

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diperoleh selama penelitian di MTs Negeri 2 Kota Kediri dan SMP Negeri 1 Kota Kediri dan telah dijelaskan di atas, peneliti dapat menarik beberapa kesimpulan di bawah ini:

1. Berdasarkan pada skor total, diketahui siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Kediri mampu memenuhi ketiga kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita materi pythagoras dan termasuk pada kategori tinggi. Selanjutnya berdasarkan pada skor tiap indikator, siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Kediri memenuhi semua indikator. Untuk indikator merumuskan dan menafsirkan pada kategori sedang dan indikator menerapkan pada kategori tinggi.
2. Berdasarkan pada skor total, diketahui siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Kediri mampu memenuhi ketiga kemampuan literasi matematika dalam menyelesaikan soal cerita materi pythagoras dan termasuk pada kategori tinggi. Selanjutnya berdasarkan pada skor tiap indikator, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Kediri Kediri memenuhi semua indikator. Untuk indikator merumuskan dan menafsirkan pada kategori sedang dan indikator menerapkan pada kategori tinggi.
3. Tidak terdapat perbedaan antara siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Kediri dan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kota Kediri dalam hal kemampuan literasi matematika berdasarkan hasil skor pengerjaan soal cerita materi pythagoras. Pada ketiga indikator, siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Kota Kediri dan SMP Negeri 1 Kota Kediri memiliki tingkat kategori yang sama, namun dari segi penulisan jawaban berbeda.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, saran yang dapat diberikan peneliti berdasarkan hasil penelitian yang telah didapat adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru dan sekolah, disarankan untuk terus mengembangkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan literasi matematika siswa. Mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi dan pembelajaran yang lebih interaktif sehingga dapat membantu meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap matematika.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diperlukan penelitian lebih lanjut dengan melibatkan lebih banyak sekolah dan daerah yang berbeda untuk melihat apakah hasil yang sama juga ditemukan di konteks yang lebih luas. Selain itu, penelitian yang lebih mendalam tentang faktor-faktor lain, seperti metode pengajaran yang inovatif, motivasi siswa, dan peran orang tua, dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kemampuan literasi matematika siswa.
3. Bagi pemerintah, perlu terus memastikan bahwa seluruh sekolah, baik MTs maupun SMP, memiliki akses yang sama terhadap sumber daya pendidikan yang berkualitas. Dengan demikian, siswa dari berbagai jenis sekolah dapat terus berkembang dalam bidang literasi matematika secara optimal.