Dhia Nafisah Syazwina

21206117

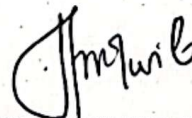
Telah diajukan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri 23 Oktober 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Choirul Annisa, M.Pd
NIP.199104032025212002

(.....)

2. Penguji I
Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.
NIP.199008172015032006

(.....)

3. Penguji II
Kurnia Ahadiyah, S.Si, M.Si.
NIP. 199202112023212038

(.....)

Kediri, 31 Oktober 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP.197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ardini Dhia Nafisah Syazwina

NIM : 21206117

Program Studi : Pendidikan Madrasah Ibtida'iyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini dengan judul “Pengembangan Media Pulaca (*Puzzle* Pelengkap Pecahan) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo” benar-benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Hal-hal yang bukan karya penelitian dalam skripsi ini diberi tanda dan ditujukan dalam daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 20 Juni 2025

Peneliti



Ardini Dhia Nafisah Syazwina
NIM. 21206117

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), teruslah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

(Q.S. Al-Insyirah 6-7)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang yang telah memberikan karunia serta kemurahan-Nya sehingga skripsi yang menjadi kewajiban saya dapat terselesaikan. Shalawat serta salam kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang yakni addinul islam wal iman.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Dengan segenap rasa syukur dan cinta kasih, saya persembahkan Skripsi ini untuk orang-orang terkasih:

1. Terimakasih untuk panutanku kedua orang tua saya, Abi Ibnu Batutah dan Ummi Isrotin Hasanah yang telah memberikan dukungan, semangat, nasehat, serta doa yang tiada putusnya dalam setiap langkah saya. Terimakasih atas semua yang telah diupayakan untuk memberikan yang terbaik kepada saya.
2. Kepada saudara kandung saya, Batrisiya Al Dafinah Mazaya yang telah memberikan, semangat, dukungan, motivasi, doa serta meluangkan waktunya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
3. Kepada keluarga besar Bani Djauri terutama eyang saya Zulfah Nadhiroh yang selalu memberikan semangat, bantuan, dukungan serta doa sampai akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih semoga segala kebaikan selalu membersamai kalian dimanapun berada.
4. Kedua pembimbing saya, Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd dan Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si, M.Si yang sangat sabar dalam membimbing saya, memberikan ilmu, jalan keluar serta dukungan dalam kendala yang saya hadapi. Terimakasih banyak atas kesabaran dan ilmu yang telah diberikan kepada saya, sehingga saya dapat lulus dalam pendidikan sarjana.
5. Kepada Abah Drs. H. Achmad Kirom dan Ammah Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku pengasuh Pondok Pesantren Pelajar Al-Fath yang selalu memberikan dukungan, motivasi serta doa dan dukungannya yang pernah beliau katakan yang menjadi semangat penliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Kepada Abi Dr. KH. Ainur Rofiq Al Amin, S.H., M.Ag. dan Umi Dr. Hj. Chaidaroh Sholeh selaku pengasuh pondok pesantren Al Hadi 2 Bahrul Ulum Jombang yang telah memberikan doa dan dukungan serta motivasi yang pernah beliau katakan yang menjadi semangat peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Bapak Moh. Iqbal Muntaha, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Roudlotut Tholabah yang telah memberikan kesempatan, pengalaman dan waktu untuk melakukan penelitian di MI Roudlotut Tholabah kelas II. Beserta wali kelas II MI Roudlotut Tholabah beliau adalah Bapak Sa'dudin, S.Pd, yang telah memberikan penilaian terhadap media yang telah peneliti kembangkan, semangat, motivasi, serta membantu dan memberikan izin melakukan penelitian dikelas beliau serta keperluan yang diperlukan dalam penelitian ini.
8. Seluruh peserta didik kelas II MI Rodlotut Tholabah yang telah bekerjasama dalam proses penelitian, semoga kalian dimudahkan pendidikannya dan diberikan ilmu yang bermanfaat.
9. Teman seperjuanganku, Assyifaul Mufida Maulidiana, Zakyna Mawaadaati, Ririn Shafa Nurita yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan perihal menyusun skripsi. Terimakasih atas support, canda, tawa yang telah dilalui bersama dalam berproses menempuh pendidikan ini. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik, yang selalu memberikan motivasi,serta arahan dan semangat disaat penulis tidak percaya akan dirinya sendiri sehingga saat ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini secara tepat waktu. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.
10. Teman dari MAN saya Nur Naili Zakkiyah dan teman dari MTs Syahrul Kiromi yang telah memberikan semangat, support dan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pondok Pesantren Pelajar Al-Fath Aini Sayyidah Zahro, Afroh, dan teman-teman Shofiyah 4 serta teman-teman seperjuangan prodi PGMI Angkatan 21 yang telah memberikan semangat, dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Untuk teman-teman seperjuangan PGMI 2021, khususnya teman-teman PGMI C terimakasih atas pengalaman serta kenangan yang telah kebersamai penulis selama belajar di bangku perkuliahan.
13. Teman-teman KKN 27 Desa Titik khususnya cewe jawsel terima kasih telah memberikan semangat support dan dukungan serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak tercantum namanya yang tidak bisa peneliti sebutkan satu-persatu yang telah berkontribusi dalam hal waktu, tenaga maupun doa peneliti ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya atas penyelesaian tugas akhir ini. Semoga segala kebaikan selalu mengelilingi kalian.
15. Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih sudah berusaha sampai ke titik ini dan selalu berjuang dengan sekuat tenaga dengan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Apapun kurang lebihnya mari merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini.

Semoga bantuan dan kebaikan yang telah diberikan oleh penulis mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan khususnya bagi pembaca.

Kediri, 10 Juni 2025



Penulis

ABSTRAK

ARDINI DHIA NAFISAH SYAZWINA. Dosen Pembimbing Dr. DEWI AGUS TRIANI, M.Pd. dan KURNIA AHADIYAH, S.Si., M.Si. *Pengembangan Media Pulaca (Puzzle Pelengkap Pecahan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri 2025.

Kata Kunci : Pengembangan Media Pulaca, Puzzle Pelengkap Pecahan, Hasil Belajar.

Media pembelajaran merupakan sarana pembelajaran yang digunakan untuk menyalurkan pesan sehingga dapat merangsang peserta didik dalam proses mencapai tujuan pembelajaran. Rendahnya hasil belajar menunjukkan adanya pemahaman peserta didik yang cukup rendah. Terlihat pada hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Matematika di kelas II MI Roudlotut Tholabah yang rendah diakibatkan media yang digunakan kurang efektif. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilakukan dengan menerapkan media pulaca (*Puzzle Pelengkap Pecahan*) dalam proses pembelajaran. Tujuan dari Penelitian ini adalah mengembangkan media pulaca (*Puzzle Pelengkap Pecahan*) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo, mengetahui kelayakan media pulaca (*Puzzle Pelengkap Pecahan*) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo, serta mengetahui keefektifan media pulaca (*Puzzle Pelengkap Pecahan*) untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik di kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Kegiatan penelitian dilaksanakan di MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo dengan subjek penelitian sebanyak 28. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu observasi, wawancara, *pre-test* dan *post-test*, serta dokumentasi.

Hasil dari penelitian dan pengembangan ini menghasilkan prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti model ADDIE yang meliputi 5 tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, evaluasi yang dilakukan secara runtut dan produk yang dikembangkan peneliti berupa media pulaca (*Puzzle Pelengkap Pecahan*), Uji kelayakan dilaksanakan dengan dengan memvalidasikan produk kepada para ahli sesuai dengan bidangnya, dengan hasil sangat layak. Hasil penilaian para ahli validator, yaitu ahli media mendapatkan presentase 94% dengan kategori “sangat layak”. Pada ahli materi mendapatkan presentase 85,4% dengan kategori “sangat layak”. Pada ahli instrumen mendapatkan presentase 82% dengan kategori “sangat layak”. Efektivitas media pulaca dilihat dari angket respon peserta didik serta *pre-test* dan *post-test*. Hasil *pre-test* dan *post-test* kelompok kecil memperoleh nilai 36,5% menjadi 82,5% Sedangkan hasil *pre-test* dan *post-test* kelompok besar memperoleh nilai 42% menjadi 85%. Rata-rata skor N-Gain sebesar 0,8089 dan N-Gain persen sebesar 76,84% dengan kategori “Efektif” dengan kriteria peningkatan “Tinggi”. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan sangat layak dan efektif digunakan untuk meeningkatkan hasil belajar peserta didik kelas II MI Roudlotut Tholabah.

ABSTRACT

ARDINI DHIA NAFISAH SAYZWINA. Supervisor Dr. DEWI AGUS TRIANI, M.Pd. and KURNIA AHADIYAH, S.Si., M.Si. Development of Pulaca Media (Fraction Complementary Puzzle) to Improve Learning Outcomes in Mathematics Class II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo, Thesis, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Tarbiyah Faculty, IAIN Kediri 2025.

Keywords: Pulaca Media Development, Fraction Completion Puzzle, Learning Results.

Learning media is a learning tool used to channel messages so that it can stimulate students in the process of achieving learning goals. Low learning outcomes indicate a fairly low understanding of students. It can be seen that the learning outcomes of students in Mathematics subjects in class II MI Roudlotut Tholabah are low due to the media used which is less effective. Improving student learning outcomes can be done by applying pulaca media (Fraction Complementary Puzzle) in the learning process. The purpose of this study is to develop pulaca media (Fraction Complementary Puzzle) to improve student learning outcomes in class II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo, determine the feasibility of pulaca media (Fraction Complementary Puzzle) to improve student learning outcomes in class II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo, and determine the effectiveness of pulaca media (Fraction Complementary Puzzle) to improve student learning outcomes in class II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo.

This research was conducted using the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE development model which includes five stages, namely Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research activities were carried out at MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo with 28 research subjects. The data collection instruments in this study were observation, interviews, pre-test and post-test, and documentation.

The results of this research and development resulted in the development procedure in this study following the ADDIE model which includes 5 stages, namely analysis, design, development, implementation, evaluation which are carried out coherently and the products developed by researchers in the form of pulaca media (Fraction Complementary Puzzle). Feasibility testing is carried out by validating the product to experts in accordance with their fields, with very feasible results. The results of the assessment of the validator experts, namely media experts get a percentage of 94% with the category "very feasible". Material experts get a percentage of 85.4% in the "very feasible" category. Instrument experts get a percentage of 82% with the category "very feasible". The effectiveness of pulaca media is seen from the learner response questionnaire as well as the pre-test and post-test. The results of the small group pre-test and post-test obtained a score of 36.5% to 82.5% while the results of the large group pre-test and post-test obtained a score of 42% to 85%. The average N-Gain score was 0.8089 and the N-Gain percent was 76.84% in the "Effective" category with "High" improvement criteria. So it can be concluded that the media developed is very feasible and effective to use to improve the learning outcomes of grade II students of MI Roudlotut Tholabah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin segala puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena dengan berkat, rahmat, ridho dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pulaca (*Puzzle* Pelengkap Pecahan) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II MI Roudlotut Tholabah Kolak Wonorejo” ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa kita limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa petunjuk kebenaran untuk seluruh umat manusia.

Penulis menyampaikan banyak terimakasih sedalam-dalam kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku rektor IAIN Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri beserta staf, atas segala kebijakan, perhatian dan dorongannya sehingga penulis menyelesaikan studi.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrash Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Kurnia Ahadiyah, S.Si, M.Si selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Tenaga Dosen, Pegawai Staff Akademik, Tata Usaha khususnya di Fakultas Tarbiyah atas segala bantuan dan bimbingannya selama ini.
6. Kepada Bapak Iqbal Muntaha, M.Pd selaku kepala sekolah MI Roudlotut Tholabah yang telah memberikan kesempatan, pengalaman dan waktu melakukan penelitian di MI Roudlotut Tholabah kelas II. Beserta wali kelas II MI Roudlotut Tholabah beliau adalah Bapak Sa'dudin, S.Pd. yang telah memberikan penilaian terhadap media yang telah peneliti kembangkan, semangat, motivasi, serta membantu dan memberikan izin melakukan penelitian dikelas beliau serta keperluan yang diperlukan dalam penelitian ini.

7. Kepada kedua orang tua tercinta Bapak Ibnu Batutah dan Ibu Isrotin Hasanah yang telah memberikan doa, dukungan, tenaga, serta semangat yang tiada henti sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2021 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
9. Kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah menemani dan membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari, bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis demi terciptanya suatu penelitian yang lebih baik di masa yang akan datang. Sebagai ucapan terimakasih, penulis hanya mampu berdoa semoga amal ibadah kebaikan dari Bapak/Ibu akan diberi balasan yang dilipat gandakan oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi penulis khususnya, Amiin.

Kediri, 20 Juni 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	7
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	10
F. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan	11
G. Penelitian Terdahulu	11
H. Definisi Istilah.....	19
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Pengembangan	23
1. Pengertian Pengembangan	23
B. Media Pembelajaran.....	24
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	24
2. Fungsi Media Pembelajaran	25
3. Jenis-jenis Media Pembelajaran	26
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	27

C. Media Puzzle.....	28
1. Pengertian Media <i>Puzzle</i>	28
2. Macam-Macam Puzzle	29
3. Manfaat Media Pembelajaran Puzzle	30
4. Kelebihan Dan Kekurangan Media Puzzle	31
D. Media Pulaca.....	32
E. Hasil Belajar.....	33
1. Pengertian Hasil Belajar	33
2. Indikator Hasil Belajar	34
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
F. Mata Pelajaran Matematika	37
1. Pengertian Matematika.....	37
2. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD/MI.....	38
3. Karakteristik Matematika	40
G. Pecahan	42
1. Pengertian Pecahan	42
2. Jenis – jenis Bilangan Pecahan.....	43
3. Bentuk Pecahan	43
H. Karakteristik peserta didik kelas II SD/MI	46
1. Tahap Sensori (Sensori Motorik)	46
2. Tahap Praoperasional (<i>Preoperational</i>)	47
3. Tahap Operasi Konkret (<i>Concrete Operations</i>)	47
4. Tahap Operasi Formal (<i>Formal Operation</i>).....	47
I. Kelayakan Media	48
1. Kelayakan Praktis.....	49
2. Kelayakan Teknis	49
3. Kelayakan Biaya	50
J. Efektivitas Media	51

BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	53
A. Model Penelitian dan Pengembangan	53
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	54
1. Tahap analisis data (<i>Analysis</i>)	54
2. Tahap perancangan (<i>Design</i>)	56
3. Tahap pengembangan (<i>Development</i>)	57
4. Tahapan implementasi (<i>Implementation</i>)	58
5. Tahap evaluasi (<i>Evaluation</i>)	58
C. Uji Coba Produk	59
1. Desain Uji Coba	59
2. Subjek Uji Coba	60
3. Jenis Data	61
4. Instrumen Pengumpulan Data	62
5. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	75
A. Penyajian Data Uji Coba	75
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis)	75
2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	78
3. Tahap <i>Development</i> (Pengembangan)	81
4. Tahap <i>Implementation</i> (Penerapan)	92
5. Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	94
B. Analisis Data	97
1. Uji Kelayakan Media	97
2. Analisis Keefektifan Media	110
C. Revisi Produk	113
1. Revisi Tahap Pembimbing	114
2. Revisi Tahap Validasi Media	117
3. Revisi Tahap Validasi Materi	118
D. Pembahasan	119
1. Hasil Pengembangan Media Pulaca (<i>Puzzle</i> Pelengkap Pecahan)	119
2. Kelayakan Media Pulaca (<i>Puzzle</i> Pelengkap Pecahan)	122
3. Keefektifan Media Pulaca (<i>Puzzle</i> Pelengkap Pecahan)	125

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	130
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN - LMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Data	18
Tabel 3.1	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	56
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Observasi	63
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Oleh Ahli Media.....	64
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Validasi Oleh Ahli Materi	65
Tabel 3.5	Kisi-kisi Validasi Instrument	65
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Respon Peserta didik.....	65
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Soal Pre test	66
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Instrumen Post test	67
Tabel 3.9	Kategori Kelayakan Media.....	70
Tabel 3.10	Hasil Uji N-gain	74
Tabel 3.11	Kategori Tafsiran N-Gain.....	74
Tabel 4.1	Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	77
Tabel 4.2	Media Pulaca (<i>Puzzle</i> Pelengkap Pecahan).....	82
Tabel 4.3	Tampilan <i>Quiz Card</i>	83
Tabel 4.4	Tampilan Buku Pendamping	84
Tabel 4.5	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Kecil	93
Tabel 4.6	Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelompok Besar	94
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Media.....	98
Tabel 4.8	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Media 1 dan 2	99
Tabel 4.9	Hasil Komentar dan Saran Ahli Media	100
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Materi	101
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli Materi 1 dan 2.....	102
Tabel 4.12	Hasil Komentar dan Saran Ahli Materi.....	103
Tabel 4.13	Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	104
Tabel 4.14	Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	105
Tabel 4.15	Hasil Komentar dan Saran Ahli Instrumen	105
Tabel 4.16	Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Kelompok Kecil	107
Tabel 4.17	Analisis Data Angket Respon Peserta Didik Kelompok Besar.....	108
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas.....	111

Tabel 4.19 Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test</i>	112
Tabel 4.20 Hasil Uji N-Gain	113
Tabel 4.21 Revisi Tahap Pembimbing	114
Tabel 4.22 Revisi Tahap Validasi Media	117
Tabel 4.23 Revisi Tahap Validasi Materi.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Tahapan Metode Penelitian ADDIE	54
Gambar 3.2	Rancangan Media Pulaca	57
Gambar 4.1	Papan Pulaca	78
Gambar 4.2	Petak <i>Puzzle</i>	79
Gambar 4.3	Rancangan <i>Quiz Card</i> Media Pulaca	79
Gambar 4.4	Rancangan Buku Pendamping Media Pulaca	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 2	Surat Keterangan Kegiatan Penelitian di MI Roudlotut Tholabah	137
Lampiran 3	Kisi-kisi Pre-test dan Post-test.....	138
Lampiran 4	Hasil Validasi Oleh Ahli Media	142
Lampiran 5	Hasil Validasi Oleh Ahli Materi.....	148
Lampiran 6	Hasil Validasi Oleh Ahli Instrumen	154
Lampiran 7	Lembar Instrumen Wawancara Kepada Wali Kelas II-A.....	158
Lampiran 8	Hasil Wawancara Terhadap Wali Kelas II-A	159
Lampiran 9	Angket Respon Peserta Didik Terhadap Media Pulaca.....	160
Lampiran 10	Hasil Pre-test Uji Kelompok Kecil Sebelum Menerapkan Media Pulaca	161
Lampiran 11	Hasil Post-test Uji Kelompok Kecil Sesudah Menerapkan Media Pulaca	162
Lampiran 12	Hasil <i>Pre-test</i> Uji Kelompok Besar Sebelum Menerapkan Media Pulaca	163
Lampiran 13	Hasil <i>Post-test</i> Uji Kelompok Besar Sesudah Menerapkan Media Pulaca	164
Lampiran 14	Modul Ajar	165
Lampiran 15	Nilai Hasil Belajar Peserta Didik kelas II Materi Pecahan.....	167
Lampiran 16	Dokumentasi Kegiatan	168
Lampiran 17	Daftar Riwayat Hidup.....	169