

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الألعاب اللغوية

1. تعريف

الألعاب هي حالة أو موقف يبحث فيه الشخص عن المتعة أو الإشباع من خلال أنشطة اللعب. ويهدف هذا النشاط إلى تطوير مهارات معينة مع توفير الإثارة في الوقت نفسه. بالإضافة إلى ذلك، يعتبر اللعب أيضًا وسيلة فعالة وكفؤة للترفيه والتثقيف والتأثير الإيجابي في تنمية الفرد. ويرى بارتن، كما ذكر دوكيت وفlier، أن اللعب أداة للتنشئة الاجتماعية. فمن خلال اللعب، يتوقع من المتعلمين الاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة.¹

وبعد فهم مفهوم الألعاب، سنقوم بعد ذلك بربطه بالألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية. الألعاب التعليمية هي الألعاب التي تحتوي على قيمة تعليمية متضمنة في العناصر الموجودة والتي هي جزء من اللعبة. الألعاب التعليمية هي نوع من الألعاب المصممة لتقديم فوائد في شكل تجربة تعليمية أو تعليمية للاعبها، بما في ذلك الأطفال. الألعاب التعليمية هي أنشطة ممتعة وتعمل كأدوات تعليمية ذات طبيعة تعليمية. هذا النوع من الألعاب له خصائص مختلفة، مثل الترتيب والتجميع والمطابقة والتجميع وغيرها. ولكن، عند تطبيقها في المدارس، من الضروري مراعاة عوامل مثل الوسائل المستخدمة والموقع وملاءمة اللعبة ومستوى صعوبتها.² الألعاب التعليمية هي نوع من الألعاب المصممة لدعم عملية التعلم. تركز هذه الألعاب على الجوانب المتعلقة بالتعليم، حيث يتم عادةً تعديل اللعبة المستخدمة من حيث

¹ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 2019. Hlm 35

² Nina Veronica, *Permainan Edukatif dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Universitas Muhammadiyah Surabaya. Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini 2018. Hlm 52

الأدوات أو القواعد أو التحديات. الغرض الرئيسي منه هو نقل المعلومات حول مواد تعليمية محددة إلى المشاركين فيه.³

تشمل الألعاب التعليمية جميع الأشياء التي تعمل كوسيلة أو أداة لعب تحتوي على قيمة تعليمية وقدرة على تحسين قدرات الأطفال بشكل عام سواء من البيئة الطبيعية أو من صنع الإنسان. من خلال الألعاب، من المتوقع أن تساعد الأطفال على تعلم المواد التعليمية مع الشعور بالاسترخاء والسعادة والتحرر من الأعباء. تتمتع هذه الألعاب التعليمية بفوائد متنوعة في دعم عملية التعليم والتعلم، بما في ذلك العمل كأداة لعب ذات قيمة تعليمية، ومساعدة الأطفال على فهم مفهوم السبب والنتيجة، وتحفيز نمو الدماغ، ودعم تنمية جميع جوانب قدرات الأطفال.⁴ تتطلب الألعاب التعليمية أدوات لدعم تحقيق أهداف التعلم. معدات اللعب التعليمية هي عبارة عن جهاز مصمم خصيصاً كوسيلة لدعم التدريب وتسريع نمو الأطفال، ومصممة خصيصاً لتناسب أعمارهم ومستوى نموهم. تشير معدات اللعب إلى أي نوع من الوسائل المستخدمة لتلبية احتياجات لعب الأطفال.

نرکز في هذه المناقشة على الألعاب اللغوية التعليمية. اللغة بحد ذاتها هي شكل من أشكال النشاط البشري باعتبارها سمة/علامة مرئية في المجتمع.⁵ الألعاب اللغوية هي طريقة لتعليم اللغة تستخدم الألعاب كأداة. يمكن اعتبار النشاط لعبة لغوية إذا كان النشاط ممتعًا ويمارس مهارة لغوية معينة أو جانبيًا معيناً من جوانب اللغة. وبالتالي، فإن الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية هي طريقة يمكن أن تحفز اهتمام الطلاب، بحيث يمكن أن تقلل بشكل غير مباشر من نفورهم من دروس اللغة العربية. وبمرور الوقت، يمكن لهذه الطريقة الممتعة في التعلم أن تجعلهم يبدأون في الإعجاب بالموضوع.⁶

³ Tioya Nurdiansyah dkk, *Penerapan Game Edukasi Smart Kids Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Unity3D*. Universitas Serang Raya. Jurnal ProTekInfo 2022. Hlm 19

⁴ Nadia Hasanah Tsalisah dkk, *Pengetahuan Guru PAUD tentang Alat Permainan Edukatif dalam Pembelajaran*. FKIP Universitas Lampung. Jurnal Pendidikan anak 2019.

⁵ محمد حسن عبد العزيز، مدخل إلى علم اللغة. كلية دار العلوم- جامعة القاهرة. دار الفكر العربي. عام ٢٠٠٠

⁶ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Jurnal Shaut Al-'Arabiyyah 2019. Hlm 35

وفقاً لعارفين، فإن تطبيق الألعاب اللغوية في الفصل الدراسي يمكن أن يخلق جوًّا أفضل. ستتحسن الحالة النفسية للمتعلمين الذين قد يشعرون بالتوتر أو الملل بسبب أساليب التعلم الجامدة، وسيختفي موقفهم غير المبالي تجاه الدروس شيئاً فشيئاً مع تطبيق الألعاب اللغوية. من خلال الألعاب، يمكن للطلاب تحفيز حواسهم، وتنسيق الرؤية مع الحركة، وتحسين قدراتهم البدنية، واكتساب مهارات جديدة، والتغلب على الانزعاج، والشعور بمحنة النشاط، وأخيراً الاستمتاع بعملية تعلم اللغة العربية.⁷ طريقة الألعاب اللغوية هي منهج تعليمي يدمج أنشطة الألعاب لتدريب المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، وذلك لخلق جو تعليمي أكثر تشويقاً ومحنة. لا يمكن تسمية اللعبة بلعبة لغوية إذا كانت تخلق المحنة فقط دون ممارسة مهارات لغوية محددة. وعلى العكس من ذلك، إذا كان النشاط يدرس على المهارات اللغوية فقط دون أي عنصر من عناصر المحنة، فهو أيضاً ليس لعبة لغوية. لذلك، يمكن استنتاج أن النشاط يسمى لعبة لغوية إذا كان يحتوي على العنصرين معًا، أي المحنة والتدريب على المهارات اللغوية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.⁸

2. الجنس

بشكل عام، هناك أربعة أنواع من الألعاب اللغوية التي ستتم مناقشتها. أولاً، الألعاب المتعلقة بمهارات القراءة. ثانياً، الألعاب التي تتضمن مهارات الكلام. ثالثاً، الألعاب التي تركز على مهارات الكتابة. رابعاً، الألعاب المتعلقة بمهارات الاستماع.

1) الألعاب "من هو"

يهدف إلى تدريب مهارات القراءة والتفكير المنطقي. المعدات المستخدمة هي بطاقات الكلمات. يقوم المعلم أولاً بإعداد نوعين من البطاقات، إحداها مكتوب عليها المهنة والأخر مكتوب عليها الوظيفة التي تتوافق مع المهنة. على سبيل التنويع،

⁷ Erni Wahyuningsih. *Pendekatan Humanistik Melalui Permainan Edukatif Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam Terpadu*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2021. hlm 21

⁸ Siska Maulani, Prana Dwija Iswara, *Metode Permainan Bahasa dalam Keterampilan Menulis Tegak Bersambung*. Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal Basicedu 2022. Hlm 7021-7022

يمكن للمعلم تغيير موضوع البطاقات بأشياء أخرى، مثل أسماء الحيوانات أو مواضيع أخرى، ولكن يظل المعلم يحمل البطاقات المتعلقة بالأماكن.

2) الألعاب "الكلمات المبطنة"

يهدف إلى ممارسة مهارات القراءة. أما الاستعدادات التي يجب أن يقوم بها المعلم فتشمل: أولاً، يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسماء الطلاب، وأسماء أو أنواع الحيوانات، وأوصاف الأماكن، والأفعال المضارعة (في المضارع) للمفرد والجمع الغائب، وبطاقة واحدة تقول "واو العطف". أما الاستعدادات التي يجب أن يقوم بها المعلم فتشمل: أولاً، يقوم المعلم بإعداد بطاقات تحتوي على أسماء الطلاب، وأسماء أو أنواع الحيوانات، وأوصاف الأماكن، والأفعال المضارعة (في المضارع) للمفرد والجمع الغائب، وبطاقة واحدة تقول "واو العطف". تُصنع ورقة البطاقة بمقاس 15×20 سم، ويقسم المعلم الطلاب إلى أربع مجموعات. تُستخدم هذه اللعبة في القراءة في المدارس لتنمية المهارات القراءة.

3) الألعاب "اسك الكلمة"

يهدف إلى مساعدة الطلاب على ترتيب أنواع الكلمات وإثراء مفرداتهم اللغوية. تُعد هذه اللعبة مثالية لتعليم التعرف والتصنيف، مثل التعرف على أنواع الجمل المختلفة، وخصائص الجمل، والتمييز بين الجمل والجزم وما إلى ذلك. الأدوات الالزمة في هذه اللعبة هي العصي والورق، وهي عبارة عن دوائر صغيرة مكتوب عليها مفردات العربية.

4) الألعاب "strip story (قطع الورق)"

يهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على تسلسل الجمل بشكل صحيح. تعتمد الأساليب المستخدمة في هذه اللعبة على نجاح يتضمن أنشطة تواصل حقيقة، بحيث يكون الطلاب أكثر سهولة وثقة في التواصل باستخدام لغة أجنبية.⁹

⁹ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 2019. Hlm 39

5) الألعاب خادم المقص

المهدى من هذه اللعبة هو صقل مهارات التحدث في سياق البيع والشراء. المعدات الالازمة هي مجموعة متنوعة من المعدات المتعلقة بالمقصف. طريقة اللعب كما يلى:

أ) ينقسم الفصل إلى مجموعتين: المجموعة أ (طالب واحد يمثل دور نادل المقصف) والمجموعة ب (ثلاثة طلاب يمثلون دور الزبائن).

ب) يقوم المعلم أو الطالب بإعداد قطع من الورق عليها أسماء الأطعمة المعروضة للبيع.

ج) يشرح المعلم أدوار كل مشارك ويقدم شرحاً للمصطلحات المتعلقة بخدمات المقصف وقائمة الطعام.

د) يلعب كل طالب دوره وفقاً لمهمته/مهمتها، وبالتالي خلق تفاعل بيع وشراء بين النادل والزبائن، باستخدام اللغة العربية التي تم تعلمها من خلال قراءة النصوص والحاديات حول البيع والشراء.

6) الألعاب الشعابين والسلام

تستخدم لعبة الشعابين والسلام هذه لوحة أو ورقة عليها صور شعابين وسلام. تستخدم لعبة الشعابين والسلام هذه لوحة أو ورقة عليها صور شعابين وسلام. الهدف من هذه اللعبة هو تدريب الطالب على سرعة التحدث. تتضمن الأدوات المطلوبة لوحه الشعابين والسلام وورقة رسم الشعابين والسلام وورقة رسم الشعابين والسلام ونرد. لا يجب أن يكون النرد نرداً عادياً، يمكن للمعلمين صنع نردهم الخاص بالأرقام العربية. طريقة اللعب هي كالتالى:

أ) يقوم المعلم بإعداد وسائط الشعابين والسلام (يمكن للمعلم إنشاء المصطلحات حسب الحاجة).

ب) يتم تقسيم الطالب إلى مجموعات. يتم تقسيم الطالب إلى مجموعات.

ج) قواعد اللعبة هي نفس قواعد لعبة الشعابين والسلام النموذجية. عندما يتوقف الطالب عند مربع ما، عليهم التحدث عن أشياء تتعلق بالصورة أو المصطلح الموجود في المربع.

7) الألعاب التوصيل الكلمات

تهدف هذه اللعبة إلى صقل مهارات الكتابة والكلام. تعد لعبة اقتران الكلمات إحدى الاستراتيجيات في عملية تعلم اللغة التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب في الكتابة والكلام. يشجع هذا النشاط على التعاون بين الطلاب. لعبة توصيل الكلمات هي إحدى طرق التعلم التي تهدف إلى جعل الطلاب يربطون التعلم بالأنشطة الممتعة.¹⁰

خطوات لعبة توصيل الكلمات :

- أ) يقوم المعلم بإعداد المواد التي ستستخدم في لعبة توصيل الكلمات.
- ب) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، تكون كل مجموعة من 7-8 أشخاص.
- ج) يطلب من الطلاب الاصطفاف في صف واحد للخلف لكل مجموعة
- د) يشرح المعلم قواعد لعبة اقتران الكلمات قبل بدء اللعبة
- و.) يعطي المعلم ورقة للطالب في المقدمة تحتوي على مفردة واحدة، ثم يقول الطالب المفردة التي تبدأ بأخر مقطع من المفردة الموجودة في الورقة.
- ف) يتبع الطالب الذي خلفه/ها المقطع الأخير الذي نطق به الطالب الذي أمامه.
- غ) يتم تنفيذ النشاط حتى آخر طالب
- ه) يُمنح كل طالب دقة واحدة للإجابة عن السؤال.
- إ) يُعاقب الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة بعقوبة جماعية، وتكون العقوبة حسب اتفاق الفصل بأكمله.¹¹

8) الألعاب الأدوار

تهدف هذه اللعبة إلى صقل مهارات الكلام. في هذه اللعبة، يمكن للطلاب لعب أدوار مختلفة. مثل:

- أ) يلعب أحد الطلاب دور النايل/النادلة.

¹⁰ Ramlah, *Penerrapan Permainan Sambung Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Inpres 189 Kanite Di Kabupaten Takalar*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar 2024. Hlm 25

¹¹ Ibid

ب) سيطلب الزبون الأول الطعام/المشروبات مثل : كوب من الشاي، وشطيرة، وبعض الحلوي

ج) يذهب النوادل إلى الزبائن الآخرين للاستفسار عن طلباتهم

و) قام النادل بتوصيل الطلب لأول زبون بقوله: إليك كوب الشاي والشطيرة والحلوي

ف) ثم ذهب النادل إلى الزبون الثاني لتقديم طلبه قائلاً : إليك فنجان قهوة صحن قول وصحن رز مقلي.

تم هذه اللعبة بالتناوب حتى يكون جميع الطلاب نشيطين.¹²

3. أهمية الألعاب في التعليم

لا يتطلب التعليم دائمًا استخدام الألعاب، ولا تهدف الألعاب دائمًا إلى تسريع عملية التعليم. ومع ذلك، إذا تم استخدامها بشكل مناسب، يمكن للألعاب أن تضيف التنوع والإثارة والاهتمام إلى عملية التعليم والتعليم. يشكو العديد من المعلمين من تدني قدرة الطلاب على التعليم، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة، على الرغم من استخدامهم لأساليب أو نماذج تعليمية مختلفة. يمكن أن يكون استخدام الألعاب اللغوية بدليلاً فعالاً لتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.

تلعب الألعاب دوراً هاماً في حياة الناس. ومنها الرجال والنساء، والأطفال والكبار، والأغنياء والفقرا، جميعهم يستمتعون بممارسة الألعاب. لذلك، فإن الأشياء المتعلقة بالألعاب تميل إلى أن تكون مفضلة لدى الكثير من الناس، لأن البشر في الأساس يحبون اللعب. وينطبق الأمر نفسه على تعلم اللغة العربية الذي سيصبح أكثر تشويقاً ومتعدة للطلاب إذا كان ينطوي على عنصر اللعب.¹³

¹² Saepudin. Buku *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. TrustMedia Publishing April 2012. Hlm 79

¹³ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 2019. Hlm 36

للعب فوائد عديدة لنمو الأطفال، منها:

- 1 يساعد اللعب النشط على تطوير قوة العضلات وتدريب الجسم ككل ليصبح أقوى.
- 2 الأنشطة البدنية في اللعب، مثل الجري والقفز والرمي والالتقاط والدفع، تدرب المهارات الحركية الإجمالية والتناسق البصري الحركي والتوازن والدقة والمرنة، بالإضافة إلى القدرة على التحكم في الحركات والتصرف بعمق.
- 3 يمكن أن يكون اللعب قناة لإطلاق الطاقة الزائدة، مما يقلل من احتمالات السلوك العدواني المدمر أو الضار.
- 4 غالباً ما يمكن تلبية رغبات الأطفال واحتياجاتهم التي لا يمكن تلبيتها بطرق أخرى من خلال اللعب. المثال، قد يتمكن الطفل الذي لا يستطيع أن يكون قائداً في الحياة الواقعية من تحقيق هذه الرغبة من خلال القيام بدور القائد في اللعبة.
- 5 من خلال التجريب في اللعب، يتعلم الأطفال أن ابتكار شيء جديد يمكن أن يكون مجزياً، ويمكنهم بعد ذلك تطبيقه خارج اللعب لتطوير اهتماماتهم الإبداعية.
- 6 يمكن أن يكون اللعب أيضاً وسيلة للتعرف على الذات وتطويرها. يمكن للأطفال فهم مدى قدراتهم مقارنة بزملائهم في اللعب، مما يساعدهم على بناء مفهوم ذاتي أوضح وأكثر واقعية. من خلال اللعب، يتعلم الأطفال التواصل وبناء العلاقات الاجتماعية والتعامل مع المشاكل التي تنشأ في تلك العلاقات وحلها.¹⁴

ب. الألعاب توصيل الكلمة

1. تعريف

الألعاب توصيل الكلمة هي طريقة تعليمية يمكن أن تزيد من حماس الطلاب وتحسن من إتقان المفردات خاصة في تعلم اللغة العربية. لعبة توصيل الكلمات هي لعبة بسيطة حيث يتم دعوتنا إلى متابعة المقطع الأخير الذي تم نطقه من قبل. على سبيل المثال، إذا

¹⁴ Abdul Khobir, *Upaya Mendidik Anak Melalui Permainan Edukatif*. STAIN Pekalongan. Hlm 198

تم إعطاؤنا الكلمة ”كتاب“ في البداية، فعليها متابعة الكلمة التي تبدأ بـ ”كُو“ مثل ”حصان، سلحفاة، إلخ“. لا يتم تضمين اللواحق في لعبه اقتران الكلمات مثل ”في المسجد، كُتِب، إلخ“. الوقت المتاح هو 10 ثوانٍ فقط.¹⁵

تعد لعبه توصيل الكلمات إحدى الاستراتيجيات في عملية تعلم اللغة الإندونيسية التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب على كتابة الشعر. يشجع هذا النشاط على التعاون بين الطلاب. يشجع هذا النشاط على التعاون بين الطلاب. لعبه التوصيل الكلمات هي إحدى طرق التعليم التي تهدف إلى جعل الطلاب يربطون التعلم بالأنشطة الممتعة.¹⁶

ال搿وصيل الكلمات هي مهارة تدعم النمو النفسي الطبيعي للطفل، بما في ذلك الثقة والمهارات الاجتماعية والذكاء والسلوك. من خلال أنشطة التوصيل الكلمات، يمكن للأطفال زيادة نضجهم في التطور اللغوي وتعلم إدارة مشاعرهم بشكل أفضل. يعد هذا النشاط أيضًا جزءًا من نموذج التعلم التعاوني الذي يتضمن العمل الجماعي. ويكشف صلاح الدين (2000:85) أن اللعب يمكن اعتباره نشاطًا إرادياً وعفوياً ومركتًا على العملية ومتعدًا تعليميًّا ومكافئًا ونشطًا ومرنًا.¹⁷

2. خطوات لعبه التوصيل الكلمات

- 1) يقوم المعلم بتحضير المواد التي سيتم استخدامها في لعبه اقتران الكلمات.
 - 2) يشرح المعلم قواعد لعبه اقتران الكلمات قبل بدء اللعبة
 - 3) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات، تكون كل مجموعة من 7-8 أشخاص.
 - 4) يعطي المعلم مفردة واحدة للطالب في الصف الأمامي، ثم يلفظ الطالب مفردة تبدأ بالقطع الأخير من المفردة التي نطق بها المعلم.
 - 5) يتبع الطالب الذي في الخلف المقطع الأخير الذي نطق به الطالب الذي أمامه.
- يتم تنفيذ النشاط حتى آخر طالب

¹⁵ Akhlis Nastainul Firdaus dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Surabaya 2023. Hlm 112

¹⁶ Ramlah, *Penerrapan Permainan Sambung Kata Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SD Inpres 189 Kanite Di Kabupaten Takalar*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar 2024. Hlm 25

¹⁷ Fitriannisa, *Pengaruh Metode Bermain Menyambung Kata Terhadap Rasa Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di TK Pembina 1 Kec. Tinambung Kab. Polewali Mandar*. UIN Alauddin Makassar 2021. Hlm 7

- (6) يُعطي كل طالب عشر ثوان للإجابة.
- (7) يُعاقب الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة بعقارب جماعي، ويكون العقاب حسب اتفاق الفصل بأكمله.

3. جوانب تحدب انتباه الطلاب في عملية التعليم

لا تنفصل فعالية الطلاب في التعلم عن التفاعل في التعلم، ومن بين ذلك :

أ. الانخراط السلوكي (Behavioral Engagement)

الانخراط السلوكي يعكس تصرفات الطلاب أثناء تواجدهم في بيئة المدرسة. يمكن التعرف على هذا الجانب من خلال ثلاثة محاور رئيسية وهي السلوك الإيجابي، والمشاركة في المهام الأكاديمية، والمشاركة في أنشطة المدرسة. ومن الأمثلة على ذلك المثابرة، والجهد المستمر، والانتباه الجيد، والقدرة على التركيز، وطرح الأسئلة، والنشاط في مناقشات الصف، والمشاركة في الأنشطة اللامنهجية وتنظيمات المدرسة.

ب. الانخراط العاطفي (Emotional Engagement)

الانخراط العاطفي يتعلق بمشاعر وقيم واهتمامات الطلاب. يقيس هذا الجانب ردود فعل الطلاب العاطفية تجاه بيئة المدرسة والمعلمين. عادةً ما يتم تقييمه من خلال مواقف الطلاب تجاه المعلمين والمواد الدراسية والمدرسة بشكل عام، بما في ذلك مشاعر السعادة أو عدم الرضا التي يختبرونها أثناء عملية التعليم.

ج. الانخراط المعرفي (Cognitive Engagement)

الانخراط المعرفي يشمل الجهد، والدافعية، وتطبيق استراتيجيات التعليم. يستخدم الطلاب الذين يظهرون الانخراط المعرفي تقنيات مختلفة مثل التكرار، والتوسيع، وتنظيم المعلومات لمساعدتهم على تذكر وفهم المادة الدراسية بشكل أفضل.¹⁸

4. المزايا و العيوب

¹⁸ A. Askati Pangerang dkk, *Pengaruh Student Engagement Terhadap Kejemuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Bulukumba*. Universitas Negeri Makassar. Journal Of Education 2023. Hlm.131

من المهم تطوير قدرة الأطفال على التوصيل الكلمات منذ سن مبكرة. من خلال الاهتمام بمهارات التحدث لدى الطلاب، يمكننا فهم الجوانب المختلفة لتطور لغتهم ومفرداتهم وسلوكهم. في عملية تعليم التوصيل الكلمات، عادةً ما يهيمن المعلمون أو المربون على المحادثة، حيث يتحدثون ويشرحون أكثر مما يعطون الفرص للطلاب. وهذا يمكن أن يعيق قدرة الأطفال على التواصل الشفهي بشكل جيد وبطلاقة. لتطوير مهارة التوصيل الكلمات في مرحلة الطفولة المبكرة، من المهم أن يتم ذلك في جو من المرح، فمع وجود بيئة تفاعلية يسهل تحفيز الأطفال على مهارة التوصيل الكلمات.¹⁹

تعد القدرة على التوصيل الكلمات مؤشرًا مهمًا على التطور العام للمتعلمين. تشير مهارات التحدث الجيدة إلى تأخيرات أو مشاكل محتملة في النظام الأساسي. تشمل العوامل المختلفة التي تؤثر على هذه القدرة العوامل المعرفية والحسية الحركية والنفسية والعاطفية والبيئة الحية بالطفل.²⁰

إليك بعض العيوب والمزايا لألعاب اقتزان الكلمات، ومنها:

أ. العيوب

1) يمكن استخدامها فقط للمفروضات

2) تميل الألعاب إلى الرتابة، لذا يشعر الطلاب بالملل بسهولة. تميل الألعاب إلى الرتابة، لذا يشعر الطلاب بالملل بسهولة.

3) لا يحب جميع الطلاب طريقة الألعاب القائمة على الكلمات

ب. المزايا

1) صقل القدرة على إتقان المفردات العربية

2) تعميق فهم المعنى والقيم الواردة فيه.

3) جعل الأجراء مواتية، لأن الطلاب ليس لديهم وقت للدردشة مع أصدقائهم

¹⁹ Fitria Ayuningtyas dkk, *Edukasi Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran di SDIT Attasyakur. Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta*. 2022. Hlm 10-11

²⁰ Fitriannisa, *Pengaruh Metode Bermain Menyambung Kata Terhadap Rasa Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Di TK Pembina 1 Kec. Tinambung Kab. Polewali Mandar*. UIN Alauddin Makassar 2021. Hlm 8

- 4) تقديم المواد للطلاب من خلال التعلم واللعب
- 5) خلق جو من المرح والتعليم الأكثـر تشويـقاً
- 6) تدريب الطلاب على التركيز
- 7) تدريب التفكير النـقدي لدى الطـلاب من خلال إيجـاد المـفردات المناسبـة
- 8) زيادة التـماـسـك بين أـعـضـاءـ الفـرـيقـ

ج. مهـارـةـ الـكـلامـ

1. تعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ

يمـكـنـ النـظـرـ إـلـىـ أـهـمـيـةـ الـلـغـةـ منـ حـيـثـ دـورـهـاـ المـهـمـ جـدـاـ فيـ حـيـاةـ إـلـيـانـسـانـ.ـ فـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ بـالـنـسـبـةـ لـلـدـارـسـيـنـ لـهـاـ وـظـيـفـةـ مـهـمـةـ جـدـاـ،ـ فـبـالـإـضـافـةـ إـلـىـ كـوـنـهـاـ لـغـةـ الـدـيـنـ،ـ فـهـيـ أـيـضـاـ لـغـةـ التـوـاـصـلـ الـدـولـيـ (ـبـاـ فيـ ذـلـكـ فـيـ الـأـمـمـ الـمـتـحـدـةـ)،ـ وـلـغـةـ الـعـالـمـ إـلـيـانـسـيـ،ـ وـلـغـةـ الـثـقـافـةـ وـمـخـلـفـ الـمـحـالـاتـ الـأـخـرـىـ.ـ وـهـذـاـ مـاـ يـجـعـلـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ مـوـضـوـعـاـ يـسـتـقـطـبـ اـهـتـمـامـ الـعـدـيدـ مـنـ الـخـبـرـاءـ لـدـرـاسـتـهـ وـمـنـاقـشـتـهـ كـغـيـرـهـاـ مـنـ الـلـغـاتـ الـرـئـيـسـيـةـ الـأـخـرـىـ.ـ لـذـلـكـ،ـ يـوـجـدـ فـيـ كـلـ بـلـدـ تـقـرـيـباـ قـسـمـ أـوـ مـقـرـرـ درـاسـيـ يـدـرـسـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ أـوـ الـدـرـاسـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـتـارـيخـ الـحـضـارـةـ الـعـرـبـيـةـ.

قدـ يـعـتـقـدـ بـعـضـ النـاسـ أـنـ تـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ صـعـبـ،ـ وـلـكـنـ فـيـ الـحـقـيقـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـيـسـتـ صـعـبـةـ إـذـاـ كـنـتـ جـادـاـ فـيـ تـعـلـمـهـاـ.ـ لـأـنـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ هـيـ لـغـةـ الـقـرـآنـ وـالـحـدـيـثـ.ـ وـهـذـهـ الـعـقـبـةـ تـرـجـعـ أـكـثـرـ مـاـ تـرـجـعـ إـلـىـ نـظـرـةـ الـبـعـضـ الـرـافـضـةـ وـعـدـمـ الـحـمـاسـ وـالـفـضـولـ لـتـعـلـمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ،ـ خـاصـةـ فـيـمـاـ يـتـعـلـقـ بـتـعـلـمـ الـقـرـآنـ.ـ وـالـوـاقـعـ أـنـ هـذـاـ مـنـ أـكـبـرـ التـحـديـاتـ الـتـيـ تـوـاجـهـ شـبـابـ إـلـيـانـسـالـمـ فـيـ فـهـمـ دـيـنـهـمـ وـكـتـابـهـمـ الـمـقـدـسـ،ـ دـوـنـ أـنـ يـدـرـكـوـاـ فـوـائـدـ الـكـثـيـرـةـ الـتـيـ يـمـكـنـ الـحـصـولـ عـلـيـهـاـ مـنـ دـرـاستـهـ.

فـيـمـاـ يـلـيـ بـعـضـ الـآـثـارـ الـإـيجـاـيـةـ لـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ فـيـ الـتـعـلـيمـ:

أـ.ـ سـهـوـلـةـ إـتـقـانـ الـعـلـمـ:ـ وـمـنـ الـأـدـلـةـ عـلـىـ ذـلـكـ أـنـ كـثـيـرـاـ مـنـ الـعـلـمـاءـ دـوـنـواـ عـلـمـهـمـ عـلـىـ شـكـلـ أـيـيـاتـ أـوـ قـصـائـدـ،ـ مـاـ يـسـهـلـ فـهـمـهـ وـحـفـظـهـ.

²¹ Agus yasin dkk, *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)*. Journal Of Social Science Research. Universitas Darussalam Gontor. 2023.

Hlm. 4

²² عـادـلـ خـلـفـ،ـ الـلـغـةـ وـالـبـحـثـ الـلـغـوـيـ،ـ مـكـتـبـةـ الـآـدـابـ.ـ مـيـدـانـ الـأـوـيـرـاتـ :ـ 390868

ب. حسين حدة الذهن: تتميز اللغة العربية بتركيبة جمل متناغمة ومنتظمة، الأمر الذي يمكن أن يدرب العقل على التفكير بحدة أكبر، لأن كل جملة لها معنى عميق وترتيب جيد.

ج. تؤثر دراسة اللغة العربية أيضًا في تكوين الأخلاق. فمن يدرس هذه اللغة سيدرك أن اللغة العربية يمكن أن تكون وسيلة لبناء الأخلاق البليلة والشخصية الطيبة.²³

وبالإضافة إلى الآثار المذكورة أعلاه، هناك عدة آراء تتعلق بتأثير اللغة العربية أو تأثيرها في عالم التربية والتعليم، نوضحها في النقاط التالية :

1) ويوضح هذا النص أن الإسلام يولي أهمية كبيرة للعلم والمعرفة التي تبدأ بالقراءة. وقد أمر الله تعالى في قوله تعالى في سورة العلق الآية ١: ”أَفَرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ“ . وبالتالي، فإن الإسلام يركز بشكل كبير على اكتساب المعرفة من خلال عملية القراءة كخطوة أولى مهمة للغاية. وبالتالي، فإن الإسلام يركز بشكل كبير على اكتساب المعرفة من خلال عملية القراءة كخطوة أولى مهمة للغاية.

2) قال عمر بن الخطاب، وهو من أصحاب النبي صلى الله عليه وسلم: إن دراسة اللغة العربية بجدية تقوى الذكاء وتزيد المرء وقارًا. ويرجع ذلك إلى بنية اللغة العربية الغنية بالمعاني والقواعد النحوية المتقدمة التركيب. ومن خلال دراسة اللغة العربية يستطيع الإنسان أن يصل إلى تفكيره وخياله، لأن هذه اللغة تحتوي على عمق في المعنى يمكن أن يحفز القدرة على التفكير بشكل أكثر حدة. قال عمر بن الخطاب، أحد أصحاب النبي محمد صلى الله عليه وسلم، إن دراسة اللغة العربية بجدية يمكن أن تقوى ذكاء المرء وتزيده وقارًا. ويرجع ذلك إلى بنية اللغة العربية الغنية بالمعاني وقواعدها النحوية المنظمة للغاية. ومن خلال دراسة اللغة العربية يمكن للإنسان أن يصل إلى تفكيره وخياله، لأن هذه اللغة تحتوي على عمق في المعنى يمكن أن يحفز القدرة على التفكير بشكل أكثر حدة.²⁴

²³ Agus yasin dkk, *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)*. Journal Of Social Science Research. Universitas Darussalam Gontor. 2023.

Hlm. 6

²⁴ Novita Sari Nasution dan Lahmuddin Lubis, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Simki Pedagogia, Volume 6 2023. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Hlm 189-190

وبالإضافة إلى تأثير اللغة العربية وتأثيرها، هناك أيضًا الحاجة الملحة للغة يمكن النظر إليها من حيث دورها المهم جدًا في حياة الإنسان. فاللغة العربية لها وظيفة مهمة جدًا، فبالإضافة إلى كونها لغة دينية، فإن اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي (بما في ذلك في الأمم المتحدة)، ولغة العالم الإسلامي، ولغة الثقافة ومختلف المجالات الأخرى. وهذا ما يجعل اللغة العربية موضوعًا يستقطب اهتمام العديد من الخبراء لدراسته ومناقشته كغيرها من اللغات الرئيسية الأخرى. لذلك، يوجد في كل بلد تقريبًا قسم أو مقرر دراسي يدرس اللغة العربية أو الدراسات المتعلقة بتاريخ الحضارة العربية.²⁵

والحقيقة أن اللغة العربية بالإضافة إلى كونها لغة التعليم في القرآن الكريم والحديث النبوi الشريف، فهي معترف بها كلغة رسمية للإسلام، بل وإحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. وتحتاج هذه اللغة بمكانة مرموقه، لأنها جزء من التراث الاجتماعي والثقافي (لغات الطراطير)، وكذلك الهوية الذاتية (لغات الضاد)، وهي مستخدمة على المستوى الوطني في أكثر من 22 دولة في منطقة الشرق الأوسط. وفي إندونيسيا، بدأ تطوير اللغة العربية واستخدامها في إندونيسيا بشكل تدريجي. وفي الوقت نفسه، فإن النظرة العامة التي تطورت في المجتمع تعتبر أن اللغة العربية معروفة لدى الشعب الإندونيسي منذ أن اعتنق غالبية السكان الإسلام.

في سياق التعليم، يشير هذا المصطلح إلى إجراء تفاعلي يشمل المعلمين والمتعلمين، باستخدام موارد التعلم في بيئة معينة، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي. لجعل تعليم اللغة العربية أكثر فعالية، هناك حاجة إلى نموذج جديد في تصميم المواد التي يتم تدريسها للطلاب، بما في ذلك عملية الأنشطة. فالمواد التي عفا عليها الزمن، والتي لا تتوافق مع تطور الاحتياجات، وأساليب التعليم التي تتسم بالبراغماتية المفرطة وقلة التواصل، لن تؤدي إلا إلى إضاعة الوقت وعدم تقديم نتائج مثلث. إلا أن هذه المشكلة غالباً ما ترتبط بداعية المتعلمين واهتمامهم واهتمام المؤسسات التعليمية في توفير المراافق والبنية التحتية الملائمة لدعم أنشطة التعليم.

²⁵ Agus yasin dkk, *Urgensi Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Milennial (The Urgency Of Arabic Learning Strategies In The Millennial Era)*. Journal Of Social Science Research. Universitas Darussalam Gontor. 2023. Hlm. 4

والتعليم، وفقاً للقانون رقم 20 عام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. وفي الوقت نفسه، وفقاً ميار صار نقاً عن إنداه قامصية، فإن التعليم هو جهد لإدارة البيئة بشكل مدروس حتى يتمكن الأفراد من التطور بشكل إيجابي في موقف معينة.²⁶ التعليم هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم، وهو جهد يبذل المعلمون لدعم عملية اكتساب المتعلمين للمعارف والمهارات والاتجاهات. وبالتالي، يهدف التعليم إلى مساعدة المتعلمين على التعليم بفعالية. تتم عملية التعليم طوال حياة الشخص ويمكن أن تحدث في أي مكان و zaman.²⁷

يرى أومار هاماليك أن التعليم هو عملية مرتبة بشكل منظم، تتضمن عناصر مثل الأشخاص، والمرافق الداعمة، والمعدات، والخطوات المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم. وبالتالي، يمكن استنتاج أن عملية التعليم تساهم أيضاً في تنمية أخلاق الطلاب الروحية ونشاطهم ومهاراتهم. ويرجع ذلك إلى التفاعل الاجتماعي أثناء التعلم والخبرة المكتسبة.²⁸

يتكون تعليم اللغة العربية في حد ذاته من كلمتين هما ”التعليم“ و ”العربية“. يشير مصطلح التعليم إلى جهد واعٍ لتحقيق تغييرات سلوكية إيجابية وفقاً للظروف القائمة. يتكون تعليم اللغة العربية من كلمتين هما ”التعلم“ و ”العربية“. يشير مصطلح التعليم إلى جهد واعٍ لتحقيق تغيير سلوكية إيجابي وفقاً للظروف القائمة.

في أنشطة تعلم اللغة العربية للإجابة على التحديات العالمية في هذا العصر، ومن هذه التحديات تخرج معلمين ماهرين في الاستماع والتحدث (مهارة الاستماع والكلام) في موضوعات معينة تتضمن السياق والتواصل الفعال. وبالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا التعلم أيضاً إلى تدريب الطلاب على مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية (القراءة والكتابة) باللغة العربية التي تتضمن نصوصاً ذات صلة بالموضوع، مثل المسائل الدينية وبناء الشخصية. ومن

²⁶ Tioya Nurdiansyah dkk, *Penerapan Game Edukasi Smart Kids Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Unity3D*. Universitas Serang Raya. Jurnal ProTekInfo 2022. Hlm 19

²⁷ Maimunah, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Humanistik*. UIN Raden Fatah Palembang. Hlm. 80

²⁸ Ahmad Fadillah Khomsah dkk. *Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi*. Jurnal Pendidikan Ilmiah 2021. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Hlm 3-4

المتوقع أيضًا أن يساعد هذا التعلم للغة العربية الطلاب على فهم واستخدام الكلمات والمحروف العربية وفقًا للقواعد المعمول بها، مع مراعاة الاحتياجات الحالية والمستقبلية.²⁹

لا يتطلب التعليم دائمًا الألعاب، ولا تهدف الألعاب دائمًا إلى تسريع عملية التعليم. ومع ذلك، يمكن للألعاب، إذا تم استخدامها بحكمة، أن تضيف التنوع والإثارة والاهتمام لبعض عمليات التعليم والتعلم. يشكو العديد من المعلمين من تدني قدرة الطلاب على التعليم، خاصة في تعليم اللغة، على الرغم من تجربة أساليب أو نماذج تعليمية مختلفة. يمكن أن يكون تطبيق الألعاب اللغوية أحد البديل لتحسين قدرة الطلاب على تعليم اللغة العربية.³⁰

2. الكلام

الكلام هو يحتوي على معنى معين يتم نقله من خلال سلسلة من الأصوات المنتظمة. يتضمن الكلام كلمات ومصطلحات مختلفة يستخدمها الإنسان للتعبير عن نفسه. لذلك، يلعب الكلام دورًا مهمًا جدًا في الحياة وكذلك في نجاح المجتمع. يجب على المرأة أن ينتبه إلى فن الكلام لأن يكون مستمعًا جيدًا، وأن ينتبه إلى المتكلم أكثر من الموضوع، وأن يتتجنب المقاطعة، وأن يتعامل مع الآخرين كما يحب أن يعاملوه.³¹ بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون للمناقشة الأسبقية على النقاش، على أن يكون الهدف الأساسي هو البحث عن الحقيقة وليس الانتصار أو فرض الذات في الحوار.³² مهارات الكلام هي مهارة لها مكانة مهمة في تعليم اللغة العربية، بعد مهارة الكلام التي تحتوي على إعطاء المعلومات وطلبها ثم ممارستها من خلال التواصيل. وبمعنى أوسع، فإن مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي نظام من الإشارات التي يمكن سماعها أو رؤيتها، والتي تتضمن استخدام عضلات أو أنسجة عضلية مختلفة من جسم الإنسان للتعبير عن الأفكار وقضاء الحاجات.³³

²⁹ Novita Sari Nasution dan Lahmuddin Lubis, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Simki Pedagogia, Volume 6 2023. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan. Hlm 184-185

³⁰ Asnul Uliyah dan Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Institut Agama Islam Negeri Kudus. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 2019. Hlm 36

³¹ فاطمة مشعلة. مفهوم مهارة الكلام. موضوع، آخر تحديث: أكتوبر ٢٠١٨

³² شيرين أحمد. تعليم فن الكلام. موضوع، أكبر موقع عربي بالعالم. سبتمبر ٢٠١٨

³³ Miftachul Taubah, *Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam*. Jurnal Pendidikan Islam 2020. Universitas Yudharta Pasuruan. Hlm 63

مهارة الكلام هي مهارة التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وسليم. هذه المهارة مهمة جدًا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، خاصةً من يريد فهم القرآن. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يحتاجها كل طالب في تعلم اللغة العربية. يمكن فهم مهارات التحدث (مهارة الكلام/مهارة التحدث) على أنها القدرة على نقل الأصوات أو الكلمات المستخدمة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. وعلى نطاق أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تتضمن عضلات وأنسجة مختلفة من جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجات التواصل يمكن فهم مهارات الكلام (مهارة الكلام/مهارات التحدث) على أنها القدرة على نقل الأصوات أو الكلمات المستخدمة للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى المخاطب. وعلى نطاق أوسع، فإن التحدث هو نظام إشارات مسموعة ومرئية تستخدم فيه عضلات وأنسجة مختلفة من جسم الإنسان لنقل الأفكار لتلبية احتياجات التواصل.³⁴ تهدف عملية تعليم مهارة التحدث إلى عدة أمور مهمة ومتراقبة. أولاً، يجب على المعلم أن يشجع الطلاب على التحدث بهدف عملية تعليم مهارة التحدث إلى عدة أمور مهمة ومتراقبة. أولاً، يجب على المعلم أن يشجع الطلاب على التحدث حتى يعتادوا على استخدام اللغة شفهياً. ثانياً، من المهم خلق سياق أو موقف ذي معنى لكي تكون أقوال الطلاب ذات صلة ومعنى واضح. الثالثاً، يجب على المعلم أن يوفر معلومات أو مواد يمكن للطلاب استخدامها أثناء التحدث، مثل المفردات والتعابير أو مواضيع الحديث. رابعاً، إن استخدام الإشارات غير اللفظية مثل حركات اليدين، وتعبيرات الوجه، ونبرة الصوت يساعد كثيراً في فهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي.³⁵ ولتحسين مهارة الكلام، يحتاج الطالب إلى التدرب على استخدام اللغة العربية في مختلف المواقف، الرسمية وغير الرسمية، وكذلك في شكل مكتوب ومنطوق. بالإضافة إلى ذلك، يجب عليه التدرب على التجويد والنطق باللغة العربية من أجل التواصل بشكل جيد وبطلاقة.

³⁴ Saepudin. Buku *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. TrustMedia Publishing April 2012. Hlm 53

³⁵ بامباع هرمانطا وغيره، أهمية مهارة الكلام. ديسمبر ٢٠١٩

ووفقاً راحمين فإن ”مهارة الكلام“ تعادل لغوياً مصطلح ”مهارة التحدث“ في اللغة الإنجليزية الذي يمكن تفسيره بمهارة التحدث. مهارات التحدث هي القدرة على النطق بأصوات أو كلمات مفهومة للتعبير عن الأفكار والمشاعر ونقلها. تشير المهارات اللغوية (مهارة الكلام) إلى قدرة الفرد على نطق الأصوات أو الكلمات العربية (أصوات عربية) أو الكلمات وفقاً لقواعد لغوية معينة (قواعد اللغة العربية) للتعبير عن الأفكار والمشاعر. ويمكن تقييم مهارة الكلام من خلال 4 جوانب، وهي الطلاقة في التحدث، ودقة اختيار الكلمات، والدقة في قواعد النحو/القواعد، والقدرة على التواصل.³⁶ بشكل عام، الغرض من مهارات التحدث بشكل عام هو أن يكون الطلاب قادرين على التواصل الشفهي بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة التي يتم تعلمها. ومع ذلك، لتحقيق القدرة على التواصل، يحتاج المتعلمون إلى المرور بسلسلة من الأنشطة المناسبة والكافية.³⁷

لذا، يمكن استنتاج أن مهارة الكلام من المهارات اللغوية التي يجب أن يتلقنها الطلاب. إن البيئة التي تعتمد على التحدث باللغة العربية هي من مساندات زيادة مهارة الكلام، ويمكن إثبات ذلك من خلال طلاقة التحدث والدقة في اختيار الكلمات/الجمل وملاءمة القواعد النحوية العربية.³⁸

د. تطبيق تيك توك

1. تعريف

تيك توك هو تطبيق منصة فيديو قصير يحظى بشعبية كبيرة في مختلف الأوساط. يمكن للمستخدمين البحث عن مقاطع الفيديو وإنشاء المحتوى والتفاعل مع المستخدمين الآخرين من خلال ميزاته المباشرة. هدف تيك توك الرئيسي هو توفير الترفيه والمتعة لمستخدميه. يوفر التطبيق مؤثرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام، والتي يمكن استخدامها بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مثيرة للاهتمام، والتي يمكن مشاركتها مع الأصدقاء أو المستخدمين الآخرين

³⁶ Bani Amin, *Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula*. Jurnal Peendidikan Islam 2023. Institut Agama Islam Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh. Hlm 40

³⁷ Saepudin. Buku *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. TrustMedia Publishing April 2012. Hlm 54

³⁸ Bani Amin, *Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula*. Jurnal Peendidikan Islam 2023. Institut Agama Islam Al-Aziziyah Samalanga Bireuen Aceh. Hlm 43

تيك توك هو تطبيق منصة فيديو قصيرة يحظى بشعبية كبيرة في مختلف الأوساط. يمكن للمستخدمين البحث عن مقاطع الفيديو وإنشاء المحتوى والتفاعل مع المستخدمين الآخرين من خلال ميزاته المباشرة. هدف تيك توك الرئيسي هو توفير الترفيه والمتعة لمستخدميه. يقدم التطبيق مؤثرات خاصة فريدة ومثيرة للاهتمام، والتي يمكن استخدامها بسهولة لإنشاء مقاطع فيديو قصيرة مثيرة للاهتمام، والتي يمكن مشاركتها مع الأصدقاء أو المستخدمين الآخرين.³⁹

تيك توك هو تطبيق وسائل اجتماعية يحتوي على مقاطع فيديو قصيرة تحتوي على ميزات مختلفة تتنوع حسب إبداع مستخدميها من خلال اختيارات الفلتر أو الصوت أو غيرها. يعد تيك توك حالياً أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تحظى بشعبية كبيرة وتفضلها مجموعات مختلفة لأن المستخدمين يمكنهم إنشاء مقاطع فيديو حسب رغبتهم مع مجموعة واسعة من الميزات. يحتوي تيك توك على جانبين مختلفين، وهما الجانب مزايا و العيوب.⁴⁰

تيك توك هو تطبيق يقدم تأثيرات خاصة وفريدة ومثيرة للاهتمام تتيح للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو قصيرة تجذب انتباه العديد من الأشخاص بسهولة. هذا التطبيق عبارة عن شبكة اجتماعية ومنصة فيديو موسيقية صينية تم إطلاقها في سبتمبر 2016. ووفقاً لاقتراح فاطمة كاريبي بوهانج (٢٠١٨) فإن عدد مستخدمي تيك توك يتتفوق على التطبيقات الشائعة الأخرى مثل فيسبوك وتويتر وإنستجرام ويوتيوب وغيرها.⁴¹

2. تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق تيك توك

من المؤكد أن لتعليم مهارة الكلام، في إيصال الرسائل في شكل خطاب أو كلام يركز أكثر على الجوهر والمعنى، شكلاً من المراحل والأساليب المستخدمة، وفقاً لمستوى إتقان الطلاب لمهارات اللغة. إن مبدأ التعلم على مراحل ينطبق جداً على تعلم مهارة الكلام، فقد

³⁹ Davina Pebrimireni, *Analisis Penggunaan Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Upaya Peningkatan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Bima: Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan bahasa dan Sastra 2024. Hlm 171

⁴⁰ Fitria Ayuningtyas dkk, *Edukasi Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran di SDIT Attasyakur. Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta*. 2022. Hlm 26

⁴¹ RS Rahajeng, *Pengaruh Apikasi TikTok Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Skripsi Universitas Muhammadiyah Ponorogo. 2022. Hlm 7

ورد أن الكلام مهارة معقدة ونشاط متكامل ... ومن ثم فإن نجاحه لا يمكن أن يحدث فوراً في يوم واحد. بل يستغرق وقتاً طويلاً في المعالجة، فضلاً عن جهود المعلم وسياساته.⁴²

يمكن لتعليم اللغة العربية أن يشجع تعلم اللغة العربية ويوجهها وينميها ويعزز مهاراتها ويعزز المواقف الإيجابية تجاهها. إن مهارات اللغة العربية والاتجاهات الجيدة نحوها مهمة جداً لمساعدة الطلاب على فهم المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية، أي القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام.⁴³

من خلال نهج الوسائل المتعددة، واستخدام تطبيقات تعليم اللغة، ودمج المحتوى ذي الصلة بالحياة اليومية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية. أصبحت استراتيجيات تدريس اللغة العربية للجيل الحالي مهمة جداً للتعامل مع التغيرات المستمرة في العصر. وفقاً للدولות (٢٠١٨)، يتميز الجيل Z بخصائص فريدة من نوعها ويختلف عن الأجيال السابقة. فقد نشأوا في عصر رقمي غني بالمعلومات والتكنولوجيا المتقدمة. لذلك، يجب تكيف أساليب تدريس اللغة العربية مع تفضيلاتهم وأساليبهم في التعليم.⁴⁴

ذكر Carvalho dan Silva (٢٠٢١) في بحثهما أن وسائل التواصل الاجتماعي تحتل مكانة مهمة في مجال التعليم. فهي تسهل الوصول السهل والواسع الانتشار، مع وجود موارد تعليمية تسمح للمعلمين والمتعلمين بالتعاون، وتتوفر وسيطاً في تقديم المعلومات المثيرة للاهتمام.⁴⁵ يمكن استخدام تطبيق تيك توك لتعليم اللغة العربية. فمع الميزات المتنوعة المتوفرة في هذا التطبيق، يمكن تصميمه كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، خاصة في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام). في مهارة المحادثة المصغرة، يمكن للطلاب الاستفادة من ميزة التسجيل الصوتي والفيديو في تطبيق تيك توك ثم مشاركتها علناً. يمكن لتعليم اللغة العربية استخدام تطبيق تيك توك. ومن خلال الميزات المتنوعة المتوفرة في هذا التطبيق، يمكن تصميمه

⁴² Salman Alfarsi dkk, *Kesesuaian Pencapaian Pembelajaran Maharah Kalam Pada Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab JSIT Dengan CEFR*, Jurnal agama dan ilmu pengetahuan, 2022. Hlm. 233

⁴³ Azkia Muhamom Albantani, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah: Sebuah Ide Terobosan*. UIIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Journal of Elementary Education 2018. Hlm 148

⁴⁴ Muhammad Faiz dkk, *Tantangan dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis dan Prospek Masa Depan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hlm 161

⁴⁵ Wibi Ardi Alvianto dkk, *TikTok Sebagai Media Interaktif Pembelajaran Editing Video*. Jurnal Kajian Ilmu Seni, Media dan Desain. 2024. Hlm 62

كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، خاصة في تحسين مهارات التحدث (مهارة الكلام). في مهارة مهارة الحادثة المصغرة، يمكن للطلاب الاستفادة من ميزة التسجيل الصوتي والفيديو في تطبيق تيك توك ثم مشاركتها على.

وبالتالي، يصبح تيك توك وسيلة تفاعلية للغاية للطلاب. هناك أربع فئات من موضوعات المحتوى التعليمي باللغة العربية التي تم إنشاؤها ومشاركتها من قبل كل منشئ وهي المفردات (المفردات)، وأساليب اللغة (الأصول)، والعبارات العامة، وال نحو.⁴⁶

3. المزايا و العيوب تعليم اللغة العربية من خلال تيك توك

تيك توك يملك مزايا صناعة مقاطع الفيديو القصيرة الإبداعية والمبتكرة. يمكن الاستفادة من ذلك في التعليم الرقمي لتنوع طرق التعليم. ومع ذلك، يجب أن ننتبه إلى الجانب السلبي لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في الواقع الاجتماعي، مثل الأخلاقيات في التواصل وتفشي سوء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.⁴⁷ وفي سياق التعليم، أصبح تطبيق تيك توك أداة فعالة في نشر الرسائل الدينية والتأثير في تطوير التعليم المعاصر. ووفقاً لنتائج البحث الذي أجراه الطلاب على تطبيق تيك توك ، فإن تطبيق تيك توك هو تطبيق إيجابي يمكن أن يوفر فوائد لمستخدميه مثل الترفيه والمعلومات وتوسيع شبكات التواصل الاجتماعي.

كما أن لتطبيق تيك توك جانباً سلبياً لمستخدميه، ويوضح ذلك من خلال نتائج البحث الطلابي أن قصور تطبيق تيك توك في نظام الحظر ليس عميقاً بما فيه الكفاية، بحيث يسهل على المستخدمين تحميل مقاطع الفيديو/المحتوى السلبي الذي يؤثر سلباً على جمهور الفيديو/المحتوى. لذا فإن رغبة المستخدم في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي تتأثر بالميزات التي يقدمها تطبيق تيك توك والرغبة في اكتساب الشعبية.⁴⁸

⁴⁶ Miftachul Taubah, *Aplikasi TikTok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam*. Universitas Yudharta Pasuruan. 2020. Hlm. 63

⁴⁷ Rizky Wahyu Widi Purnama dkk, *Pemanfaatan Tiktok Sebagai Alat Iovatif Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak: Sebuah Tantangan Kreatif Di Era Digital*. Jurnal inovasi dan pengabdian kepada masyarakat. 2024.

⁴⁸ Demmy Deriyanto dkk, *Persepsi Mahasiswa Universitas Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang Terhadap Penggunaan Aplikasi TikTok*. Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik. Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang 2018. Hlm 79-80

1. المزايا تعليم من خلال تيك توك

أ) المرونة: يمكن للطلاب التعلم ليس فقط في الفصل الدراسي، ولكن يمكنهم إعادة تشغيل مقاطع الفيديو في أي وقت وفي أي مكان.

ب) تحفيز مستخدمي تيك توك على تنوع تعلمهم.

ج) زيادة مشاركة الطلاب مع تضمين محتوى الفيديو الإبداعي

د) توفير فهم أوسع⁴⁹

2. العيوب تعليم من خلال تيك توك

أ) القيود المادية

ب) يتطلب وقتاً طويلاً

⁴⁹ Ibid