

الباب السادس

الإختتام

أ. التلخيص

استنادًا إلى نتائج البحث التي تم إجراؤها في الميدان حول " تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار ". هناك عدة عمليات في تطبيق طريقة الإملاء في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في بليتار، وهي:

1. يشمل التخطيط وتطبيق طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في بليتار التخطيط للأهداف والمحتوى التعليمي. ثم يتم تطبيق طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في بليتار حيث يطبق المعلم ما تم التخطيط له مسبقًا، بما في ذلك استخدام الطريقة والمصادر التعليمية. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس هذه المادة هي طريقة الإملاء (الديكتات) والتطبيق المباشر. أما بالنسبة لمصادر التعلم فهي الكتب الدراسية التي توفرها المدرسة. التقييم من تطبيق طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 في بليتار يتم من خلال مناقشة جماعية بحيث يتمكن الطلاب من معرفة الكتابة الصحيحة والخاطئة.
2. تتمثل العوامل الداعمة والمعيقة تطبيق طريقة الإملاء لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بليتار في عملية تعلم الإملاء، حيث توجد بعض العوامل الداعمة، مثل وجود دافع شخصي لدى الطلاب لفهم محتوى الإملاء وكتابة اللغة العربية بشكل صحيح من خلال درس الإملاء (الإملاء الشفوي)، ثم وجود الكتب الدراسية التي وفرتها المدرسة. أما المعوقات في هذا الدرس فهي قلة معرفة الطلاب بالمفردات العربية وما زالوا غير مألوفين باللغة العربية، بالإضافة إلى وجود بعض الأخطاء في الكتابة في تطبيق الإملاء أو الكتابة باللغة العربية بسبب نقص المفردات/الكلمات المحفوظة، ووجود بيئة صفية غير مواتية، وقلة تركيز الطلاب، وكذلك الصعوبة في ربط الحروف.

ب. الإقتراحات

من أجل أن تسير عملية التعلم بشكل جيد وممتع، يجب على المعلمين تقديم أفضل ما لديهم للطلاب من أجل التعلم، بما في ذلك المهارات التي يجب أن يمتلكها المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل والضجر أثناء عملية التعلم. ولذلك، يُوصى بما يلي:

1. للمعلمين في مادة اللغة العربية في مدرسة دار الإسلامية الحكومية 3 في بليتر، من المتوقع أن يواصلوا الحفاظ على وتطوير عملية تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء كما تم تطبيقها في الأنشطة التعليمية عند حضور الباحث.
2. للطلاب، من المتوقع أن يوليوا اهتمامًا دائمًا لشرح المعلم ويقوموا بإنجاز المهام التي تُسند إليهم خلال الدروس، مع زيادة حماسهم في التعلم، خاصة في اللغة العربية التي يشعرون أنها لا تزال غريبة عليهم. كما يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر جدية أثناء متابعة عملية التعلم.