

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي ونوع البحث شبه تجريبي. والهدف من شبه التجربة هو الحصول على معلومات على شكل صورة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال تجربة حقيقية، حيث لا يسمح الوضع بالتلاعب بجميع المتغيرات المرتبطة بها.^{٣٣}

والتصميم المستخدم في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي بأسلوب تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة.^{٣٤} في هذا التصميم هناك مجموعتان، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي تم اختيارها بشكل غير عشوائي. ستتعرف المجموعة التجريبية على علم النحو بالطريقة التطبيقية. قبل إعطاء درس الطريقة التطبيقية، تم إجراء اختبار قبلي أولاً لقياس مستوى معرفة المستجيب فيما يتعلق بمهارات القراءة وبعد إعطاء درس الطريقة التطبيقية، تم إجراء اختبار بعدي لقياس مستوى قدرة المستجيب على مهارات القراءة. وفي الوقت نفسه، لم تزود المجموعة الضابطة بالمعرفة النحوية للطريقة التيسيقية، بل أجرت فقط اختباراً قبلياً وبعدياً.

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث أيضاً هو البحث على هيكل العمل للبحث الوصفي التحليلي. وأما تصميم البحث فهو نوع البحث التطويري. يسمى بهذا لأن طريقة البحث المستخدمة لإنتاج الوسيلة الخاصة. يحتوي على عملية البحث على ثلاث مراحل، يعني: نشاط قبل الميدان، نشاط الميدان أو التطبيق، تحليل البيانات

نوع البحث الذي يناسب عنوان هذا البحث هو البحث والتطوير أو البحث والتطوير (R&D). البحث والتطوير هو نموذج تطوير قائم على الصناعة، يستخدم نتائج البحث لتصميم منتجات جديدة وإجراءات عمل يتم بعد ذلك اختبارها ميدانياً بشكل منهجي وتقييمها بحيث تلبى النتائج في النهاية المعايير المحددة وفقاً لمعايير الكفاءة والنشاط وسهولة الاستخدام.^{٣٥}

³³ Asep Saefuddin, *Dasar-Dasar Penelitian Sosial* (Jakarta: Kencana, 2021), 20.

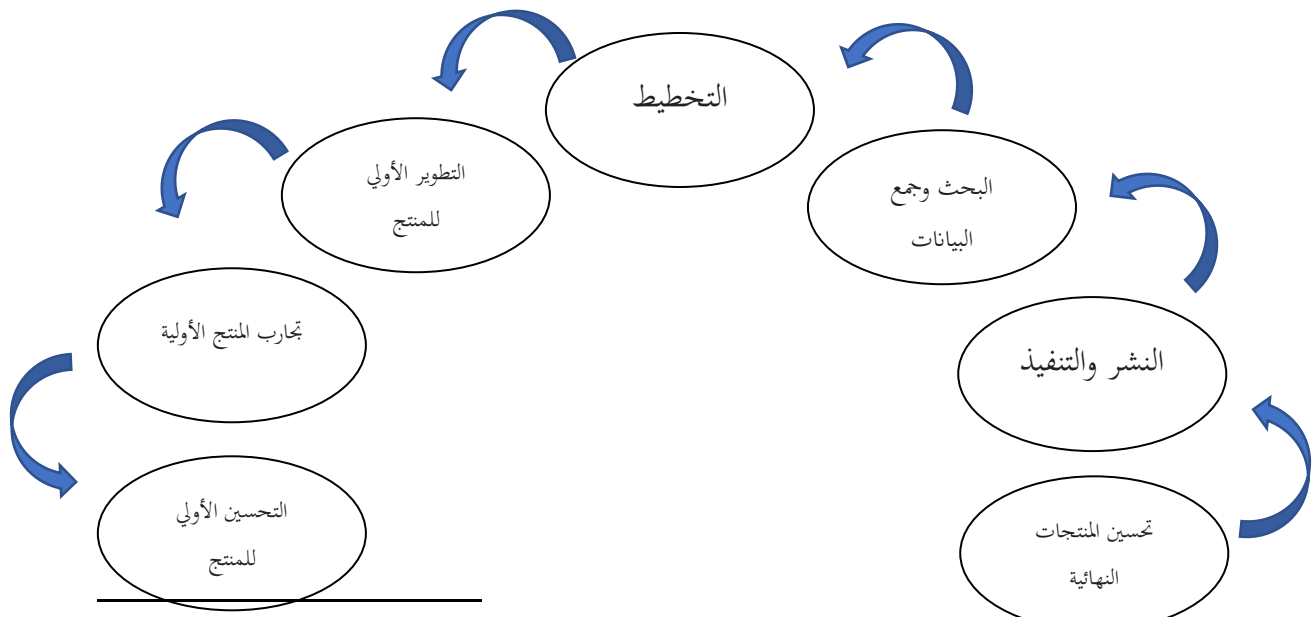
³⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 112.

³⁵ Siti Miftahul Hasanah, "Pengembangan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Rasa Percaya Diri Anak

وفقًا لسوكيانا البحث والتطوير (Research and Development) هي عملية بحث تُستخدم لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.³⁶ الغرض من هذا البحث هو تطوير طريقة التعليم علم النحو التطبيقي من خلال مثال نصوص فتح القريب لتحسين مهارة القراءة للفصل الرابع بالمدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى لإعداد قدراتهم لمواجهة الاختبار المناقشة.

تصمم الباحث هذا البحث باختيار نموذج التطويري التي تطوره بوج و جال (Borg & Gall) هو نموذج وصفي بحيث أن الباحث تعين به الخطوات التي تسير عليها للحصول على الإنتاج. يشتمل هذا النموذج على ثلاث عناصر : (١) التصميم، (٢) التطوير، (٣) التقويم.

بالنظر إلى نوع البحث الذي اختاره الباحث يعرف أن هذا البحث يملك أن الخطوات العملية في تنفيذه. تشتمل الخطوات التي تعينها بوج و جال (Borg & Gall) على عشر خطوات خطوات البحث والتطوير هي (١) البحث وجمع البيانات، (٢) التخطيط، (٣) التطوير الأولي للمنتج، (٤) تجارب المنتج الأولية / التجارب المحدودة، (٥) التحسين الأولي للمنتج، (٦) التجارب الميدانية الأوسع، (٧) تحسين المنتجات من اختبارات ميدانية أوسع، (٨) تجارب المنتج النهائي، (٩) مراجعة أو تحسين المنتجات النهائية، (١٠) النشر والتنفيذ³⁷



Berkebutuhan Khusus (Tuna Daksa) Di SDLB Yayasan Pembinaan Anak Cacat Surabaya,” (Thesis- UIN Sunan Ampel Surabaya, 2018), 87.

³⁶ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2013), 407.

³⁷ Okpatrioka, Research And Development (R&D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan, Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya.1,2023. 95



١. البحث وجمع البيانات

في هذه المرحلة هناك أمران يجب القيام بهما على الأقل، وهما دراسة الأدبيات والبحث الميداني. وكما قال سوكماديناتا، في البحث الأدبي، يبحث الشخص عن مفاهيم أو أسس نظرية تعزز المنتج. من خلال دراسة الأدبيات، يتم أيضاً فحص نطاق المنتج ونطاقه وشروطه الداعمة. ومن خلال دراسة الأدبيات، ستتعرف أيضاً على الخطوات الأكثر ملائمة لتطوير المنتج. توفر مراجعة الأدبيات أيضاً نظرة عامة على نتائج الأبحاث السابقة التي يمكن استخدامها كمواد مرجعية عند تطوير منتجات معينة. وبصرف النظر عن دراسات الأدب، هناك حاجة أيضاً إلى دراسات ميدانية، أي. ويسمى تقييم الاحتياجات والبحث على نطاق صغير، ويجب أن يعتمد تطوير المنتج على تحليل الاحتياجات.^{٣٨}

في هذا البحث، قام الباحث بجمع بيانات من التعلم النحوي الذي تم تطبيقه في الفصل الرابع من المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى الإسلامية الإصلاح، أن الطلاب الذين وصلوا إلى الفصل الرابع سيواجهون امتحان مناقشة يهدف إلى اختبار مدى إتقانهم لمهارات القراءة، من حيث فهم النحو والترجمة، والكتاب المعتمد في الامتحان المناقشة هو كتاب فتح القريب،

يخشى العديد من طلاب الفصل الرابع الثناوي من مواجهة امتحان المناقشة ويختارون تجنب الامتحان المناقشة بالعودة إلى المنزل من المعهد وعدم الرغبة في مواصلة الدراسة أو يسمي بويونج، بعد أن لاحظ الباحث هذه المشكلة من الواضح أن العديد من طلاب الفصل الرابع الثناوي يشعرون أن جودة المعرفة النحوية التي تعلموها حتى الآن لا تزال منخفضة للغاية، وبناءً على هذه الحاجة، يريد الباحث تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الرابع الثناوي من

³⁸ Ibid., 95

خلال إتقان تعليم النحو الموجود باستخدام طريقة التعليم النحوي التطبيقي، وتأمل الباحث أن يشعروا بمزيد من الاستعداد والثقة في مواجهة اختبار المناقشة.

٢. التخطيط

بناءً على الدراسة الأولية التي تم إجراؤها، يتم وضع خطة/تصميم المنتج الذي يتضمن، من بين أمور أخرى: أ) الهدف من استخدام المنتج؛ ب) من هو مستخدم المنتج؛ ج) وصف مكونات المنتج واستخداماتها.^{٣٩}

أ) الهدف من استخدام المنتج

يهدف هذا المنتج البحثي إلى تحسين مهارات القراءة، وخاصة قراءة كتاب فتح القريب، حتى يتقنوا القراءة من خلال تطبيق علم النحو الذي تم تعلمه ويكونوا مستعدين لمواجهة الامتحان النهائي المناقشة

ب) مستخدم المنتج

مستخدمو هذا المنتج البحثي هم طلاب الفصل الرابع بالمدرسة الدينية التكميلية البدرية الوسطى الذين سيواجهون الامتحان النهائي المناقشة

ج) وصف مكونات المنتج واستخداماتها

هذا المنتج هو تحسين لطريقة تعلم النحو السابقة من خلال ترقية تطبيق مادة النحو مباشرة في نص كتاب فتح القريب، والذي أطلق عليه الباحث اسم منتج النحو التطبيقي، وسيحتوي على تدريب، تقسيم، تطبيق، و تدريب.

٣. التطوير الأولي للمنتج

التطوير الأولي للمنتج هو تصميم المنتج الذي سيتم إنتاجه، ولكن يجب أن يكون تصميم المنتج كاملاً وشاملاً قدر الإمكان. يتم تطوير التصميم أو المنتج الأولي من قبل الباحث معاً أو بمشاركة خبراء و/أو مشغلين في مجالات تخصصهم (تجربة مكتبية أو تقييم مكتبي)، وهو ما يسمى غالباً التحقق من صحة الخبراء. اختبارات أو أحكام الخبراء هي

³⁹ Ibid., 95

تقديرات أو أحكام وتستند إلى التحليل والتفكير المنطقي من الباحث والخبراء. تلبي التجارب الميدانية المتطلبات الدقيقة على أساس كل حالة على حدة ويمكن ويمكن بعد ذلك استخلاص استنتاجات عامة أو متطلبات كلية.

التصميم الأولي للمنتج الذي طوره الباحث شمل مدققين خبراء. قبل أن يصبح منتج طريقة تعليم العلوم النحو جاهزاً للتنفيذ، استشار الباحث المنتج وقام بمراجعته مع مدققين خبراء بحيث كان أكثر كمالاً وجاهزاً للتطبيق في تجارب المنتج المستقبلية وكان تقييم الخبراء في تطوير هذا المنتج هو الاستاذ الرفاعي الدكتور مدققاً من حيث اللغة وأستاذة يويون زونيروه الدكتور مدققاً من حيث طرق التعلم.

(٣) تجارب المنتج الأولية / التجارب المحدودة

وبعد إجراء اختبارات على نطاق صغير، يتم إجراء اختبارات ميدانية في المدرسة أو في المختبر. وفقاً لبورج وهول، يجب إجراء التجارب الميدانية للمنتجات الأصلية في ١-٣ مدارس مع ١٠-٣٠ مشاركاً. أثناء تنفيذ المشروع التجريبي في الميدان، أجرى الباحث ملاحظات مكثفة ولاحظوا قضايا مهمة من المشاركين والتي ينبغي استخدامها كمواضع لتحسين المنتج الأصلي.^{٤٠}

في التجربة الأولى الميدانية المحدودة لهذا المنتج العلم النحو التطبيقي، قام الباحث بتطبيقه على عدد محدود من الطلاب الذين تم اختيارهم عشوائياً ويبلغ عددهم ٥ طلاب، نفذه الباحث في مكتب المعهد الإصلاح الإسلامي.

(٤) التحسين الأولي للمنتج

تحسين المنتج الأصلي بعد تجارب ميدانية محدودة. في مرحلة تحسين المنتج هذه، يتم تنفيذ المزيد من النهج النوعي. إن التقييم الذي يتم إجراؤه هو أكثر من مجرد تقييم للعملية، لذا فإن التحسينات التي تم إجراؤها هي تحسينات داخلية.^{٤١}

⁴⁰ Ibid., 96

⁴¹ Ibid., 96

بعد إجراء تجارب ميدانية محدودة. والمرحلة التالية هي تحسين هذا المنتج الأول نوعياً من خلال تصحيح أوجه القصور والصعوبات التي عبر عنها الطلاب أثناء تطبيق منتج العلم النحو التطبيقي. ومن هنا يحاول الباحث إتقان هذا المنتج مرة أخرى.

٥) التجارب الميدانية الأوسع

على الرغم من الحصول على منتج أكثر كمالاً، إلا أنه يجب اختبار المنتج وتحسينه مرة أخرى. يتم ذلك بحيث يفي المنتج الذي يتم تطويره بمعايير معينة. لذلك، يجب أيضاً تعديل المجموعة المستهدفة. لا يزال التجريب والتحسين في المراحل الأولى للمنتج يركز على تطوير مواد المنتج وتحسينها، ولكنه لا ينتبه بعد إلى الملاءمة في السياق السكاني. يتم تنفيذ اللياقة السكانية في التجارب الناضجة وتحسينات المنتج. في هذه المرحلة، يتم إجراء الاختبارات والتحسينات على عدد أكبر من العينات.^{٤٢}

لا تزال تجارب المنتج وتحسيناته في المراحل الأولية للمنتج تركز على تطوير وإتقان مواد المنتج. بعد ذلك، يحاول الباحث تطبيق المنتج وفقاً للهدف الأولي للأطروحة، وهو تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الفصل الرابع، وبالنسبة للطلاب سيواجهون اختبار المناقشة، فقد قام الباحث بذلك في فصلين، وهما الفصل التجريبي وعددهم ٩ طلاب والفصل الضابط وعددهم ٩ طلاب، وذلك باستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتأمل الباحث أن يكون هذا المنتج فعالاً في دعم قدراتهم للاستعداد لمواجهة الاختبار المناقشة.

٦) تحسين المنتجات من اختبارات ميدانية أوسع

تعمل تحسينات المنتج الناتجة عن نتائج هذا الاختبار الميداني الأكبر على تعزيز المنتج الذي قمنا بتطويره، كما حدث في مرحلة الاختبار الميداني السابقة مع مجموعة مراقبة. التصميم المستخدم هو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وبصرف النظر عن التحسينات الداخلية. يعتمد تحسين المنتج هذا على تقييم النتائج، وبالتالي فإن النهج المستخدم هو كمي.^{٤٣}

من أجل تحسين المنتج الذي قمنا بتطويره، بعد أن قمنا سابقاً بمرحلة اختبار ميداني مع فصل تجريبي وفصل ضابط. التصميم الذي نستخدمه هو الاختبار القبلي والاختبار

⁴² Ibid., 96

⁴³ Ibid., 97

البعدي. وبناء على نتائج التقييم، فإن النهج المستخدم هو النهج الكمي، وذلك باستخدام اختبار ويلكوكسون وفي المرحلة النهائية من التقييم سيتم معرفة ما إذا كان هناك ترقية في هذا المنتج أم لا.

(٧) تجارب المنتج النهائي

الهدف من اختبار المنتج النهائي هو اختبار ما إذا كان منتج التدريب ممكنًا ومفيدًا في الممارسة العملية. لم يعد هذا الاختبار يهدف إلى تحسين المنتج لأنه يفترض أن المنتج مثالي. يمكن إجراء اختبار المنتج النهائي في نفس المدرسة مثل المدارس الأخرى أو في مرحلة اختبار أخرى بنفس عدد العينات.^{٤٤}

وبعد الحصول على نتائج اختبار المنتج الميداني الأوسع، قام الباحث بمرحلة اختبار المنتج النهائي، لأن المنتج يعتبر مثاليًا. لذلك تم إجراء هذا الاختبار النهائي بهدف معرفة مدى ملاءمة المنتج للتطبيق المستقبلي في المدرسة الدينية التكميلية البدوية، بحيث يساعد الطلاب حقًا على إتقان معرفة علم النحو وتطبيقها على مهارات القراءة.

(٨) مراجعة أو تحسين المنتجات النهائية

لتحسين المنتج النهائي، كان من الضروري تطوير منتج أكثر دقة. في هذه المرحلة يتم الحصول على منتج يمكن تفسير فعاليته. نتائج تحسين المنتج النهائي لها قيمة تعميمية موثوقة.^{٤٥}

في إنشاء المنتج النهائي في تطوير منتج أكثر دقة. لذا قام الباحث بتصحيح ما وجد من قصور في المرحلة النهائية للاختبار، فتحسين المنتج النهائي له قيمة تعميمية يمكن الاعتماد عليها للتغلب على الطلاب الذين يشعرون بالقصور في مواجهة الامتحان المناقشة.

(٩) النشر والتنفيذ

يرى بوج وهول أنه بمجرد إنشاء المنتج النهائي واختبار فعاليته، فإن الخطوات التالية هي النشر والتنفيذ وإضفاء الطابع المؤسسي. يتطلب توزيع المنتجات التي سيتم تطويرها تشيئة

⁴⁴ Ibid., 97

⁴⁵ Ibid., 97

اجتماعية طويلة وواسعة النطاق. وبشكل عام فإن عملية النشر والتنفيذ تواجه العديد من المشاكل السياسية والقانونية والمالية⁴⁶.

سيقوم الباحث بمراحل النشر والتنفيذ والمأسسة بإذن من رئيس المدرسة أكوس راضي الله إلبانا، إذا تمت الموافقة على ذلك، سيتم توزيع هذا المنتج بشكل عام

ب. موضع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى ، منطقة موجوروتو ، مدينة كديري. في هذا البحث ، أجرى الباحث بحثًا في مدرسة دينية واحدة فقط. وهي المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى. في هذا البحث ، كان السكان هم المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى في منطقة موجوروتو ، مدينة كديري ، وهي المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى ، بينما استخدم اختيار العينة في هذا البحث أسلوب أخذ العينات الهادف ، وهو أسلوب أخذ العينات بناءً على أهداف واعتبارات معينة. . وتستند هذه الاعتبارات على خصائص السكان المعروفين سابقًا. بحيث تكون الاعتبارات التي أخذها الباحث في الاعتبار سهلة في إجراء البحث.⁴⁷

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ في المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى ، منطقة موجوروتو. شارك في هذا البحث طلاب الفصل الرابع المدرسة الدينية التكميلية البدوية الوسطى بإجمالي ٩ طلاب. تدرسين في المرحلة الآخرة في كتاب النحوي والصرفي "الفية ابن مالك" وتوجهين بلاختبار النهائي باسم اختبار المناقشة.

ج. مصادر البيانات

في هذا البحث ، مصادر البيانات المستخدمة هي مصادر البيانات النوعية ومصادر البيانات الكمية. مصادر البيانات النوعية هي الكلمات والأفعال والمصادر المكتوبة. كلمات وأفعال من تمت مقابلتهم هي المصدر الرئيسي للبيانات. مصادر البيانات الرئيسية من خلال

⁴⁶ Ibid., 97

⁴⁷ Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Bandung: Alfabeta, 2013), 300.

السجلات المكتوبة ومقاطع الفيديو والصور. بينما المصادر المكتوبة هي المصدر الثاني للبيانات التي تنقسم إلى مصادر الكتب والمجلات والمحفوظات والوثائق الشخصية والرسمية⁴⁸.

تتعلق مصادر البيانات الكمية بالمجتمع والعينات. المجتمع هو عضو في مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء المحددة في الدراسة. بينما العينة جزء من المجتمع الذي يتضمن عدة أعضاء مختارين من السكان⁴⁹.

المجتمع هو العدد الإجمالي للأشياء البحثية التي تتضمن الجودة والخصائص المحددة التي تمت دراستها ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.⁵⁰

العينة هي جزء خاص من عدد السكان وخصائصهم. إذا كان عدد السكان كبيراً، فمن المستحيل على الباحثين تحليل جميع السكان لأسباب تتعلق بمحدودية الطاقة والتكاليف والوقت. ولذلك يمكن للباحثين استخدام عينات من السكان وما يدرس من العينة ينطبق أيضاً على السكان. التقنية المستخدمة لأخذ العينات في هذا البحث هي أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات حيث يمكن استخدام جميع السكان كعينة. لقد فعل الباحث كل هذا لأن عدد السكان كان صغيراً جداً، مما جعل الباحثين يفكرون في الاستنتاجات بأقل خطأ. الاسم الآخر لأسلوب أخذ العينات هو التعداد.⁵¹

كان المجتمع في هذا البحث جميعاً من طلاب المدرسة الدينية التكميلية البدرية الوسطى ، بينما كانت العينة في هذا البحث من طلاب الفصل الرابع في مدرسة الدينية التكميلية البدرية ، ولأن عدد طلاب صغير وهو ٩ طلاب، فقد استخدم الباحث أسلوب العينة المشبعة.

د. تقنيات جمع البيانات وأدوات البحث.

تقنيات جمع البيانات في هذا البحث ثلاثة طرق مطلوبة بمساعدة الملاحظة والتوثيق والاختبارات:

⁴⁸ Lexy J. Moloeng, "Metode Penelitian Kuantitatif" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 157.

⁴⁹ Sudaryono, "Metodologi Penelitian", (Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2018), 166.

⁵⁰ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), 80.

⁵¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Bandung: Alfabeta, 2015), 81-85.

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية تستخدم لجمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات أو البحث عن الأنشطة الجارية.^{٥٢} والملاحظة هي استراتيجية للتحليل المنهجي وتسجيل السلوك الذي يمكن ملاحظته أو رؤيته من قبل الطلاب.^{٥٣} مباشرة يمكن أن تتعلق هذه الأنشطة المستمرة بالطريقة التي يدرس بها المعلمون والطلاب في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.

من حيث عملية جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى قسمين ، وهما ملاحظة المشاركين وملاحظة غير المشاركين. ملاحظة المشاركين هي أن الباحث يشاركون في الأنشطة التي يقوم بها الكائن الذي تتم دراسته أو استخدامه كمصدر لبيانات البحث. ملاحظة غير المشاركين هي أن الباحث لا يشارك بشكل مباشر في نشاط الكائن الذي يتم ملاحظته ولكن كمراقب فقط.

من حيث الأدوات المستخدمة ، تنقسم الملاحظة إلى قسمين ، وهما المراقبة المنظمة والملاحظة غير المنظمة. الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته وأين سيتم ملاحظته. الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم تحضيرها بشكل منهجي مسبقاً حول ما سيتم ملاحظته.^{٥٤}

في هذا البحث يستخدم الباحث ملاحظة المشارك حيث يكون الباحث هو المصدر في تنفيذ هذا المنتج التطويري. ومن حيث الأدوات التي يستخدمها الباحث هي الملاحظة المنظمة. تم إجراء المراقبة المنظمة من قبل الباحث في وقت جمع البيانات. تم التخطيط لجمع البيانات من قبل الباحث ، لأن الباحث معلم للفصل الرابع في المدرسة الدينية التكميلية البدنية الوسطى. بالإضافة إلى التنقيب عن المعلومات المختلفة حول عملية أنشطة التعلم ، تُستخدم تقنيات الملاحظة أيضًا للإجابة على الصيغة الأولى للمشكلة ، وهي تصميم تطوير طرق التعلم والصياغة

⁵² Nana Syaodih Sukmadinata, "Metode Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosda Karya", 2016), 220.

⁵³ Halid Hanafi, dkk, *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 189.

⁵⁴ Rukaesih A. Maolani, "Metode Penelitian Pendidikan", (PT Raja Grafindo Persada, 2015), 148.

الثانية للمشكلة ، وهي تنفيذ تطوير طريقة تعلم اللغة العربية. من خلال الملاحظة يمكن للباحث جمع البيانات لتصميم الطريقة التي سيتم تطويرها.

الأدوات المستخدمة هي ورقة ملاحظة تهدف إلى جمع البيانات عند إجراء الملاحظات المتعلقة بالأنشطة الطلابية في عملية التعلم. عندما يتم تنفيذ الملاحظة ، يمكن للباحث تقييم ومراقبة تقدم الطلاب والأنشطة في عملية التعلم.

٢. التوثيق

يتم تصنيف التوثيق في العمل الميداني ، وبشكل أكثر تحديدًا لا يقتصر التوثيق على تسجيل الصوت والصورة والمرئية فحسب ، بل يوثق الأشياء التي تم الحصول عليها من خلال العمل الميداني.^{٥٥}

الأدوات المستخدمة هي التوثيق لاستكمال البيانات الناتجة عن تصميم أسلوب التعلم المطور. والغرض من هذا التوثيق هو جمع البيانات من وثائق المنهج ، وخطط الدروس ، وملاحظات التقدم حول تحصيل الطلاب ، وظروف المعلم ، وظروف الطالب ، وما إلى ذلك. من خلال هذه الوثائق ، يحصل الباحث على بيانات حول كيفية سير العملية التعليمية وفقًا للطريقة المستخدمة.

٣. الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة والتمارين المقدمة بشكل فردي أو في مجموعات لقياس المعرفة والمهارات^{٥٦}. الاختبارات عبارة عن أسئلة يتم تقديمها في تسلسلات أو تمارين منتظمة ومخطط لها تُستخدم لقياس مهارات ومعارف وقدرات الطلاب أو المجموعات.^{٥٧} وبحسب جماري، فإن الاختبار هو وسيلة لقياس مهارات شخص ما من خلال الأسئلة. يُعرف الاختبار

⁵⁵ Fairuzul Mumtaz, "Metode Penelitian", (TT: Pustaka Diantara, 2011.), 74.

⁵⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian atau Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 193.

⁵⁷ Ibid., 194.

أيضاً على أنه سلسلة من الأسئلة ويتطلب إجابات تهدف إلى قياس قدرات الشخص من قبل الشخص الذي يتم اختباره.⁵⁸

الأداة المستخدمة هي الاختبار في مرحلة التنفيذ قبل وبعد تطبيق طريقة تعلم النحو التطبيقي. وقد تم إجراء الاختبار لتحديد مدى ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب باستخدام الطريقة التي تم تطويرها وهي طريقة التطبيقية. وباستخدام الاختبار، سيتم الحصول على البيانات في شكل درجات من الاختبارات التي تم إجراؤها أثناء البحث. وكانت الاختبارات المستخدمة لقياس القدرة على القراءة قبل وبعد التعلم في هذه الدراسة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار قبل تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية المطورة وتم إجراء الاختبار بعد استخدام منتج التطوير في عملية تعلم علوم النحو لطلاب الفصل الرابع في المدرسة الدينية التكميلية البدرية الوسطى، بالمعهد الاصلاح الإسلامي باندر كيدول كديري.

هـ. اسلوب تحليل البيانات

يمكن استخدام تحليل البيانات كمحاولة للبحث عن الملاحظات وتنظيمها بشكل منهجي وقابل للقياس للملاحظات والمقابلات وغيرها لترقية فهم الباحث للمسألة قيد الدراسة وتقديمها كمعلومات عن النتائج الجديدة للآخرين. في حين أن طريقة تحسين الفهم التحليلي يجب أن تستمر من خلال محاولة إيجاد المعنى.⁵⁹

١. التحليل النوعي للبيانات

لمعالجة البيانات الناتجة عن التطوير لا بد من استخدام التحليل الموصوف كالتالي:

أ. بيانات الملاحظة

تم الحصول على بيانات الملاحظة من عملية تعلم اللغة العربية للفصل الرابع في المدرسة الدينية التكميلية البدرية الوسطى. سيتم تحليلها وفقاً لاحتياجات وأهداف الدراسة. يمكن استخدام تحليل البيانات المرصودة كمرجع في تصميم طريقة تعلم القواعد العربية المطورة.

⁵⁸ Eko Putro Widyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 45.

⁵⁹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif," *Alhadharah*, Vol 17, No 33 (Januari, 2018.), 84.

ب. بيانات نتائج دراسة التوثيق

تعد بيانات دراسة التوثيق مهمة جدًا للباحث ، لأنه من خلال تحليل التوثيق الموجود في المدرسة الدينية التكميلية البدئية الوسطى ، يمكن للباحث إكمال الصياغة الأولى للمشكلة ، وهي تصميم طرق تعلم اللغة العربية وفقًا لخصائص الطالب. تتضمن الوثائق ملفات تعريف المدرسة وخطط الدروس والمنهج الدراسي وما إلى ذلك.

٢. التحليل الكمي للبيانات

كيفية تحديد مستوى مصداقية تطوير منتج البحث ، أي أسلوب تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الرابع ، لذلك تحتاج إلى التحقق من صحتها من قبل العديد من المدققين. لتقديم تقييم ، فإن المقياس المستخدم كما يلي:

(١) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو نوع من المعايير المستخدمة كمرجع لحساب ووصف دقة الجوانب التي يتم قياسها. يمكن استخدام أداة إذا تم الإعلان عن صحة بيانات البحث.^{٦٠}

وفقًا لفرانكل ووالين، يشير تعريف الصلاحية إلى مدى ملاءمة ودقة وجدوى وفائدة الاستنتاجات المحددة التي توصل إليها الباحث بناءً على البيانات التي تم جمعها. وفي الوقت نفسه، التحقق من الصحة هو عملية جمع وتحليل الأدلة لدعم الاستنتاج. يوفر Sugiyono فهمًا أبسط للصلاحية. فالصدق في نظره هو القدرة على قياس ما يجب قياسه (الدقة). لتحقيق صلاحية البناء، يمكن القيام بذلك باستخدام معادلة الارتباط الخاصة بلحظة منتج الشخص (PPM) من خلال مقارنة قيمة r المحسوبة (تحليل الارتباط) مع جدول r .^{٦١}

المفاهيم الأساسية لاختبار صحة بيرسون

(١) يفيد اختبار الصلاحية في تحديد مدى صلاحية أو ملاءمة الاستبيان الذي يستخدمه الباحث في القياس والحصول على البيانات البحثية من المبحوثين.

⁶⁰ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 84-85.

⁶¹ David Firna, *Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 215-217

- (٢) يقال عن استبيان البحث أنه ذو جودة إذا تم إثبات صدقه وثباته .
- (٣) اختبار صدق لحظة منتج بيرسون باستخدام مبدأ ربط درجة كل عنصر من عناصر الاستبيان مع الدرجة الإجمالية لإجابات المستجيب .
- للولصول إلى استنتاجات حول كل اختبار في الإحصاء، بالطبع هناك أساس لاتخاذ القرار كمعاد مرجعية أو إرشادات. وبالمثل، فإن تقنية اختبار صحة ارتباط بيرسون لحظة المنتج هي عن طريق ربط درجة العنصر مع الدرجة الإجمالية. الدرجة الإجمالية هي مجموع جميع العناصر في متغير واحد. ثم تم تنفيذ معايير اختبار الأهمية باستخدام جدول t عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع اختبار ثنائي الجانب.^{٦٢}
- (١) إذا كانت قيمة t المحسوبة < جدول t ، فسيتم إعلان أن عنصر الاستبيان صالح.
- (٢) إذا كانت قيمة t المحسوبة > جدول t ، فسيتم اعتبار عنصر الاستبيان غير صالح.
- (٢) اختبار الموثوقية
- تعريف الموثوقية هو الموثوقية. وفقا لفرانكل. وموثوقية والين "يشير الثبات إلى اتساق الدرجات التي تم الحصول عليها. أداة القياس الموثوقة هي أداة قياس تظهر نتائج متسقة أينما ومتى تم استخدام أداة القياس.^{٦٣}
- وينص تعريف آخر على أن الموثوقية ترتبط بدقة الجهاز في قياس ما يتم قياسه، ودقة نتائج القياس ومدى دقتها إذا تم إجراء قياسات متكررة.^{٦٤} اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر للمتغير. يُقال إن الاستبيان موثوق أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابات الشخص على الواقع متسقة أو مستقرة مع مرور الوقت.^{٦٥}

⁶² Duwi Priyanto, SPSS 22 Pengolah Data Terpraktis (Yogyakarta: ANDI, 2014), 51.

⁶³ David Firna Setiawan, Prosedur Evaluasi dalam Pembelajaran, 223.

⁶⁴ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, 91.

⁶⁵ Masrukhin, Metode Penelitian kuantitatif (Kudus: Mibarda Publishing dan Media Ilmu Press, 2015), 97.

ويمكن قياس الوثوقية من خلال تكرار أسئلة مماثلة في أرقام لاحقة، أو من خلال النظر في اتساقها (يقاس بالارتباط) مع أسئلة أخرى. يستخدم اختبار الثبات صيغة ألفا كرونباخ مع معايير الاختبار إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> 0,60$ ، فإن الأداة موثوقة⁶⁶.

٣) تقنية تحليل البيانات

بعد إجراء اختبار الصلاحية واختبار الوثوقية، فإن الخطوة التالية هي إجراء تحليل البيانات. تعد تقنيات تحليل البيانات إحدى الطرق المستخدمة لإدارة بيانات البحث من أجل الحصول على نتيجة. لذلك بعد جمع البيانات يجب إجراء تحليل البيانات على الفور لأنه إذا لم يتم تحليل البيانات لا يمكن الإجابة على المشكلة المصاغة، لأن البيانات التي حصل عليها الباحث أقل من ٢٥ عينة بحث أو أن العينة صغيرة، فالباحث يستخدم تحليل البيانات مع الإحصائيات غير المعلمية.⁶⁷

تم إجراء اختبار الفرضيات لمراجعة ما إذا كانت هناك ترقية كبيرة في مهارات القراءة لدى الطلاب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كل فصل تجريبي. التحليل المستخدم هو اختبار تصنيف ويلكوكسون الموقع. اختبار ويلكوكسون هو طريقة إحصائية تستخدم لاختبار الاختلافات بين زوجين من البيانات، وبالتالي فإن عدد عينات البيانات هو نفسه دائماً. اختبار رتبة ويلكوكسون الموقع هو اختبار غير حدودي لقياس أهمية الاختلافات بين مجموعتين من البيانات المقترنة.⁶⁸

تم إجراء حساب اختبار رتبة ويلكوكسون الموقع مع مرافق برنامج SPSS 25 مراحل اختبار التصنيف الموقع من ويلكوكسون هي كما يلي:

⁶⁶ Asep Saepul Hamdi dan E. Bahrudin, Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan, 84.

⁶⁷ C Trihendradi, 7 Langkah Mudah Melakukan Analisis Statistik Menggunakan SPSS17 (Yogyakarta: Telkom Open Library , 2009), 155.

⁶⁸ Budi Susetyo, Statistika untuk Analisis Data Penelitian (Bandung: Refika Aditama, 2010), 228.

(١) . فرضية البحث

H_0 : لا توجد ترقية قدرة مهارة القراءة في تطوير طريقة التعليم علم النحو التطبيقي
بسياق الكتاب “فتح القريب” للطلاب في الفصل الرابع المدرسة الدينية التكميلية البدرية
الوسطى بالمعهد الاصلاح الإسلامي باندر كيدول كديري

H_a : توجد ترقية قدرة مهارة القراءة في تطوير طريقة التعليم علم النحو التطبيقي بسياق
الكتاب “فتح القريب” للطلاب في الفصل الرابع المدرسة الدينية التكميلية البدرية الوسطى
بالمعهد الاصلاح الإسلامي باندر كيدول كديري

(٢) المستوى المعنوي هو $\alpha = 0.05$

(٣) إحصائيات الاختبار

باستخدام قيمة sig

(٤) قرار الاختبار

(١) إذا كانت قيمة sig . أو الأهمية $\alpha <$ ، فإن H_0 مرفوضة،

(٢) إذا كانت قيمة sig . أو الأهمية $\alpha >$ ، فإن H_0 فلا يمكن رفض^{٦٩}.

حساب إحصائيات الاختبار

(١) افتح برنامج الإحصائيات SPSS

(٢) افتح عرض المتغير بالأسماء تجربة الاختبار القبلي ١ والتجربة البعدية ١ أو تجربة

الاختبار القبلي ٢ والتجربة البعدية ٢

(٣) أدخل البيانات التي تم الحصول عليها

(٤) انقر فوق تحليل < الاختبارات غير البارامترية < ٢ ذات صلة عينات

(٥) في مربع أزواج الاختبار، أدخل متغير الاختبار المسبق على المتغير ١ والمتغير

البعدي على المتغير ٢ من خلال النقر على السهم. في نوع الاختبار حدد

ويلكوكسون بمستوى ثقة ٩٥ %

⁶⁹ Anna Armeini Rangkuti, *Statistika Inferensial untuk Psikologi dan Pendidikan* (Surabaya:Kencana, 2017), 104.

٦) حدد موافق، ثم سيظهر الإخراج من الاختبار موقعة ويلكوكسون اختبار
الرتبة.^{٧٠}

⁷⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), 277-279.