

الباب السادس

الخلاصات والآثار والاقتراحات

أ. الخلاصة

١. إن تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي هو استخدام تصميم ADDIE حيث تتمثل الخطوات بعدة مراحل. الاول تحليل المشكلات والاحتياجات. المشكلات التي تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات والمقابلات مع أحد معلمي مادة النحو والصرف في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونن دراجات لامونجان، أما مشكلات التعلم التي وقعت في عملية التعلم وهي صعوبات لدى الطلاب في فهم المعنى من شرح المدرس لمادة النحو والصرف حتى وان فهم الطلاب، لكن يواجهون الصعوبة في التعبير وشرح ما يفهمونه لأن التعلم يركز فقط على المدرس وذلك باستخدام المدرس الطريقة الكلاسيكية في القاء المادة في علم النحو والصرف في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات مثل طريقة المحاضرة وهذا تدل على أن التعلم يركز على المدرس فقط وهذا من احدى السبب على تولد الفهم غير متساو بين الطلاب وربما يصبحون الطلاب أكثر ذكاء وعكسه. لذلك، هناك حاجة للباحث على تصميم طريقة خاصة في تعلم النحو والصرف التي تمكن أن تساعد المدرسين في عملية التدريس وأنشطة التعلم، خاصة في تعلم النحو والصرف وهي طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي.

والثاني تصميم المنتج أو تصنيعه. الخطوات المتخذة في تصميم منتج طريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي في النحو والصرف في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونن دراجات لامونجان تكيف مع حدود المواد التي توفرها المدرسة.

والثالث هو التطوير. التطوير هنا هو عملية طباعة المنتج ثم بعد ذلك يعد لعملية التحقق من الصحة. اختبر خبيراً التحقق من صحة المنتج لطريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي الذي يتكون على خبيرين في الطريقة. استناداً على حصول نتائج التقييم من خبراء الطريقة الأولى بنسبة مئوية ٧٨٪، ويعتبر انه من اللائق. تم تضمين تقييم الخبراء للطريقة الثانية بنسبة مئوية ٨٢٪ ويعتبر انه من اللائق جداً. ومن نسبة الخبيرين الأول والثاني يمكن الحصول على نسبة متوسطة تبلغ ٨٠٪. وبناءً على هذه البيانات، يُذكر أن طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في تعلم النحو والصرف تم تصنيفها على أنها لائق بحيث يمكن استخدامها كطريقة تعلم للمدرسين في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات لامونجان

والرابع هو التنفيذ بعد الانتهاء من اقامة مرحلة التطوير. مرحلة التنفيذ هي إجراء تجارب المنتج. تتكون تجربة هذا المنتج الى فصلين، وهما فصل ضابطي يتكون من ٢٣ طالباً (طلاب الصف ٥ ب) وفصل تجريبي يتكون من ٢٥ طالباً (طلاب الصف ٥ أ).

والخامس التقييم او المراجعة النهائية للطريقة (المنتج المطور). أما تنفيذ إصلاحها أو تقييمها بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من إجابات الطلاب في اختبار البعدى. وبناءً على نتائج الدرجات التي تم الحصول عليها من تقييمات الأقران وتقديم الطلاب للمادة التي تمت دراستها باستخدام طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي.

٢. أما الخصائص من تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي هو يحتوى على الغلاف، المقدمة، جدول المحتويات، الفصل الأول مشكلة تعلم النحو والصرف في المدرسة، المشكلة الداخلية لدى لطلاب في المدرسة الدينية، الفصل الثاني SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي في تعلم النحو والصرف، ZPD (المنطقة النمو القريبة، التدريس الأقران، الفصل الثالث تطبيق طريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي ، تطبيق طريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي في الفصل النحو والصرف، الفصل الرابع خطة تنفيذ التعلم (RPP) وأدوات التقييم، فأدوات التقييم يحتوي على تقنيه التقييم في عملية تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة SQ3R على نظر منطقة النمو القريبة (ZPD) وتدريس الأقران، تقنيات تقييم موقف التدريس الأقراني، تقنيات تقييم مهارات العرض التقديمي، تقنيات تقييم الاختيار من متعدد، تقنيات تقييم لأسئلة الوصف المكمل بمفتاح الإجابة، والاخير من هذه الطريقة تعرض فيها قائمة المراجع والسيرة الذاتية.

٣. وتعتبر طريقة SQ3R على النظر الإجتماعى والثقافى على انها لائقة او صلاحية لاستخدامها في تعلم النحو والصرف فهذا يتأسس على حصول نتائج التقييم من خبراء الطريقة الأولى بنسبة مئوية ٧٨٪، ويعتبر انه من اللائق. تم تضمين تقييم الخبراء للطريقة الثانية بنسبة مئوية ٨٢٪ ويعتبر انه من اللائق جدا. ومن نسبة الخبراء الأول والثاني يمكن الحصول على نسبة متوسطة تبلغ ٨٠٪. وبناءً على هذه البيانات، يُذكر أن طريقة SQ3R على النظر الاجتماعى والثقافى في تعلم النحو والصرف تم تصنيفها على أنها لائقة بحيث يمكن استخدامها كطريقة تعلم للمدرسين في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات لامونجان.

٤. أما إعتبار فعالية طريقة SQ3R على نظر الاجتماعى والثقافى كما يتضح من الزيادة في نتائج التعلم، وهي التى تم الحصول عليها من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. فنتائج الحساب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الضابط والتجريب طلب لمتوسط القيمة ودرجة N-Gain وكذلك نسبة المئوية من N-Gain. من درجة N-Gain ونسبة المئوية من N-Gain يوجد على مستوى فعالية الطريقة التي تم تطويرها. فنتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط الذين لديهم متوسط اكتساب N-gain ٠,٤٠ هي معايير متوسطة والفصل التجريبي لديهم متوسط اكتساب N-gain ٠,٧٦ وهي معايير عالية. بناءً على نتائج هذا البحث، ويعتبر عن المنتج بصورة طريقة SQ3R على النظر المنطقة النمو القربية والتدريس

الأقراني في فهم تعلم النحو والصرف أنه لائقة وفعال ويمكن استخدامها كدعم
تعليم في تعلم النحو والصرف.

ب. الآثار

إن تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على أساس النصوص
العربية بالنظر الاجتماعي والثقافي يهدف إلى أن يكون مرجعا تجريبيا لترقية جودة التعلم
بما يتوافق مع احتياجات الطلاب، حيث ينبغي أن يكونوا ممثلا كالموضوع لعملية التعلم
نفسها كي يكونوا قادرين على بناء معارفهم الخاصة. تمت صياغة طريقة التعلم SQ3R
على النظر الاجتماعي والثقافي التي تمت تطويرها من خلال مراحل (Sintaks) التي
ركزت أكثر على عملية التعلم التي تم تصميمها من خلال مدخل المشكلة الحقيقية ثم
تنفيذ عملية الحل بشكل تعاوني مع مجموعة الدراسة.

إن كتاب دليل التدريس بطريقة SQ3R على أساس النصوص العربية بالنظر
الاجتماعي والثقافي، صالح وفعال ويمكن استخدامه في جميع المواد الدراسية ويمكن
لجميع المعلمين تطبيقه في أي مادة، لأن تطوير هذه الطريقة تم تصميمها ليناسب مع
جميع خصائص أي مادة. وإن تطبيق طريقة تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة
SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لها آثار تفصيلية ويتم شرحها على النحو التالي:

١. للمدرسين

أما منتج هذا التطوير الذى تم التحقق المعتمد بصلاحية وفعالية بحيث يمكن استخدامه كمرجع في تطوير طرق التعلم التي تم تطويرها بشكل أكبر لتحسين تحديد البحث في تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي. وبتطوير هذه الطريقة يمكن أن يسهل على المعلمين التحديد على مدى قدرات الطلاب والتعيين متى يلزم التدخل أو اعطاء المساعدة الإضافية. ويمكن القيام بذلك لأن تطوير هذه الطريقة مكتملة بخطوات واضحة في تنفيذ هذه الطريقة. وبتطوير هذه الطريقة يمكن للمعلمين أيضا ليس لهم قياس فهم الطلاب من النتائج النهائية فقط، ولكن من تطور عملية التعلم التي تحدث من خلال التفاعل الاجتماعي، فضلاً عن الدعم من التدريس الأقراني والمعلمين. وهذا يتوافق مع مدخل فيجوتسكي الذي يرى أن التنمية عملية دينامية التي تورط الارشاد الاجتماعي.

٢. للطلاب

بهذه الطريقة يمكن للطلاب دور فعال في التعلم، الدور النشط في التعلم يعنى يمنح هذا المدخل الطلاب الفرصة للمشاركة بنشاط في عملية التعلم، حيث يقومون بدور "المتعلمين الاجتماعيين". من خلال التفاعل مع أقرانهم

والمعلمين، ويمكن للطلاب استكشاف وبناء فهمهم لمادة النحو والصرف بشكل أكثر استقلاليًا وعميقًا.

وبهذه الطريقة يمكن للطلاب تطوير مهارات التفكير النقدي والتأملي، يعنى من خلال الخطوات الكائنة في طريقة SQ3R، مثل السؤال والإجابة، يتدرّب الطلاب على التفكير النقدي والتأمل في فهمهم. تساعد هذه العملية الطلاب على بناء أساس قوي للفهم في النحو والصرف.

وبهذه الطريقة يمكن للطلاب بناء التعاون والتعاطف: من خلال تطبيق مفهوم ZPD، والحديث النفس يحصل الطلاب (التدريس الأقراني) على الفرصة لمساعدة أقرانهم على فهم المواد أكثر تعقيدًا. وهذا يحسن مهاراتهم في التعاون والتعاطف، مما يجعل تعلم النحو والصرف تجربة تبني علاقات اجتماعية إيجابية.

٣. للمدرسة

إن تحقيق نتائج التعلم في الفصول التجريبية بمنهج من الطريقة المطورة له أثر إيجابي في دعم نتائج التعلم التي قرّرتها المدرسة في المنهج المقرر. وإنشاء بيئة تعليمية تعاونية: يمكن للمدرسة دعم إنشاء بيئة تعليمية تعاونية، وفقًا لنظرية فيجوتسكي، حيث يتم تسهيل التفاعل الاجتماعي بين الطلاب والمعلمين. وهذا يمكن أن يقوي مشاركة الطلاب في التعلم ويدعم تحصيلهم الأكاديمي.

ج. الإقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث يمكن تقديم المقترحات على النحو التالي:

١. ليتمكن المعلمون من تطبيق هذه الطريقة التي تمت تطويرها بشكل أكبر ويمكن

استخدامها في عملية التعلم، فلا بد من تكييف هذه الطريقة مع المنهج الدراسي

حتى يتمكن من تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.

٢. ليتمكن المعلمون من تطبيق هذه الطريقة التي تمت تطويرها في عملية تعلم النحو

والصرف، يجب على المدرسة إجراء تدريب على تطبيق الطريقة التي تمت تطويرها.