

**Pengaruh antara Kepemimpinan, Komitmen Kerja, dan Motivasi Berprestasi
Terhadap Kinerja Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka
pada Sekolah Penggerak dalam Naungan Al Azhar Syifa Budi**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Studi Islam**



**Oleh
Sudarwati
NIM 21531034**

Promotor

- 1. Prof. Dr. Munifah, M.Pd.**
- 2. Prof. Dr. Muhammad Yasin, S.Ag., M.Pd.**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

2024

**Pengaruh antara Kepemimpinan, Komitmen Kerja, dan Motivasi Berprestasi
terhadap Kinerja Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka
pada Sekolah Penggerak dalam Naungan Al-Azhar Syifa Budi**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Doktor dalam Program Studi Studi Islam**



**Oleh
Sudarwati
NIM 21531034**

**PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

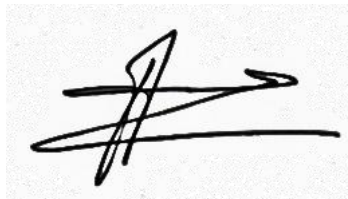
2024

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi berjudul " Pengaruh Antara Kepemimpinan, Komitmen Kerja, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak Dalam Naungan Al Azhar Syifa Budi " yang ditulis oleh Sudarwati ini telah disetujui pada tanggal 4 Nopember 2024

Oleh:

PROMOTOR I



Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd.

PROMOTOR II



Prof. Dr. Muhammad Yasin, M.Pd.

MOTTO

" Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Apabila engkau telah selesai (dengan suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap." (QS. Al-Insyirah: 6-8)

LEMBAR PERSEMBAHAN



Sembah sujud serta syukur kepada *Allah SWT*. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya disertasi ini dapat terselasaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan *Rasulallah Muhammad SAW*.

Karya desertasi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku sebagai wujud bhakti yang belum tertunaikan. Mereka yang telah menuntunku mengenal pencipta. Kepada ayah tercinta (Almarhum H. Suharjono) dan kepada ibuku (Almarhumah Hj Fadliyah) dan Ayah Mertua (Kasmadi) dan ibu mertua (Hj. Dra. Sri Sujatmi) yang telah mencurahkan kasih dan pengorbanannya hingga keberadaanku hari ini

Karya ini juga ku persembahkan kepada seluruh dewan guruku yang telah membimbingku dan memberiku suatu pengertian yang tiada tara

Dan tak lupa juga ku persembahkan pula kepada suamiku tercinta (Agus Kiswantono, ST, M.T), serta anak-anakku (Ariq, Azmi, Hera) dan Kakak-adikku sebagai sumber motivasiku. Terima kasih atas dorongan, doa, semangat dan restunya, yang memberi ketenangan dalam setiap permasalahan

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Sudarwati

NIM : 21531034

Program : Doktor (S3)

Institut : Pascasarjana IAIN Kediri

dengan sungguh-sungguh menyatakan bahwa DISERTASI ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Kediri, 9 Nopember 2024

Saya yang menyatakan,



Sudarwati

ABSTRAK

SUDARWATI, 2024, Pengaruh Antara Kepemimpinan, Komitmen Kerja, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak Dalam Naungan Al Azhar Syifa Budi, Program Doktor Manajemen Pendidikan Islam, IAIN Kediri, Promotor : 1. Prof. Dr. Munifah, M.Pd., 2. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd,

Keywords : Kepemimpinan, Komitmen Kerja, Motivasi Berprestasi, Kinerja Sekolah, Kurikulum Merdeka

Penelitian ini menganalisis pengaruh kepemimpinan, komitmen kerja, dan motivasi berprestasi terhadap kinerja sekolah dalam implementasi Kurikulum Merdeka pada sekolah penggerak Al Azhar Syifa Budi. Hipotesis penelitian adanya pengaruh positif antara masing-masing variabel dan secara bersama-sama terhadap kinerja sekolah. Penelitian menggunakan metode sequential explanatory dengan survei terhadap 147 responden yang terdiri dari kepala sekolah, pendidik dan tenaga kependidikan. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda, yang kemudian dilanjutkan dengan analisa penelitian kualitatif.

Analisis regresi linear sederhana menunjukkan kepemimpinan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja sekolah (koefisien $\beta = 0,540$, $p < 0,05$), di mana kepemimpinan yang baik menciptakan lingkungan kondusif bagi peningkatan kinerja sekolah. Komitmen kerja memiliki pengaruh positif terhadap kinerja sekolah (koefisien $\beta = 0,139$, $p > 0,05$), meskipun dampaknya tidak signifikan secara statistik, komitmen kerja dapat meningkat dengan lingkungan kerja yang mendukung, perkuat nilai dan visi organisasi. Sementara itu, motivasi berprestasi menunjukkan pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja sekolah (koefisien $\beta = 0,564$, $p < 0,05$), yang mencerminkan dorongan kuat mencapai hasil optimal. Analisis regresi berganda menunjukkan kepemimpinan, komitmen kerja dan motivasi berprestasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja sekolah (F hit positif = 18,799, $p < 0,05$). Semua data kuantitatif diperkuat dan didukung oleh hasil data kualitatif. Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa pengaruh simultan ketiga variabel terhadap kinerja sekolah adalah signifikan secara statistik 28,3%, sedangkan sisanya 71,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa kepemimpinan, komitmen kerja, motivasi berprestasi secara signifikan memengaruhi kinerja sekolah. Implikasi penelitian ini menunjukkan pentingnya kepemimpinan yang inklusif dan transformatif untuk menciptakan lingkungan kerja yang kondusif serta mendorong motivasi berprestasi untuk meningkatkan kinerja sekolah. Penelitian lanjutan dapat mengidentifikasi variabel-variabel lain yang memengaruhi kinerja sekolah,

seperti budaya organisasi, keterlibatan komunitas, dan inovasi dalam pembelajaran.

ABSTRACT

SUDARWATI, 2024, The Influence of Leadership, Work Commitment, and Achievement Motivation on School Performance in the Implementation of the Independent Curriculum at the Al Azhar Syifa Budi Driving School, Doctoral Program in Islamic Education Management, IAIN Kediri, Promoter: 1. Prof. Dr. Munifah, M.Pd., 2. Prof. Dr. Muhamad Yasin, M.Pd,

Keywords: Leadership, Work Commitment, Achievement Motivation, School Performance, Independent Curriculum

This study analyzes the influence of leadership, work commitment, and achievement motivation on school performance in the implementation of the Independent Curriculum at the Al Azhar Syifa Budi driving school. The research hypothesis is a positive influence between each variable and together on school performance. The study used the sequential explanatory method with a survey of 147 respondents consisting of principals, educators and education personnel. The data were analyzed using multiple linear regression, which was then continued with qualitative research analysis. Simple linear regression analysis showed that leadership had a positive and significant effect on school performance (coefficient $\beta = 0.540$, $p < 0.05$), where good leadership creates a conducive environment for improving school performance. Work commitment has a positive effect on school performance (coefficient $\beta = 0.139$, $p > 0.05$), although the impact is not statistically significant, work commitment can increase with a supportive work environment, strengthen organizational values and vision. Meanwhile, achievement motivation showed a positive and significant effect on school performance (coefficient $\beta = 0.564$, $p < 0.05$), which reflects a strong drive to achieve optimal results. Multiple regression analysis showed that leadership, work commitment and achievement motivation had a positive and significant effect on school performance (F hit positive = 18.799, $p < 0.05$). All quantitative data are strengthened and supported by the results of qualitative data. Further analysis shows that the simultaneous influence of the three variables on school performance is statistically significant at 28.3%, while the remaining 71.7% is explained by other variables not included in this study. This study concludes that leadership,

work commitment, and achievement motivation significantly affect school performance. The implications of this study indicate the importance of inclusive and transformative leadership to create a conducive work environment and encourage achievement motivation to improve school performance. Further research can identify other variables that affect school performance, such as organizational culture, community involvement, and innovation in learning.

صخيلدل

سودارواتي، ٢٠٢٤، تأثير القيادة والالتزام بالعمل ودافع الإنجاز على أداء المدرسة في تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الأزهر المتحركة سيفاً بودي، برنامج الدكتوراه في إدارة التعليم الإسلامي، معهد ولاية كيديري، أستاذ. دكتور. محمد ياسين، م.ب.د. ٢، أستاذ دكتور. منيفة، م.د. ١: الإسلامي، المروج

الكلمات المفتاحية: القيادة، الالتزام بالعمل، الدافع للإنجاز، الأداء المدرسي، المنهج الدراسي المستقل

تحلل هذه الدراسة تأثير القيادة والالتزام بالعمل ودافعية الإنجاز على أداء المدرسة في تطبيق منهج المريدكا في مدرسة الأزهر سيفاً بودي لتعليم قيادة السيارات. فرضية البحث هي أن هناك تأثير إيجابي بين كل متغير ومجموعه على الأداء المدرسي. استخدم البحث المنهج الوصفي التسلسلي من خلال استطلاع آراء ١٤٧ مستجيباً من مديري المدارس والمعلمين والعاملين في التعليم. وقد تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد، ومن ثم استكمالها بالتحليل البحثي النوعي.

$\beta = 0.540$ ، ويظهر تحليل الانحدار الخطي البسيط أن القيادة لها تأثير إيجابي وهام على أداء المدرسة (معامل ص < 0.05)، حيث تخلق القيادة الجيدة بيئة مواتية لتحسين أداء المدرسة. إن الالتزام بالعمل له تأثير إيجابي وعلى الرغم من أن التأثير ليس ذا دلالة إحصائية، إلا $(\beta = 0.139, p > 0.05)$ معامل) على الأداء المدرسي أن الالتزام بالعمل يمكن أن يزداد في ظل بيئة عمل داعمة، وتعزيز القيم التنظيمية والرؤية. وفي الوقت $(\beta = 0.564, 0.05 < \text{معامل ص})$ نفسه، يظهر الدافع إلى الإنجاز تأثيراً إيجابياً وهاماً على الأداء المدرسي مما يعكس رغبة قوية لتحقيق نتائج مثالية. ويبين تحليل الانحدار المتعدد أن القيادة والالتزام بالعمل ودافعية يتم تعزيز كافة $(F \text{ hit positive} = 18.799, p < 0.05)$ الإنجاز لها تأثير إيجابي وهام على الأداء المدرسي البيانات الكمية ودعمها بنتائج البيانات النوعية. ويبين التحليل الإضافي أن التأثير المتزامن للمتغيرات الثلاثة على الأداء المدرسي له دلالة إحصائية بنسبة 28.3%، في حين أن النسبة المتبقية 71.7% يمكن تفسيرها بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.

وخلصت هذه الدراسة إلى أن القيادة والالتزام بالعمل والدافعية للإنجاز تؤثر بشكل كبير على الأداء المدرسي. وتشير تداعيات هذه الدراسة إلى أهمية القيادة الشاملة والتحويلية في خلق بيئة عمل مواتية وتشجيع الدافع إلى الإنجاز لتحسين الأداء المدرسي. وقد تساعد الأبحاث الإضافية في تحديد متغيرات أخرى تؤثر على أداء المدرسة، مثل الثقافة التنظيمية، والمشاركة المجتمعية، والابتكار في التعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang digunakan adalah hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987:

1. Konsonan

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin dapat dilihat pada halaman berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	de
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘_____	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qof	Q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	—’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut.

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	Fathah	A	A
—	Kasrah	I	I
—	Dammah	U	U

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا... /	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ي... /	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و... ..	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال - qāla
 رمي - ramā
 قيل - qīla
 يقول - yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah

/h/.

- 3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- | | | |
|-----------------|---|--------------------------|
| روضة الاطفال | - | raudatul al-atfal |
| | - | raudatu al-atfal |
| المدينة المنورة | - | al-Madīnah al-Munawwarah |
| | - | al-Madīnatul Munawwarah |

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

- | | | |
|------|---|----------|
| ربنا | - | rabbanā |
| نزل | - | nazzala |
| البر | - | al-birr |
| نعم | - | nu'ima |
| الحج | - | al-hajju |

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya.

الشَّمْسُ : *Al-syamsu (bukan asy-syamsu)*

الزَّلْزَلَةُ : *Al-zalزالah (bukan az-zalزالah)*

الفَلْسَفَةُ : *Al-falsafah*

البِلَالُ : *Al-bila>dua*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَامُنٌ : *Ta'muru>na*

رَأُونُ

النَّوْءُ : *Al-nau'*

سَيَّائُونُ : *Syai'un*

أَمِيرْتُن : *Umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah, atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah, atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Al-Qur'an (dari Al-Qur'a>n), Sunnah, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh: *Fī Zilāl al-Qura'an, Al- sunnah qabl al-tadwīn*

9. Lafz *al-jalālah* (الله)

Kata Allah yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilahī* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

بِالله : *billāhī*, دِينُ اللهِ : *dīnullāh*.

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada lafz *al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf (t).

Contoh: هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*.

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan.

Contoh:

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūsī

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum war wab

Puji serta Syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat limpahan Rahmat, taufik dan hidayahNya, disertasi yang berjudul “Pengaruh

Antara Kepemimpinan, Komitmen Kerja, dan Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Sekolah Penggerak Dalam Naungan Al Azhar Syifa Budi” telah dapat diselesaikan.

Penulisan disertasi ini dimaksudkan sebagai salah satu Upaya untuk memenuhi Sebagian persyaratan memperoleh gelar doktor Studi Islam pada Program Pasca Sarjana IAIN Kediri.

Sangat disadari bahwa dalam penulisan disertasi ini sering kali ditemukan berbagai kendala dan hambatan, namun berkat bantuan, bimbingan, motivasi dan doa berbagai pihak alhamdulillah semuanya dapat teratasi. Untuk itu ucapan terimakasih disampaikan kepada berbagai pihak terutama kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag sebagai rektor IAIN Kediri yang telah memberikan fasilitas sebagai wujud kebijakan yang bermanfaat
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Asror Yusuf, M.Ag. sebagai Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Kediri yang telah memberikan dorongan kepada penulis
3. Ibu Prof Dr Munifah, M.Pd selaku promotor yang telah dengan tekun, sabar dan penuh kesungguhan memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini
4. Bapak Prof Dr. Muhammad Yasin, M.Pd selaku promotor yang telah dengan tekun, sabar dan penuh kesungguhan memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan disertasi ini
5. Prof. Dr. H. Moh. Khusnuridlo, M.Pd dari UIN Jember, Prof. Dr.H. Iskandar Tsani, M.Ag, Dr. Hj. Muawanah, M.Pd selaku Bapak ibu dosen penguji, yang dengan penuh kesungguhan memberikan arahan, bimbingan dan motivasi agar disertasi ini menjadi baik.
6. Segenap dosen dan civitas akademika IAIN Kediri yang telah memberikan materi perkuliahan, arahan dan bimbingan
7. Bapak Dr. Hamid Chalid, SH, LLM sebagai Ketua Yayasan Syifa Budi , yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian
8. Seluruh Kepala Sekolah , guru dan tendik PSP Penggerak dalam Naungan Al Azhar Syifa Budi atas bantuan dan kerjasamanya
9. Seluruh Kepala Sekolah , guru dan tendik PSP Penggerak Jakarta Selatan 1004, atas bantuan dan kerjasamanya
10. Bapak H. Suharjono dan Ibu Hj Fadliyah (Alm), Bapak Kasmadi dan Ibu Hj Sujatmi (Alm), Suamiku Agus Kiswantono, ST, MT, Kakak-adikku H. Sumarno, Sumarnik, S.Pd, Joko Fitrianto, S.Sos, Sri Wahyuni, M.Pd, Retno Sukes, S.Pd beserta istri dan suami masing-masing. Anak-anakku Ariq Faizzikri, S.Si, Dzia Azmi Fahrezi, Fairuz Zahira. Anak ponakanku Chandra Eko Prasetyo, M.BA, Salsabila Dwi Savina, S. Sos, Yasmin Nadia Devina, S.Ked, Rama Adrian Maulana, Athariq Qur'ani Fajri, M. Syauqi Rizky Novadiant, dan Nada Syarifha Shalsabilla Novadiant. Terimakasih atas doanya, semangat dan motivasi serta dukungan yang selalu diberikan sehingga menambah semangat dan kekuatan dalam perjuangan

11. Sahabat seperjuangan Program Doktor Studi Islam IAIN Kediri terutama ibu Ana atas bantuan dan kerja samanya selama mengikuti Pendidikan
12. Keluarga besar Al Azhar Syifa Budi Jakarta-BNR, Keluarga Besar Bani Muslih dan Sukarun, sahabat-sahabat yang tidak disebut satu persatu, terima kasih atas doa, bantuan serta motivasi yang diberikan

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan disertasi masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan, untuk itu masukan dan kritikan bersifat membangun sangat kami harapkan demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Mudah-mudahan hasil penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pengetahuan. Aamiin
Terimakasih

Wassalamualaikum war wab

Penulis, Desember 2024

Penuli
s

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Manfaat Penelitian	13
E. Hipotesis	19
F. Penelitian terdahulu	19
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Sekolah Penggerak dan Kurikulum Merdeka	24
B. Kinerja sekolah	30
C. Kepemimpinan	38
D. Komitmen kerja	51
E. Motivasi berprestasi	62
F. Kerangka Teoritik	75
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	79
B. Populasi dan sampling	84
C. Teknik Pengumpulan data	86
D. Instrumen Penelitian	86

E. Teknik Analisis Data	96
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Validasi Instrumen	106
B. Deskripsi Data	111
C. Pengujian Asumsi	127
D. Hasil Analisa Data	130
E. Pengujian Hipotesa	135
BAB V PEMBAHASAN	151
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	169
B. Implikasi	170
C. Keterbatasan Penelitian	174
D. Saran	175
DAFTAR PUSTAKA	180
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	188
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Kuantitatif Indeks kepemimpinan, komitmen kerja dan motivasi di Indonesia	5
Tabel 1.2	Sekolah Penggerak Al Azhar Syifa Budi	6
Tabel 1.2	Penelitian Terdahulu	19
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian	80
Tabel 3.2	Jumlah populasi	84
Tabel 3.3	Jumlah Sampel Kepala Sekolah, guru dan tenaga kependidikan Al Azhar Syifa Budi	85
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Variabel Kinerja Sekolah (Y)	88
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Variabel Kepemimpinan (X1)	91
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Variabel Komitmen kerja (X2)	93
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Variabel Motivasi Berprestasi (X3)	95
Tabel 3.8	Informan Penelitian	103
Tabel 4.1	Hasil Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrument	106
Tabel 4.2	Hasil Indeks Jawaban Responden Pada Variabel Kepemimpinan	113
Tabel 4.3	Hasil Indeks Jawaban Responden Pada Variabel Komitmen Kerja	117
Tabel 4.4	Hasil Indeks Jawaban Responden Pada Variabel Motivasi Berprestasi	120
Tabel 4.5	Hasil Indeks Jawaban Responden Pada Variabel Kinerja Sekolah	123

Tabel 4.6	Matriks Penilaian Variabel Penelitian Berdasarkan Three Box Methods	126
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas	128
Tabel 4.8	Hasil Uji Multikolinearitas	129
Tabel 4.9	Hasil Uji Heteroskedastisitas (Uji Glejser)	130
Tabel 4.10	Hasil Analisis Regresi	131
Tabel 4.11	Hasil Koefisien Determinasi	134
Tabel 4.12	Hasil Pengujian Hipotesis	136
Tabel 4.13	Analisis Hasil Temuan Penelitian	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Faktor yang mendukung kualitas guru	33
Gambar 2.2	Model Kepemimpinan SP	47
Gambar 3.1	Metode Sequential Explanatory	81
Gambar 3.3	Konstelasi Masalah Penelitian	82
Gambar 3.4	Konstelasi Penelitian dan Model Statistik	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi pengambilan data luring dan daring, beserta surat menyurat
Lampiran 2	Angket survei kuantitatif
Lampiran 3	Angket survei kualitatif