

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

المُهَدَّفُ مِنَ الْدِرَاسَةِ الْوُطَّنِيَّةِ هُوَ تَحْقِيقُ التَّوَازُنِ السِّيَاقِيِّ فِي شَخْصِيَّةِ الطَّالِبِ، الَّذِي يَشْمِلُ تَطْوِيرَ الْمَهَارَاتِ الْجَسْمَنِيَّةِ وَالْعُقْلِيَّةِ خَلَالَ عَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِ. لِذَلِكَ، يَتَطَلَّبُ الْأَمْرُ فَهْمًا وَتَطْبِيقًا لِلْمَحْتَوِيِّ الَّذِي يَتَنَاسَبُ مَعَ نِطَاقِ التَّعْلِيمِ.¹ الْحُكُومَةُ لَهَا دُورًا كَبِيرًا فِي تَحْقِيقِ أَهْدَافِ التَّعْلِيمِ. وَتُثْبِتُ ذَلِكَ الْمَنَاهِجُ الْدِرَاسِيَّةُ الَّتِي هِي نَتْاجُ جَهَدِ الْحُكُومَةِ الإِنْدُونِيْسِيَّةِ. وَزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ وَالْقُوَّافَةِ بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ وَزَارَةِ الشَّؤُونِ الْدِينِيَّةِ قَدْ نَفَذَتِ الْمَنَاهِجُ الْدِرَاسِيَّةُ مِنْذِ عَامِ 2013 فِي جَمِيعِ الْمَؤَسَّسَاتِ الْعَلِيَّيَّةِ. إِحْدَى مَوَادِ التَّعْلِيمِ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَتَبَعُ مَعَايِيرَ الْمَنَاهِجِ الْدِرَاسِيِّةِ هِيَ الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ.² إِنَّ الْقَدْرَةَ عَلَى فَهْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لَا تَتَبَعُ فَقْطَ الْوَصْولِ الْمُبَاشِرِ إِلَى الْمَصَادِرِ الْدِينِيَّةِ الرَّئِيْسِيَّةِ مَثَلَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْشَّرِيفِ، بَلْ تَوَسِّعُ أَيْضًا فَهْمَ الْقَوْافِيِّ. بِالإِضَافَةِ إِلَى ذَلِكَ، فَإِنَّ غَالِبَيَّ سَكَانُ هَذَا الْبَلَدِ هُم مِنْ جِيلِ زَ، مَا يَجْعَلُ دُورَهُمْ فِي فَهْمِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَهْمِيَّةً كَبِيرًا كَمَا أَنَّ الْبَيَانَاتِ الَّتِي قَدَّمَهَا (bps) قَدْ نَشَرَتِ إِحْصَائِيَّاتُ حَوْلَ الْهِيَكلِ السَّكَانِيِّ فِي إِنْدُونِيْسِيَا بِنَاءً عَلَى الْفَئَاتِ الْعُمُرِيَّةِ مِنَ التَّعْدَادِ السَّكَانِيِّ لِسَنَةِ 2020.³

فِي الْوَقْتِ الْحَاضِرِ، تَابَعَ النَّاسُ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ تَطْوِيرَ التَّكْنُوْلُوْجِيَّا الْمُتَطَوَّرَةِ لِلْغَایَةِ، وَخَاصَّةً لِلْجِيلِ "Z". لِتَكْنُوْلُوْجِيَّا الْإِنْتَرْنِتِ وَوَسَائِلِ التَّوَاصِلِ الْاجْتِمَاعِيِّ الْيَوْمِ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ، خَاصَّةً فِي عَالَمِ التَّعْلِيمِ.⁴ لَا عَجَبُ أَنَّ عَدْدَ مُسْتَخْدِمِيِّ الْإِنْتَرْنِتِ يَتَزايدُ بِشَكْلٍ مُلْحُوظٍ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، وَخَاصَّةً فِي إِنْدُونِيْسِيَا مِنْ عَامٍ إِلَى آخرٍ. وَفَقَّا لِتَقرِيرِ أَصْدِرَهُ مَوْقِعُ "We are social" فِي أَوَّلِ يَانِيرِ 2024، وَصَلَ عَدْدُ مُسْتَخْدِمِيِّ الْإِنْتَرْنِتِ فِي إِنْدُونِيْسِيَا إِلَى 20,6 مِلْيُونٍ شَخْصٍ مِنْ إِجْمَالِيِّ عَدْدِ السَّكَانِ الْبَالِغِ 274,9

¹ Alfi Ni'matul K, *Peningkatan Keterampilan Puisi Melalui Permainan Sambung Kata Pada Siswa Kelas X. SMK PGRI ponorogo*. 23. Hlm 62

² Izza Zuhairina K, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Penilaian Autentik Di Kelas XI IPS Madrasah Aliyah Amiriyah Blokagung Banyuwangi Tahun Ajaran 2021-2022*. Skripsi 2022.

³ Muhammad Faiz dkk, *Tantangan dan Strategi Pemahaman Bahasa Arab untuk Pendidikan Generasi Z: Analisis dan Prospek Masa Depan*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Hlm 157

⁴ Esti Tri Endarwati dkk, *Efektifitas Penggunaan Sosial Media TikTok Sebagai Media Promosi Ditinjau Dari Perspektif Buying Behaviors*. Universitas Tamansiswa Palembang. 2021. Hlm 113

مليون نسمة. وفي الوقت نفسه، ينشط ١٧٠ شخصاً على وسائل التواصل الاجتماعي. ارتفع العدد الإجمالي لمستخدمي الإنترنٌت بنسبة مذهلة بلغت ١٥.٥٪ في عام ٢٠٢٠، وشهد زيادة بنسبة ٦.٣٪ في عدد مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي النشطين في العام نفسه.^٥

بناءً على العدد المتزايد لمستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي النشطين، يمكن استخدام التكنولوجيا في التعلم لجذب انتباه الناس وتنوع أساليب التعليم. يذكر كوستانتي (في بوترى وجوليخا، ٢٠٢٢) أن للوسيط السمعية والبصرية عدة فوائد في التعلم، منها : أ) توفير خبرات جديدة مثل المناقشة والقراءة والممارسة، ب) زيادة الدافعية للتعلم وتعزيز المواقف الوجدانية، و ج) تحتوي على قيم إيجابية يستطيع أن توسيع من طريقة التفكير. أحد الأمثلة على الوسيط السمعية والبصرية التي يمكن استخدامها في التعليم اليوم هو تيك توك.^٦ ألمادا وآخرون (٢٠٢٠) في بحثهم على أن الطلاب يميلون أكثر إلى الاهتمام بالمحظى المرئي القصير والمثير للاهتمام. وهنا تيك توك دوراً من خلال تنسيق الفيديو القصير الذي يجمع بين العناصر الإبداعية مثل الموسيقى والمؤثرات البصرية والتحرير الديناميكي. ومع ذلك، فإن استخدام تيك توك في سياقات التعليم الرسمي لا يزال ضئيلاً نسبياً، لذلك هناك فرص لمزيد من الاستكشاف.^٧

لمواكبة العصر، سيفطبق الباحثة أساليب التعليم القائمة على التكنولوجيا. يتم تحديد نجاح التطبيق في التعليم من خلال النماذج والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم. حتى الآن، أن العديد من المعلمين بتطبيق نماذج تعليمية مفقودة في الفهم احتياجات وحالة الطلاب الذين يقومون بتدريسيهم. تتضمن بعض مؤشرات تقييم فعالية وكفاءة برامج التعليم ما يلي: ١) دعم الطلاب في تحقيق قدراتهم، ٢) تحفيز الطلاب على تعليم العلوم والمعارف والمهارات التي يتم تدريسيها، ٣) جذب اهتمام الطلاب حتى يسهل تذكر المادة، ٤) القدرة على ربط المواد التي تم تعلمها بالسياق ذي الصلة.^٨ عند تطبيق تعلم اللغة العربية، يجب أن يكون المعلمون قادرين أيضاً على إتقان الجوانب التي تؤثر على نتائج تعليم الطلاب.

^٥ Fitria Ayuningtyas dkk, *Edukasi Penggunaan Media Sosial TikTok Sebagai Media Pembelajaran di SDIT Attasyakur. Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jakarta.* 2022. Hlm 27

^٦ Tiara Surfingkan Priantiwi dkk, *Analisis Konten Pembelajaran Bahasa Arab Pada Media TikTok.* . Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal ilmiah Profesi Pendidikan. 2023. Hlm 1366

^٧ Wibi Ardi Alvianto, *TikTok Sebagai Media Interaktif Pembelajaran Editing Video.* Jurnal Kajian Ilmu Seni, Media dan Desain. 2024. Hlm 62

^٨ Ahmad Fadilah Khomsah dkk, *Penerapan E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi.* UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. 2021. Hlm 2

التعليم النشط أو التعليم الفعال هو عملية تتطلب مشاركة كاملة من جميع الطلاب جسدياً وعقلياً وروحيًا وعاطفياً. وبالمثل، يلعب المعلم دوراً في خلق بيئة تعليمية داعمة تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة، مثل طرح الأسئلة أو إبداء الآراء.⁹ أحدها من خلال ابتكار طريقة أو نموذج تعليمي يمكن أن يثير إبداع الطلاب ومهاراتهم لإتقان مادة اللغة العربية.¹⁰ بالإضافة إلى ذلك، فإن أهم جانب لجذب انتباه الطلاب في تعلم اللغة العربية هو الانخراط العاطفي، والانخراط المعرفي، والانخراط الاجتماعي، والانخراط التحفيزي، والانخراط السلوكي للطلاب.¹¹

استناداً إلى تجربة الباحثة خلال فترة تدريسيهم في المدارس ، فإن تطبيق تعليم اللغة العربية لا يزال غير ناجح تماماً. ويوضح ذلك من حقيقة أن العديد من الطلاب لا يزالون يفتقرن إلى إتقان المفردات. لذلك من الصعب جداً ممارسة المحادثة باللغة العربية أمام الفصل بشكل مستقل. يمكن أن يحدث هذا أيضاً بسبب الطريقة أو النموذج الذي استخدمه المعلم السابق. تميل أساليب التعليم التي يستخدمها المعلمون إلى الرتابة، في شكل محاضرات طويلة دون تفاعل بين الطلاب والمعلمين مما يجعل الطلاب الآخرين يشعرون بالنعاس والملل أيضاً. من خلال النظر إلى المشاكل المذكورة أعلاه، يبحث الباحثون عن حلول من خلال إدراج وسائل التواصل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من التعبير عن الجمل العربية بطلاقه.¹²

قبل أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقه، من الضروري أن يكون لديهم إتقان واسع إلى حد ما للفصحي. إن إتقان الطلاب للمفردات في تعليم اللغة العربية مهم جداً في تحسين مهارات التحدث. يتقن العديد من الطلاب مواد تعليم اللغة العربية ولكن نادراً ما يستطيعون التحدث أمام الجمهور بطلاقه. وتأثير عادة تطبيق التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية تأثيراً كبيراً على طلاقة الطلاب في علم الكلام. لذلك، وحل هذه المشكلة، فإن تطوير أساليب مبتكرة ومبتكرة لتعليم اللغة العربية هو وسيلة للطلاب لمارسة إتقان المفردات نحو إتقان التحدث باللغة العربية.¹³

⁹ Anjelita Nur Isiami dkk, *Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Metode Tebak Kata Pada Pembelajaran Bahasa Arab di MI Masyarikul Anwar Depok*. STAI Al-Hamidiyah Jakarta. Hlm. 614

¹⁰ Aam Amelia, *Ice Breaking Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Shaut Al-'Arabiyah 2020. UIN Sunan Kalijaga. Hlm 76

¹¹ Ibid

¹² Observasi. Kediri, Mei 2024

¹³ Ahmad Shobirin dkk. *Peningkatan Pemahaman Materi Tembang Durma dengan Menerapkan Model Games Based Learning Menggunakan Permainan Sambung Kata*. Universitas Negeri Semarang. Hlm 20

فيما يتعلق بالمشكلات المذكورة أعلاه، يهتم الباحثون بتطبيق طريقة لعبة توصيل الكلمات لتحسين مهارة الكلام لدى طلاب الصف العاشر ماجستير حاسيم أسيائي جوجوروتو جومبانج من خلال تصميم محتوى تيك توك. لعبة التوصيل الكلمات هذه حيث يجب على الطالب متابعة الكلمة بيدائة الحرف الذي نطق به الشخص السابق آخر مرة. من فوائد تطبيق تيك توك للتعليم أن الطلاب يصبحون أكثر حماساً في التعليم، ويتذكرون المادة الدراسية بسهولة، ولا يشعرون بالملل والنعاس بسهولة، ويمكنهم إتقان المفردات بشكل جيد.

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المشاكل التي سيتم بحثها هي

1. كيف يتم تعليم مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية "الوصيل الكلمات" من خلال تصميم تيك توك الصف العاشر في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري جوكوراتا جومبانج؟
2. كيف المزايا و العيوب تعليم مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية "الوصيل الكلمات" من خلال تصميم تيك توك الصف العاشر في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري جوكوراتا جومبانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي

1. معرفة تعليم مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية "الوصيل الكلمات" من خلال تصميم تيك توك الصف العاشر في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري جوكوراتا جومبانج
2. معرفة على المزايا و سلبية تعليم مهارة الكلام بطريقة الألعاب اللغوية "الوصيل الكلمات" من خلال تصميم تيك توك الصف العاشر في المدرسة الثانوية هاشم أشعاري جوكوراتا جومبانج

د. فوائد البحث

1. للمعلمين

من خلال نتائج هذه الدراسة، يمكن للمعلمين الاستفادة منها كمثال أو حل لتحسين وحل المشكلات المتعلقة بزيادة مهارة الكلام.

2. للطلاب

- أ. مساعدة الطلاب في تحسين إتقانهم للمفردات من خلال ألعاب التوصيل الكلمات
- ب. جعل الطلاب لا يملون بسهولة من تعليم اللغة العربية من خلال محتوى تيك توك
- ج. تدريب الطلاب على التحدث باللغة العربية بطلاقه من خلال ألعاب التوصيل الكلمات

3. للباحثين

يوفر هذا البحث مرجعية ودخلات ومعارف جديدة لمعرفة الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام بالألعاب التوصيل الكلمات من خلال تصنيع محتوى تيك توك.

4. للمدرسة

من خلال استخدام ألعاب التوصيل الكلمات من خلال تصنيع محتوى تيك توك في تعليم اللغة العربية، يمكن أن يحسن من نتائج تعليم الطلاب وينخلق جيلاً من المتفوقين.

هـ. تعريف المصطلحات

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه، يقوم الباحث بتحديد مصطلح البحث حول لعبة التوصيل الكلمات من خلال تصنيع محتوى تيك توك.

و. الدراسات السابقة

1. **تيارا نور فيungan** (Tiara Nur Fingkan) هذا البحث تحليل محتوى تعليم اللغة العربية على تيك توك ميديا في عام 2023. وقد أظهرت نتائج البحث التي حصل عليها الباحث أن نوع المحتوى الذي يحظى بإعجاب مستخدمي تيك توك ويحصل على أعلى نسبة تفاعل، لأنه من خلال تعليم التعبيرات العربية ومارستها بشكل صحيح يمكن تحسين مهارات النطق والتحدث باللغة

العربية. تشابها تكمن التشابه هذا الباحثة في وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق تيك توك. فرقها الاختلاف عن بحث الباحثة هو موضوع البحث وطريقة تعليم اللغة العربية.

2. **أحمد فضيلة خمسة** (Ahmad Fadilah Khomsah) ، هذا البحث تطبيق التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية أثناء الجامعة في مان 3 تولونغاغونغ في 2021. من نتائج البحث، تبين أن الطلاب أكثر مرونة من حيث التعليم. حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد الخاصة بهم التي تم تدريسيها من قبل المعلم من قبل، كما أن التعلم أسهل في أي وقت وفي أي مكان طالما أنهم متصلون بالإنترنت. كما أن مصادر التعلم أوسع نطاقاً ولا يعتمد الكثيرون على المواد التعليمية من المدارس فقط، بل يمكن أن تكون من الكتب الإلكترونية أو جوجل أو المقالات أو المجالات أو غيرها. تشابها وتكمن التشابه في هذا البحث في تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية وأساليب البحث المستخدمة. فرقها والاختلاف عن بحث الباحثة هو في موضوع البحث وموضوعه وطريقة تعليم اللغة العربية.

3. **رزقي واحي ويدى فورغا وغيره** (Rizky Wahyu Widi Purnama dkk) هذا البحث استخدام ”تيك توك“ كأداة مبتكرة في تعليم أكيدة أخلاقيات: تحلي إبداعي في العصر الرقمي في عام ٢٠٢٤ . تُظهر نتائج هذه البحث أن استخدام تطبيق تيك توك في تعليم عقيدة أخلاق يجلب العديد من الفوائد المبتكرة، بما في ذلك زيادة الدافعية للتعلم، والمشاركة النشطة للطلاب، والاستخدام الإبداعي لوسائل التعليم. ومع ذلك، يجب مراعاة التحديات مثل محدودية الوصول والتأثيرات السلبية. تشابها تكمن التشابه هذا البحث في تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية. فرقها والاختلاف عن بحث الباحثة هو في موضوع البحث وموضوعه، كما أن هناك اختلافات في التطبيق في الموضوعات وطريقة البحث.

4. **تريشا فاحيرا وغيرها** (Trisyah Fahira dkk) هذا البحث مشروع تصميم محتوى فيديو تيك توك كجهد لزيادة الوعي بالعلامة التجارية للبائعين الإندونيسيين في عام 2021. نتيجة هذا البحث هو أن مشروع تصميم محتوى فيديو تيك توك يحتاج إلى تطويره مرة أخرى ليكون قادرًا على التكيف مع التغيرات في اتجاهات وسائل التواصل الاجتماعي التي تستمر في التغير بشكل ديناميكي. ثم مع ظهور أنواع مختلفة من المحتوى والوسائل الاجتماعية الجديدة التي تحتاج إلى مزيد من البحث من قبل الشركات للبقاء على قيد الحياة مع الوصول إلى المستهلكين ب نطاق

أوسع، خاصة في القطاع الصناعي الذي يركز على أنشطة B2B. تشابهاً وتكمّن التشابه هنا البحثة في تطبيق وسائل تعليم اللغة العربية على إنشاء تيك توك. فرقها والاختلاف عن بحث الباحثة هو في موضوع البحث وموضوعه، كما أن هناك اختلافات في التطبيق في مجال التعليم والاقتصاد.

5. ألف نعمة الخيري (Alfi Nimatul Khoiriyah) استناداً إلى نتائج البحث حول تطبيق أساليب التعليم القائمة على لعبة ربط الكلمات لتحسين مهارات كتابة الشعر لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة SMK PGRI 2 بونوروغو في الفصل الدراسي الرئيسي من العام الدراسي 2022/2023، يمكن استنتاج ما يلي 1) هناك زيادة في نواتج تعلم الطلاب في شكل مهارات كتابة الشعر من متوسط قيمة الدورة الأولى البالغ 48.61 إلى 80.00 في الدورة الثانية من خلال تطبيق أساليب التعلم القائم على الألعاب ”ربط الكلمات“، 2) يُقال إن تطبيق أسلوب التعلم القائم على الألعاب ”ربط الكلمات“ تم تطبيقه بنجاح كبير في عملية اكتساب مفردات جديدة لكتابة الشعر في دروس اللغة الإندونيسية بناءً على إجابات 36 طالباً. تشابهاً تكمّن التشابه هنا البحثة في تطبيق أساليب التعلم باستخدام الألعاب التوصيل الكلمات. فرقها يكمن الاختلاف عن بحث الباحثة في موضوع البحث وموضوعه، وكذلك التطبيق في مواضيع مختلفة. كما أن الأساليب المستخدمة مختلفة أيضاً، وهي البحث الإجرائي الصفي والبحث النوعي.

6. ني قوماغ سابينا سانجي فوتري (Ni Komang Sabina Sanji Putri) هذا البحث وسائل تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيق تيك توك في عام 2024. من خلال طريقة مراجعة الأدب، تم تلخيص العديد من نتائج البحث بحيث تم استنتاج أن وسائل تعليم اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيق تيك توك هي وسائل جذابة للطلاب، وأن غالبية الطلاب يستجيبون بشكل جيد ويدعمون وسائل تيك توك هذه، وأن تيك توك يدعو الطلاب إلى أن يكونوا نشيطين ومبدعين، بالإضافة إلى أن وسائل تيك توك فعالة ومدعومة من قبل الطلاب والطالبات اليوم. من خلال طريقة مراجعة الأدب، تم تلخيص العديد من نتائج البحث بحيث تم استنتاج أن وسائل تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام تطبيق تيك توك هي وسائل جذابة للطلاب، وأن غالبية الطلاب يستجيبون بشكل جيد ويدعمون وسائل تيك توك هذه، وأن تيك توك يدعو

الطلاب إلى أن يكونوا نشطين ومبدين، بالإضافة إلى أن وسائل تيك توك فعالة ومدعومة من قبل الطلاب والطالبات اليوم. تشابها تكمن التشابه هذا البحث في تطبيق وسائل التعلم، أي استخدام تطبيق تيك توك. فرقها وتمثل الاختلافات عن بحث الباحث في موضوع البحث وموضوعه، والتطبيق في موضوع مختلف، وأساليب البحث المستخدمة.

7. زين العابدين وغيره (Zaenal Abidin dkk) هذا البحث فرص وتحديات وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك في التعليم الديني الإسلامي في عصر المجتمع 5.0 في عام 2024. تعكس المناقشة أعلاه أن جميع الأجيال تقريباً في عصر المجتمع 5.0 الآن تنص على أن تيك توك وسيلة إعلامية فعالة ومؤثرة لأغراض نشر الرسائل التعليمية، لأنه من المؤكد أن الكثير من الناس يشاهدون ويطلعون على الرسائل والمحفوظ التعليمي المنقول عبر تيك توك. لقد أصبح تيك توك وسيلة تعليمية، أي يجعل تيك توك مكاناً للتشريف والبعض يجعل من تيك توك وسيلة للوصول إلى محتوى الرسائل التعليمية المنقولة في وسائل الإعلام. تشابها تكمن التشابه في هذا البحث في استخدام تطبيق تيك توك في مجال التعليم وأساليب البحث. فرقها الاختلاف عن بحث الباحث هو في موضوع البحث وموضوعه، وكذلك في التطبيق في موضوع مختلف. الاختلاف عن بحثي هو في موضوع البحث وموضوعه، وكذلك في الدرس في موضوع مختلف.

8. محمد إخوان وغيره (Muchammad Ichwan dkk) هذا البحث تأثير أسلوب لعبة تحمين الكلمة في تحسين مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن "أ" والثامن "ب" ممتاز المدرسة المتوسطة Unggulan معهد أمانة الأمة باسيت موجوكيرتو في عام 2022. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام أسلوب لعبة الحزورات يمكن أن يحسن مهارات التحدث (مهارة الكلام) لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك في زيادة متوسط درجة الاختبار البعدى في الفصل التجريبى بنسبة 15.1% من درجة الاختبار القبلى. استناداً إلى نتائج تحليل اختبار العينة المستقلة ، فإن قيمة $\text{sig } (2 \text{ الذيل})$ هي $0.000 < 0.05$ بحيث يمكن استنتاج أن هناك زيادة كبيرة في القدرة على التحدث (مهارة الكلام) باستخدام طريقة لعبة الكلمة. تشابها وتكمم التشابه هذا البحث في تحسين إحدى المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام. فرقها تكمن الاختلاف عن بحث الباحث في موضوع البحث وموضوعه، وكذلك في أساليب التعلم المطبقة.

٩. أ. أسكاسي فانغرانغ وغيره (A. Askati Pangerang dkk). تأثير مشاركة الطلاب على الملل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة بولوكومبا في المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة عام ٢٠٢٣. الجامعة الحكومية ماكاسر. بناءً على نتائج البحث من خلال تحليل البيانات التي تم إجراؤها، تبيّن أن الفرضية المقدّمة يمكن قبولها. وبناءً عليه، يمكن استخلاص الاستنتاج التالي: أظهرت نتائج التحليل الإحصائي بين مشاركة الطالب والملل الدراسي لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية العاشرة بلوكمبا أن هناك تأثيراً كبيراً ذا دلالة إحصائية. تشابها في هذه البحث في قياس اهتمام ومشاركة الطالب في عملية التعليم. فرقها في هذه البحث الذي أجراه الباحث في موضوع البحث، ومتغيراته، ومنهجيته.