

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- الفعالية

يكتب في قاموس الكبير اللغة الإندونيسية أن الفعالية هي وجود المفعول أو العاقبة أو التأثير أو الأثر و وجود النتيجة.^١

عند لبهام و هون (Lipham dan Hoen) الفعالية هي أحد العناصر لتبليغ الغاية، فالفعالية تتعلق بتبليغ الغاية الجامعي ليس غاية الفرد.^٢

عند مونندير (Munandir) الفعالية هي ما أكبر تعليق أهداف التعليم باعتبار أهداف التعليم المطلوب.^٣

تلخص الباحثة عن تعريف الفعالية هي وجود المناسب بين الفاعل والمفعول تتعلق بتبليغ الوظيفة الأساسية و تبليغ الهدف وتتمام الوقت والإشتراك كل جزء التعليمية بالتقويم.

ب- طريقة تعليم اللغة العربية

١- تعريف طريقة التعليم اللغة العربية

الطريقة عند دهلان (Dahlan) ١٩٩٠ هي اعداد أو نمط يستخدم في تأليف مناهج الدراسية، وتنظيم المادة، وإعطاء المعلم الإرشاد

^١ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ١٩٩٥), ٢٥٠.

^٢ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah* (Bandung: Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٢), ٨٢.

^٣ Mohammad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥), ١.

في الفصول الدراسية.^٤ والطريقة هي الخطة الإجمالية الشاملة لعرض و ترتيب مواد تعليم اللغة بالشكل الذي يحقق أهدافنا التربوية المنشودة.^٥ الطريقة هي كيفية التعليم الذي يستعمله المعلم في عملية تعليم اللغة للحصول على غرض التعليم.^٦ وقيل أيضاً، الطريقة هي كيفية التي تستعمل للحصول على الهدف المعين.^٧

أمّا طريقة التعليم عند جويس و ويل (Joyce dan Weil) (١٩٨٠) هو خطة أو شكل التي يمكن استخدامها لجعل المناهج الدراسية، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصول الدراسية أو غيرها. ويمكن استخدام طريقة التعليم كطريقة اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذج التعليم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية. و يعتبر التعليم الأداة الأساسية للتربية، وهو العملية التي يقوم بها المدرس من أجل أحداث تغيير في سلوك المتعلم لاكسابه المهارات والقيم والاتجاهات المرغوبة في جمع المجالات.^٨ التعليم بمعنى الإصطلاحى هو إيصال المعلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قديمة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^٩

^٤ Isjoni, *Cooperative Learnig* (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣), ٤٩.

^٥ رشدى أحمد طعيمة، *الأساسي العامة لمناهج تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ٣٤.

^٦ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠٠١), ١٣.

^٧ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), ٤٧.

^٨ محمود مُحمَّد غاتم، *طروق التربية والتعليم وتطويعها عبر العصور الإسلامية وحتى العصر الحديث*، (الجامعة الأردنية: دار الأندلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)، ٨٧.

ومن تعاريف المختلفة عن معنى طريقة التعليم الذى ألقاها الباحث من قبل، فاستخلص الباحث أنّ طريقة التعليم اللغة العربية هي كيفية التى استخدم المعلم ليوصل المعلومات أو العلوم اللغة العربية إلى أذهان التلاميذ.

٢- أنواع طرق التعليم اللغة العربية

أ) طريقة النحو والترجمة

تعتبر هذه الطريقة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية وتعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوروبية، حيث نقلت اللغاتان اليونانية واللاتينية للتراث الإنساني الكثير إلى العالم الغربي، فضلاً عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوروبية، مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين.^{١٠}

تستند هذه الطريقة على اقتراض أن واحد "منطق العالم" التى هي أساس لجميع اللغات في العالم والنحوي جزء من الفلسفة والمنطق. تعلم اللغة على ذلك يمكن أن يعزز القدرة على التفكير وحل مشكلات وتحفيظ.^{١١}

خصائص هذه الطريقة:

- غرض تعلم اللغة الأجنبية هي أن تكون قادراً على قراءة كتب الأدبية، والكتب الدينية في إندونيسيا

^{١٠} محمد على السمان، التوجه في تدريس اللغة العربية (كتاب المعلم والموجه والباحث في طرق تدريس اللغة العربية)، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٧)، ١٢.

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيسكو -، ١٩٨٩)، ١٢٧.

^{١٢} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Miskat, ٢٠٠٩), ٤٠.

- المواد الدراسي تتكون من كتب النحو والمعاجم، وقراءة النص
 - تستخدم اللغة الأم لغة التدريب في الأنشطة التعليم والتعلم
 - دوز المعلم أنشطة من الطلاب قي مقدمة المواد.^{١٢}
- ب) طريقة المباشرة

تستند هذه الطريقة على اقتراض أن عملية تعليم اللغة الثانية سواء بتعلم لغة الأم، وهي استخدام اللغة المباشرة والإتصالات المكثفة ومن خلال والاستماع والكلام في حين أن الكتابة والقراءة وضعت في وقت الآخر. لذلك الطلاب لا بد اعتادوا على التفكير وتجنب اللغة الأم.^{١٣}

خصائص الطريقة :

- الغرض الرئيسي هو التمكن من لغة ثانية شفويا لكي الطلاب قادرون على الحدث باللغة الثانية
 - قدرة التحدث والاستماع المدربان
 - وأكد دقة النطق والنحوي
 - يجعل الفصل كبيئة لغة الثانية، المكان تدريب الطلاب مباشرة.^{١٤}
- ج) طريقة القراءة

^{١٢} نفس المرجع، ٤١.

^{١٣} نفس المرجع، ٤٦.

^{١٤} Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-MALANG PRESS, ٢٠٠٨), ٢٣.

تستند هذه الطريقة على افتراض أن عملية تعليم اللغة لا تكون متعددة الأغراض، وقدرة على القراءة قرض واقيا من حيث حاجات المتعلمين الأجبيين، لذلك أن القترض هو عملي، وليس فلسفية نظرية.^{١٥}

خصائص الطريقة:

- الغرض الرئيسي هو إجابة القراءة، ليكون الطلاب قادرون على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسية
- قراءة صامتة أفضل من قراءة جهرية
- أساس أنشطة التعليم يعنى لفهم محتوى القراءة، بمقدمة إدارة
- المفردات الأساسية ومعناها، ثم يناقش محتوى القراءة بمساعدة المعلم
- قواعد اللغات موضح للزمة لا تكون طويلة.^{١٦}

(د) طريقة السمعية الشفوية

تستند هذه الطريقة على افتراض أنّ أول اللغة هي الخطاب. لذلك يبدأ تعليم اللغة هي استماع أصوات اللغة في مفردات أو كلمة ثم نطقه قبل تعليم القراءة وكتابة. افتراض الآخر أنّ اللغة هو الممارسة. الحالة سوف يمارس إذا يكرر. لذلك تعليم اللغة هي أسلوب التكرار.^{١٧}

^{١٥} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ٥٢.

^{١٦} محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، دون السنة)،

^{١٧} Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ٥٨.

ج- طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (Number Head Together)

التعليم التعاوني هو طريقة التعليم الذي يتكون من فريق صغير موجّه، ومتكامل، ومؤثر يبحث عن المواد التعليمية بوسيلة التعاون وتكمل بعضها البعض في إنجاز الوظيفة والأهداف والجائزة حتى تحقيق نتائج عملية ونتائج التعليم.^{١٨}

عرّف جونوسوس و حسن، أن التعليم التعاونية هو استخدام الفرقة الصغيرة في عملية التعليم الذي يمكن للطلاب أن يتعاونوا بينهم لزيادة تعلمهم وتعلم الأعضاء الآخرين في الفرقة المعنية.^{١٩}

تعريف آخر يقول أنه نموذج تدريس يتطلب من التلاميذ العمل معاً، والحوار فيما بينهم يتعلق بالمادة الدراسية، وأن يعلم بعضهم بعضاً، وفي أثناء هذا التفاعل الفعال تنمو لديهم مهارات شخصية واجتماعية إيجابية.^{٢٠}

وأهداف التعليم التعاوني هي زيادة مشاركة المتعلمين وتسهيلهم بالمواقف القيادية وكيفية أخذ القرارات نيابة عن الفريق واعطاء الفرصة للمتعلمين لتعامل و لتنازر مع المتعلمين من خلفيات مختلفة من ناحية المعرفي والثقافي والعرفي والإثني والديني، والطبقات الاجتماعية.^{٢١}

طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (NHT) من نوع التعليم التعاوني الذي يخطط ليؤثر نمط تعامل الطلاب و كالاختيار على هيكل الفصل التقليدي.^{٢٢}

^{١٨} Moh. Sholeh, *Metodologi Pembelajaran Kontemporer* (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٤), ٧٧.

^{١٩} Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, ٦٦.

^{٢٠} أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء* (مالنج: مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج، ٢٠١١)، ١٨١.

^{٢١} Ibrahim dkk, *Pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: University Press, ٢٠٠٠), ٩.

^{٢٢} Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual* (Jakarta: Prenadamedia Group, ٢٠١٤), ٨٢.

أول مرّة تطوّر هذا النموذج هو سبنسر كاجن (Spenser Kagen) (١٩٩٣) لإشراك أكثر الطلاب في مراجعة المواد تتضمن داخل الدرس وفحص فهمهم عن الدرس.^{٢٣}

ثلاثة خصائص التعليم التعاوني عند سالفين (Salvin) هي:^{٢٤}

(١) جائزة الفرق

كان التعليم التعاوني يستعمل أهداف الفرق للحصول على جائزة الفرق. وجائزة الفرق محصورة لو تحصل الفرق على المعيار المحدد. ونجاح الفرق يتأسس على سيماء الشخص كأعضاء الفرق في إيجاد الروابط بين الأفراد التكاتف، التعاون والتفاعل.

(٢) مسؤولية الشخص

نجاح الفرق يتعلق بجميع أعضاء الفرق. وتلك المسؤولية أهميتها في أعضاء الفرق الذى يتعاون في التعليم. بوجود المسؤولية فرديا كذلك يجعل كل أعضاء مستعدا ليوّجه الإختبار والوظيفة الأخرى مستقبلا دون المساعدة من غيره.

(٣) الفرصة المتساوية لنيل النجاح

يستعمل تعليم التعاونية استراتيجية التناقض الذى يستعمل على نتيجة التطوير على أسس ترقية النتيجة التى يحصل عليها الطلاب من السابق. بذلك كل الطلاب الناجحون المنخفض، المتوسطة أو المرتفع هم ينالون الفرصة المتساوية لنجاح يعملون الممتاز لفرقتهم.

^{٢٣} Ibid, ١٣١.

^{٢٤} Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, ١٣٨.

خطوات تطبيق طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (NHT):^{٢٥}

- (أ) ينقسم الطلاب إلى فرق. يعطى كل طالب الرقم في الفرقة
 - (ب) يعطي المعلم المهمة / الوظيفة و يعمل كل فرقة
 - (ج) ناقشت الفرقة للعثور على الإجابة الصحيحة وتأكد أن جميع أعضاء المجموعة يعرفون الجواب
 - (د) استدعى المعلم أحد الأرقام لتقديم الإجابة على نقاش فرقته.
- المزايا من طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (NHT):

- (أ) يستعد كل الطلاب
 - (ب) تمر المناقشة بالجد
 - (ج) يستطع الطلاب الماهر أن يعلم الطلاب الذى ضعف ذكائهم
 - (د) وجود المعاملة بين الطلاب فى إجابة السؤال.
- النقائص من طريقة النمرة الرئيسية التعاونية (NHT):
- (أ) عندما أعضاء الفصل كثير استخدامه غير المناسب لأن يحتاج إلى الوقت الكثير
 - (ب) لا يدعو المعلم جميع أعضاء المجموعة بسبب إمكانيات الوقت المحدودة.^{٢٦}

د- مهارة القراءة

١- تعريف القراءة

القراءة عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني، وتتطلب الربط بين الخبرة

^{٢٥} Ibid, ١٣٨.

^{٢٦} Aris Soimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum ٢٠١٣* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), ١٠٨-١٠٩.

الشخصية وهذه المعاني فالعمليات النفسية المرتبطة بالقراءة- على هذا- معقدة لدرجة كبيرة.^{٢٧}

تتضمن مهارة القراءة بناحيتين، هما ابدال الرموز الكتلية إلى الصوت و نيل المقاصد من جميع الأحوال الرموزة بالرموز الكتابة والصوتية.^{٢٨}

عند (Finachiaro dan Bonomo) أن القراءة هي التقاط المعنى و فهم المعنى تتضمن في الكتابة.^{٢٩}

عرّف ايفندى (Effendy) أن مهارة القراءة لها تعريفان:^{٣٠}

(أ) تعبير الرموز الكتابية إلى الصوت

(ب) أخذ المعنى من الأحوال الرموز الكتابية والصوتية.

و تعريف محمد سوريا (Mohammad Surya) التعليم هو طريقة

تحويل الشخص لنيل تحويل جميع السلوك الجديد بسبب تجربة الشخص في التعامل ببيئته.^{٣١}

٢- أنواع القراءة

لتدريب هذه المهارة هناك أنواع القراءة ، هي:

(أ) قراءة المفاهيم

يتم قراءة المفاهيم لتنمية الفهم التي تشمل في مادة القراءة.

في قراءة المفاهيم، يجب أن يكون الطالب قادرا على التقاط

الموضوع أكثر وضوحا من الفكر بحيث بعد القراءة، هم

يفهمون المعنى والغرض من القراءة فهما حقيقا.

^{٢٧} فتحى على يونس، اساسيات تعليم اللغة العربية (قاهرة: دار الثقافة)، ١٦٩.

^{٢٨} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif* (Jakarta: Need's Press, ٢٠٠٩), ١٧١.

^{٢٩} Henry, *Membaca Suatu Keterampilan*, ٨.

^{٣٠} Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), ١٢٤.

^{٣١} Isjoni, *Cooperative Learning*, ٤٩.

ب) القراءة الناقدة

هي عملية القراءة تطلب القارئ على العلم والفهم، ثم يتعرّض سؤالاً عن أصل الفكرة مادةً و كيفيةً، الذي يُستعمل في مادة المقرّوءة. القراءة الناقدة مملوءة بالإختبار والنتيجة.

ج) القراءة الفكرية

هي عملية القراءة التي غرضها طلب الفكر وتناولها وانتفاعها، التي تشمل في مادة المقرّوءة.^{٣٢}

د) القراءة الجهري

هي عملية القراءة التي تجهر بها بوسيلة الجهاز الصوتي عند الإنسان و تسمّعها للآخرين.^{٣٣} تركز في القراءة الجهرية هو القدرة على القراءة من خلال الحفاظ على دقة الصوت العربي، من حيث ماخرج، والإيقاع السليم، والتعبير، الطلاقة، وعلامات الترقيم.

هـ) القراءة الصامتة (القراءة القلبية)

في عملية القراءة القلب، يحتاج إلى ترتيب الفصل الدراسية الذي يسمح للطلاب للتركيز على القراءة. يتجنب القراءة القلبية النطق، على الرغم من أنه يتحرك فقط الشفاه. يهدف القراءة القلبية إلى اكتساب الفهم الأساسي أو التفصلي.

^{٣٢} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), ١١٥-١١٦.

^{٣٣} الدكتور نابف محمور معروف، *خصائص العربية* (بيروت لبيانون: DAR AN-NAFAES) الرقم

و) القراءة السريع

الغرض الرئيسي من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب على قراءة أسرع من المعتاد. تكون السرعة من الهدف ولا يضيع التفاهم. في القراءة السريعة، لا يطلب الطلاب لفهم التفاصيل، ولكن إلا يطلب لفهم الأساسى.

ز) القراءة الاستمتاعية

الغرض من القراءة الاستمتاعية هو اعطاء التدريب للطلاب للقراءة بسرعة ويتمتع بما يقرأ. والغرض المحدد هو تعزيز الاهتمام والحب للقراءة، لذلك القراءة المختارة يجب أن تكون سهلة ومشهورة فيرغب الطلاب عن محتويات القراءة.

ح) القراءة التحليلية

الغرض الرئيسي من القراءة التحليلية هو تدريب الطلاب للحصول على القدرة في طلب المعلومات من المواد المكتوبة. وبالإضافة إلى ذلك يدرّب الطلاب للحفر وللعرض الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. يدرّب الطلاب على التفكير المنطقي، والبحث عن العلاقة بين حدث واحد و حدث آخر، واستخلاص النتائج على الرغم من أنها ليست مكتوبة بشكل صريح في القراءة.^{٣٤}

٣- أهداف تعليم القراءة

هذا الهدف العام يمكن أن يوضع في شكل الأهداف ليجزئية

التالية:^{٣٥}

^{٣٤} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, ١٧١-١٧٠.

^{٣٥} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif*, ١١٥.

- أ) أن يعرف نص اللغة
 ب) أن يفسّر ويستخدم المفردات الأجنبية
 ج) أن يفهم المعلومات التي تكتب في القراءة بصراحة وضماني
 د) أن يفهم العلاقات في اللغة، بين الجملة و الجمل، و بين الفقرة و الفقرات
 هـ) أن يعرف المعلومات الهامة في القراءة
 و) أن يفرق بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
 ز) أن يعيّن الأشياء الهامة لتلخيص.

٤ - تدريب تعليم القراءة

نماذج تدريب القراءة التي يمكن تقديمها للطلاب هي كما يلي:

- أ- تعلم لفهم القراءة
 لهذا النموذج يجب إعطاء الطلاب قراءات قصيرة للتمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار التفصيلية. تكون الفكرة الرئيسية في بداية الفقرة، و أن الفكرة التفصيلية تكون بعد الفكرة الرئيسية.
- ب- تعلم لإثراء المفردات
 المفردات هي واحدة من عناصر اللغة التي يجب أن يتقن للحصول على إتقان اللغة، منها مهارات القراءة. بإثراء المفردات، يسهل في فهم المواد القراءة. لإثراء المفردات يجب القيام بالتمارين، منها: البحث عن المرادفات والمتضادات.

ج- تعلم أنماط الجمل

الهدف من تقديم مواد القراءة هو ليعرّف أنماط الجملة الجديدة إلى لطلاب. لذلك يجب إعداد تدريبية المباشرة لتعلم أنماط الجملة، شفهيًا وكتابة.^{٣٦}

د- تعلم لتعريف ولتذكير

في هذا التمرين، يتعلم الطلاب معرفة وتذكر المعلومات عن حقائق أو تعريفات حول نص يقرأه. يمكن هذا التمرين أن يكون أساسًا للتفكير أكثر أو التعرف على محتوى النص على مستوى أعلى.

هـ- تعلم لتحليل

في تعلم التحليل يتطلب الطلاب للتفكير بدقة وعميق، لإيجاد شيء لم يذكر صراحة في القراءة. العثور على الأفكار والمحتويات الرئيسية في الجمل يمكن تصنيفها في تحليل التعلم. بطريقة التحليل، يمكن للطلاب استخلاص من النصوص التي فهموها.^{٣٧}

هـ- اختبار اللغة

١- تعريف اختبار اللغة

يمكن تفسير أنّ اختبارات اللغة هي أداة تستخدم لقياس القدرة. وفقًا لكرونلوند وليين (١٩٨٥: ٥)، هناك ثلاثة أشياء مهمة بمعنى الاختبار. أولاً، الاختبار هو أداة قياس. ثانياً، الاختبار هو أداة لقياس

^{٣٦} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, ١٧٢-١٧٤.

^{٣٧} Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ١٦٣-١٦٥.

قدرة الشخص. ثالثًا ، الاختبار هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد ما إذا كان المتعلم جيدًا في تحقيق الهدف أم لا.^{٣٨}

في تعلم اللغة ، يمكن أن تهدف اختبارات اللغة لقياس مستوى المقدرة اللغوية بشكل عام أو أحد أنواع المهارات الشخصية في اللغة: مهارة الاستماع أو مهارة القراءة أو مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.^{٣٩}

٢- خصائص اختبار اللغة الجيدة

(أ) صالح

تسمى المصطلحات الصالحة في اللغة العربية أيضًا صحيح والتي تعني الصواب أو المضبوط. يمكن أن تتم صلاحية المادة من خلال تحليل إجابة الطالب، قد تكون الإجابة صحيحة وقد تكون خاطئة. بعد إجراء تحليل صحيح وخطأ، ثم اختبر كل سؤال.

(ب) موثوق

بالإضافة إلى الصلاحية ، فإن الاختبار الجيد له ميزة أخرى أيضًا ، وهي الموثوقية. موثوقية تعني بثبات أو في اللغة العربية تسمى ثبت. يمكن القول أن أداة القياس موثوقة إذا كانت تنتج بيانات ثابتة. تتم الموثوقية في هذا البحث بتطبيق معامل ألفا ، الذي يعطي اختبارًا مرة واحدة ، ثم يحسب مجموع النقاط ويطبق صيغة ألفا. الغرض من معامل ألفا هذا هو قياس الاتساق الداخلي.

(ج) عملي

اختبارات الصلاحية والموثوقية هي صفات اختبار جيدة. ومع ذلك ، هناك أشياء أخرى تحتاج أيضًا إلى الاهتمام ، وهي عملي

^{٣٨} Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, ٢٠١٢), ٥-٦.

^{٣٩} Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Malang: PT. Indeks, ٢٠١١), ١٢.

للاختبار ، وفقاً لـ كرونلوند وليين (١٩٨٥)، يُقال إن الاختبار عملي إذا كان فعالاً وسهلاً على الإدارة ، وسهل التفسير.^{٤٠}

٣- شكل الاختبار

(أ) الاختبار الذاتي

الاختبار الذاتي هو شكل من أشكال الاختبار يتطلب إجابات الطلاب في شكل وصف باستخدام لغته الخاصة. وفقاً لتوكماني (١٩٧٥ ، ١١١) الاختبارات الذاتية تعطي الطلاب حرية لبناء ولتقديم إجاباتهم الخاصة ضمن نطاق محدود نسبياً. مزايا الاختبارات الذاتية:

(١) ينطوي على النشاط المعرفي عالية
(٢) إجبار الطلاب على طرح إجاباتهم إلى لغة صحيحة وفقاً
لأسلوبهم الخاص

(٣) إجبار الطلاب على استخدام أفكارهم الخاصة

(٤) تسهيل المعلم في التحضير وليس قضاء الوقت.

نقائص الاختبارات الشخصية:

(١) مستوى الصلاحية والموثوقية منخفضة

(٢) طريقة التقييم ليست بسيطة

(٣) يستغرق وقتاً طويلاً لعملهم.^{٤١}

(ب) الاختبار الموضوعي

يسمى الاختبار الموضوعي أيضاً اختباراً قصيراً للإجابة. كما يوحي الاسم ، يتطلب الاختبار الموضوعي إلا إجابة قصيرة من

^{٤٠} Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, ١٩-٣٨.

^{٤١} Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, ٢٠٠٩), Hal ٧١-٧٣.

الطلاب ، حتى إلّا اختيار رموز معينة تمثل إجابات بديلة تم تقديمها.

الجواب في الاختبار الموضوعي هو الواثق ، أي أنه لا يوجد سوى إجابة واحدة صحيحة. وكقياس لنتائج التعلم ، فإن الاختبارات الموضوعية لها مزايا وعيوب عديدة.

مزايا الاختبار الموضوعي هي:

- (أ) يتم تناول جميع المسائل تقريباً في هذه المسألة
- (ب) هناك إجابة واحدة صحيحة
- (ج) سهل جداً تصحيحها
- (د) يمكن تصحيح نتائج اختبار العمل الموضوعي بسرعة ويمكن الوثوق بنتائج البحث

نقائص الاختبار الموضوعي هي:

- (أ) يستغرق تحضير الاختبارات وقتاً طويلاً
- (ب) مما يسمح للطلاب بالعمل على حل المشكلات التعسفية
- (ج) يتطلب الكثير من الأموال.^{٤٢}

ينقسم الاختبار الموضوعي إلى ثلاثة أقسام:

(١) اختبار الصحيح و الخاطئ

اختبار الصحيح و الخاطئ هو اختبار يتكون من بيانين، وهذا صحيح و خاطيء. يجب على الطلاب الذين يجرون الاختبار فهم العبارات المتوفرة. إذا كان صحيحاً ، يكتب ص، وإذا كان من الخطأ يكتب خ.

^{٤٢} نفس المراجع ، ٧٦-٧٨.

مزايا اختبار الصحيح و الخاطئ هي: يمكن أن يشمل مادة واسعة ، وإعداد الاختبار سهل، يسارع الطلاب في فهم توجهات، يمكن للمدرسين التحقق من نتائج الاختبار بسرعة. النقائص اختبار الصحيح و الخاطئ هي: يتحير الطلاب حينما البيان غير ضابط، والإجابة يمكن اللغز بها ، ويمكن تطبيق موقف الصدفة.^{٤٣}

(٢) اختبار الاختيار المتعددة

اختبار الاختيار المتعددة هو الاختبار الأكثر استخداما في مجال التعليم. اختبار الاختيار من متعدد يتكون من الأسئلة أو البيانات. في اختبار الاختيار المتعددة ، تتوفر الإجابات بين ٣-٥ أجزاء. إجابة واحدة صحيحة وآخر خاطئة. كلما زادت الإجابات المتاحة ، قل عدد الطلاب الذين يخمنون الإجابات.

بعض مزايا ونقائص من اختبارات الاختيار المتعددة:

- المزايا: فرصة للإجابة الصحيحة هي كبيرة جدا ، ونطاق مواد الاختبار على نطاق أوسع ، وكيفية الإجابة بسيطة ، ودراسة الإجابات أكثر بساطة.
- النقائص: يمكن للطلاب بسهولة تخمين الإجابات ، يستغرق وقتا طويلا لإعداد الاختبار ، أقل فعالية.^{٤٤}

^{٤٣} نفس المراجع ، ٧٩-٨٠.

^{٤٤} Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*, ٤٠-٤٣.

(٣) اختبار الحشو

اختبار الحشو أو اختبار الإكمال هو شكلاً من أشكال الاختبار الموضوعي يتكون من عبارات عن قصد حذف عنصرها أو عن قصد لم يتم. تحديد النتيجة في الاختبار الحشو بطريق حساب عدد الإجابات الصحيحة فقط، بالرموز:

$$S = R$$

البيان : نتيجة = S

R = إجابة صحيحة

(٤) اختبار المطابقة

في هذا الاختبار ، يُطلب من الطلاب مطابقة أو تكييف أو الربط بين البيانين المقدمين. يقع بيان المشكلة على اليمين والمكملة على اليسار. يتم ترتيب جميع خيارات الإجابة بشكل عشوائي ، بحيث يبقى الطلاب على مطابقة الإجابات المناسبة. يتم تحديد النتيجة في اختبار المطابقة بطريق حساب عدد الإجابات الصحيحة فقط، بالرموز:

$$S = R$$

البيان : نتيجة = S

R = إجابة صحيحة^{٤٥}

^{٤٥} نفس المراجع، ٩٠-٩٢.