

# الباب الأوّل

## المقدّمة

### أ- خلفية البحث

التعليم هو أحد من الإحتياج المهمّ في حياة الناس الذي لا تمكن مُرتجّالاً بل يحتاج إلى عمليّة الطويلة ليُحقّق غاية التعليم بذاته . الهدف من عمليّة التعليم ، قانونياً رقم ٢٠ فصل ٣ سنة ٢٠٠٣ هو ليطوّر القدرة و يكون الخلق و حضارة القوم كرامةً حتى يستطيع أن يدكّي حياة قوم و لتقدّم قوة الطلاب ليكون الناس ايماناً و إتقا على الله و بالأخلاق الكريمة و سلامةً وعلماً و كفاءةً و ابتكاراً و مستقلاً ويكون مواطن ديمقراطيّاً و مسؤولاً.<sup>١</sup> في علمية التعليم، التدريس هو أنشطة الأساسي أي تحققت الأهداف التعليميّة أو حبطها يتعلّق بعملية التدريس.

أمّا في تعليم اللغة العربية لا يمكن أن يستقل عن المهارات الأربعة يعني مهارة القراءة و مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة الكتابة . وفي الأساس، أهداف تعليم اللغة حيث من اللغة الإندونيسية أو اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية ، لتكوّن مهارة الإتّصال لطلاب حيث من اللسان أو الكتابة . بجانب ذلك ، الإتّصالات هي شيء عصيب تتغيّر و تتطوّر دائماً في حياة الناس مع تطور الزمان . وذلك له علاقة بالتدريس و تعليم اللغة لأن اللغة هي أدوات الإتّصال لتبليغ الأخبار.

هكذا ، تعليم المفردات هي أحد من عناصر اللغة التي لا بد أن يملكها طلاب اللغة الأجنبية كما اللغة العربية .<sup>٢</sup> المفردات هي أحد العناصر المهمّة في التعليم لدعم

---

<sup>١</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor ٢٠ Pasal ٣ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sistem Pendidikan Nasional (Jakarta: PT Armas Duta Jaya, ٢٠٠٥), hlm. ١٨

<sup>٢</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١١) hal ٥٩

مهارة اللغة . أمّا في تعليميّة اللّسانية أو الكتابة ، يُجرب الطلاب لتّظهار الفكرة و تطوير المفردات بالقراءة و التألّفيّة و العبارة حتى يسهّل الطلاب للاتّصال بين الناس . لذلك، يحتاج على استخزان المفردات المكفّاة.

استيعاب المفردات هي أمر مهمّ في استولية المهارات اللغوية. نظر فاليت (VALLET) أنّ قدرة شخص في فهم مهارات اللغوية يتعلّق باستيعاب المفردات له.<sup>٣</sup> أحد الطريقة لترقية استيعاب المفردات بواسطة الوسائل . الوسائل هي آلة الوظيفيّة لتبلّغ الرسالة و لتحقّق نجاحة في عملية التدريسات و يستسهل المدرّسون أو الطلاب في فهم القراءة.

وأما وسائل التعليم هي طريقة أو آلة التعليم التي تُستَخدم لوسيلة عمليّة التعليم لترفع فعاليّة و لتحقّق غاية التعليم .<sup>٤</sup> حتى يستسهل الطلاب أن يفهموا القراءة اللغة العربية. هكذا يدل على أنّ الوسائل مهمة جدا في عملية التعليم .

لذلك، ليزداد جاذبيّة الطلاب و لترقية استيعاب المفردات على دراسة اللغة العربية فيحتاج وسائل التعليم ابتكارا و اختراعا . حتى أن يكون الطلاب سرورا و اهتمّ على دراسة اللغة العربية و يستطيع ان يطوّروا الطلاب فعاليّتهم بواسطة الوسائل و يستطيع ان يغيّروا الطلاب مناظرهم على دراسة اللغة العربية.

أحد من وسائل التعليم ليزداد جاذبيّة الطلاب على دراسة اللغة العربية، خاصّة في استيعاب المفردات يعني بوسيلة المبسّطة هي وسيلة القصاصة (kliping). القصاصة (kliping) هي أحد من وسائل البصمة التي تستخدم كوسائل التعليم عن الدراسة التي ترتب بذاتها .<sup>٥</sup>

نظر روسدي روسلان ( Rusadi Ruslan ) على البحث العلميّ الذي تكتب لدية سفتيا فيرا , قالت أنّ القصاصة (kliping) هي عملية الوجيية المنزلية يعني الأنشطة

<sup>٣</sup> Ibid.,hal ٦١

<sup>٤</sup> Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interktif- Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, ٢٠١٣), hal ٣-٤

<sup>٥</sup> Cecep kustandi, Bambang sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia, ٢٠١٣), hal ١٢٨

للإختيار القطع و الحفظ . ثم يزداد عن الأخبار من بعض الوسيلة كمثل كتب و مجالات و جرائد و غير ذلك.<sup>٦</sup> و أما أحد من دور الوسيلة القصاصة (kliping) هي مصدر إلى أيّ مدى تمّ النتيجة سُمّعة و شهرة اليتمة عن الملاحظة و الظلامة حتى تحصل الصورة من المؤسسة و الوسيلة الإتصاله الداخليّة.

أذا ، انّ القصاصة (kliping) هي عملية الإجتمع عن الأخبار من بعض وسيلة الأخبار كمثل كتب و مجالات و جرائد وغير ذلك بالطريقة قطعها و تصميغها على الكتاب أو القرطاس حتى كلّهم نافعةً بالصانع . القصاصة (kliping) هي مصدر الأخبار التي تشمل من جمع المقطوعات عن المصدر الآخر التي رتبّ بمناسب الصانع. استخدام الوسائل القصاصة (kliping) عسى أن يستطيع ترقية استيعاب المفردات الطلاب و ترقية فعاليّة الطلاب على دراسة اللغة العربية حتى يساعد و يستسهل أن يفهم قراءة اللغة العربية .

أما بعد فعلت الباحثة الملاحظة و المقابلة، فوجدت الباحثة في هذه المدرسة مرافق المساعدة و لكن لم استخدم حد أقصى في تعليم اللغة العربية. و هناك ايضا، قد عرف عن القصاصة (kliping) لكن لم يطبق في دراسة اللغة العربية مزل يطبق في شكل الصحافة. و تختار باحثة في الفصل العاشر هي اول المرحلات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري حتى يحتاج الطلاب اهتماما كبيرا في فهم المادة الدراسة خصبة في تعليم اللغة العربية و لها احد العناصر المهمة هي المفردات. لذلك، تريد أن تطوّر الباحثة الوسائل القصاصة في تعليم اللغة العربية لاستيعاب المفردات الطلاب حتى يستطيع أن يزيد الطلاب كفاءة اللغة العربية.

من هذه الخليفة ، بدافع الباحثة ليعمل بحوث تطوير وسائل التعليم بالهدف لترقية و يكثر استيعاب المفردات الطلاب في فهم القراءة اللغة العربية حتى يهتمّ الطلاب على دراسة اللغة العربية. لذلك، هذا البحث تحت الموضوع " **تطوير القصاصة**

<sup>٦</sup> Diah Septia Fira S, *Peran Kegiatan Media Kliping Bagi Public Relation PT.Telkom Kandatel Yogyakarta*, ( Skripsi, Universitas Sebelas Maret Surakarta, Yogyakarta, ٢٠٠٨), hal ٣٢

(Kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري".

## ب- ركائز البحث

اعتمادا على خلفية السابقة، فتؤلف الباحثة ركائز البحث كما يلي:

- ١- كيف تطوير الوسائل التعليمية القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري؟
- ٢- كيف فعالية القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري؟

## ج.- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث كما يلي:

- ١- لتطور منتج من القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري .
- ٢- لمعرفة فعالية من القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كاديري .

## د- أهمية البحث

ومن هذا البحث, عسى يستطيع مفيدة بنظريًا وعمليًا, أمّا فوائده كما يلي:

- ١- الفوائد النظرية  
بنظري، هذا البحث تُرجى يحصل النتيجة عن وسائل التعليم القصاصة (kliping) في تعليم اللغة العربية، و يعطى ان يساعدوا مدرّسون في عملية التعليمية.
- ٢- الفوائد العملية  
(أ) للطلاب ، هذا البحث أن يساعدوا الطلاب للحصول دراسات نشطا و يسهّل في الفهم. و باستخدام الوسائل القصاصة (kliping)، عسى أن يستطيع أن

يكثر الطلاب على المفردات و يستطيع أن يهتمّ الطلاب على دراسة اللغة العربية.

(ب) للمحاضر ، هذا البحث يستطيع أن يساعد المحاضر لإختيار وسائل التعليم في عملية التعليم و التعلّم . باستعمال القصاصة (kliping) عسى أن يستطيع أن يساعد الطلاب في فهم النص اللغة العربية بالط برّكز على ترقية استيعاب المفردات بوسيلة القصاصة (kliping).

(ت) للباحثة, لزيادة المعرفة و تنمية الفكرة عن استعمال وسائل القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات في دراسة اللغة العربية و يستطيع أن يستعمل كالمؤونة التعليم .

## هـ- الدراسات السابقة

وقد أجرى بعض الباحثين بحوثاً عن تطوير وسائل التعليم لترقية استيعاب المفردات الذي يكثر استعماله. بعض الدراسات السابقة عن وسائل التعليم لترقية استيعاب المفردات كما يلي:

١- ذو الفهمي (٢٠١٧)، في بحثه تحت الموضوع " تطوير الوسائل التعليمية اللغة العربية "تذكرة الدوميرا" ليزداد استيعاب المفردات في المدرسة الإبتدئية الإسلامية الحكومية ٢ فامالنج". و بناء على البحث " زول" يدلّ أنّ نتيجة من متخص الوسيلة توجد أهليّة الوسيلة "تذكرة الدوميرا" من جانب البرزة بشطر ٤,٥٧ و بجانب الإستعمال بشطر ٥,٠ . حينما بجانب المادة بشطر ٤,٤٢ و بجانب التعليم بشطر ٤,٣٧ . كلهم بالطبقة جيدا جدا . في هذا البحث يدل ايضا أنّ الوسيلة "تذكرة الدوميرا" يستسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصّة في ترقية المفردات. مطبق الوسيلة "تذكرة الدوميرا" يستطيع أن يدافع الطلاب في التعليم.<sup>٧</sup>

<sup>٧</sup> Zhul Fahmy Hasani, S.Pd, *Pengembangan media pembelajaran bahasa arab kartu "Domira" untuk meningkatkan penguasaan kosakata di madrasah ibtidaiyah negeri "Pemalang"*. Thesis, Kosentrasi Pendidikan Bahasa Arab Prodi pendidikan Islam Pasca Sarjana, Yogyakarta, ٢٠١٧

٢- سري ديوي استوتي (٢٠١٣) ، في بحثها تحت الموضوع " تطوير الوسيلة "تذكرة الفينتار" في تعليم المفردات اللغة العربية (دراسة المسألة في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فييوغان". البناء على البحث " سري" يدلّ أنّ البحث يستعمل البحث و التطوير (R n D). نتيجة البحث يدلّ أن تأثير الاستعمال الوسيلة "تذكرة الفينتار" يحصل النسبة ٧٦% ونسبته يدلّ رغبة الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية باستعمال الوسيلة "تذكرة الفينتار". وأما ينظر من نتيجة الطلاب في تعليم المفردات اللغة العربية باستعمال الوسيلة "تذكرة الفينتار" يدلّ أفضل النتيجة ٧٧% ، بالمقارنة ما قبله الذي ليست بوسيلة "تذكرة الفينتار" يدلّ نتيجة % ٥٩. هكذا يدلّ أنّ الإستعمال الوسيلة "تذكرة الفينتار" في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يساعد الطلاب في زيادة نتيجة التعليم المفردات اللغة العربية.<sup>٨</sup>

٣- جاني نورفودين (٢٠١٢) ، في بحثها تحت الموضوع " استعمال الوسيلة اللعبة "تذكرة الكوريتيت" في زيادة الاستيعاب المفردات ( تجربة الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية وونو كراما فلريت بانتول يوكياكرتا". نتيجة البحث يدلّ أن اختلاف بين الطلاب التجريّ و الطلاب الضابطي. هذا اختلاف من نتيجة الإجمالي بعد الإختبار للطلاب التجريّ يعني ٧٧,٢٧ و الطلاب الضابطي يعني ٧٣,٢٧ . ثم نتيجة زيادة المفردات من الطلاب التجريّ يدل زيادة العلوي يعني ٨٦,٧ و الطلاب الضابطي يعني ٥,٠٣ . هكذا يستطيع أن يعطي الخلاصة يعني يختلف بين فصل التجريّ و فصل الضابطي عمقا بينهما. إذا وسيلة "تذكرة الكوريتيت" يستطيع أن يكون احد الإختيار الوسيلة في زيادة استيعاب المفردات الطلاب.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Sri Dewi Astuti, "Pengembangan Media Kartu Pintar dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Keguruan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٣

<sup>٩</sup> Jani Nurfudin, "penggunaan media permainan kartu kuartet dalam meningkatkan penguasaan mufrodad bahasa arab (eksperimen pada siswa kelas VIII ) di MTsN Wonokromo Pleret Bantul Yogyakarta", Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Keguruan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠١٢

٤- ني فوتو داسي دامايانتي و اخواتها ، في البحث تحت الموضوع " تطبيق الطريقة المأمورية بالوسيلة " القصاصة (kliping) " لزيادة قدرة الكتابة الفكرة الطلاب في الفصل احدى عشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سيعاراجا". هذا البحث يستطيع أن يعطي الخلاصة منها أولاً، باستعمال الطريقة المأمورية "القصاصة" (kliping) يستطيع أن يزيد فهم الطلاب على الفكرة. ثانياً، باستعمال الطريقة المأمورية "القصاصة" (kliping) يستطيع أن يزيد قدرة الطلاب في الكتابة الفكرة. ينظر من زيادة النتيجة حصل الطلاب يعني نتيجة الاول ٦٨ . ثم في الجرية الاول نتيجته هو ٧٥ و في الجرية الثاني نتيجته هو ٨٤ . هذا البحث يدل أنّ الوسيلة " القصاصة" (kliping) يستهل الطلاب في كتابة الفكرة. ثالثاً ، إجابة الطلاب على تعليم الكتابة الفكرة بالطريقة المأمورية " القصاصة" (kliping) هي أحست الطريقة ١٠ .

بناء على الشرح سابقاً يمكن التمييز بين التساوي و الفرق في هذا البحث التي تفعل للباحثة، كما يلي:

### الوحدة ١.١

#### ابتكار البحث

| الرقم | الكاتب           | موضوع البحث   | التساوي                   | الفرق  | ابتكار البحث                                     |
|-------|------------------|---|---------------------------|--|--|
| ١ .   | ذو الفهمي (٢٠١٧) | " تطوير وسائل التعليم اللغة العربية "تذكرة الدوميرا" ليزداد الاستيعاب المفردات في المدرسة الإبتدئية | ليزداد الاستيعاب المفردات | وسائل التعليم اللغة العربية "تذكرة الدوميرا" | الفرق بين الدراسات السابقة و هذا البحث هو يقع في |

١٠ Ni Putu Desy Damayanthi, dkk, "Penerapan Teknik Penugasan dengan Media Kliping untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Opini Siswa di Kelas XI Bahasa ١ SMA Negeri ٣ Singaraja", Jurnal Penelitian Tindak Kelas

|   |   |  |   |                                       |  |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
| الموضوع و<br>مفعول  |   |  | الإسلامية الحكومية ٢<br>فامالنج".   |                                       |  |
| البحث هي<br>تطوير<br>القصاصه<br>(kliping)<br>لترقية<br>استيعاب<br>المفردات<br>لطلاب   | "تطوير الوسيلة<br>"تذكرة الفينتار"            | في تعليم<br>المفردات<br>اللغة<br>العربية | "تطوير الوسيلة<br>"تذكرة الفينتار" في<br>تعليم المفردات اللغة<br>العربية (دراسة المسألة<br>في الفصل الثامن من<br>المدرسة المتوسطة<br>الإسلامية الحكومية<br>فييوغان".                        | ٢.<br>سري<br>ديوي<br>استوتي<br>(٢٠١٣) |  |
| الفصل<br>العاشر من<br>المدرسة<br>الثانوية<br>الإسلامية<br>الحكومية<br>١ كاديري.<br><br>وأما متساوي<br>من هذا<br>البحث هي<br>يبحث عن | استعمال<br>وسيلة اللعبة<br>"تذكرة<br>الكوريت" | زيادة<br>الاستيعاب<br>المفردات           | " استعمال وسيلة اللعبة<br>"تذكرة الكوريت" في<br>زيادة استيعاب المفردات<br>( تجرّبة لطلاب الفصل<br>الثامن في المدرسة<br>المتوسطة الإسلامية<br>الحكومية وونو كراما<br>فلريت بانتول يوكياكرتا" | ٣.<br>جاني<br>نورفودين<br>(٢٠١٢)      |  |



|                           |                                 |  |  |  |     |
|---------------------------|---------------------------------|--|--|--|-----|
| ترقية استيعاب<br>المفردات |                                 |  |  |  |     |
|                           | زيادة قدرة<br>الكتابة<br>الفكرة | "تطبيق<br>الطريقة<br>المأمورية<br>باوسيلة<br>القصاصه<br>(kliping)" | "تطبيق الطريقة المأمورية<br>بالوسيلة القصاصة<br>(kliping) لزيادة قدرة<br>الكتابة الفكرة لطلاب<br>الفصل احدى عشر في<br>المدرسة الثانوية<br>الإسلامية الحكومية ٣<br>سيعاراجا". | ني فوتو داسي<br>دامايانتي و<br>اخواتها | ٤ . |

بناء على الدراسات السابقة فتعطي الباحثة الخلاصة أنّ هذا البحث لم يفعل و لم يبحث قبله. لذلك، تريد أن تبحث الباحثة عن تطوير القصاصة (kliping) لترقية استيعاب المفردات لطلاب الفصل العاشر "١٠" من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كادييري.