

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SD NU DARUSSALAM SEMEN KEDIRI**

SKRIPSI



**Disusun Oleh:
AMANDA DWI PRAMESWARI
NIM. 21206110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SD NU DARUSSALAM SEMEN KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

AMANDA DWI PRAMESWARI

NIM. 21206110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH WASIL KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SD NU DARUSSALAM SEMEN KEDIRI**

**AMANDA DWI PRAMESWARI
NIM. 21206110**

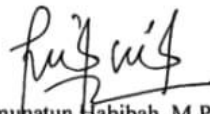
Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag. M.Pd.
NIP. 197307092006042001

Pembimbing II



Maimunah Habibah, M.Pd.I
NIP. 199007032020122016

HALAMAN PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *PUZZLE* GAMBAR BERSERI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI PADA
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS III
DI SD NU DARUSSALAM SEMEN KEDIRI**

AMANDA DWI PRAMESWARI

NIM. 21206110

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri pada tanggal 23 Oktober 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002

(.....)

2. Penguji I
Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd.
NIP. 197307092006042001

(.....)

3. Penguji II
Maimunatul Habibah, M.Pd.I
NIP. 199007032020122016

(.....)

Kediri, Oktober 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri



Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 1967004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Setiap anak adalah pembelajar yang unik. Tugas pendidikan adalah menuntun mereka menemukan potensi terbaiknya”

(Ki Hajar Dewantara)

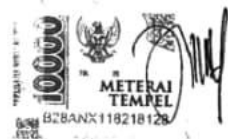
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amanda Dwi Prameswari
NIM : 21206110
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Puzzle* Gambar Berseri untuk
Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Mata
Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III di SD NU Darussalam
Semen Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kediri, 10 Oktober 2025
Yang membuat pernyataan,



10000
METERAI
TEMPEL
B2BANX118218128

Amanda Dwi Prameswari
NIM. 21206110

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu merampungkan skripsi ini dengan baik. Sebagai bentuk rasa syukur serta penghargaan, dengan segala kerendahan hati, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Agus Rahmadi dan pintu surgaku Ibu Nanik Setyowati, yang terus mendoakan disetiap sujudnya serta selalu mempersembahkan support dan nasehat supaya tetap sabar dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini. Terima kasih atas segala doa serta dukungannya yang tidak pernah putus. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkanku, mendidikku sampai mendapat gelar sarjanaku.
2. Kakak saya Lutfi Nur Laily dan suaminya Mukhamad Fatkhuroji Asrofi serta nenek saya Ibu Warti. Terima kasih atas doa, motivasi, serta dukungan bagi penulis sehingga mampu merampungkan skripsi ini hingga sarjana.
3. Kepada dosen pembimbing saya Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. serta Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I, yang tulus ikhlas serta sabar dalam membimbing penulis. Terima kasih telah membagikan ilmu yang bermanfaat dan semangat guna menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas bimbingan, nasehat, motivasi, dukungan, serta masukannya untuk penulis, semoga apa yang beliau lakukan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT sebagai amal jariyah.
4. Kepada sahabat tercinta, Rofi'atus Syifa' Qurrota'Ayun, Siti Anzalha Nur Yunita, dan Vallencia Denada, terima kasih atas kehadiran, kebersamaan, serta dukungan yang tulus dalam setiap langkah perjalanan ini. Di tengah suka

maupun duka, kalian selalu hadir memberi semangat, tawa, dan kekuatan. Persahabatan ini adalah anugerah yang tak ternilai dan menjadi bagian penting dalam setiap proses tumbuh dan belajar. Semoga ikatan ini tetap terjaga, dan kita semua diberikan keberkahan dalam menapaki setiap jalan kehidupan yang akan datang.

5. Kepada teman-teman PGMI-C'21 terimakasih atas kebersamaan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga segala perjuangan dan harapan yang kita tanam hari ini menjadi awal dari keberhasilan di masa depan.
6. Untuk diriku sendiri, Amanda Dwi Prameswari terima kasih telah bertahan, berjuang, serta tidak menyerah di tengah segala keterbatasan dan tantangan dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih telah terus melangkah meski dalam kelelahan, kebimbangan, dan keraguan yang ada. Perjalanan ini bukanlah hal yang mudah, namun setiap langkahnya adalah bukti bahwa usaha, keyakinan, dan doa mampu mengantar pada pencapaian. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjuangan yang lebih besar, bukan akhir dari sebuah perjalanan.
7. Kepada seluruh pihak yang terlibat, yang tidak bisa peneliti cantumkan satu persatu. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Doa, dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak telah menjadi bagian penting dalam penyelesaian karya ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT.

ABSTRAK

Prameswari, Amanda Dwi, Pembimbing (1) Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd, dan (2) Maimunatun Habibah, M.Pd.I., *Pengembangan Media Puzzle Gambar Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III Di SD NU Darussalam Semen Kediri*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. 2025.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, Keterampilan Menulis, Cerita Narasi

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan menulis narasi siswa di kelas IIIA SD NU Darussalam Semen Kediri serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan selama prosedur pembelajaran. Dimana guru yang umumnya masih menerapkan metode ceramah serta memanfaatkan buku tematik. Kurangnya inovasi media menjadikan anak didik menjadi kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia pada materi menulis narasi. Maka dari itu, tujuan penelitian dan pengembangan ini ialah (1) guna meningkatkan suatu media pembelajaran yakni media *puzzle* gambar berseri pada materi menulis cerita narasi kelas IIIA di SD NU Darussalam Semen Kediri. (2) Untuk mengetahui kelayakan media *puzzle* gambar berseri pada materi menulis cerita narasi kelas IIIA di SD NU Darussalam Semen Kediri. (3) Guna memahami keefektifan kemampuan menulis cerita narasi setelah menerapkan media *puzzle* gambar berseri pada materi menulis cerita narasi kelas IIIA di SD NU Darussalam Semen Kediri

Media ini dikembangkan melalui pendekatan *Research and Development* (RnD) dengan model ADDIE (*analysis, design, development, implementation and evaluation*). Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIIA SD NU Darussalam Semen Kediri, dengan 4 siswa sebagai eksperimen skala kecil serta 19 siswa sebagai eksperimen skala besar. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini ialah wawancara, observasi, dokumentasi, angket validasi ahli media serta ahli materi, angket respon siswa, serta soal *pretest* dan *posttest*.

Hasil pengembangan media *puzzle* gambar berseri sebagai media pembelajaran menunjukkan bahwa, (1) Media *puzzle* gambar berseri dikembangkan mulai dengan tahap analisis yang meliputi analisis kebutuhan siswa serta analisis kurikulum, desain media *puzzle* gambar berseri, serta pengembangan produk hingga produk layak untuk diuji cobakan. (2) Kelayakan media *puzzle* gambar berseri dapat dilihat dari perolehan hasil skor validasi oleh ahli media rata-rata sejumlah 91,25% dan ahli materi mendapat nilai rata-rata sejumlah 100%, yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. (3) Keefektifan media *puzzle* gambar berseri dapat dilihat berdasarkan hasil Uji N-Gain Score yang menunjukkan hasil sebesar 0,7663 dengan kategori sedang dan N-Gain persen memperoleh hasil sebesar 76,63% dengan kategori efektif. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis narasi siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis mampu merampungkan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Syekh Wasil Kediri. Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta motivasi baik secara langsung atau tidak langsung. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor UIN Syekh Wasil Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Ibtidaiyah UIN Syekh Wasil Kediri.
4. Ibu Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag, M.Pd. dan Ibu Maimunatun Habibah, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd., Ibu Erika Puspitasari, M.Pd., Ibu Aulia Rohmawati, M.Pd., dan Ibu Indriati Puspitaningsih, S.Pd., sebagai validator yang berkenan memberikan saran dan bimbingan.
6. Ibu Istin Nurchayati, S.Pd.I, selaku Kepala SD NU Darussalam Semen Kediri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi.

7. Ibu Indriati Puspitaningsih, S.Pd., selaku wali kelas IIIA SD NU Darussalam Semen Kediri yang sudah berkena memberikan saran dan bimbingannya serta siswa kelas IIIA yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
8. Orang tua, keluarga besar, serta sahabat atas dukngan dan doa-doa yang telah disempatkan.
9. Seluruh teman-teman angkatan PGMI-C'21 serta berbagai pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi serta dukungannya sehingga penulis mampu merampungkan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan serta masih belum sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan sebagai upaya dalam pembaharuan penulisan skripsi ini. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Kediri, 9 Oktober 2025

Penulis

Amanda Dwi Prameswari
NIM. 21206110

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	9
D. Spesifikasi Produk	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan	11
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	12
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Definisi Operasional	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
A. Media Pembelajaran	23
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	23
2. Ciri-ciri Media Pembelajaran.....	24
3. Fungsi Media Pembelajaran.....	25
4. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	26
5. Manfaat Media Pembelajaran	27
6. Kelayakan Media Pembelajaran.....	28
7. Keefektifan Media Pembelajaran.....	28

B. <i>Puzzle</i>	29
1. Pengertian <i>Puzzle</i>	29
2. Manfaat <i>Puzzle</i>	30
3. Jenis-jenis <i>Puzzle</i>	30
C. Gambar Berseri	31
1. Pengertian Gambar Berseri	31
2. Fungsi Gambar Berseri	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar Berseri	34
D. Keterampilan Menulis	35
1. Pengertian Keterampilan Menulis	35
2. Tujuan Menulis	36
3. Fungsi Menulis	37
E. Narasi	38
1. Pengertian Narasi	38
2. Ciri-ciri Narasi	40
3. Jenis-jenis Narasi	40
4. Langkah-langkah Menulis Narasi	41
F. Bahasa Indonesia	42
1. Pengertian Bahasa Indonesia	42
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	43
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	44
4. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	45
G. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	46
H. Kerangka Berpikir	48
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	50
A. Model Penelitian dan Pengembangan	50
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	51
2. <i>Design</i> (Desain)	51
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	52
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	52
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	52

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	52
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	53
2. <i>Design</i> (Desain).....	54
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	54
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	55
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	56
C. Uji Coba Produk	56
1. Desain Uji Coba	56
2. Subjek Uji Coba	57
3. Jenis Data	57
4. Instrumen Pengumpulan Data	58
5. Teknik Analisis Data.....	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	68
A. Penyajian Data Uji Coba	68
1. <i>Analysis</i> (Analisis)	68
2. <i>Design</i> (Perancangan)	72
3. <i>Development</i> (Pengembangan)	88
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	102
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	105
B. Analisis Data.....	107
1. Analisis Data Validasi Ahli Media dan Ahli Materi.....	107
2. Analisis Data Respon Siswa	113
3. Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	115
C. Revisi Produk.....	118
1. Revisi Pembimbing	118
2. Revisi Ahli Media	119
3. Revisi Ahli Materi.....	120
D. Pembahasan	122
1. Pengembangan Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri	122
2. Kelayakan Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri	125
3. Keefektifan Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri.....	126

BAB V PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	129
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Penelitian Terdahulu	13
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	61
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	61
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa	62
Tabel 3.4	Kategori Penilaian Skala Likert	64
Tabel 3.5	Kriteria Kelayakan Angket Penilaian Validator.....	64
Tabel 3.6	Kategori Penilaian Skala Guttman	65
Tabel 3.7	Kriteria Kelayakan Media	66
Tabel 3.8	Kategori Perolehan N-Gain Skor	66
Tabel 3.9	Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	67
Table 4.1	Kompetensi Inti.....	72
Table 4.2	Kompetensi Dasar dan Indikator	72
Table 4.3	Tujuan Pembelajaran.....	72
Table 4.4	Storyboard Media Puzzle Gambar Berseri.....	74
Table 4.5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	76
Table 4.6	<i>Storyboard Handout</i> Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri.....	80
Table 4.7	<i>Storyboard</i> Buku Panduan Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri	85
Table 4.8	Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri.....	88
Table 4.9	Tampilan Handout Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri.....	90
Table 4.10	Tampilan Buku Panduan Media <i>Puzzle</i> Gambar Berseri	94
Table 4.11	Hasil Validasi Ahli Media 1 (Tahap I).....	96
Table 4.12	Hasil Validasi Ahli Media 2 (Tahap I).....	97
Table 4.13	Hasil Validasi Ahli Media 2 (Tahap II)	97
Table 4.14	Hasil Validasi Ahli Materi 1 (Tahap I)	98
Table 4.15	Hasil Validasi Ahli Materi 1 (Tahap II)	99
Table 4.16	Hasil Validasi Ahli Materi 1 (Tahap III).....	100
Table 4.17	Hasil Validasi Ahli Materi 2	101
Table 4.18	Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Kecil	103
Table 4.19	Hasil Penilaian Angket Respon Siswa Uji Coba Skala Besar.....	103
Table 4.20	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Skala Kecil.....	104

Table 4.21	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Skala Besar	105
Table 4.22	Evaluasi Tahapan ADDIE	106
Table 4.23	Hasil Analisis Validasi Ahli Media I	107
Table 4.24	Hasil Analisis Validasi Ahli Media II	108
Table 4.25	Hasil Analisis Validasi Ahli Media II (Tahap 2)	109
Table 4.26	Hasil Analisis Validasi Ahli Materi I	110
Table 4.27	Hasil Analisis Validasi Ahli Materi I Tahap 2	111
Table 4.28	Hasil Analisis Validasi Ahli Materi I Tahap 3	112
Table 4.29	Hasil Analisis Validasi Ahli Materi II	113
Table 4.30	Analisis Data Respon Siswa Uji Coba Skala Kecil	114
Table 4.31	Analisis Data Respon Siswa Uji Coba Skala Besar	115
Table 4.32	Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Skala Kecil	116
Table 4.33	Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> serta <i>Posttest</i> Skala Besar	117
Table 4.34	Revisi Dosen Pembimbing	118
Table 4.35	Revisi Ahli Media	119
Table 4.36	Revisi Ahli Media	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1	Model Pengembangan ADDIE	51
Gambar 4.1	<i>Flowchart Media Puzzle</i> Gambar Berseri	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	138
Lampiran 2	Surat Balasan Penelitian	139
Lampiran 3	Surat Pernyataan Penggunaan Media	140
Lampiran 4	Surat Permohonan Validasi	141
Lampiran 5	Hasil Validasi Ahli Media	142
Lampiran 6	Hasil Validasi Ahli Materi.....	148
Lampiran 7	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Kecil dan Besar Kelas IIIA	154
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	161
Lampiran 9	Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Skala Kecil dan Besar Siswa Kelas IIIA	165
Lampiran 10	Hasil Persentase Plagiasi Turnitin	166
Lampiran 11	Hasil Produk Yang Dikembangkan.....	167
Lampiran 12	Dokumentasi Kegiatan	168
Lampiran 13	Riwayat Hidup	170