

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مقارنة البحث ونوعه

مقارنة هذا البحث هي البحث الكمي. البحث الكمي هو مقارنة البحث الذي يستخدم نموذج بوسيتيفيست (positivist) في تطوير العلوم (مثل التفكير السببي، والحد من المتغيرات، والمفترض، وأسئلة محددة، وذلك باستخدام القياس والمراقبة، واختبار النظرية).
نوع هذا البحث هو البحث التجريبية على تصميم الشبه التجريبي (Quasi eksperimental design) التي تتطلب بيانات إحصائية.

ب- محل البحث

تجرى الباحثة البحث في الفصل العاشر با مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير ونودادي باليتار ، وتقع في قرية كونير ونودادي، مدينة باليتار. وقد أجري هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨، و توقيت الوقت تناسب بتخصيص الوقت في تعليم المواد مهارة القراءة من مواد اللغة العربية.

تجرب الباحثة البحث في هذه المدرسة لأنّ موقع هذه المدرسة استراتيجية و يمكن الوصول إليها بسهولة عن طريق وسائل النقل العام. موقعه بالقرب من المعهد هو أيضا المزايا للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار. وبجانب ذلك، توجد هذه المدرسة فئة ثنائية اللغة هي التي تستخدم لغتين وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو جميع العناصر الذي يتعين دراسته.^١ المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب في الفصل العاشر با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨. وعدد المجتمع هو ثلاث مائة وثمانية و سبعون.

العينة هي جزء من المجتمع للبحث.^٢ تأخذ الباحثة العينات من المجتمع في هذا البحث باستخدام طريقة معاينة غير احتمالية (*nonprobability random sampling*). إن أخذ العينات طريقة معاينة غير احتمالية (*nonprobability random sampling*) هو طريقة أخذ العينات التي لا تعطي فرصا متساوية للمجتمع ليكون العينات.^٣

بعد عملت الباحثة عن اختيار العينة بطريقة معاينة غير احتمالية (*nonprobability random sampling*) فحصلت الباحثة مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تعطى لمتغيرات النموذج الجديد، وهي التعلم باستخدام نموذج طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (*Number Head Together*). وأما مجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تعطى لمتغيرات النموذج الجديد، وهي التعلم مع التعلم نموذج المحاضرة.^٤ العينات لهذا البحث هو الطلاب من العلوم الطبيعة و عدده أربع و ثمانون طالبا. و تنقسم تلك العينات إلى قسمين، هو إثنا و أربعون طالبا تكون مجموعة تجريبية و بعضها تكون مجموعة ضابطة.

ج- البيانات ومصادرها

^١ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ١٣٨.

^٢ Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), ١١٩.

^٣ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: ALFABETA CV, ٢٠١٤), ١٢٢.

^٤ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠١٤), ١٠٤.

البيانات في هذا البحث هي بشكل البيانات الكمي. تحصل عليها الباحثة من نتيجة الطلاب الذين يستخدمون طريقة النمرة الرئيسية التعاونية *Number Head Together (NHT)* في تعلم مهارة القراءة على مادة اللغة العربية والذين لا يستخدموا طريقة النمرة الرئيسية التعاونية *Number Head Together (NHT)* في تعلم مهارة القراءة على مادة اللغة العربية.

تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث علي قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأساسية هي رئيس المدرسة، معلم مادة اللغة العربية، و جميع الطلاب الذين كانوا عينة. مصادر البيانات الثانوية هي البيانات من كشف الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية كونير وونودادي باليتار و نتيجة التعلم مهارة القراءة على مواد اللغة العربية.

د- طريقة جمع البيانات

جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطريقة التالية:

١- الوثائقية

تستخدم الباحثة طريقة الوثائقية لاسترداد البيانات التي تدعم هذا البحث وتشمل عدد الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ الذي سيكون من السكان، وأسماء الطلاب ليكون العينات منها، ودور التعلم كما المنهج التعليم و كشف نتائج الامتحان للنصف السنة للصف العاشر عند المادة اللغة العربية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

٢- الاختبار

هو عملية القياس لتقييم التعليم.^٥ في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة الاختبار الأولى هي في مرحلة الاختبار لقياس اختبار الصلاحي (uji reabilitas) واختبار الموثوقي (uji validitas) الأداة التي يستخدمها في البحث. بعد أن يتم الإعلان عن نتائج الاختبار والاختبار صالح (valid) وموثوقي (reliable) بها فكان الاختبار مناسب استخدامها لهذا البحث. تعطي اختبارات موثوقيا للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الاختبار في هذه البحث هو أسئلة اللغة العربية بشكل اختبار الاختيار المتعددة. تستخدم هذا الاختبار لتعريف نتيجة مهارة القراءة في الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير وونودادي باليتار للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

ه- أداة البحث واختباره

١. أداة البحث

أداة البحث هو وسيلة التي تستخدم الباحثة في تعيين ظواهر الكونية أو إجتماعية.^٦ تسمى هذه الظاهرة بمتغير البحث تفصيلا. والجهاز الجيد هو الذي يملك شرطان، وهما الدقة والثقة. وأما أداة البحث في هذا البحث هي أسئلة اللغة العربية بشكل اختبار الاختيار المتعددة. عدد الاختبار هو عشرون. ولتعيين القيمة من هذا الاختبار استعملت الباحثة مقياس Guttman.

^٥ Anas Sudjono, *Teknik Evaluasi Pendidikan* (Yogyakarta: UD RANA, ١٩٨٦), ٣٥.

^٦ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٤), ١١٢.

٢. اختبار أداة البحث

اختبار أداة البحث نوعان، هما:

١- اختبار الصلاح (uji validitas)

تستعمل الباحثة الجهاز الاختبار. وكان جهازه يناسب

باختبار معامل إرتباط إنتاج العزم (uji koefisiensi korelasi)

(product moment) بالرموز^٧:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(\sum x^2 - (\sum x)^2)(\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان :

r_{xy} : أثر المتغير X إلى التغير Y

N : عدد المستجيبين

X : تقدير كل السؤال

Y : تقدير الجمع من كل المستجيبين

$\sum X$: عدد كل تقدير المتغير X

$\sum Y$: عدد كل تقدير المتغير Y

$\sum XY$: عدد نتيجة الضرب بين تقدير X وتقدير Y

$\sum X^2$: عدد مركب X

$\sum Y^2$: عدد مركب Y .

٢- اختبار الموثوق (uji reabilitas)

تستعمل الباحثة هذا الإختبار لتحسم مرحلة موثوقي

الاختبار. ثم استعملت الباحثة الطريقة Alpha Cornbach.

بالرموز^٨:

^٧ Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), ١٣٥.

^٨ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, ١٨٦.

$$\Sigma r_{ij} = \frac{(k)}{(k-1)} \frac{(1 - \Sigma ab^2)}{at^2}$$

البيان:

الموقي: r_{ij}

تقدير كل السؤال: k

عدد نتيجة تقدير السؤال: Σab^2

عدد نتيجة السؤال: at^2

و- تحليل البيانات

قال سوجيونو (Sugiyono)، "تحليل البيانات هو عملية بعد تمام جمع البيانات من جميع المستطلعين أو مصادر البيانات".^٩ تحليل البيانات هو عملية لمعالجة وتحليل البيانات التي تم تنفيذها من الميدان و يمكن استخلاص استنتاج. تنقسم هذا البحث إلى نوعين من البيانات هما: نموذج التعليم طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (*Number Head Together*) ومهارة القراءة، مجموعة في المتغيرات التالية:^{١٠}

X (متغير مستقل) = طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (*Number Head Together*)
Y (المتغير المتعل) = مهارة القراءة

بعد جمع البيانات، ثم اختبرت باستخدام الفرضية الإحصائية الصيغة

الإحصائية:^{١١}

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho \neq 0$$

^٩ Ibid, ١٤٧.

^{١٠} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Yogyakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), ٢٠٩.

^{١١} Limas Dodi, *Metodologi Penelitian*, ١٧٠.

بعد تمّ نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة الاختبار البعدي تمّ تحسب
الباحثة باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS) طريقة تحليل
التغاير (ANCOVA) لمعرفة فعالية التعليم باستخدام طريقة النمرة الرئيسية
التعاونية (Number Head Together).