

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

كان المدخل الذي استخدمه الباحث في البحث في معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بجومبانج مدخل الكيفي، وهو عملية البحث والفهم بالنسبة إلى طريقة تبحث عن ظاهرة إجتماعية ومشكلات الناس. وأما النوع المستخدم هنا دراسة حالة التي تبحث عن فرد أو فرقة مكثفا لها حالة مخصوصة،^{٥١} وهنا لتعريف تطبيق البيئة العربية في معهد حسب الله سعيد.

كآلة البحث المتممة لتحليل ذلك البيئة العربية، فلذلك إذا عُرِفَ بالنسبة إلى مدخله، يكون مدخل الكيفي هو بحث لتعريف ظواهر وحوادث وعمليات إجتماعية وأخلاق وإدراك وفكرة من الأفراد أو الفريق وتحليلها.^{٥٢}

وأما جمع البيانات في في هذا البحث فيستخدم الباحث مدخل الكيفي أيضا، الذي له خاصة خلقة (natural setting) كمصدر البيانات مباشرة وصفيا، مع أن عملية البحث أهم.^{٥٣}

إن مدخل الكيفي منهج البحث المستخدم لبحث حال الموضوع خلقة —أي ضد التجربة. ويكون الباحث في هذا البحث الكيفي كمفتاح الآلات، ونتيجة البحث الكيف يُحمل على عميق المعنى، وليس على التعميم فقط.^{٥٤}

⁵¹ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Prenada Group, 2015), 35.

⁵² Nana Syaodih Sukmaditana, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 60

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), 118.

⁵⁴ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2014), 15.

وأما النوع المستخدم هنا فهو دراسة حالة من إحدى طرق البحث في العلوم الاجتماعية. وفي البحث الذي يستخدم هذا النوع يؤدي التفتيش الطويل والعميق لحالة أو حدث بطريقة منظمة في المراقبة وجمع البيانات وتحليل البيانات وتقرير النتيجة، ونتيجته حصول التعريف العميق عن أسباب حدوث الأشياء، وتكون هذه النتيجة معتمدا للبحث الآتي، ويُستخدم دراسة حالة لاستنتاج الافتراضات ولاختبارها.⁵⁵

ب. حضور الباحث

صار الباحث في هذا البحث جامع البيانات الأساسي وحده أو بمساعدة الغير، وهنا مقام الباحث في البحث الكيفي متحير، وهو كمحط ومنقذ وجامع البيانات ومحللها ومفسرها معا ومصنف نتيجة البحث أخيرا، فلذلك كون حضور الباحث مطلقا. وبحضوره في مكان البحث يكون طلب كل البيانات المطلوبة يسيرا، ولهذا تصرّف الباحث في هذا البحث كآلة جمع البيانات الأولى، وأما الآلة الأخر كآلة مساعدة. تعريف الباحث كآلة جمع البيانات هنا صحيح لأنه مفتاح أولى في جميع عملية البحث. حضر الباحث في مكان البحث ليجمع البيانات المتعلقة بمشكلات البحث.⁵⁶

الباحث في البحث الكيفي آلة الحث وحدها، واشترائه فيه معيّن، ليس هذا الاشتراك في وقت قصير بل يؤدي تطويله في مكان البحث. وفي الاشتراك يقوم الباحث في مكان البحث حتى يصل إلى الملائمة في جمع البيانات، فلا بد للباحث أن يحضر مكان البحث ويشترك بما يبحثه.

⁵⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kualitatif dan Kuantitatif* (Jakarta: Gaung Praseda Press, 2013). 205.

⁵⁶ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), 117.

ج. مكان البحث

يؤدي هذا البحث في معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بجومبانج في مؤسسة المعهد منبع المعارف دينايار جومبانج. إن معهد حسب الله سعيد سكن من تطبيق برنامج مخصوص لمدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بجومبانج، وهو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببرنامج مخصوص (Madrasah Aliyah Negeri Program Khusus / MAN-PK). وأما صورة عامة هذا المعهد فهي كما يلي:

١. تاريخ التأسيس

كان هذا المعهد مفتتح من تأسيس الشيخ بصري شنصوري الحاج المعهد الإسلامي منبع المعارف دينايار جومبانج سنة ١٩١٧ هـ ، وفي العصر الأول كان التعليم في المعهد منبع المعارف مخصوص على علوم الدين فقط بتطبيق عملية التعليم في المدرسة السلفية.

ثم بعد ذلك بتطوير المعهد منبع المعارف ومدرسته، ومع مرور الوقت وطلب المجتمع، لابد أن يقام التطوير المناسب بطلب الزمان، فلذلك نُقلت المدرسة السلفية إلى المدرسة الرسمية. وقد حدث تجديد المعهد الإسلامي بعد عصر الاستعمار، وهو دخول مادة الدراسة الرسمية في مدرسة المعهد الإسلامي. وهذا لأن لا يتخلف متخرج المعهد الإسلامي بمخرج المدرسة الرسمية.

ويحصل ذلك التطوير في سنة ١٩٥٦ م ، بتأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع المعارف للبنان بتطبيق الدراسة الرسمية بوسيلة الشيخ أحمد بشري الحاج. ثم بعد ذلك تُؤسس المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع المعارف للبنات سنة ١٩٥٨ م . وفي سنة ١٩٦٢ م اتفق بعض مشايخ المعهد الإسلامي منبع المعارف لتأسيس مدرسة إسلامية تكملة للمدرسة الإسلامية المتوسطة بتطبيق الدراسة الرسمية أيضا للطلاب، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية للبنان والبنات.

يسير تطوير المعهد الإسلامي منبع المعارف دينايار جومبانج ومدرسته الإسلامية بعد ذلك استمرار، وهذا منظور من افتتاح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية دينايار (MTsN Denanyar) والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينايار (MAN Denanyar) على أساس رسالة التقرير من وزير الشؤون الدينية إندونيسيا رقم ٢٤ سنة ١٩٦٩ في تاريخ ١٦ من مارس ١٩٦٩.

ثم كان تحد المعهد الإسلامي المستقبل متعرج من وقت إلى آخر، فلذلك يُطلب على التكيف بتحول الزمان وتطوره مع كل مشكلاته. فلذلك اعتماد على تلك الخلفية، يريد الشيخ صاحب بصري الحاج -الذي هو خليفة من المعهد الإسلامي منبع المعارف أسسه الشيخ بصري شنبوري الحاج وتطوره الشيخ أحمد عطاء الله بصري- تأسيس المؤسسة لها خصائص من المؤسسات الأخرى. تُؤسس هذه المؤسسة لقيام التعليم بتطبيق برامج مخصوصة الذي كان مادة دراسته تحتوي على ٧٠ % من علوم الدين و ٣٠ % من علوم العام وتطبيق اللغة العربية والإنجليزية في اليوميات.

فلذلك بمساعدة أحد حفيد الشيخ بصري شنبوري الحاج الشيخ عبد العزيز مشهوري أُسس المدرسة الثانوية الإسلامية ببرنامج مخصوص (Madrasah Aliyah Program Khusus / MAPK). إن مادة الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية ببرنامج مخصوص تساوي مادة الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية غالبا، ولكنها تركز كثيرا على علوم الدين ويسكن الطلاب في سكن مخصوص الذي كانت اللغة اليومية المستعملة هنا لغة عربية ولغة إنجليزية.

وذلك أول تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية ببرنامج مخصوص دينايار جومبانج الذي تطور جيدا وأنشأ متخرجين لهم مساهمة جيدة إقليمية كانت أم وطنية أم دولية. ولكنها تستمر حتى سنة ٢٠٠٩ م فقط، لأن وزارة الشؤون

الدينية إندونيسيا لا يجد تركيبات عما يتعلق باستمرار دراسة متخرجها، لأنه إذا استمر متخرجها في جامعة موجودة في إندونيسيا تكون فكرته الأكاديمية كإعادة مادة الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية ببرنامج مخصوص. ومن ثم تُتوقف برنامجهما مؤقتاً سنة ٢٠٠٩-٢٠١٠ حتى يُجد تركيبات جيدة من وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا.

ثم بعد ذلك أُسس معهد حسب الله سعيد سنة ٢٠١٦ سكناً لبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببرنامج ديني (Madrasah Aliyah Negeri Program Keagamaan / MAN-PK) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج على أساس رسالة تقرير مدير عام التربية الإسلامية وزارة الشؤون الدينية إندونيسيا رقم ١٢٩٣ سنة ٢٠١٦ عن دليل التقنيا عن تطبيق البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

٢. أغراض التعليم في معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج

١. المؤمن والمتقي وذو أخلاق كريمة
٢. ذو رؤية وطنية وإندونيسية
٣. فهم مبادئ علوم الدين الإسلامية
٤. ذو مهارة القراءة في الكتب التراثية
٥. ذو مهارة اللغة الإندونيسية والعربية والإنجليزية
٦. ذو مهارة في استعمال التكنولوجيا والأخباري والاتصالي
٧. ذو مهارة والفكرة الخطيرة والرعاية والإبداعية والمبتكرة
٨. ذو نفية رئيسية وصانعية القوية

٣. وضع الجغرافية

يقع معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤
بجومبانج في مؤسسة المعهد الإسلامي منبع المعارف دينايار جومبانج. وعنوانه
في الشارع كياهي بشري شنصوري رقم ٢١ قرية دينايار مدينة جومبانج جاوى
الشرقية، ٦١٤١٦.

٤. منظمية

منظمة معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤

بجومبانج سنة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

الحامي : رئيس مؤسسة المعهد الإسلامي منبع المعارف

المسؤول : مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج

رئيس الشعبة الدينية : عزيز جعفر الماجستير

المربي : محمد نور الهدى الماجستير

مرفع النعمى

الكاتب : علي شحبنا دمياطي

أمين الصندوق : ألرزا أيو

قسم الدينية : موجيانا زيني

المسرف : محمد توفيق الرحمن

محمد دقيقي إقبال الدين

محمد عين البحتييار

محمد سيف الأمم

المسرفة

: قررة العين

سوسان نبيلة ريجنى

نبيلة الرحمة رشدى

٥. الأنشطة

(أ) الأنشطة اليومية

اللوحة ٣,١: الأنشطة اليومية بمعهد حسب الله سعيد

الأنشطة	الوقت	الرقم
قيام الليل	٠٤,١٥ - ٠٣,١٥	١
صلاة الصبح جماعة	٠٥,٠٠ - ٠٤,١٥	٢
تشجيع اللغة أو تعليم القرآن	٠٦,١٥ - ٠٥,٠٠	٣
تنوّل الفطور، إستعداد التعليم في المدرسة	٠٦,٤٥ - ٠٦,١٤	٤
حفلة الصباح	٠٧,٠٠ - ٠٦,٤٥	٥
التعليم في المدرسة	١٤,٠٥ - ٠٧,٠٠	٦
الاستراحة، تنوّل الغداء	١٥,٠٠ - ١٤,٠٥	٧
صلاة العصر جماعة	١٥,٣٠ - ١٥,٠٠	٨
التعليم في المدرسة الدينية	١٧,٠٠ - ١٥,٠٠	٩
تنوّل العشاء، صلاة المغرب جماعة	١٨,٣٠ - ١٧,٠٠	١٠
التعليم الليلي	٢٠,٠٠ - ١٨,٣٠	١١
صلاة العشاء جماعة	٢٠,٣٠ - ٢٠,٠٠	١٢
المحادثة	٢٢,٠٠ - ٢٠,٣٠	١٣
حفلة الليل، الدعاء	٢٢,١٥ - ٢٢,٠٠	١٥
الاستراحة الليلية	٠٣,١٥ - ٢٢,١٥	١٦

(ب) الأنشطة الأسبوعية

اللوحة ٣,٢: الأنشطة الأسبوعية بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الأنشطة	اليوم / الوقت
١	قراءة المناقب أو مولد الدباعي أو البرزنجي	الخميس ١٨,٣٠ - ٢٠,٠٠
٣	المحاضرة	الخميس ٢٠,٣٠ - ٢٢,٠٠
٤	ختم القرآن	الجمعة ٠٥,٠٠ - ٠٦,٠٠
	بحث المسائل	الجمعة ٠٩,٠٠ - ١١,٠٠
	تطوير المهارات	الجمعة ١٤,٠٠ - ١٦,٠٠

(ج) الأنشطة في السنة

اللوحة ٣,٣: الأنشطة في السنة بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الأنشطة	الوقت
١	الندوة العامة	أول المستوى
٢	امتحان المدرسة الدينية النصفية	أخير المستوى الأولى
٣	المخيمة اللغوية	أول المستوى الأولى
٤	المعارضة اللغوية	أخير المستوى الثانية
٥	اتجاه الطلاب	أول السنة الدراسة
٦	زيارة مقبرة الشيخ شنصوري	حول الشيخ شنصوري
٧	ممارسة إمامة التراويح والخطبة	شهر رمضان
٨	دورة الأمثلي	شهر رمضان
٩	دورة رسالة المحيض	أول المستوى الأولى
١٠	دورة تحجير الجنائز	وسط المستوى الأولى
١١	دورة الفلاق	وسط المستوى الثانية

١٢	دورة الفرائض	وسط المستوى الثانية
١٣	خدمة طلاب صف ١٢	أخير المستوى الثانية
١٤	امتحان المدرسة الدينية النهائي	أخير المستوى الثانية

٦. المنهج

(أ) الصف ١٠ / المستوى الأولي

اللوحة ٣,٤: المنهج للمستوى الأولي بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن	التجويد والمخرج والفصاحة	التلاقي والفصل	فصيح في قراءة القرآن بالترتيل
٢	تحفيظ القرآن	جز ٢٩، ٣٠، ١	الاستماع والمحافظة	حفظ جز ١، ٢٩، ٣٠
٣	تحفيظ الحديث	حديث الأربعين	المحافظة	حفظ حديث الأربعين
تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	عقيدة العوام	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
		تعليم المتعلم	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	باندوعان	القدرة في الفهم
٣	الحديث	الأربعين النواوي	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم

٤	الفقه	فتح القريب	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	المهارة في قراءة نص العرب
		الكتابة	الإملاء	المهارة في كتابة نص العرب
		الاستماع	المباشرة	المهارة في استماع كلام العرب
		الكلام	المباشرة	المهارة في تكلم اللغة العربية
		النحو (العمرطي)	سوروكان وباندوعان	القدرة في فهم قواعد النحو
		الصرف	المحافظة وباندوعان	القدرة في فهم قواعد الصرف

ب) الصف ١٠ / المستوى الثانية

اللوحة ٣,٥: المنهج للمستوى الثانية بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن	التجويد والمخرج والفصاحة	التلاقي والفصل	فصيح في قراءة القرآن بالترتيل

٢	تحفيظ القرآن	جز ٣٠، ٢٩، ١	الاستماع والمحافظة	حفظ جز ٣٠، ٢٩، ١
٣	تحفيظ الحديث	حديث الأربعين	المحافظة	حفظ حديث الأربعين
تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	تجان الدراري	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
		تعليم المتعلم	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	باندوعان	القدرة في الفهم
٣	الحديث	الأربعين النواوي	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٤	الفقه	فتح القريب	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	المهارة في قراءة نص العرب
		الكتابة	الإملاء	المهارة في كتابة نص العرب
		الاستماع	المباشرة	المهارة في استماع كلام العرب

المهارة في تكلم اللغة العربية	المباشرة	الكلام		
القدرة في فهم قواعد النحو	سوروكان وباندوعان	النحو (العمرطي)		
القدرة في فهم قواعد الصرف	المحافضة وباندوعان	الصرف		
المهارة في التكلم كتابة وشفهيا	الطريقة المباشرة	التكلم	اللغة الإنجليزية	٢
القدرة في قواعد اللغة الإنجليزية	القواعد والترجمة	القواعد		

ج) الصف ١١ / المستوى الثالثة

اللوحة ٣,٦: المنهج للمستوى الثالثة بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن			
٢	تحفيظ القرآن	جز ٢	الاستماع والمحافضة	حفظ جز ٢
٣	تحفيظ الحديث	٢٥ حديثا من بلوغ المرام	المحافضة	حفظ ٢٥ حديثا من بلوغ المرام

تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	بداية الهداية	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
		كفاية العوم	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	باندوعان	القدرة في الفهم
	علم التفسير	التيان في علوم القرآن	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٣	الحديث	بلوغ المرام	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
	علم الحديث	التيشير في مصطلح الحديث	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٤	أصول الفقه	إيضاح القواعد الفقهية	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٥	الفقه	البحوري ١	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	القدرة في مهارة القراءة
		الكتابة	الإنشاء	القدرة في مهارة الكتابة

القدرة في مهارة الاستماع	المباشرة	الاستماع		
القدرة في مهارة الكلام	المباشرة	الكلام		
القدرة في فهم قواعد النحو	باندوعان	النحو (الفية ١)		
المهارة في التكلم كتابة وشفهيا	الطريقة المباشرة	التكلم	اللغة الإنجليزية	٢
القدرة في قواعد اللغة الإنجليزية	القواعد والترجمة	القواعد		

(د) الصف ١١ / المستوى الرابعة

اللوحة ٣,٧: المنهج للمستوى الرابعة بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن			
٢	تحفيظ القرآن	جز ٣	الاستماع والمحافظة	حفظ جز ٢
٣	تحفيظ الحديث	٢٥ حديثا من بلوغ المرام	المحافظة	حفظ ٢٥ حديثا من بلوغ المرام

تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	بداية الهداية	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
		كفاية العوم	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	باندوعان	القدرة في الفهم
	علم التفسير	التبيان في علوم القرآن	باندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٣	الحديث	بلوغ المرام	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
	علم الحديث	التييسير في مصطلح الحديث	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٤	أصول الفقه	إيضاح القواعد الفقهية	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٥	الفقه	البحوري ١	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	القدرة في مهارة القراءة
		الكتابة	الإنشاء	القدرة في مهارة الكتابة

القدرة في مهارة الاستماع	المباشرة	الاستماع		
القدرة في مهارة الكلام	المباشرة	الكلام		
القدرة في فهم قواعد النحو	باندوعان	النحو (الفية ١)		
المهارة في التكلم كتابة وشفهيا	الطريقة المباشرة	التكلم	اللغة الإنجليزية	٢
القدرة في قواعد اللغة الإنجليزية	القواعد والترجمة	القواعد		

هـ) الصف ١٢ / المستوى الخامسة

اللوحة ٣,٨: المنهج للمستوى الخامسة بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن			
٢	تحفيظ القرآن	جز ٤	الاستماع والمحافظة	حفظ جز ٤
٣	تحفيظ الحديث	٢٥ حديثا من بلوغ المرام	المحافظة	حفظ ٢٥ حديثا من بلوغ المرام

تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	جوهرة التوحيد	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم
	علم التفسير	التيبان ١	باندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٣	الحديث	رياض الصالحين	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
	علم الحديث	التيسير في مصطلح الحديث	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٤	أصول الفقه	علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
٥	الفقه	البجوري ١	سوروكان وباندوعان	القدرة في القراءة والفهم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	القدرة في مهارة القراءة
		الكتابة	الإنشاء	القدرة في مهارة الكتابة

القدرة في مهارة الاستماع	المباشرة	الاستماع		
القدرة في مهارة الكلام	المباشرة	الكلام		
القدرة في فهم قواعد النحو	باندوعان	النحو (الفية ٢)		
المهارة في التكلم كتابة وشفهيا	الطريقة المباشرة	التكلم	اللغة الإنجليزية	٢
القدرة في قواعد اللغة الإنجليزية	القواعد والترجمة	القواعد		

و) الصف ١٢ / المستوى السادسة

اللوحة ٣,٩: المنهج للمستوى السادسة بمعهد حسب الله سعيد

الرقم	الدراسة	المادة	الطريقة	الهدف
تعليم القرآن والحديث				
١	تحسين القرآن			
٢	تحفيظ القرآن	مراجعة جز ٣٠ ٢٩ ١ ٢ ٣ ٤	الاستماع والمحافظة	مراجعة الحفظ
٣	تحفيظ الحديث	مراجعة حديث الأربعين النواوي	المحافظة	مراجعة الحفظ

تعليم علوم الدين (الكتب التراثية)				
١	العقيدة والأخلاق	جوهرة التوحيد	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
٢	التفسير	تفسير الجلالين	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
	علم التفسير	البيان ٢	باندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
٣	الحديث	رياض الصالحين	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
	علم الحديث	التيسير في مصطلح الحديث	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
٤	أصول الفقه	علم أصول الفقه لعبد الوهاب خلاف	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
٥	الفقه	البجوري ٢	سوروكان وباندوعان	القدرة في الفهم والتقديم
تعليم اللغة الأجنبية				
١	اللغة العربية	القراءة	الفصل	القدرة في مهارة القراءة
		الكتابة	الإنشاء	القدرة في مهارة الكتابة

القدرة في مهارة الاستماع	المباشرة	الاستماع		
القدرة في مهارة الكلام	المباشرة	الكلام		
القدرة في فهم قواعد النحو	باندوعان	النحو (الفية ٢)		
المهارة في التكلم كتابة وشفهيا	الطريقة المباشرة	التكلم	اللغة الإنجليزية	٢
القدرة في قواعد اللغة الإنجليزية	القواعد والترجمة	القواعد		

د. مصادر البيانات

إن مصدر البيانات كل ما يستطيع أن يعطي أخبارا مناسبة بالبحث. إذا استعمل الباحث استبيانا أو مقابلة في جمع البيانات، سُميت مستجيبا، وإذا استعمل طريقة الملاحظة جازت من الأشياء أو الحركات أو عملية أو أنشطة.^{٥٧}

كما عرفنا بان مصادر البيانات ينقسم إلى قسمين، وهما مصدر البيانات الأساسي ومصدر البيانات الثانوي. ومصدر البيانات الأساسي أقوال وأعمال، وأما سواها بيانات زائدة، مثل وثائق وصور وبيانات إحصائية.^{٥٨}

⁵⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 172.

⁵⁸ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 157.

ومصدر البيانات الأساسي هنا فهو عملية تطبيق البيئة اللغوية في معهد حسب الله سعيد. ومصدر البيانات الثانوي كل ما يتعلق بهذا البحث من وثائق وصور وبيانات إحصائية وغير ذلك مما يناسبها عملية تكوين البيئة اللغوية هناك.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات أهم مرحلة في البحث، لأن هدفه الأولى أن يُنال البيانات. ولا ينال الباحث البيانات التي تفي معيار مقرر بلا تعريف منهج جمع البيانات. ومنهج البيانات في البحث الكيفي على ثلاث أنشطة، وهي المقابلة والملاحظة والوثيقة.⁵⁹

١. المقابلة

والمقابلة من إحدى طرق جمع البيانات التي هي عملية السؤال والجواب شفها بين الشخصين فأكثر مواجهة ومباشرة لاستنتاج الأخبار والمعلومات.⁶⁰ قد استعد الباحث أدوات المقابلة التي تُسمى بمبادئ المقابلة قبل أن يقوم فيها. ويستعمل الباحث هنا مقابلة غير منظمة لنيل البيانات المناسبة بتطبيق البيئة العربية في معهد حسب الله سعيد برئيس المعهد ومدبر المعهد والأستاذ والطلاب فيه.

٢. الملاحظة

والملاحظة أحد منهج جمع البيانات في البحث الكيفي، وهي الطريقة لنيل البيانات بملاحظة مباشرة كانت أو غيرها، وقد استعد الباحث بمبادئ الملاحظة هنا أيضا كما مر. إن في هذا مبادئ الملاحظة تحديدا وأنواعا

⁵⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 308.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 107.

عاما لعملية التي تلاحظها الباحث. وأما تفصيل نواحي الملاحظة متطورة

مكان البحث في عملية الملاحظة.^{٦١}

أستعمل الملاحظة كثيرا لمراقبة أحوال الافراد أوحدوث الأشياء إما حالة
وقيعية أو حالة صناعية. ويستعمل الباحث هنا ملاحظة عميقة لنيل البيانات
مناسبة بصورة عامة المعهد حسب الله سعيد ووضع جغرفيته وعملية تعليم
اللغة العربية فيه وتطبيق البيئة العربية فيه أيضا.

٣. الوثيقة

الوثيقة أحد منهج جمع البيانات في البحث الكيفي المستعملة لنيل
بيانات الأشياء أو المتغيرات في صورة سجل أو نصوص أو كتب أو صحف
أو مجلات أو نقوش أو محاضر أو اجتماعات أو جداول أو مجال أعمال وما أشبه
ذلك.^{٦٢} ويطلب الباحث هنا وثائق متعلقة بهذا البحث.

و. طريقة تحليل البيانات

كانت طريقة تحليل البيانات التي يستعملها الباحث هنا كما قال ميلس بأن في
البحث الكيفي ثلاث أنشطة فيها، وهي تحديد البيانات وتصنيفها والخلاصة.

١. تحديد البيانات

إن البيانات المحصورة من مكان البحث بطريقة المقابلة والملاحظة والوثيقة
كثيرة، فلا بد للباحث أن يحددها، كي يوافق البيانات بمشكلات البحث.

⁶¹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 220.

⁶² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 206.

ومعنى التحديد هنا أن يختصر الباحث البيانات المهمة فقط المتعلقة بالبحث ويختارها أيضا.^{٦٣}

٢. تصنيف البيانات

والمرحلة الثانية بعد تحديد البيانات تصنيفها، يصنف الباحث البيانات المحصورة بشكل رسم الجدوال منظمة بوفق ركائز البحث كما مر حتى يُسهّل القارئ لفهمها.

٣. الخلاصة

والمرحلة الثالثة أخذ الخلاصة، والمعنى الاستنباط من البيانات المحصورة من المقابلة والملاحظة والوثيقة التي يحددها الباحث ويصنفها قبل.

ز. تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المستنتجة من مكان البحث وهو معهد حسب الله سعيد فالأنشطة التي يؤديها الباحث ثلاثة، وهي تطويل الاشتراك والتثليث ومواظبة الملاحظة.

١. تطويل الاشتراك

إن الباحث هو آلة جمع البيانات الأولى في البحث الكيفي، فلذلك يقرّر اشتراكه في جمعها لأمحالة، ولهذا تطويله في البحث محتاج.^{٦٤} ويمكن على الباحث ترقية مرحلة تصديق البيانات المحصورة بهذا الطريقة. لأنه يستطيع أن يفتش خطأ الأخبار لكون التشويه.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 345.

⁶⁴ Ibid, 162.

يؤدي الباحث طريقة تطويل الاشتراك بأن يجمع الأخبار والمعلومات حتى يصل إلى الملالة في جمع البيانات.

٢. التثليث

كان التثليث من إحدى طريقة تأكيد صحة البيانات باستعمال شيئاً آخر خارجها لتأكيد ما ومقبلتها.^{٦٥} وذلك كي لا يُنظر البيانات المحصول من ناحية واحدة قط، حتى تصير صحيحة ومقبولة. ويؤدي الباحث أنشطة كما يلي:

أ. مقابلة نتيجة الملاحظة بتيجة المقابلة

ب. مقابلة ما قاله شخص بما يُجد في مكان البحث

ج. مقابلة نتيجة عملية السؤال والجواب بالبيانات المتعلقة بمشكلات البحث.

٣. مواظبة الملاحظة

مواظبة الملاحظة أن يقوم الباحث في بحثه بالجد والمواظبة بكل منهج عما يناسب عملية التحليل المستمرة والمداومة.^{٦٦} جمع الباحث البيانات في هذا البحث بضبط ودقة.

وهنا يؤدي الباحث الملاحظة استمراراً لموضوع البحث كي يفهم الظاهرة عميقاً لحدوث عمليات في مكان البحث. حتى يُجد نتيجة صائبة في عملية التفصيل والاستنتاج بدقة نظر مصدر البيانات.

⁶⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 330.

⁶⁶ Ibid, 239.