

تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في
المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان

الأطروحة

تقدم هذه الأطروحة لاستيفاء شروط من شروط الحصول على درجة الدكتوراة
في قسم الدراسة الاسلامية



إعداد الطالب

محمد فتح الرحمن

رقم التسجيل: ٢١٥٣١٠٤٤

قسم الدراسة الاسلامية

كلية الدراسات العليا

جامعة كديري الاسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م

تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في
المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان

الأطروحة

تقدم هذه الأطروحة لاستيفاء شروط من شروط الحصول على درجة الدكتوراة
في قسم الدراسة الاسلامية



إعداد الطالب

محمد فتح الرحمن

رقم التسجيل: ٢١٥٣١٠٤٤

المشرف :

١ . بوفيسيور الدكتور نور اعيد الماجستير

٢ . الدكتوراة يويون زنيرة الماجستير

قسم الدراسة الاسلامية

كلية الدراسات العليا

جامعة كديري الاسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م

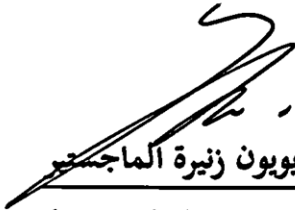
موافقة المشرفين

الاطروحة تحت العنوان " تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان" التي

كتبها محمد فتح الرحمن ووافقها تاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٤

وافقها :

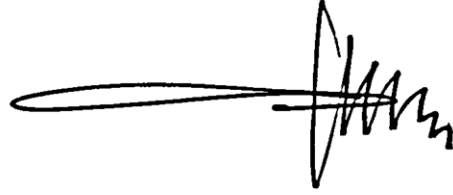
المشرفة الثانية،



الدكتورة يوبون زنيرة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

المشرف الأول،



بروفيسور الدكتور نور اعيد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

اعتماد لجنة المناقشة

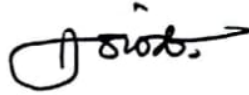
أطروحة الدكتوراة تحت الموضوع " تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان" التي كتبها محمد فتح الرحمن وتم اختباره أمام لجنة المناقشين وقررت قبولها في التاريخ ١٨ ديسمبر ٢٠٢٥

لجنة المناقشين :

- | | |
|--------------------|---|
| رئيسا ومناقشا..... | ١. الدكتور واحد الأنام الماجستير |
| أمينا ومناقشا..... | ٢. بروفيسور الدكتور محمد أسرار يوسف الماجستير |
| مناقشا خارجيا..... | ٣. بروفيسور الدكتور نور الدين الماجستير |
| مشرفا ومناقشا..... | ٤. بروفيسور الدكتور نور أحمد الماجستير |
| مشرفة ومناقشة..... | ٥. الدكتورة يويون زيرة الماجستير |
| مناقشا داخليا..... | ٦. الدكتورة نور الحنانى الماجستير |
| مناقشة داخلية..... | ٧. الدكتور عمر فاروق الماجستير |

كديري ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٤

عميد الدراسات العليا



بروفيسور الدكتور أسرار يوسف الماجستير

الاستهلال

الْجِدُّ يُدْنِي كُلَّ أَمْرٍ شَاسِعٍ # وَالْجِدُّ يَفْتَحُ كُلَّ بَابٍ مُغْلَقٍ

*Ketekunan mendekatkan setiap yang jauh, dan ketekunan
membukakan setiap pintu yang terkunci.*

(Ustadz Sadiduddin As Syirozi As Syafi'i,
Terjemah Ta'lim Al Muta'allim, 40)

الإهداء

أهدي هذه الأطروحة إلى:

أكثر ابوين تعباً في حياتهما من أجلي، إلى أبوين الغالين والعزيزين، أهدي لكما هذا
التكريم من كل قلبي، وذلك من أجل مجهودكما في تربيتي وتعليمي، وأود أن أخبركما
كل حي واحترامي وتقديري لكما يا أفضل أبوين في العالم.
رفيقة دربي وصديقة عمري يا من تسير معي كل الطرقات الوعرة، تستحق أن
أعانقك برسالة وأهديك ما يُحبه قلبك، وخاصة لأصدقائي بقسم الدراسة الإسلامية
في كليات دراسة العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية
جاوى الشرقي إندونيسيا.

إقرار الطالب على اصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

اسم الطالب : محمد فتح الرحمن
رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤٤ :
برنامج التسجيل : الدكتوراة (S3)
الجامعة : جامعة كديري الاسلامية الحكومية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي كتابتي حقا او حصلته من البحث، سواء جزئيا أو كليا.
الا الاجزاء التي رجعتها من مصادرها.

كديري، ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م.

الباحث المقرر،



محمد فتح الرحمن

رقم التسجيل: ١٤٧٢١٠٤٤

مستخلص البحث

الرحمن. محمد فتح ٢٠٢٤. تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان، الأطروحة، قسم الدراسة الاسلامية، جامعة كديري الاسلامية الحكومية. المشرف: (١) بروفييسور الأستاذ الدكتور نور اعيد الماجستير، (٢) الأستاذة الدكتورة زبون زيرة الماجستير.

الكلمات الأساسية: SQ3R، نظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي، تعلم النحو والصرف

النحو والصرف من أهم أجزاء العلوم العربية، لأن من هذين العلمين يمكن أن نحفظ من الأخطاء في نطق اللغة العربية وكتابتها. الا أن الطلاب في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات لا يزالون موجهة بمشكلة من ناحيتين، الأولى من ناحية عملية التعلم لدى الطلاب يواجهون صعوبات في فهم شرح المدرس فيما يتعلق بالنحو والصرف عندما يطلب المدرس الطلاب أن يشرحوا مرة أخرى أو يلخصوا بما سمعوه قبل، لاسيما وأن الطريقة التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم هي الطريقة القياسية مثل المحاضرة وتركز التعليم ايضا على المدرس فقط. والثاني من ناحية المعرفة بعد مشاركة التعلم، عدم توازن في اكتساب المعرفة بعد انتهاء عملية تعلم النحو والصرف؛ حيث يمكن أن يكون البعض من الطلاب له معرفة وقدرة في الفهم قبل اكتساب المزيد افضل بعده، والبعض الآخر من الطلاب ليس له معرفة وقدرة قبل لم يزداد منه الا ارتباكاً او تحيراً بعده. لذلك، هناك العديد من طرق تعليم النحو والصرف التي يمكن استخدامها، منها SQ3R (الاستطلاع، السؤال، القراءة، الاجابة، المراجعة) هي طريقة تعليمية يستخدم عادة في تعلم اللغة كصورة من تعلم القدرة على فهم النصوص الا أنه لا يمكن دراسة جميع أنواع القراءة بهذه الطريقة. مثل المادة التعليمية على حل المشكلات واستخدام الصيغ بالعدد أو المفاهيم المتعلقة بتصنيفات الكلمات وبنيتها والقواعد التي تنظم الأواخر وتغيراتها، لذلك لا بد من تطوير النظرية المكملة لطريقة SQ3R في تعلم وفهم مادة النحو والصرف على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي فهي نظرية اكتساب اللغة الثانية التي لها أهمية كبيرة في تعيين قدرة الشخص على المعرفة.

والأهداف من هذا البحث هي لإيجاد شكل من أشكال تطوير تعلم النحو والصرف على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي وإيجاد خصائص تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي في تعلم النحو والصرف والكشف عن صلاحية لطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي في تعليم النحو والصرف والكشف عن فعالية طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي في تعليم النحو والصرف. وأما نوع هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير ADDIE يتكون اختبار المنتج من اختبارات ميدانية أو من نطاق واسع. وأما اداء اختبار نطاق واسع يستخدم تصميم مجموعة التحكم غير المكافئة (Nonequivalent Control Group)، أي أن هناك فصل ضبطي وفصل تجريبي. والأدوات التي تُستخدم هي بصورة المقابلة، واستبيانات صلاحية الخبراء، واستبيانات مراقبة التنفيذ، وأسئلة الفعالية.

وأما نتائج البحوث تظهر أن نتائج التحقق من الخبر للطريقة الأولى حصلت على نسبة ٧٨٪ حسب المعايير انه من اللائق أو الصلاحية، وحصلت نتائج التحقق من الخبر للطريقة الثانية على نسبة ٨٢٪ حسب المعايير انه من اللائق جدا، ومن نسبة الخبرين الأول والثاني يمكن الحصول على نسبة متوسطة تبلغ ٨٠٪. وبناءً على هذه البيانات، يُذكر أن طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في تعلم النحو والصرف تم تصنيفها على أنها لائق. ٤) وأما إعتبار فعالية طريقة SQ3R على اساس النصوص العربية بالنظر الاجتماعي والثقافي كما يتضح من الترقية في نتائج التعلم، وهي التي تم الحصول عليها من متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي. وفي الوقت نفسه، فإن نتائج التعلم لطلاب الفصل الضابط الذين لديهم متوسط اكتساب N-gain ٠,٤٠، هي معايير متوسطة والفصل التجريبي لديهم متوسط اكتساب N-gain ٠,٧٦، وهي معايير عالية. بناءً على نتائج هذا البحث، ويعتبر عن المنتج بصورة طريقة SQ3R على النظر المنطقة النمو القربية والتدريس الأقراني في فهم تعلم النحو والصرف أنه لائق أو صلاحية وفعال ويمكن استخدامها كدعم تعليم في تعلم النحو والصرف.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وبعد.

فبغاية الله وتوفيقه وبإذنه قد انتهى الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في المدرسة الدينية المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان. مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا لي ولجميع الطالبين والطالبات والمهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عزي وجل، وكل من ساعدني وأعانني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي لي تقديم الشكر والتقدير إلى :

١. الفاضل البروفيسور الدكتور واحد الأنام، الماجستير كرئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢. الفاضل البروفيسور الدكتور محمد اسرار يوسف، الماجستير عميد الدراسة العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٣. الفاضل الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير، رئيس قسم الدراسة الإسلامية كلية الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

٤. الفاضل البروفيسور الدكتور نور احيد الماجستير كالمشرف الأول. والفاضلة الدكتورة يويون زنييرة الماجستير كالمشرفة الثانية، اللذان وجهها الباحث وأرشداه وأشرف عليهما بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الأطروحة.

٥. وجميع الأفاضل المعلمين في قسم الدراسة الاسلامية كلية الدراسات العليا جامعة كديري الاسلامية الحكومية. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

٦. الفاضل أحمد ايوان زنيح، مدير جامعة سونن دراجات الاسلامية لامونجان الذي اعطى فرصة طيبة وخبرة قيمة للباحث. ولجميع الأساتيد الذين ساهموا في كل خطوة من خطوات النجاح التي خطاها الباحث، فلهم خير الجزاء.

٧. وجميع اسرتي الأحباء، والدي ربحام ودرجو، ووالدتي أسبياه ونونؤ حرتاتي، وزوجتي دوي زهرية هدايتي، وأبنائي محمد فيروز عطاء الرحمن ومحمد عقيل منن الرحمن.

هنا واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون هذه الأطروحة نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

لامونجان، ١٠ ديسمبر ٢٠٢٤م.

الباحث،

محمد فتح الرحمن

محتويات البحث

الباب الأول : الإطار العام

أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٨
ج. تحديد البحث.....	٨
د. أهداف البحث.....	٩
هـ. أهمية البحث.....	٩
و. الدراسات السابقة.....	١١
ز. تحديد المصطلحات.....	١٧

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم طريقة التعلم.....	٢٠
١. مفهوم الطريقة.....	٢٠
٢. انواع طرق التعلم.....	٢٤
ب. علم النحو والصرف.....	٢٨
ج. تاريخ تطور علم النحو والصرف.....	٣٠
د. كتب النحو والصرف وموادهما.....	٣١
هـ. مشكلات التعلم في النحو والصرف وتعليمهما.....	٣٢
١. مشكلة تعلم النحو وتعليمه.....	٣٤
٢. مشكلة تعلم الصرف وتعليمه.....	٣٦
و. وظائف وأهداف تعلم النحو والصرف.....	٣٨
ز. طريقة SQ3R.....	٤٠

٤٠	١. تعريف طريقة SQ3R
٤١	٢. الخطوات من طريقة SQ3R
٤٥	٣. الاهداف من طريقة SQ3R
٤٦	٤. الخطوات في تطبيق طريقة SQ3R في التعلم
٤٩	٥. مزايا وعيوب طريقة SQ3R
٥٠	ح. نظرية التنمية المعرفية
٥١	ط. أهمية تنمية الجوانب المعرفية عند الأطفال
٥٢	ي. نموذج التنمية المعرفية
٥٢	ك. العوامل التي تؤثر على التنمية المعرفي
٥٤	ل. نظرية الاجتماعية والثقافية لفيجوتسكي
٥٤	١. سيرة فيجوتسكي
٥٥	٢. نظرية الاجتماعية والثقافية لفيجوتسكي
٥٩	أ) منطقة النمو القريبة (ZPD)
٦٣	ب) المساندة (scaffolding)
٦٤	ج) اللغة والفكرة
٦٥	م. استراتيجيات التدريس
٦٨	ن. تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي
٦٨	١. تعريف التطوير
٦٩	٢. اهداف تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي ...

الباب الثالث : منهج البحث

أ. منهج البحث.....	٧٣
ب. أسلوب البحث.....	٧٣
ج. اجراءات التطوير.....	٧٥
د. البيانات ومصادرها.....	٨٠
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٨٢
و. التقنية في تحليل البيانات.....	٨٤

الباب الرابع : نتائج البحث والتطوير

العملية ونتائج التطوير.....	٩٠
١. نتائج تحليل المشكلات والاحتياجات.....	٩٠
٢. نتائج تصميم طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي.....	٩٤
٣. نتائج التطوير.....	١٠٩
٤. تنفيذ المنتج.....	١٢٤
٥. تقييم المنتج.....	١٤٢

الفصل الخامس : تحليل البحث ومناقشته

أ. تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي في تعلم النحو والصرف.....	١٤٧
ب. خصائص طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي لفيجوتسكي في تعلم النحو والصرف.....	١٥١
ج. الصلاحية.....	١٧٨
د. الفعالية.....	١٨٠

الفصل السادس : الخلاصات والآثار والاقتراحات

- أ. الخلاصة..... ١٨٢
- ب. الآثار..... ١٨٦
- ج. الإقتراحات..... ١٨٩

قائمة المراجع

- أ. المراجع العربية..... ١٩٠
- ب. المراجع الاندونيسية..... ١٩١

قائمة الجدول

الرقم	الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	٣,١	جدول مقياس ليكرت	٨٦
٢	٣,٢	جدول شرح نتائج تقييم الطريقة	٨٦
٣	٣,٣	جدول فئات تقسيم نقاط N-Gain	٨٨
٤	٣,٤	جدول فئة بيان فعالية نقاط N-Gain	٨٩
٥	٤,١	جدول نتائج التحليل	٩٢
٦	٤,٢	الجدول نتائج بيانات التحقق من صحة الخبر للطريقة الأولى	١١٠
٧	٤,٣	الجدول نتائج بيانات التحقق من صحة الخبر للطريقة الثانية	١١٢
٨	٤,٤	الجدول للتنفيذ لمرحلة التنفيذ	١٢٤
٩	٤,٥	الجدول خطوات التعلم في فصل الضابط	١٢٦
١٠	٤,٦	الجدول نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٢٩
١١	٤,٧	الجدول خطوات التعلم في فصل التجريبي باستخدام طريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي	١٣١
١٢	٤,٨	الجدول درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٤٠
١٣	٤,٩	الجدول تلخيص تقييم تدريس الأقران للفصل التجريبي	١٤٢
١٤	٤,١٠	الجدول تلخيص تقييم عرض تقديم الطلاب	١٤٥
١٥	٥,١	الجدول الخطوات التي نفذها المدرس والطلاب أثناء تعلم النحو والصرف	١٦٠
١٦	٥,٢	الجدول شرح نتائج تقييم الطريقة	١٧٨
١٧	٥,٣	الجدول النتائج من خبراء الطريقة	١٧٩

١٨٠	نتائج درجة N-Gain ونسبة المثوية من N-Gain	٥,٤	١٨
-----	---	-----	----

قائمة الصور

الرقم	الصور	عنوان الصور	الصفحة
١	٢,١	صورة بسيطة لمنطقة التنمية القريبة	٥٩
٢	٢,٢	صورة تطوير طريقة SQ3R على النظر الاجتماعية والثقافية لفيجوتسكي في تعلم النحو والصرف	٧٠
٣	٣,١	الصورة تصميم التطوير المنهجي لنموذج ADDIE	٧٤
٤	٣,٢	الصورة خطوات نموذج ADDIE	٧٥
٥	٤,١	الصورة عرض غلاف طريقة الصفحة الأولى	٩٥
٦	٤,٢	الصورة عرض غلاف طريقة الصفحة الخلفية	٩٦
٧	٤,٣	الصورة عرض التمهيدية	٩٧
٨	٤,٤	الصورة عرض جدول المحتويات	٩٨
٩	٤,٥	الصورة مشكلات تعلم النحو والصرف في المدرسة	٩٩
١٠	٤,٦	الصورة المشكلة الداخلية التي تواجهها الطلاب في المدرسة	٩٩
١١	٤,٧	الصورة شرح النظر الاجتماعي والثقافي في تعليم النحو والصرف	١٠٠
١٢	٤,٨	لصورة ZPD (منطقة النمو القريبة)	١٠١
١٣	٤,٩	الصورة ZPD تدريس الأقران	١٠١
١٤	٤,١٠	الصورة تطبيق طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي بشكل عام	١٠٢

١٠٣	الصورة تطبيق طريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في الفصل الدراسي بشكل خاص	٤,١١	١٥
١٠٤	الصورة. صورة صفحة الاولى لخطه تنفيذ التعلم (RPP)	٤,١٢	١٦
١٠٥	الصورة. صورة صفحة الاولى تقنيات التقييم في عملية التعلم النحو والصرف باستخدام طريقة SQ3R على نظر ZPD وتدریس الأقران	٤,١٣	١٧
١٠٥	الصورة. صورة تقنيات تقييم مواقف التدریس الأقران	٤,١٤	١٨
١٠٦	الصورة. ٥ صورة تقنية تقييم مهارات العرض	٤,١	١٩
١٠٦	الصورة. صورة تقنية تقييم الاختيار المتعدد	٤,١٦	٢٠
١٠٧	الصورة. صورة تقنية تقييم الأسئلة الوصفية	٤,١٧	٢١
١٠٨	الصورة المراجع	٤,١٨	٢٢
١٠٩	الصورة السيرة الذاتية للمؤلف	٤,١٩	٢٣
١١٥	الصورة تنفيذ الأنشطة في خطوات التعلم من خلال تطبيق الطريقة المستخدمة بين المدرس والطلاب قبل المراجعة	٤,٢٠	٢٤
١١٦	الصورة تنفيذ الأنشطة في خطوات التعلم من خلال تطبيق الطريقة المستخدمة بين المدرس والطلاب بعد المراجعة	٤,٢١	٢٥
١١٦	الصورة المادة في خطة تنفيذ التعلم واحدة فقط وهي النحو قبل المراجعة	٤,٢٢	٢٦
١١٧	الصورة المادة في خطة تنفيذ التعلم تتكون على مادتان وهما النحو والصرف بعد المراجعة	٤,٢٣	٢٧
١١٧	الصورة خطوات التعلم في خطة تنفيذ التعلم لا تتصور على الطريقة التي تم تطويرها قبل المراجعة	٤,٢٤	٢٨

١١٨	الصورة خطوات التعلم في خطة تنفيذ التعلم تتصور على الطريقة التي تم تطويرها بعد المراجعة	٤,٢٥	٢٩
١١٨	الصورة لا تتضمن الطريقة عملية التعلم الكاملة لكيفية تطبيق التقييم في الطريقة قبل المراجعة	٤,٢٦	٣٠
١١٩	الصورة تتضمن الطريقة عملية التعلم الكاملة لكيفية تطبيق التقييم في الطريقة بعد المراجعة	٤,٢٧	٣١
١٢٠	الصورة في هذه الطريقة لا يدرج خصائص من مجالات ZPD وتدریس الأقران وضوحا قبل المراجعة	٤,٢٨	٣٢
١٢٠	الصورة في هذه الطريقة قد أدرج الباحث الخصائص من مجالات ZPD وتدریس الأقران وضوحا بعد المراجعة	٤,٢٩	٣٣
١٢١	الصورة في تقديم أساسيات التعلم لم يوجد إعطاء المكافآت والجزاءات في للطلاب الذين يمكنهم شرح المادة التي تمت دراستها.	٤,٣٠	٣٤
١٢١	الصورة في عملية التعلم، يمنح المعلم مكافآت في شكل تقدير للطلاب القادرين على شرح نتائج التعلم	٤,٣١	٣٥
١٢٢	الصورة لم يشرح المدرس أنشطة التقييم في الأنشطة الأساسية قبل المراجعة	٤,٣٢	٣٦
١٢٢	الصورة شرح المدرس أنشطة التقييم في الأنشطة الأساسية بعد المراجعة	٤,٣٣	٣٧
١٢٣	الصورة تكميل التجميع في الأنشطة الأساسية كطبيعة من المساندة والمنطقة النمو القريبة قبل المراجعة	٤,٣٤	٣٨
١٢٣	الصورة تكميل التجميع في الأنشطة الأساسية كطبيعة من المساندة والمنطقة النمو القريبة بعد المراجعة	٤,٣٥	٣٩
١٦٧	الصورة الخطوة الأولى بدء الأنشطة بالدعاء والسلام	٥,١	٤٠

١٦٧	الصورة الخطوة الثانية تحقيق المدرس من حضور الطلاب وغيرها	٥,٢	٤١
١٦٨	الصورة الخطوة الثالثة انشطة شرح المدرس خطوات وتقييمات تعلم النحو والصرف وفقا لطريقة SQ3R على نظر الاجتماعي والثقافي	٥,٣	٤٢
١٦٩	الصورة الخطوة الرابعة الانشطة في تحديد التدريس الأقران ومستوى منطقة النمو القريبة	٥,٤	٤٣
١٧٠	الصورة الخطوة الخامسة الانشطة في توكيد تحديد تدريس الأقران ومستوى منطقة النمو القريبة	٥,٥	٤٤
١٧١	الصورة الخطوة السادسة في انشطة تشكيل عدة مجموعات دراسية	٥,٦	٤٥
١٧٢	الصورة الخطوة السابعة في انشطة قراءة المادة لمحة	٥,٧	٤٦
١٧٢	الصورة الخطوة الثامنة في انشطة صنع الأسئلة	٥,٨	٤٧
١٧٣	الصورة الخطوة التاسعة انشطة القراءة الكاملة للجواب على الأسئلة التي تم كتابتها	٥,٩	٤٨
١٧٤	الصورة الخطوة العاشرة انشطة الطلاب بالتحدث على انفسهم مع اهتمام التدريس الأقراني	٥,١٠	٤٩
١٧٥	الصورة الخطوة الحادية عشرة انشطة التقديم للجواب على الأسئلة	٥,١١	٥٠
١٧٦	الصورة الخطوة الثالثة عشرة انشطة مراجعة الإجابات	٥,١٢	٥١
١٧٧	الصورة الخطوة اثالثة عشرة انشطة المدرس بمناقشة المادة مع الطلاب	٥,١٣	٥٢

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	دليل المقابلات
٢	ورق الملاحظة في أداء عملية تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة SQ3R على النظر الإجتماعى والثقافى
٣	ورقة تقييم تدريس الأقران للفصل التجريبي
٤	تقييم عرض تقديم الطلاب
٥	نتائج الطلاب في الاختبار القبلى والبعدى لفصل الضبطى والتجريبي
٦	اوراق السوالاات للاختبار فى فصل الضبطى والتجريبي
٧	ورق حساب درجة N-GAIN للفصل الضبطى والتجريبي
٨	رسالة الاذن فى البحث
٩	رسالة استكمال البحث فى المدرسة
١٠	ورقة التحقق من صحة الطريقة للخبراء
١١	اختبار الصدق والثبات



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. Fathor Rohman
NIM : 21531047
Fakultas/Jurusan : Studi Islam
E-mail address : fathorrohman@insud.ac.id
Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

تطوير طريقة تعلم النحو والصرف بطريقة SQ3R على النظر الاجتماعي والثقافي في المدرسة الدينية
المعلمين والمعلمات سونان دراجات لامونجان

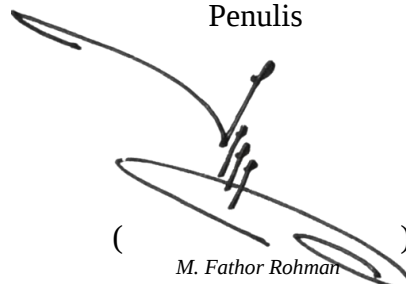
Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri,

Penulis


(M. Fathor Rohman)