

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

كانت اللغة ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، وهي مختلفة من ناحية اللفظ ومتحدة من حيث المعنى، وأما اللغة العربية فهي كلمات يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلت إلينا بطريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث النبوية وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم حتى تصل إلى وطننا إندونيسيا مع دخول الإسلام.^١

تكون اللغة العربية من إحدى اللغات الغربية الموجودة في إندونيسيا، لكن ليس حضورها غريبة عند المجتمع وخصوصا عند المسلمين، لأن مادتها موحدة بجوانح الأمة. ومن ناحية أخرى صارت اللغة العربية من مادة الدراسة الدينية في الإسلام، حتى يكون اختيار تطويرها لازما ومطلوبا وحده.^٢

جعل الإسلام المدرسة وسيلة ومكانا لتغيير العلوم والمعارف الدينية،^٣ ومنها اللغة العربية، التي قد نفذ أداء تعليمها بإندونيسيا منذ فترة طويلة، أي مع دخول الإسلام في هذا البلدان. كان تعليم اللغة العربية في العصر الأول يؤدي في المعاهد السلفية وسيلة لتعلم العلوم الدينية من الكتب التراثية، ثم بعد ذلك حينما ينشأ المعاهد

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، (بيروت، المكتبة العصرية: ١٩٩٤)، ٧.

^٢ Ismail Suardi Wekke, "Tradisi Pesantren Dalam Kontruksi Kurikulum Bahasa Arab Di Lembaga Pendidikan Minoritas Muslim Papua Barat", *Jurnal Karsa*, Vol. 22 No. 1 (2014): 22.

^٣ Ismail Suardi Wekke, "Antara Tradisionalisme dan Kemodernan: Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim Papua Barat", *Jurnal Tsaqafa*, Vol. 1, No. 2 (2015): 315.

العصرية التي بدأها المعهد الإسلامي دار السلام كونتور، يكون تعليم اللغة العربية بغرض أن يستطيع الطلاب قيام الاتصال باللغة العربية شفهيًا.^٤

ثم بعد ذلك ما زال تطوير تعليم اللغة العربية في اندونيسيا من وقت إلى آخر، وهذا معروف من دخولها كإحدى مادة الدراسة الواجبة في مؤسسة التربية الرسمية، وخصوصا في المدرسة. ليس تعليم اللغة العربية في المدرسة بلا مشكلات، هناك مشكلات كثيرة. ومن المشكلات الموجودة قصير الوقت ونقص قدرة المعلم وكون المادة التي يُطبق لوفاء طلب المنهج فقط. وتلك المشكلات الثلاثة نستطيع أن نحلّها بتطوير برنامج مناسب لتعليم اللغة العربية في المدرسة خاصة.^٥

فلذلك أخذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بمجombang تؤسس برنامج السكن الذي فيه تطبيق اللغة العربية واللغة الإنجليزية يوميات، وهذا ليكون الطلاب يستطيعون أن يقوموا بالاتصال اليوميات باللغة العربية. وبالنسبة إلى وجوب الاتصال اليومي باللغة العربية بين الطلاب هناك، لابد للسكن استراتيجيات أوطرق التعليم أواستخدام عدة وسائل لترقية تعليم اللغة العربية هناك، ومنها أيضا تطبيق البيئة العربية.

إن البيئة العربية كوسيلة في تطور اللغة العربية بطريقة إعطاء المحرك والاستجابة لفعالية لغوية. فلذلك بوجود البيئة العربية يُرجى أن يكون الطلاب يستطيعون ترقية قدرتهم في تطبيق اللغة العربية.^٦

وفي ناحية أخرى يُجد بعض المنافع في تكوين البيئة لعربية في تعليم اللغة العربية، وهي الأول أن للبيئة العربية مساهمة مهمة لإضافة فعالية تعليم اللغة العربية في

⁴ Faisal Mubarak Seff, *Dinamika Pendidikan Bahasa Arab Di Indonesia Dalam Konteks Persaingan Global*, (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2019), 29.

⁵ Ismail Suardi Wekke, "Pengembangan Pembelajaran Keagamaan dan Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Minoritas Muslim", *Jurnal Tadrib*, Vol. 3 No. 2 (2017), 188.

⁶ M. Rizal Rizqi, "Resonansi Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Akuisisi Bahasa Arab," *Jurnal Dar-EL-Ilmi : Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 4 No. 2 (2017), 102.

المؤسسة التربوية، الثاني صارت البيئة العربية وسيلة لتطبيق اللغة العربية اتصالية بواسطة أداء عمليات إضافية مثل محدثة يومية ومحاضرة ومجادلة وندوة وغيرها، الثالث أعطى البيئة العربية تقوية للطلاب في تعليم اللغة العربية في الفصل، لأن لهم فرصة لتطبيق المادة التي قد نالوها في الفصل، الرابع ارتقى البيئة العربية إبداعية اللغة العربية وعملياتها مؤازرا بين النظرية والتطبيق في حالة غير رسمية وغير ملالة.^٧

وكذلك كما أن تطبيق البيئة العربية في معهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الحكومية الرابعة بمجموعات التي تستطيع ترقية قدرة الطلاب ومهارتهم في اللغة العربية اتصالية، حتى يزيد تعليم اللغة العربية نشطا وفعالا ومنوعا.

ومن ثم يريد الباحث أن يأتي البحث في معهد حسب الله سعيد بالنسبة إلى تطبيق البيئة اللغوية العربية تحت الموضوع "تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام على أساس نموذج التقييم CIPP بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بمجموعات".

ب. ركائز البحث

- اعتمادا على خلفية البحث السابقة فالركائز في هذا البحث كما يلي:
١. كيف برنامج تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بمجموعات؟
 ٢. كيف تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بمجموعات؟

⁷ Noza Aflisia dan Partomuan Harahap, "Eksistensi *Bi'ah Lughawiyah* Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup" *Jurnal Lisanul 'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, Vol. 8 No. 1 (2019), 42.

٣. كيف تقويم البيئة العربية لترقية مهارة الكلام على أساس نموذج التقويم CIPP

بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج؟

ج. أهداف البحث

وأما الأهداف التي قصدها الباحث في هذا البحث فهي كما يلي:

١. لمعرفة برنامج تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد حسب الله سعيد في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج؛

٢. لمعرفة تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج؛

٣. لمعرفة تطبيق البيئة العربية لترقية مهارة الكلام على أساس نموذج التقويم CIPP

بمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج.

د. أهمية البحث

١. من الجهة النظرية

يُرجى أن يكون هذا البحث يعطي مساهمة فكرية في تطوير العلوم

والمعارف والتربية وخصوصا في تعليم اللغة العربية بتطبيق البيئة العربية.

٢. من الجهة التطبيقية

أ. للمؤسسة التربوية

يرجى أن يعطي هذا البحث نظرية ومساهمة لمؤسسات تعليم

اللغة العربية الأخرى مثل معهد اللغة ومؤسسة دور اللغة ومؤسسة

لغوية رسمية كانت أم غير رسمية عما يتعلق بتطبيق البيئة العربية التي

تستطيع ترقية مهارة اللغة العربية. ويعطي اعتمادا لتقويم تطبيق البيئة العربية لمعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بجومبانج أيضا.

ب. للباحثين الآخرين

يُرجى أن يصير هذا البحث مراجعا للباحثين الآخرين الذين يؤدون البحث المتعلق بتطبيق البيئة العربية أومعهد حسب الله سعيد في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بجومبانج.

هـ. الدراسات السابقة

اللوحة ١,٣: الدراسات السابقة

اسم الباحث	تلخيص المراد
السنة	٢٠١٥
الموضوع	دراسة الحالة عن تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد "النور الثاني" بولولاوانج مالانج
الجنس	رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا)
منهج البحث	الكيفي بنوع دراسة حالة
المساواة	تساوى هذه رسالة الماجستير ببحث الباحث فيما يتعلق بالبيئة العربية، وفي منهج البحث ونوعه أيضا
الفرق	والفرق بينهما في ناحية التحليل، كانت هذه الرسالة تستخدم الطريقة الاحصائية في التحليل، ويستعمل

		هذا البحث نموذج التقييم CIPP فيه
٢.	اسم الباحث	فيقي ريفالدي نوغراها
	السنة	٢٠١٩
	الموضوع	تقويم برنامج المهارات في المدرسة الثانوية الحكومي ١ بكديري (دراسة تقييمية بنموذج CIPP) Evaluasi Program Keterampilan Di MAN 1 Kota Kediri (Studi Evaluatif Model CIPP)
	الجنس	رسالة الماجستير (قسم إدارة تعليم علوم الدين الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية)
	منهج البحث	الكيفي بنوع دراسة حالة
	المساواة	تساوى هذه الرسالة ببحث الباحث فيما يتعلق بنموذج التقييم CIPP، وفي منهج البحث ونوعه أيضا
	الفرق	والفرق بينهما في ناحية البرنامج المقوم، تبحث هذه الرسالة عن برامج المهارات، وأما هذا البحث فمبحثه عن برنامج تطبيق البيئة العربية
٣.	اسم الباحث	أناغ سلاح الدين
	السنة	٢٠١٦
	الموضوع	دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب المعهد الإسلامي العصري نور السلام على نظرية الادراك الاجتماعي لألبرت باندورا Peran Lingkungan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Pondok Pesantren Modern Nurus Salam Prespektif Teori Kognitif Albert Bandura
	الجنس	رسالة الماجستير (قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية)

	بيوكياكرتا)	
منهج البحث	الكيفي بنوع دراسة حالة	
المساواة	تساوى هذه رسالة الماجستير ببحث الباحث فيما يتعلق بالبيئة العربية، وفي منهج البحث ونوعه أيضا	
الفرق	والفرق بينهما في ناحية التحليل، يستخدم هذه الرسالة نظرية الادراك الاجتماعي لألبرت باندورا في التحليل، ويستخدم هذا البحث نموذج التقييم CIPP	

و. خطة البحث

تشتمل هذه الرسالة الماجستير على ستة أبواب، وهي المقدمة والإطار النظري ومنهج البحث وعرض البيانات والبحث والخاتمة. وأما تفصيلها فكما يلي:

الباب الأول المقدمة. يحتوي هذا الباب على خلفية البحث وركائز البحث وأهداف البحث وأهمية البحث والدراسات السابقة وخطط البحث. إن خلفية البحث مهم جدا في البحث لأن فيها مشكلة أكاديمية التي يحلها الباحث. وركائز البحث لتحديد البحث لأن لا يكون المبحث أوسع. وأهداف البحث وأهميته تشعر صلاحية مشكلة البحث الذي يعطي مساهمة في العلوم والمعارف نظرية كانت أوتطبيقية. وأما الدراسات السابقة في هذا البحث لتعريف التجديد والفرق بالبحث السابق.

الباب الثاني الإطار النظري. يحتوي هذا الباب على النظريات المتعلقة بهذا البحث. يُستخدم الإطار النظري لتوجيه عملية البحث وتحليل نتيجته.

الباب الثالث منهج البحث. يُذكر في هذا الباب منهج يستخدمه الباحث لأداء هذا البحث الذي يحتوي على مدخل البحث ونوعه وحضور الباحث ومكان البحث وطريقة جمع البيانات وتأكيد صحتها وطريقة تحليلها.

الباب الرابع عرض البيانات. يحتوي هذا الباب على البيانات المأخوذة من مكان البحث، تؤخذ تلك البيانات مناسبة بمنهج البحث الذي يُستخدم في هذا البحث، ويُعرض البيانات مناسبة بركائز البحث المقررة.

الباب الخامس البحث. يبحث الباحث هنا نتيجة البحث من البيانات المأخوذة من مكان البحث، ويؤدي أيضا تحليل البيانات مناسبة بالنظريات الموجودة في الباب الثاني.

الباب السادس الخاتمة. يُذكر في هذا الباب خلاصة نتيجة البحث والإقتراحات من الباحث مناسبة بما يجده من مكان البحث، ويُذكر أيضا مكانة النظري من نتيجة البحث والنظريات السابقة.