

تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان

أطروحة الدكتوراه

تقدم هذه الأطروحة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الدكتوراه
في الدراسات الإسلامية



فخر الراسخ

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤١

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان

أطروحة الدكتوراه



الباحث :

اسم الطالب : فخر الراسخ

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤١

المشرف :

١ . أ.د. نور أحيد، الماجستير

٢ . د. عمر فاروق، الماجستير

الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

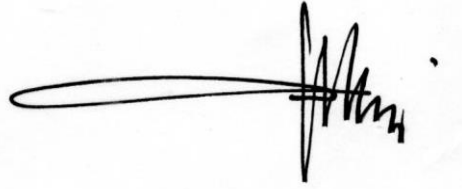
بعد الاطلاع على أطروحة الدكتوراه تحت الموضوع "تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان" التي كتبها فخر الراسخ وافق المشرفان في التاريخ ١١ يونيو ٢٠٢٤

المشرف الثاني



د. عمر فاروق، الماجستير

المشرف الأول



أ. د. نور أحيّد، الماجستير

اعتماد لجنة المناقشة

أطروحة الدكتوراه تحت الموضوع "تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان" التي كتبها فخر الراسخ تم اختبارها أمام لجنة المناقشين وقررت قبولها

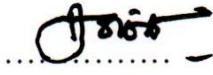
في التاريخ ٢٨ أغسطس ٢٠٢٤

لجنة المناقشين :



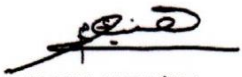
رئيسا ومناقشا

1. د. واحد الأنام، الماجستير



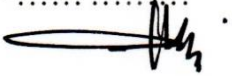
أمينا ومناقشا

2. أ. د. محمد أسرار يوسف، الماجستير



مناقشة خارجية

3. أ. د. هنيء محلية الصحة، الماجستير



مشرفا ومناقشا

4. أ. د. نور أحمد، الماجستير



مشرفا ومناقشا

5. د. عمر فاروق، الماجستير



مناقشا داخليا

6. د. أنيس حميدي، الماجستير



مناقشا داخليا

7. د. أ. خليل طاهر، الماجستير

كديري، ٢٨ سبتمبر ٢٠٢٤



عميد الدراسات العليا

أ. د. محمد أسرار يوسف، الماجستير

الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{سورة يوسف : ٢ }

الإهداء

أهدى هذه الجهود المتواضعة إلى :

والدي الكريم (خير الأنام بن كسيه) ووالدي الكريمة (أصلحة بنت مرصا)
تقدمة إجلال واحترام.

زوجتي المحبوبة (حسن الناظرة) وأبنائي الأحباء (محمد الفاتح، محمد الفقيه،
وفرحنة الحميراء).

الذين يتمسكون بسبيل الدعوة إلى الله لإعلاء كلمات الله في أرض الله عز
وجل تقديرا واختراما.

الذين يحرصون على تعلم اللغة العربية وتعليمها، حرصهم على وجود الأمة
وبقاءها تقديرا وإجلالا.

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : فخر الراسخ

رقم التسجيل : ٢١٥٣١٠٤١

موضوع البحث : تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان

أقر بأن هذه الأطروحة حضرتها وكتبتها بنفسني كلها، إلا من بعض الأجزاء التي أشار إليها المراجع.

كديري، ٢٢ يوليو ٢٠٢٤

أنا الموقع،



فخر الراسخ

مستخلص البحث

فخر الراسخ. ٢٠٢٤. تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان. قسم الدراسات الإسلامية، الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور نور أحميد، والمشرف الثاني: الدكتور عمر فاروق.

الكلمات المفتاح : نموذج التعلم، التعلم التعاوني، مهارة الكلام

إن تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان لم يزل يواجه العديد من المشكلات والتحديات التي يجب التغلب عليها. وفي محاولة للتغلب على هذه المشكلة، أجرى الباحث بحثاً تطويرياً يهدف إلى إنتاج نموذج التعلم التعاوني ومعرفة مدى فعاليته في تعليم مهارة الكلام. وتتكون أسئلة البحث من: (١) كيف تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان؟ (٢) كيف نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان وصلاحيته؟ (٣) ما مدى فعالية نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان.

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث التطويري بأسلوب أدي. البيانات تتكون من البيانات الكيفية والكمية التي تصدر من الطلاب، والمعلم، والخبراء. ثم أدوات البحث المستخدمة تتكون من المقابلة، والاستبيان، والوثائق، ثم الاختبار. وتحليل البيانات تتكون من التحليل الكيفي والكمي.

ونتائج البحث هي: (١) تطوير نموذج التعلم التعاوني يعتمد على تحليل الاحتياجات للانتاج في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية الذي يشتمل خصائصها على خمسة عناصر النموذج، هي الخطوات الإجرائية للنموذج، النظام الاجتماعي للنموذج، مبدأ الاستجابة للنموذج، نظام الدعم للنموذج، والأهداف أو الآثار التعليمية. (٢) نموذج التعلم التعاوني المطور يكون صادقاً وصالحاً وفعالاً، حصلت نتيجة صدق النموذج على معدل النتيجة ٨٩،١٦ بالدرجة "ممتاز"، وحصلت نتيجة صلاحية النموذج على معدل النتيجة ٩٣،٢٥ بالدرجة "ممتاز"، أما فعالية النموذج فحصلت على معدل النتيجة ٧٤،٦٢ بالدرجة "جيد" (٣) إن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان فعال وإيجابي حيث حصلت نتيجة الاختبار البعدي أكبر من النتيجة الاختبار القبلي، و نتيجة التاء الاحصائي ٦،٢٢ أكبر من نتيجة تاء الجدول ٢٠٤.

ABSTRACT

Fahrur, Rosikh. 2024. *Developing of a cooperative learning model in teaching speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school Institute*. Postgraduate Islamic studies doctoral program at IAIN Kediri. Promotor I: Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag, Promotor II: Dr. Umar Faruq, M. Fil.

Key terms: Learning model, Cooperative model, Speaking skill.

Learning Arabic, especially in teaching speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school institute, has several problems and challenges that must be overcome. As an effort to overcome this problem, researchers conducted development research which aims to produce a cooperative learning model and determine its effectiveness in teaching Arabic speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school institute. This research aim to: (1) How is the development of a cooperative learning model in teaching arabic speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school institute? (2) What is the cooperative learning model in teaching arabic speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school institute? (3) How effective is the cooperative learning model in teaching Arabic speaking skills at the sunan drajat lamongan islamic boarding school institute?

The research method used is the ADDIE model development research method. Research data consists of qualitative and quantitative data sourced from students, lecturers and experts. Then the research instruments used consisted of interviews, questionnaires, documents and tests. Data analysis in this research consists of qualitative and quantitative analysis.

The results of this research are: (1) The development of a cooperative learning model is based on an analysis of speaking learning needs in the field which was developed by including five elements of the learning model, namely: procedural steps (syntax) of the learning model, social system of the learning model, principle of response to the learning model, learning model support system, and learning impact. (2) The cooperative learning model in speaking learning that has been developed is valid, practical and effective. The validity of the model obtained a score of 89.16 with a very good predicate, and the practicality of the model obtained a score of 93.25 with a very good predicate, while the validity of the model obtained a posttest score of 74.62 with a good predicate. (3) The cooperative learning model in learning Arabic speaking skills at the Sunan Darajat Lamongan Islamic boarding school institute is effective and significant, as seen from the results of the post-test score being greater than the pre-test results, and also from the t-count value of 6.22 far greater than the t-table 2.04.

ABSTRAK

Fahrur Rosikh. 2024. *Pengembangan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Institut Pesantren Sunan Drajat Lamongan*. Program doktoral studi islam, Pascasarjana IAIN Kediri. Promotor I : Prof. Dr. H. Nur Ahid, M.Ag, Promotor II : Dr. Umar Faruq, M.Fil.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Pembelajaran Kooperatif, Keterampilan Berbicara

Pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada pembelajaran keterampilan berbicara di institut pesantren sunan drajat Lamongan mempunyai beberapa permasalahan dan tantangan yang harus diatasi. Sebagai upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti melakukan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan model pembelajaran kooperatif dan mengetahui efektivitasnya dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di institut pesantren sunan drajat Lamongan. Rumusan penelitian ini terdiri dari: (1) Bagaimana pengembangan model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di institut pesantren sunan drajat Lamongan? (2) Bagaimana model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di institut pesantren sunan drajat Lamongan? (3) Seberapa efektifkah model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di institut pesantren sunan drajat Lamongan?

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan model ADDIE. Data penelitian terdiri dari data kualitatif dan kuantitatif yang bersumber dari mahasiswa, dosen, dan ahli. adapun instrumen penelitian yang digunakan terdiri dari wawancara, angket, dokumen, dan tes. Dan analisis data dalam penelitian ini terdiri dari analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Pengembangan model pembelajaran kooperatif didasarkan pada analisis kebutuhan pembelajaran berbicara bahasa arab di lapangan yang dikembangkan dengan mencakup lima unsur model pembelajaran, yaitu: langkah-langkah prosedural (syntax) model pembelajaran, sistem sosial model pembelajaran, prinsip respon model pembelajaran, sistem pendukung model pembelajaran, dan dampak pembelajaran. (2) Model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran berbicara yang dikembangkan memiliki sifat valid, praktis dan efektif. Validitas model memperoleh nilai 89,16 dengan predikat baik sekali, dan kepraktisan model memperoleh nilai 93,25 dengan predikat baik sekali, sedangkan validitas model memperoleh nilai posttes 74,62 dengan predikat baik. (3) Model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di institut pesantren sunan darajat Lamogan efektif dan signifikan, terlihat dari hasil nilai post-test lebih besar dari pada hasil pre-test, dan juga dari nilai t-hitung sebesar 6,22 jauh lebih besar dari pada t-tabel 2.04.

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال والثبات في الأحوال. وأصلّي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه الغر الميامين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد :

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الذين كانوا لهم الفضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشئٍ طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم :

سماحة الدكتور واحد الأنام، رئيس جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد أسرار يوسف، عميد الدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

سماحة الدكتور زياد عبد الرحمن، رئيس قسم الدراسات الإسلامية للدراسات العليا جامعة كديري الإسلامية الحكومية.

سماحة الأستاذ الدكتور نور أحيد، المشرف الأوّل الذي أفاد الباحث علميًا وعمليًا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور عمر فاروق، المشرف الثاني، فحماً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون التشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر التقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

سماحة جميع المعلمين في قسم الدراسات الإسلامية للدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع، وجزاهم الله خير الجزاء.

سماحة الدكتور أحمد إيوان زنيح، رئيس جامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان الذي أعطى فرصاً طيبة وخبرة قيمة للباحث. ولجميع الأساتذة الذين ساهموا في كل خطوة من خطوات النجاح التي خطاها الباحث، فلهم خير الجزاء.

جميع أسرتي الأحباء، والدي -خير الأنام ومحمد طيب-، ووالدي -أصلحة وحنيفية-، وزوجتي المحبوبة -حسن الناظرة-، وأبنائي -محمد الفاتح، محمد الفقيه، وفرحنة الحميراء-، وجدتي -قيومية وخمسة-، وإخوتي -روضة المفؤولة، فتح المبين، و المئدة النحلة-.

جميع أشقائي وزملائي وأصدقائي، وكل من ساهم في إخراج هذه الجهود المتواضعة إلى خير الوجود ولو بقلّة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

- والله ولي التوفيق -

محتويات البحث

أ	الغلاف.....
ب	تقرير المشرفين.....
ج	اعتماد لجنة المناقشة.....
د	الشعار.....
هـ	الإهداء.....
و	إقرار الطالب.....
ز	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	المقدمة.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الصور.....
ق	قائمة الرسوم البيانية.....
ر	قائمة الملاحق.....

الباب الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ -	خلفية البحث.....
ب -	أسئلة البحث.....

ج- أهداف البحث.....	١١
د- فروض البحث.....	١٢
هـ- أهمية البحث	١٢
ح- تحديد البحث	١٣
ز- تعريف المصطلحات	١٤
د- الدراسات السابقة	١٥

الباب الثاني : الإطار النظري

أ- نموذج التعلم التعاوني	٢٤
١. مفهوم نموذج التعلم.....	٢٤
٢. مفهوم التعلم التعاوني	٢٩
٣. الخطوات في التعلم التعاوني	٣٥
ب- تعليم مهارة الكلام	٣٦
١. مفهوم مهارة الكلام وأهمية تعليمها	٣٦
٢. أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٣٥
٣. توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام	٤٣
٤. أساليب تعليم مهارة الكلام.....	٤٨
٥. اختبارات تعليم مهارة الكلام	٥١

الباب الثالث : منهجية البحث

أ- منهج البحث.....	٥٣
ب- إجراءات البحث التطويري.....	٥٤

ج- البيانات ومصادرها.....	٥٩
د- مجتمع البحث وعينته.....	٦٠
هـ- أدوات البحث.....	٦١
و- أسلوب تحليل البيانات.....	٦٤
ز- مراحل عملية البحث.....	٦٦

الباب الرابع : عرض البيانات ونتيجة البحث

أ- تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية
لامونجان

١. عرض البيانات ونتيجة البحث في مرحلة التحليل.....	٦٨
٢. عرض البيانات ونتيجة البحث في مرحلة التصميم.....	٨٣
٣. عرض البيانات ونتيجة البحث في مرحلة التطوير.....	٩١
٤. عرض البيانات ونتيجة البحث في مرحلة التنفيذ.....	١٠٥
٥. عرض البيانات ونتيجة البحث في مرحلة التقويم.....	١١٥

ب- نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان.....	١١٩
-------------------------	-----

ج- فعالية نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان.....	١٣٩
-------------------------	-----

الباب الخامس : مناقشة نتائج البحث

أ- تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان.....	١٤٩
-------------------------	-----

- ب- نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية
لامونجان ١٦٧
- ج- فعالية نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن
درجات الإسلامية لامونجان ١٧٨

الباب السادس : الاختتام

- أ- خلاصة البحث ١٨٦
- ب- مساهمة البحث ١٨٨
- ج- حدودية البحث ١٨٨
- ب- توصية البحث ١٨٩

قائمة المراجع

- أ- المراجع العربية ١٩١
- ب- المراجع الأجنبية ١٩٢

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣،١	البيانات ومصادرها	٦٠
٤،١	التحصيل الدراسي لدى الطلاب	٧٥
٤،٢	توضيح نتيجة تحكيم الخبير الأول	٩٦
٤،٣	توضيح نتيجة تحكيم الخبير الثاني	٩٨
٤،٤	توضيح مجموع نتائج تحكيم الخبراء	١٠٠
٤،٥	تنفيذ نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام	١٠٧
٤،٦	نتيجة الاستبانة للمعلم عن نموذج التعلم التعاوني	١١١
٤،٧	نتيجة الاستبانة للطلاب عن نموذج التعلم التعاوني	١١٤
٤،٨	توضيح نتيجة الاختبار القبلي	١٤٠
٤،٩	توضيح نتيجة الاختبار البعدي	١٤٢
٤،١٠	توضيح انحراف نتيجة الاختبار القبلي والبعدي	١٤٥
٥،١	خطوات إجرائية لنموذج التعلم التعاوني	١٥٦
٥،٢	خطوات إجرائية لنموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام	١٥٨
٥،٣	توضيح نتائج تحكيم الخبراء	١٦٩
٥،٤	توضيح نتيجة الاستبانة للمعلم عن نموذج التعلم التعاوني	١٧٤
٥،٥	توضيح نتيجة الاستبانة للطلاب عن نموذج التعلم التعاوني	١٧٦

قائمة الصور

الرقم	الموضوع	الصفحة
٣،١	إجراءات في البحث التطويري	٥٨
٤،١	الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام	٧٣
٤،٢	أصعب مهارة اللغة العربية عند الطلاب	٧٤
٤،٣	نماذج التعلم المستخدمة في التعليم	٧٩
٤،٤	استجابة الطلاب في نموذج التعلم المطور	٨٢
٤،٥	غلاف لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٢
٤،٦	محتويات لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٢
٤،٧	المبحث الأول لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٣
٤،٨	المبحث الثاني لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٣
٤،٩	المبحث الثالث لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٤
٤،١٠	المبحث الرابع لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٤
٤،١١	المبحث الخامس لمنتج نموذج التعلم التعاوني المطور	٩٥
٤،١٢	المدخلية باسم النموذج	١٠٤
٤،١٣	المدخلية في مضمون المقدمة وكتابة العربية	١٠٤
٤،١٤	المدخلية في الصور المستخدمة لمادة التعليم	١٠٥
٤،١٥	المقدمة في نموذج التعلم التعاوني	١١٧
٤،١٦	الصور المستخدمة في نموذج التعلم التعاوني	١١٧

١١٨	الخطوات الإجرائية لنموذج التعلم التعاوني في الخطة التعليمية	٤،١٧
١٢٠	نظرية نموذج التعلم التعاوني	٤،١٨
١٣٨	الصور لمادة التعليم لنموذج التعلم التعاوني	٤،١٩
١٣٩	الصور لأوراق العمل لنموذج التعلم التعاوني	٤،٢٠
١٦٤	دور المعلم في نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام	٥،١

قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الموضوع	الصفحة
٤،١	خبرة التعلم لدى الطلاب	٨١
٥،١	جوانب المشكلات في تعليم مهارة الكلام	١٥١
٥،٢	جوانب الطاقة في تعليم مهارة الكلام	١٥٣
٥،٣	نتيجة تحكيم الخبراء عن صدق النموذج المطور	١٧٣
٥،٤	نتيجة الاستبانة عن صلاحية النموذج المطور	١٧٨
٥،٥	الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي البعدي	١٨٦

قائمة الملاحق

الملحق	البيان
الأول	نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان
الثاني	الاستبانة للطلاب في مرحلة التحليل عن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامو
الثالث	تحكيم الخبراء عن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان
الرابع	الاستبانة للمعلم عن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان
الخامس	الاستبانة للطلاب عن نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان
السادس	نتيجة الاختبارين القبلي والبعدي لدى الطلاب
السابع	الصور في تنفيذ نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات الإسلامية لامونجان
الثامن	رسالة البحث من الجامعة
التاسع	السيرة الذاتية للباحث



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fahrur Rosikh
NIM : 21531041
Fakultas/Jurusan : Pascasarjana/Doktor Studi Islam
E-mail address : frrosikh@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☐ Tesis ☒ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : تطوير نموذج التعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام بجامعة سونن درجات

الإسلامية لامونجان

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri,

Penulis

Fahrur Rosikh